

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Пчелка» п. Товарково**

ПРОГРАММА

муниципальной опорной площадки

*«Экологическое развитие дошкольников средствами
познавательно-исследовательской деятельности
на экологической тропе»*

п. Товарково
2016 год

Обоснование актуальности программы

В настоящее время экологическое образование является одним из приоритетных направлений системы общего образования подрастающего поколения, в том числе дошкольников.

С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения, что ставит экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Указанные документы подразумевают создание в стране системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное воспитание. Именно в этот период начинается формирование основ экологической культуры человека.

Процесс становления осознанно – правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности.

Однако, в настоящее время в образовании дошкольников есть некое противоречие. С одной стороны, общепризнано, что в ДОО реализуется экологическое образование.

С другой стороны, в главном нормативном документе - Федеральном государственном стандарте дошкольного образования - экологическое образование не представлено, отсутствуют термины «экология» или «экологическое образование». Если понимать под экологией взаимоотношения человека (ребенка) с окружающей средой, то в этом смысле экология не находит отражения ни в целях, ни в задачах, решаемых Стандартом, ни в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы. В обязательной части основной образовательной программы называются лишь задачи, имеющие *косвенное* отношение к экологии:

- формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, в социуме, *в природе*);
- развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) *мира природы*.

В познавательном развитии в соответствии со Стандартом предполагается *формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы*, то есть предполагаются элементы природоведческого обучения.

В требованиях к результатам освоения основной образовательной программы в качестве целевых ориентиров определено, что ребенок *«обладает начальными знаниями о природном мире, элементарными представлениями из области живой природы, естествознания»*.

Как известно, экологию можно определить как науку, рассматривающую взаимоотношения живых организмов, включая и человека, и их сообществ с окружающей средой.

В экологическом образовании детей, как правило, ограничиваются экологией в узком смысле, т.е. рассматривают взаимоотношения человека с окружающей природной средой. Следовательно, работа с дошкольниками по полноценному освоению экологии должна включать:

- а) формирование у детей представлений об объектах экологического взаимодействия - объектах природы, и в первую очередь о растениях и животных (а это естествознание или природоведение);
- б) формирование представлений о связях между этими объектами (экология).

В связи с этим, возникает необходимость организации более углубленной работы педагогов ДОО по экологическому направлению.

Актуальность работы по данному направлению диктуется, также, обострением в настоящее время экологической проблемы в стране и необходимостью, в связи с этим, интенсивной просветительской работы по формированию у детей и родителей экологического сознания, культуры природопользования.

Надо отметить, что в рамках реализуемой в ДОО основной образовательной программы экологическому образованию отводится определенное место, в основном в двух направлениях развития детей: познавательном и социально-коммуникативном. Организованная образовательная деятельность по данным направлениям проводится с детьми всех возрастных групп. Занятия проходят один раз в неделю в чередовании с занятиями по ознакомлению с природой. Считая, что этого времени недостаточно для качественного экологического образования, для формирования правильных природоведческих и экологических представлений, педагоги ДОО проводили дополнительную работу с детьми в рамках кружковой работы, реализации отдельных проектов, проведения познавательно-экспериментальной деятельности, совместных мероприятий с родителями.

В ДОО проводилась следующая работа:

- в рамках кружковой работы реализовывались программы экологической направленности «Экология малышам» (2 года обучения), «Юный исследователь» (опытно-исследовательская деятельность), «Волшебная водичка» (познавательно-экспериментальная деятельность);
- для развития познавательно-исследовательской деятельности в каждой возрастной группе создан «Уголок экспериментирования»;
- в течение 2015-2016 уч. года каждый педагог показал открытое занятие в рамках годовой задачи по познавательно-

исследовательской деятельности, большая часть которой имела природоведческую или экологическую направленность;

- в работе со старшими дошкольниками использовался проектный метод (реализация проекта «Как выжить на необитаемом острове?»);
- активно используется игровая деятельность экологической направленности: дидактические, музыкальные, развивающие, в том числе по системе ТРИЗ.

Педагоги активно используют различную продуктивную деятельность экологической направленности:

- создание продукта, моделирующего природные объекты (рисунки, поделки из пластилина и природного материала, аппликации из бумаги и листьев);
- проведение занятий с использованием создания моделей экологических связей (экологическая цепочка);
- выращивание растений в уголке природы с постановкой исследовательской цели («Огород на окне») и на участке в летний период года («Овощная грядка»);
- изготовление поделок из природного и бросового материала и проведение выставок совместных работ (родители и дети);
- проводятся совместные с родителями акции по участию в уборке территории детского сада и участие в поселковых субботниках;
- в ДОО создана определенная эколого- развивающая среда – различные природные зоны, находящиеся рядом с ребенком, для непосредственного общения детей с объектами природы и животными, наблюдений и практической деятельности.

