

Цель. Систематизация знаний педагогов по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей, совершенствование педагогического мастерства.

Форма проведения: деловая игра.

Задание к педсовету:

1. *Подготовить краткое сообщение об использовании различных форм и методов опытно-исследовательской работы с детьми за истекший период (занятия с применением исследовательской деятельности, беседы, игры, проблемные ситуации, наблюдения и т.д.)*
2. *Приготовить задание команде соперников по проведению опыта.*

План проведения педсовета:

1. Презентация выполнения годовой задачи по теме педсовета – *ст. воспитатель.*
2. Обмен опытом работы по выполнению годовой задачи – *педагоги.*
3. Деловая игра «Все интересно, что неизвестно» — педагоги.

1. Анализ выполнения годовой задачи. Старший воспитатель.

Дети любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира. Своими корнями экспериментирование уходит в манипулирование предметами.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения. Нельзя не отметить положительного влияния экспериментов на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей.

Работая над данной годовой задачей, педагоги повысили уровень теоретических знаний, участвуя в теоретическом семинаре, в рамках которого познакомились с организацией исследовательской деятельности

детей в раннем и младшем возрасте, с методикой организации экспериментов и исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

В целях создания необходимой предметно-развивающей среды в ДОУ был проведен конкурс по организации уголка экспериментирования во всех возрастных группах, таким образом, была создана развивающая база для проведения экспериментальной работы.

Все воспитатели показали открытые занятия с использованием экспериментальной деятельности и с проведением методического анализа.

Анализ занятий проводился по следующим критериям:

- Наличие мотива.
- Алгоритм экспериментальной деятельности.
 - Постановка исследовательской задачи
 - Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
 - Уточнение плана исследования.
 - Выбор оборудования и размещение детьми в зоне исследования.
 - Анализ, обобщение и фиксирование полученных результатов экспериментирования.
- Учет дифференцированного и индивидуального подхода.
- Наличие проблемы и ее решение.
- Создание условий для решения проблемы.
- Создание ситуации успешности.
- Соответствие методического обеспечения поставленным задачам.

Для улучшения качества воспитательно-образовательного процесса в данном направлении считаю необходимым *рекомендовать* педагогам лучше продумывать организационный момент (в младшей и средней группах он должен быть игровым, сюжетным увлекать и

заинтересовывать) и мотив деятельности должен быть осознанным (для чего я это делаю, зачем мне это нужно?), тогда он может обеспечить результат деятельности. Также необходимо предусматривать форму обобщения и фиксации результата эксперимента (речевая или продуктивная), его практическое применение, использовать больше методов, повышающих речевую активность детей.

Развивающая среда в ДОО соответствует возрасту детей и реализуемой программе. В группах разработаны картотеки опытов и экспериментов, которые отражают цели, содержание, оборудование.

Развивающая среда должна обеспечивать развитие первичных естественно-научных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет, в связи с этим необходимо педагогам пополнить центры экспериментирования: сериями картин с изображением природных сообществ; книгами познавательного характера, атласами; тематическими альбомами; коллекциями (марок, киндер-сюрпризов, в соответствии с проектной темой), а материалы распределить по разделам: «Песок, глина, вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло», «Резина».

Анализ календарных планов позволил сделать следующие выводы:

- В рамках НОД планируется детское экспериментирование во всех возрастных группах.
- В режимных моментах (особенно на прогулке) активно используются наблюдение, простейшие опыты и эксперименты, педагоги планируют опыты, наблюдения в утренние и вечерние часы, игры-эксперименты, исследовательскую деятельность.
- В старшем возрасте работа по экспериментальной деятельности должна иметь системный характер. Кроме того, необходимо продумывать и планировать другие формы работы с дошкольниками по развитию познавательно-исследовательской деятельности. Особенно в старшем возрасте следует активно включать на прогулку наблюдения в природе с тем, чтобы развивать у детей умение формировать причинно-следственные связи между явлениями и объектами природы.

В экспериментировании ребенок выступает в роли исследователя, который самостоятельно и активно познает окружающий мир, используя разнообразные способы воздействия на него.

Следует подчеркнуть, что важнейшим условием успешного развития исследовательской активности детей в экспериментировании являются компетентность воспитателя в данных вопросах, его стремление к постоянному самообразованию, совершенствованию организационно-проектировочных умений, увлеченность экспериментированием, стремление проявлять живой интерес к детской поисковой деятельности, создавать в группе атмосферу творчества, исследовательского поиска и радости открытий.

