

Все мы знаем, что 2017 год объявлен годом экологии в России. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для этого надо воспитывать экологиче-скую культуру и ответственность за окружающий нас мир природы. И начинать экологиче-ское воспитание надо с младшего дошкольного возраста, так как в это время приоб-ретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения. Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний, поэтому, я считаю, что экологическое воспитание — самое важное в наше время.

Дети, получившие определенные экологические представления, будут береж-ней относиться к природе. Начинать формировать экологическую культуру дошкольников надо с момента прихода детей в детский сад.

В своей работе, в процессе экологического воспитания детей в детском саду, я использую различные методы:

- наглядные (наблюдение, демонстрация картин, иллюстраций, видеофильмов);
- практические (игры, трудовые поручения);
- экспериментальные (элементарные опыты);
- словесные (рассказы воспитателя, чтение художественных произведений, беседы).

Эффективными и интересными для детей средствами экологического воспитания являются: дидактические игры: «Загадай, мы отгадаем», «Семена», «Вершки и корешки», «Что за птица», «С какого дерева лист?», «Чудесный мешочек», «Какое время года?», «Подбери пару»;

сюжетно-ролевые игры: «Едем отдыхать на природу», «Больница для животных»; подвижные игры, знакомящие детей с повадками животных: «Хитрая лиса», «У медведя во бору», «Мыши и кот», «Волк и овцы»; с растениями: «Найди такой же листок», «Чи детки с ветки?».

настольно-печатные игры: «Четыре времени года», «Найди пару. Растения», «Найди пару. Животные», «Подбери листья» и др.

В процессе игры, дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о явлениях природы, животных, растениях. При этом игры способствуют развитию памяти, внимания, наблюдательности, учат детей применять имеющиеся знания в новых условиях, активизируют разнообразные умственные процессы, обогащают словарь, способствуют умению играть вместе.

Очень важно проводить с детьми познавательные беседы, чтение художественной, познавательной литературы и экологических сказок.

Прогулки и наблюдения на прогулках также широко используются для экологического воспитания детей. Мы знакомим детей с изменениями природы по сезонам (продолжительность дня, погода, изменения в жизни растений и животных, труд людей). На прогулках организуем игры с природным материалом (песок, вода, снег, листья, плоды). Для таких игр на участке используются следующие оборудования: песочница с песком, бассейн, совочки, формочки. Именно на прогулке дети могут знакомиться со свойствами песка, земли, глины, снега, льда, воды. Так же проводятся экскурсии по территории детского сада.

Для установления причин явлений, связей и отношений между предметами и явлениями используются опыты. Опыт всегда должен строиться на основе имеющихся представлений, которые дети получили в процессе наблюдений и труда. Опыты проводятся чаще всего в старших группах, а в младшей и средней группах используются отдельные поисковые действия. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, где дети стараются самостоятельно подойти к суждениям, умозаключениям. Мы проводили опыты, в процессе которых уточняли свойства снега, воды, растений, узнавали, что влияет на изменение этих веществ. Такие простые на первый взгляд опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную



деятельность.

Необходимо создавать условия

для самостоятельной деятельности детей. К этому можно отнести посильную трудовую деятельность детей на улице в холодное время года: собрать сломанные веточки на площадке, очистить песочницу от сухих листьев, подмести веранду, очистить дорожки от снега, наполнить кормушки для птиц кормом.

В теплое время года на площадке мы работаем вместе с детьми на цветочной и овощной грядках. У ребят есть возможность ухаживать за цветами и овощами: рыхлить землю, поливать, убирать сорняки, опрыскивать и удобрять. К трудовой деятельности детей в группе относится труд в уголке природы. В каждой возрастной группе детского сада созданы уголки природы, которые знакомят детей с комнатными растениями, условиями необходимыми для их роста и развития, для наблюдений и труда в природе. Уголок природы – это одна из игровых и учебных зон групповой комнаты. Уголок природы необходим не только для наблюдений. Ещё он способствует формированию трудовых навыков. Уже с младшей группы детей привлекают к выполнению отдельных трудовых поручений, таких как ухаживание за комнатными растениями. А со старшей группы вводятся дежурства по уголку природы и ведение календаря природы. Воспитатель с детьми регулярно фиксирует погоду и состояние живой природы. В младших и средних группах взрослый помогает детям после прогулки отыскать картинки с явлениями природы, которые наблюдали на улице. Вместе они одевают картонную куклу, так же как дети сами были одеты, «выпускают» ее погулять. В старших группах воспитатель учит ребят в календаре находить и закрашивать дни недели, значками обозначать погодные явления, изображать дерево и покров земли в полном соответствии с их сезонным состоянием на данный момент.



Большое значение отводится наполняемости уголка природы. В нашем уголке природы находятся муляжи овощей и фруктов; наборы картинок с изображением животных, птиц, насекомых и прочее; альбомы «Времена года», художественная и познавательная литература о природе; рисунки детей о природе и поделки из природного материала; материал для труда; оборудование для экспериментов; природный и бросовый материал; дидактические игры природного содержания; макет дерева «Времена года».

В зимний период мы с детьми сделали «огород на подоконнике». Были проведены занятия «Посадка лука» и «Посадка гороха в уголке природы».



Целью занятий было формирование практических навыков в процессе посадки. Дети учились принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты и материалы для работы, определять последовательность трудовых действий. Детям было интересно наблюдать за ростом и развитием растений, так же ухаживать за ними.

Природа – это первый эстетический воспитатель ребенка. Наблюдая природу, ребенок научится видеть, понимать и ценить ее красоту. Я считаю, что воспитать в детях положительное отношение к природе возможно лишь тогда, когда и сами родители обладают экологической культурой.

С родителями также можно провести экологическую работу:

- провести родительское собрание «Экология и мы»,
- оформить папки-передвижки по теме «Воспитываем любовь к природе»,
- предложить родителям сходить с детьми в лес на экскурсию, собрать природный материал вместе с детьми,
- организовать выставку работ по теме: «Поделки из природного материала»,
- предложить родителям прочитать детям художественную литературу экологического содержания.

Только так шаг за шагом мы сможем привить детям бережное, любовное отношение к окружающему миру и научить их беречь мир, в котором им предстоит жить.

Воспитатель средней группы №6 Залевская О.В