Таким образом, в ДОО накоплен определенный опыт работы по экологическому воспитанию и образованию дошкольников всех возрастных групп. Вместе с тем, результаты мониторинга и диагностики по экологическому развитию показывают проблемные результаты по формированию навыков осознанного поведения в природе, установлению причинно-следственных связей природных явлений.

Проблема исследования: создание и реализация воспитательно-образовательной модели на основе познавательно-исследовательской деятельности на экологической тропе, при которой у дошкольников формируются природоведческие и экологические знания, приобретает опыт гуманного взаимодействия с природой.

Объект исследования: организация совместной с педагогом познавательно-исследовательской деятельности дошкольников на экологической тропе в рамках ДОО.

Предмет исследования: содержание совместной познавательно-исследовательской деятельности по экологическому развитию дошкольников на экологической тропе.

Обоснование выбора темы программы МОП связано, также, с переходом на новый качественный уровень развития дошкольного образования, который диктует необходимость использования в работе с детьми инновационных технологий, таких как:

- социально-игровые методы;
- использование компьютерных технологий;
- мультимедийные презентации;
- проектные методы;
- экологическая тропа.

Экологическая тропа – одна из современных форм экологического воспитания и образования детей, которая заключается в работе на экологически значимом пространстве, на образовательном маршруте, проходящем через различные природные объекты. Знакомясь с растениями и животными, местами их обитания, особенностями природных ландшафтов и т.д., дети расширяют свой кругозор, практикуются в ориентировании, а главное, используют деятельностный подход к изучению окружающего мира.

Учитывая особенности возраста, а также специфику этой развивающей среды, при организации работы на экологической тропе можно использовать разнообразные формы: экскурсии, занятия-опыты, занятия-наблюдения, экологические игры, конкурсы, викторины, праздники. Экологическая тропа – это средство нравственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников.

Главная задача экологической тропы – пробудить у ребенка любовь к природе, на наглядной основе познакомиться с природными объектами, научить оценивать воздействие человека на природу.

Гипотеза: если в образовательный процесс по экологическому развитию дошкольников будет включена познавательно-исследовательская деятельность на образовательном маршруте «экологическая тропа», то это позволит повысить результативность работы:

- по формированию у детей элементарных представлений о взаимосвязях и взаимодействиях живых организмов со средой обитания, бережного отношения к природным объектам;
- по развитию у детей устойчивого интереса к природе, ее живым и неживым объектам и природным явлениям;
- по формированию системы практических умений улучшения окружающей природы, установлению причинно-следственных связей того или иного явления;
- по воспитанию бережного отношения к природе, ответственности за живой и неживой мир вокруг себя.

Цель программы: создание и реализация воспитательно-образовательной модели познавательно-исследовательской деятельности дошкольников на экологической тропе.

Задачи:

- создать методическое и нормативно-правовое обеспечение организации работы по реализации программы;
- создать материально-технические условия для эффективного экологического образования дошкольников;
- сформировать экологически благоприятную среду на территории ДОО;
- организовать практико-ориентированную познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников на экологической тропе;
- организовать работу постоянно действующего семинара для оказания методической помощи педагогам детского сада «Пчелка» и других дошкольных учреждений;
- повысить профессиональное мастерство педагогов ДОО через проведение методических мероприятий;
- способствовать формированию экологической культуры населения и пропаганде охраны окружающей среды.

Практическая значимость программы:

- создание экологической тропы в ДОУ;
- внедрение деятельности на экологической тропе в образовательный процесс ДОУ;
- разработка методических рекомендаций для воспитателей по развитию дошкольников средствами работы на экологической тропе;
- трансляция опыта работы среди педагогического сообщества в рамках методических мероприятий;
- сообщение результатов реализации инновационной деятельности в рамках программы на совете педагогов ДОУ, РМО, в СМИ.

Программа **«Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников на экологической тропе»** предполагает внедрение и развитие вариативных форм работы с детьми дошкольного возраста.

Новизна программы заключается в инновационном содержании и в форме организации экологической работы с детьми (экологическая тропа) в соответствии с ФГОС ДО.

Работа в рамках программы МОП даст возможность расширить деятельность педагогов в этом направлении и будет способствовать распространению положительного опыта в другие образовательные организации района.