2. *Обмен опытом работы по проведению познавательно-экспериментальной деятельности с дошкольниками – педагоги всех возрастных групп.*

Деловая игра «Все интересно, что неизвестно». Участвуют две команды педагогов.

—

1 часть. Вопросы по очереди каждой команде

1. Что является объектом познания детей раннего возраста?
2. Перечислите виды экспериментов с детьми 2-3 лет.
3. Формы работы с детьми раннего возраста по познавательному развитию.
4. Назовите формы работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности с детьми 4-7 лет.
5. Одинаковы ли понятия: любознательность и любопытство? Ответ обоснуйте.
6. Главная характерная особенность в познании детей 6-7 лет.

—

2 часть

Попробуйте объяснить детям причинно-следственные отношения между объектами и явлениями природы, о которых идет речь в следующих стихотворениях:

*«Золото, золото падает с неба!» —
Дети кричат и бегут за дождем,
Только сберем золотистым зерном
В полных амбарах душистого хлеба». (А.Н. Майков)*

Попробуйте объяснить детям причинно-следственные отношения между объектами и явлениями природы, о которых идет речь в следующих стихотворениях:

*«Вот уж снег последний в поле тает,
Теплый пар восходит от земли,
И кувшинчик синий расцветает,
И зовут друг друга журавли...» (А.Н. Майков)*

—

3 часть

Объясните детям следующие вопросы и подумайте, с помощью какого опыта можно подтвердить ваше объяснение.

Почему лед не тонет в воде?

Объясните детям, почему в пустыне образуются песчаные холмы — барханы?

—

4 часть

Создание игровой проблемной ситуации.

Как понюхать воздух?

-

Проблемная ситуация при ознакомлении с окружающим (ранний возраст)

Воспитатель показывает картинку ежа, читает стихотворение:

Что ж ты, еж, такой колючий?

Это я на всякий случай.

Знаешь, кто мои соседи?

Лисы, волки и медведи. Продолжите беседу с детьми так, чтобы им было понятно, для чего ежу нужны колючки.

—

5 часть

Опыт с апельсином (две чашки с водой, апельсин в кожуре, очищенный апельсин).

Почему очищенный апельсин тонет в воде, а в кожуре плавает?

Как без клея склеить два листа бумаги?

6 часть. Команды по-очереди отвечают на вопросы:

1. **Куда зайцу удобнее бежать: в гору или с горы?**
2. **Слепыми или зрячими рождаются зайчата?**
3. **Почему канарейка называется канарейкой?**
4. **Сколько ног у паука?**
5. **Как узнать о приближении дождя по муравейнику?**
6. **Назовите три весенние приметы.**
7. **Когда температура тела воробья ниже: зимой или летом?**
8. **В воде родится, а воды боится.**
9. **У кого уши на ногах?**
10. **Никто не пугает, а вся дрожит.**

7 часть.

1. **Какой опыт поможет определить свежесть куриного яйца?**



-
2. **Какую познавательную информацию можно дать детям, наблюдая за тем, что изображено на картинке.**



8 часть.

Определи ошибку на слух и ответь быстро.

- Солнце село за горизонт и начался день.
- Летом в домах появляются свежесрубленные елки и пахнет мандаринами.
- Прозвенел будильник, и Серёжа лег спать.
- Весна принесла нам много ягод, грибов и опавших листьев.
- Сверкнула молния, ударил гром и пошел снег.
- В саду выросло много груш, яблок и сладких лимонов.

9 часть.

Задание команд друг другу на проведение элементарных опытов.

Решение педсовета:

- Продолжать создавать в ДОУ психолого-педагогические условия для развития познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования детей, соответственно возрасту и комплексно-тематическому планированию.

Ответственные: воспитатели.

Срок: в течение года.

- Скорректировать календарное планирование в соответствии с данными рекомендациями, уделив должное внимание детскому экспериментированию в НОД, ОД в РМ, самостоятельной деятельности.

Ответственные: воспитатели.

Срок: в течение года.

- Используя материалы педсовета, подготовить рекомендации для родителей на тему «Растим любознательных»

Ответственные: Ст. воспитатель, воспитатели.

Срок: февраль.

- Пополнить центры экспериментирования сериями картин с изображением природных явлений; книгами познавательного характера, атласами; тематическими альбомами; коллекциями.

Ответственные: воспитатели.

Срок: в течение года.

5) Ввести в систему работы с дошкольниками занятия по опытно-экспериментальной деятельности в разных направлениях развития.

Ответственные: воспитатели.