

Отдел образования администрации муниципального района
«Медьинский район»
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Пчелка» г. Медынь Медьинского района Калужской области

<p>Принята на заседании педагогического совета</p> <p>Протокол № 1 от «11» 08 2023 года</p>	<p>Утверждаю: Заведующий детским садом "Пчелка" г.Медынь В.И.Сухова</p>  <p>Приказ № 60 от «31» августа 2023 года</p>
---	--

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
Физкультурно- спортивной направленности
«Шахматное королевство»
Возраст учащихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год (18 часов)

Автор-составитель: воспитатель Смирнова З.А.

Медынь, 2023

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Данная программа является модифицированной дополнительной общеразвивающей программой, физкультурно-спортивной направленности, очной формы обучения, сроком реализации 18 часов, для детей 6-7 лет,

Язык реализации программы – русский.

Программа составлена в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года

№ 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

8. Подпрограмма «Дополнительное образование» Государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области»

9. Постановление Правительства Калужской области от 29 января 2019 года №38 «Об утверждении Государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».

10. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);

11. Образовательная программа МКДОУ «Детский сад «Пчелка»

12. Устав Детского сада «Пчелка» г. Медыни

Актуальность.

Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию логического мышления, суждений, умозаключений, учит ребёнка запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; вырабатывает умение вести точные и глубокие расчёты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости, хладнокровия, дерзости, настойчивости и изобретательности, фантазии, а также формируют волю.

Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Новизна данной программы заключается:

- В поэтапном освоении воспитанниками программы, что дает возможность детям с разным уровнем развития освоить все этапы программы.
- В Индивидуальном подходе к каждому обучающемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Ведь индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребенку, при помощи создания педагогом "ситуации успеха" для каждого воспитанника, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса.
- В использовании на занятиях педагогом компьютерных программ шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся.
- В использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в совместную деятельность (организация выставок, изготовление поделок и т.д.)

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к

концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащих эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Программа «**Шахматное королевство**» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Отличительная особенность программы. Установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен дошкольникам.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками.

В современном мире не возможно представить изучение чего либо без использования компьютерных технологий, В данной программе предусмотрено использование компьютерных программ для начинающих.
"Динозавры учат шахматам

Адресат программы.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет. В течении учебного года допускается корректировка численности воспитанников желающих осваивать программу "Шахматное королевство". Для приёма в объединение, реализующее программу, учитывается желание ребенка, заявление и согласие родителей.

Объем и срок освоения программы:

Объём программы -18 часов

Срок освоения программы -1 год

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Количество обучающихся в группе:12 человек

Режим занятий: 1 раз в 2 недели по 30 минут.

Набор детей в объединение – свободный

Форма проведения занятия: комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа).

1.2. Цель и задачи

Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы.
- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий
- (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т. д.)
- Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с эти правилами.
- Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.

- Обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии
- Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию,

Развивающие:

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- Формировать мотивацию к познанию и творчеству

Воспитательные

- Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;
- Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий:
наличии кабинета и его оснащенности методической литературой, ТСО, наглядными пособиями, раздаточными материалами, играми, (головоломки, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др.).

РАЗДЕЛ 2. «Содержательный раздел»

2.1. Содержание программы

Учебно - тематический план

№ п/п	Раздел	Количество часов			Форма аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	"Шахматная доска"; "Горизонталь, вертикаль и диагональ"	1	1	2	игра
2	"Шахматные фигуры"; "Начальное"	1	1	2	игра

	положение"				
3	"Ладья"; "Слон"	1	1	2	игра
4	"Ферзь"; "Конь"	1	1	2	игра
5	"Пешка"; "Король"	1	1	2	игра
6	"Шах и Мат"; "Шахматные задачи"	1	1	2	игра
7	"Шахматные задачи"; "Шахматная партия"	1	1	2	игра
8	"Шахматны е задачи"	1	1	2	игра
9	Подготовка к ШТ и "Шахматный турнир"	1	1	2	игра
Итого		9	9	18	

2.2 Содержание учебно-тематического плана

Месяц	№ №	Тема занятия:	Теория	Практика
Сентябрь		ШАХМАТНАЯ ДОСКА. .	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Центр. Форма центра. Количество полей в центре	Чтение и инсценировка дидактической сказки "Котят-хвастунишки". Расположение доски между партнерами. Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И.Г.Сухина "Приключения в Шахматной

			стране" (М.: Педагогика, 1991. – с. 132–135) или дидактической сказки "Лена, Оля и Баба Яга" (читается и инсценируется фрагмент сказки; с. 3–14).
	ГАРИЗОНТАЛЬ И ВЕРТИКАЛЬ И ДИАГОНАЛЬ	Закрепить знания детей: Диагональ, вертикаль, горизонталь Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали.	Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль" и "Диагональ"
Октябрь	ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ	Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	Просмотр диафильма "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?", "Большая и маленькая"
ь	НАЧАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ.	Расстановка фигур перед шахматной	Просмотр диафильма "Книга

		<p>партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.</p>	<p>шахматной мудрости. Второй шаг в мире шахмат".</p> <p>Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч".</p>
Ноябрь	ЛАДЬЯ.	<p>Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие.</p>	<p>Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".</p> <p>Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), "Ограничение подвижности".</p>
	СЛОН	<p>Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.</p>	<p>Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".</p> <p>Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита</p>

			контрольного поля", "Игра на уничтожение" (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух),	
Декабрь		ФЕРЗЬ.	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.	Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Просмотр диафильма "Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности".
		КОНЬ.	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.	Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин",