Этапы реализации программы

1 этап – организационный (сентябрь 2016г. – август 2017г.)

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Создание рабочей группы (РГ) МОП из числа педагогов ДОУ и родителей. Разработка Программы деятельности МОП.	Сентябрь 2016 г.	Лаврова Л.А. Зуева Л.А. Члены РГ
2.	Ознакомление педагогов ДОУ с Программой МОП.	Октябрь 2016 г.	Лаврова Л.А.
3.	Размещение Программы на официальном сайте ДОУ.	Ноябрь 2016 г.	Зуева Л.А.
	Детальное обследование территории ДОУ, разработка маршрута и составление карты-схемы экологической тропы.	Октябрь- ноябрь 2016 г.	Члены РГ
4.	Корректировка развивающей экологической среды в ДОУ в соответствии с задачами программы.	Октябрь- декабрь 2016 г.	Зуева Л.А. Педагоги
5.	Обновление и дополнение методической библиотеки необходимой литературой и методическими пособиями.	В течение года	Зуева Л.А. Члены РГ
6.	Изучение методической литературы по теме МОП. Обобщение и систематизация опыта работы ДОУ на начало функционирования МОП.	Декабрь 2016 г.	Зуева Л.А.
7.	Анкетирование педагогов по теме «Организация познавательно-исследовательской работы с дошкольниками на экологической тропе»	Декабрь 2016 г.	Зуева Л.А.
8.	Выявления уровня экологического развития детей детского сада.	Январь 2016 г.	Зуева Л.А. Педагоги
9.	Определение методологического и диагностического материала для реализации Программы.	В течение всего периода	Зуева Л.А. Члены РГ
10.	Проведение конкурса с участием педагогов и родителей «Выбор хозяина экологической тропинки».	Февраль 2017 г.	Педагоги

11.	<p>Повышение педагогической компетентности педагогов ДОУ по теме Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа по самообразованию; • консультация «Экскурсия в природу и занятия на экологической тропе»; • подготовка рекомендаций «Формы экологического образования в ДОУ»; • составление конспектов занятий по маршруту экологической тропы 	В течение всего периода	Зуева Л.А. Члены Р.Г. Педагоги ДОУ
-----	---	-------------------------	--

Предполагаемые результаты 1 этапа работы:

- создание методического и нормативно-правового обеспечения организации работы по реализации программы;
- создание материально-технических условий и предметно-пространственной развивающей среды экологической направленности на территории ДОО;
- повышение педагогической компетентности педагогов по использованию новых форм экологического воспитания.

2 этап – основная деятельность МОП (сентябрь 2017г. - май 2018г.)

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Кому адресовано</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответствен.</i>
1.	<i>Деловая игра</i> «Проектирование развивающей предметно-пространственной экологической среды на открытой территории детского сада и внутри помещения».	Педагоги ДОУ	Октябрь 2017 г.	Зуева Л.А. Члены РГ
2.	<i>Конкурс</i> плакатов по экологической тематике «Планета в опасности»	Педагоги ДОУ, дети, родители	Ноябрь 2017 г.	Педагоги ДОУ
3.	<i>Семинар-практикум</i> «Познавательная-исследовательская деятельность на экологической тропе»	Участники семинара РМО	Декабрь 2017 г.	Зуева Л.А. Педагоги ДОУ

4.	Круглый стол «Анализ качества работы по теме МОП. Достижения и трудности».	Педагоги ДОУ	Февраль 2018 г.	Лаврова Л.А.
5.	Консультация «Проектно-исследовательская деятельность на экологической тропе».	Педагоги ДОУ	По запросу педагогов	Зуева Л.А.
6.	Открытые показы педагогической деятельности по маршруту экологической тропы.	Педагоги ДОУ	В течение всего основного этапа реализации программы	Педагоги ДОУ
7.	Деловая игра «Системно-деятельностный подход в экологическом развитии дошкольников»	Участники семинара РМО	Апрель 2018 г.	Лаврова Л.А. Зуева Л.А.
8.	Консультативная помощь по запросу педагогов, осваивающих опыт работы ДОУ по теме МОП.	Педагоги и руководители ДОУ	В течение всего периода	Лаврова Л.А. Зуева Л.А.
9.	Разработка методических рекомендаций по организации и использованию экологической тропы в работе с дошкольниками.	Педагоги и руководители ДОУ	В течение всего периода	Зуева Л.А.

