

Что изменится в работе дошкольных образовательных учреждений?

Разработчики стандарта заложили в документе несколько принципов, из которых самый главный — **сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства**, как важного этапа в общем развитии человека. Ключевая линия дошкольного детства — это **приобщение к ценностям культуры, социализация ребенка в обществе**, а не обучение его письму, счету и чтению. И это приобщение происходит через ведущий вид детской деятельности — **игру**. На основе стандарта дошкольного образования будут утверждены программы (на языке профессионалов это звучит так: основная общеобразовательная программа дошкольного образования) и программно-методическое обеспечение. Сейчас детский сад работает по программам, которые еще не вошли в реестр утвержденных федеральных программ системы образования. В Министерстве образования создан Координационный Совет, куда на экспертизу поступают различные программы. С учетом примерных федеральных программ в нашем детском саду разработана «Основная общеобразовательная Программа дошкольного образования». Каждый родитель может познакомиться с ее содержанием.

Введение ФГОС идет поэтапно, 2015 год – год внедрения ФГОС дошкольного образования.

Ключевая установка стандарта — поддержка разнообразия и самоценности детства. Наложено запрещение на любые формы и методы школьной модели обучения, т.е. классно — урочная модель образования не должна использоваться в работе с детьми.

Стандарт не допускает никаких оценок, проведения промежуточной и итоговой аттестации детей, экзаменов. Документом определены лишь **целевые ориентиры**. Это социально-нормативные и психологические характеристики детей определенных возрастных групп, такие как инициативность и самостоятельность, уверенность в себе, развитое воображение, творческие способности в рисовании, развитая крупная и мелкая моторика руки, способность к волевым усилиям, любознательность. Они не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они являются ориентирами для педагогов в целях решения задач

профессиональной деятельности и формирования программы и ориентирами для родителей.

Принципы, заложенные в ФГОС:

полноценное проживание ребенком всех этапов детства;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество детского сада с семьей;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учет этнокультурной ситуации развития детей.



Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Сегодня появляется новый уровень образования, не менее важный, чем школьный этап. Это уровень поддержки разнообразности детства, уникальности детства, его неповторимости.

Стандарт дошкольного образования – это совершенно особый документ, связанный с поддержкой разнообразия детства, а не его унификации. Новый стандарт представляется как уникальное соглашение между семьей и государством.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – это совокупность государственных гарантий и требований к программам, условиям и результатам получения бесплатного доступного качественного образования. В первую очередь, это:
- Расширение возможности развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка дошкольного возраста;
- Обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребенка;
- Минимизация рисков кризисов возрастного развития ребенка при переходе от дошкольного детства к начальной школе;
- Приобщение детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Развития интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;
- Развитие вариативных образовательных программ поддерживающих социокультурное разнообразие детства;

- Разработка нормативов условий, обеспечивающих общую организацию содействия детей и взрослых в дошкольном детстве;
- Соблюдение прав ребенка, родителей и других участников образовательных отношений.

Что такое «образовательный стандарт» для дошкольников?

Стандарт дошкольного детства – это определение правил игры, в которых ребенок должен быть обречен на успех. Правила развития ребенка, а не его обучения. Почему вдруг взялись за разработку стандарта дошкольного образования? Потому что впервые в истории нашей культуры дошкольное детство стало особым самоценным уровнем образования — такого не было никогда. Следовательно, должны быть правила игры между родителями, обществом, педагогами и главными игроками, которые должны быть обречены на выигрыш — детьми — в этой ситуации. Стандарт и выступает как своего рода социальная матрица, он позволяет создать навигацию для родителей и детей в сфере дошкольного детства. *Ключевая установка стандарта дошкольного детства — это поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка.*



ФГОС направлен на решение следующих задач:



охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;



обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;



обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.



Содержание Основной образовательной программы ДО обеспечивает развитие по следующим направлениям (образовательным областям):

-  социально-коммуникативное развитие;
-  познавательное развитие;
-  речевое развитие;
-  художественно-эстетическое развитие;
-  физическое развитие.

Стандарт может быть разнообразным?

Дошкольное детство должно быть разнообразным. Это норма. В этом и суть всего стандарта. В нем будут заложены условия и программы развития, которые позволят учесть разнообразие детей, разнообразие родителей, социальную и экономическую неоднородность регионов. В результате его внедрения у всех детей будет возможность реализовать

свою индивидуальность. При этом каждый будет идти не строем, не в ногу, а своим собственным шагом. Это не утопия. По-другому просто невозможно. Наши дети невероятно разные. Они все более и более отличаются от нас, и становится все труднее вести диалог между ребенком и родителем, ребенком и педагогом, ребенком и обществом в целом.



Стандарт дошкольного образования обеспечит одинаковую для всех подготовку к первому классу?

Не ребенок должен быть готов к школе, а школа — к ребенку. Дети должны подойти такими, чтобы они не чувствовали себя в первом классе невротиками, на которых наезжают дисциплинарные полки и говорят — действуй только так, ходи только туда, делай только так, будь послушен... Дети всегда разные и в этих различиях и разнообразном опыте первых лет жизни заложен великий творческий потенциал каждого и всей нашей культуры. От того, какие нормы через стандарт заложены в детстве, будет в буквальном смысле зависеть жизнь общества.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования



Выпускник детского сада - это РЕБЕНОК, который:

проявляет инициативность и самостоятельность;

уверен в своих силах, открыт внешнему миру; положительно относится к себе и к другим;

обладает развитым воображением;

достаточно хорошо владеет устной речью, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

проявляет творческие способности;

имеет развитую крупную и мелкую моторику;

способен к волевым усилиям в разных видах деятельности

проявляет любознательность, склонен наблюдать, экспериментировать