Предполагаемые результаты 2 этапа работы:

- внедрение деятельности на экологической тропе в образовательный процесс ДОУ;
- разработка методических рекомендаций для воспитателей по экологическому развитию дошкольников на экологической тропе;
- трансляция опыта работы среди педагогического сообщества в рамках методических мероприятий;

**3 этап – заключительный этап реализации программы
(сентябрь 2018г. – август 2019г.)**

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Мониторинг деятельности МОП по разработанным ранее критериям.	Май 2017 г. Май 2018 г.	члены МО

	Составление отчёта и его представление педагогам ДОУ.	май 2019г.	
2.	Анализ реализации программы. Презентация педагогами опыта работы на педсовете (поэтапно).	До 1 июня 2018 г., до 1 июня 2019 г.	Лаврова Л.А.
3.	Представление отчёта о деятельности МОП в форме публичного доклада на сайте ДОУ	периодически	Зуева Л.А.
4.	Промежуточное и итоговое представление опыта работы МОП на семинаре РМО и районной педагогической конференции	Август 2018 г., август 2019 г.	Лаврова Л.А. Зуева Л.А.

Предполагаемый результат 3 этапа работы:

- анализ и обобщение результатов реализации инновационной деятельности в рамках программы на совете педагогов ДОУ, РМО, в СМИ.
- презентация опыта работы по реализации программы МОП

Принципы, положенные в основу работы по реализации Программы:

- Принцип ***краеведения*** (изучение природы родного края) позволяет:
 - формировать понятия на основе непосредственного наблюдения и изучения предметов и явлений окружающей природы;
 - использовать имеющуюся у детей информацию для того, чтобы они применяли свои знания в разнообразных видах практической деятельности;
 - создавать благоприятные условия для самовыражения, организации коммуникативного общения, в котором каждый ребенок имеет возможность проявлять свою индивидуальность, что в значительной степени стимулирует его саморазвитие.
- Принцип ***педоцентризма***, когда в содержание программы отбираются наиболее актуальные для ребенка этого возраста знания. Обучение строится «от ребенка» в направлении расширения его познания.
- Принцип ***природосообразности***, когда педагогический процесс будет эффективен и успешен только при строгом соответствии экологического образования законам развития детского организма.
- Принцип ***научности и доступности***. На каждом этапе первоначальные представления углубляются, насыщаются содержанием, постепенно переходя в понятия, которые формируют знания. Таким образом, естественнонаучные знания оформляются по схеме: «представления – понятия – знания». Такая последовательность

- Принцип **«спирали»** обеспечивает преемственность знаний и углубление их содержания, когда дети, возвращаясь к тем или иным объектам и явлениям природы, шли из года в год по восходящей, углубляя и расширяя естественнонаучные представления и понятия, учась применять более сложные приемы и методы исследования.
- Принцип **междисциплинарности и интеграции** позволяет соединить всю воспитательно-образовательную работу в одно целое и увидеть место каждой предметной области в данной системе.
- Принцип **«от простого к сложному»**. Усложнение материала идет от возраста к возрасту. По мере совершенствования знаний и ручных навыков детей усложняется и содержание деятельности по уходу за растениями и животными.

Таким образом, экологическое развитие строится по схеме:

- природа – человеку

(материальная, эстетическая и оздоровительная значимость природы);

- человек – природе

(положительная и отрицательная деятельность человека в природе);

- правила охраны природы; личное участие каждого в природоохранных мероприятиях.

Методы деятельности по реализации Программы:

- изучение научно – практической, методической литературы по теме;
- изучение нормативных и инструктивных документов;
- анализ имеющегося опыта;
- теоретическое моделирование;
- педагогические технологии;
- оперативное управление;
- комплексное (перспективное и календарное) планирование;
- педагогический анализ (наблюдение, опрос, интервьюирование, диагностика (первичная, промежуточная, итоговая), рисуночная методика;
- контроль выполнения планов;
- дополнительное ресурсное обеспечение;
- изучение, анализ и обобщение опыта по инновации.

Формы и методы работы с детьми на экологической тропе:

- экологические беседы;
- экологические экскурсии;
- уроки доброты;
- уроки мышления;
- экологические кружки;
- экологические конкурсы;

- КВН, викторина «Поле чудес»;
- экологические акции;
- обсуждение и проигрывание ситуаций;
- трудовой десант;
- зелёный патруль;
- лаборатория юного эколога;
- составление экологических карт;
- ведение фенологических календарей природы;
- коллекционирование;
- экологические выставки и экспозиции;
- экологические праздники;
- экологические игры (дидактические, имитационные, игры-моделирование экосистем; соревновательные, игры-путешествия и т. д.);
- экологические сказки;
- экологические тренинги;
- инсценировки, театрализации и т. д.

Необходимые условия организации работы

1. Использование окружающей дошкольное учреждение природной и социокультурной среды как ресурса экологического воспитания и развития детей – ***оформление маршрута экологической тропы с подготовкой природных объектов.***
2. Отбор содержания экологического воспитания в соответствии с выделенными компонентами (познавательный, ценностный, нормативный, деятельностный), включая аспекты не только природного, но и социокультурного мира – ***создание паспорта экологической тропы.***
3. Подготовка педагогов и родителей к реализации цели МОП по экологическому воспитанию детей, включающая социальный, психолого-педагогический и методический аспекты – ***методическая работа с педагогами, родительские собрания с включением активных форм взаимодействия.***
4. Организация систематизированного педагогического процесса экологического воспитания детей на экологической тропе – ***разработка конспектов занятий и других форм деятельности с детьми, маршрутов для наблюдений, совместных мероприятий с родителями.***
5. Осуществление постоянного мониторинга результатов экологического образования посредством тропы - ***разработка анкет, карт наблюдений, диагностического материала.***
6. Определение источников финансирования для материально-технического оснащения работы МОП – ***в основном предполагаемая спонсорская помощь.***

Критерии и показатели оценки результативности и эффективности реализации программы МОП

Критерий 1

Уровень компетентности педагогов

Показатели:

- Умение планировать собственную деятельность по работе на экологической тропе на основе глубокого анализа предыдущей деятельности.
- Умение организовать правовое и психолого-педагогическое просвещение родителей, выбрать соответствующие целям формы организации, методы и приемы.
- Умение вовлечь родителей в образовательный процесс по теме МОП.
- Умение выявить и обобщить передовой педагогический опыт.

Критерий 2

Уровень экологического развития дошкольников

- Повышение уровня экологических знаний, познавательной и речевой активности у детей.
- Сформированность устойчивого интереса к объектам живой и неживой природы.
- Формирование у детей гуманного отношения ко всему живому, чувства милосердия.
- Умение применять полученные знания в других видах деятельности.

Критерий 3

Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в образовательной организации по экологическому воспитанию дошкольников

Показатели:

- Полнота информации о целях и задачах образовательной организации в области воспитания, обучения и оздоровлении ребенка.
- Информированность о видах образовательных услуг в образовательной организации.
- Удовлетворенность содержанием знаний и умений, получаемых посредством дошкольного образовательного учреждения по практике МОП.
- Возможность участия в воспитательно-образовательном процессе образовательной организации в реализации Программы.

Критерий 4

Степень эффективности взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в экологическом воспитании дошкольников

Показатели:

- Рост воспитательного потенциала семьи.
- Положительные тенденции в изменении характера семейных отношений.
- Мотивационная готовность родителей к самообразованию в вопросах воспитания и развития детей.
- Активная субъектная позиция родителей.
- Расширение спектра совместных дел родителей и педагогического коллектива.
- Увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества.
- Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению и активность их участия в них.

Перечень научных и учебно-методических разработок по теме программы МОП

1. Бондаренко А.К. Знакомим детей с животным миром. М., 1991.
2. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. М., 1978.
3. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2001.
4. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Занятия с дошкольниками. М., 2002.
5. Иванова А.И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. М., 2007.
6. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. М., 2007.
7. Иванова А.И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников. М., 2007.
8. Кондратьева Л.Н. Программа экологического образования детей «Мы». – СПб, 2003.
9. Машкова С.В. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. – Волгоград, Учитель, 2011.
10. Меремьянина О.Р. Формирование у детей основ экологической культуры. Методические рекомендации. 1997.
11. Миронов А.Ф. Экологическое образование дошкольников в контексте ФГОС ДО. – Волгоград, Учитель, 2012.

12. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. – М., Академия, 1999.
13. Пашкевич Т.Д. Таинства педагогического проектирования в ДОУ. 2009.
14. Рыжова Н.А. Экологический проект «Моё дерево». – Тамбов, ИПКРО, 1995.
15. Хабарова Т.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. – СПб, Детство-пресс, 2011.
16. Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? – М.: Гном и Д, 2001.
17. Шорыгина Т. А. Какие месяцы в году. – М.: Гном и Д, 2000.
18. Шорыгина Т. А. Цветы. Какие они? – М.: Гном и Д, 2001.
19. Шорыгина Т. А. Птицы. Какие они? – М.: Гном и Д, 2001.