				<p>"Кратчайший путь".</p> <p>Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности".</p>
Январь		ПЕШКА.	<p>Место пешки в начальном положении.</p>	<p>Ход пешки, взятие. Взятие на проходе.</p> <p>Превращение пешки.</p> <p>Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".</p> <p>Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), "Ограничение подвижности".</p>
		"КОРОЛЬ"	<p>Место короля в начальном положении.</p> <p>Ход короля, взятие.</p> <p>Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.</p>	<p>Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".</p>

				Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля). Чтение и инсценировка сказки "Лена, Оля и Баба Яга"..
Февраль		"ШАХ" и "МАТ"	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.	Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха". Дидактическое задание "Мат или не мат". Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание "Мат в один ход".
		"ШАХМАТНЫЕ ЗАДАЧИ"	Ввести понятие "Шахматные задачи"	Формировать умение решать шахматные задачи
Март		"ШАХМАТНЫЕ ЗАДАЧИ"	Продолжать обучать детей решать "Шахматные задачи" (простейшие и средней сложности)	Закрепить умение решать шахматные задачи.
		"ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ".	Совершенствовать умение играть всеми фигурами из начального положения (без	Игра всеми фигурами из начального

			<p>пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта</p>	<p>положения. Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.</p>
Апрель		"ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ".	<p>Совершенствовать умение играть всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта</p>	<p>Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.</p>
		"ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ".	<p>Совершенствовать умение играть всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта</p>	<p>Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.</p>
Май		ПОВТОРЕНИЕ. ПОДГОТОВКА к «Шахматному турниру»	<p>Закрепление пройденного материала.</p>	<p>Дидактические игры "Волшебный мешочек", "Горизонталь и диагональ" Сбор данных для проведения итогового мониторинга.</p>
		"ШАХМАТНЫЙ	<p>Вызвать эмоциональный</p>	<p>Участие в</p>

		ТУРНИР"	отклик, побуждать активно участвовать в развлечениях.	шахматном турнире
--	--	---------	---	-------------------

2.3. Планируемые результаты

В результате освоения программы дошкольник будет:

- иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
- различать и называть шахматные фигуры;
- правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- иметь представление и применять элементарные правила игры;
- играть малым числом фигур.
- иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
- владеть основными шахматными терминами;
- иметь представление о некоторых тактических приемах;
- решать шахматные задачи и играть партии;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах;

РАЗДЕЛ 3. «Комплекс организационно-педагогических условий»

3.1. Календарный учебный график

Год обучения	Группа	Начало занятий	Окончание занятий	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных недель	Кол-во часов по программе	Учебные периоды	Даты начала и окончания учебных периодов	Даты проведения входной аттестации	Даты проведения итоговой аттестации
2023-2024	1	01.09.	15.05.	16	16	16	Сентябрь-май	01.09-15.05	31.08	15.05

3.1 Условия реализации программы

Для успешной реализации учебного процесса способствует соответствующая материально-техническая база:

- интерактивная доска;
- компьютер
- магнитные шахматы;
- мольберт;
- комплекты шахмат (по количеству детей);
- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- демонстрационный материал;
- столы и стулья для детей;
- ручки, карандаши, пластилин;
- компьютер;
- магнитные шахматы.
- ростовые фигуры шахмат;

3.2 Формы аттестации

Для оценки знаний учащихся предусматривается вводный, текущий и итоговый контроль.

Вводный контроль представлен тестированием и беседой с учащимися, необходим для определения начального уровня учащихся.

Текущий контроль осуществляется посредством индивидуальных и групповых творческих заданий .

Итоговый контроль осуществляется в виде наблюдений и беседы, , которые позволяют выявить уровень сформированности навыков к игре в шахматы

3.3 Оценочные материалы

Мониторинг освоения детьми программного материала.

Содержание программы предполагает проведение диагностики

Цель: выявление уровня сформированности навыков в игре детей в шахматы, знание шахматных терминов.

Критерии оценивания:

- **Высокий уровень.** Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает шахматные термины: центр поля, диагональ, вертикаль, горизонталь, шахматное поле, пат, шах, мат, битое поле, нотация, рокировка. Знает первоначальное расположение шахматных фигур их различает и называет. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет правильно располагать доску м/партнерами. Разыгрывает детский, линейный мат, шахматную партию от начала до конца. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление.
- **Средний уровень.** Не называет половину шахматных терминов: центр поля, диагональ, вертикаль, горизонталь, шахматное поле, пат, шах,

мат, битое поле, нотация, рокировка. Умеет правильно располагать доску м/п партнерами. Знает первоначальное расположение шахматных фигур их различает, но путает их названия. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает ходы шахматных фигур. Разыгрывает линейный мат, но не разыгрывает детский мат и шахматную партию от начала до конца.

- **Низкий уровень.** Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не называет больше половины шахматных терминов: центр поля, диагональ, вертикаль, горизонталь, шахматное поле, пат, шах, мат, битое поле, нотация, рокировка. Знает первоначальное расположение шахматных фигур их различает, но путает их названия. Не разыгрывает линейный мат, детский мат и шахматную партию от начала до конца. Умеет правильно располагать доску м/п партнерами. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

3.4 Методические материалы

Методы, используемые в обучении дошкольников

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от *репродуктивного повторения* алгоритмов и схем в типовых положениях, до *творческого применения знаний на практике*, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе **преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы.**

Они применяются:

- При знакомстве с шахматными фигурами.
- При изучении шахматной доски.
- При обучении правилам игры.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребенок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: *анализ позиции — мотив — идея — расчёт — ход*. Продуктивный метод играет

большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры.

При изучении дебютной теории основным **методом** является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок прodelывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т. д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
- Теоретические занятия.
- Просмотр и обсуждение видеоматериала
- Участие в турнирах и соревнованиях.

Список литературы для педагога:

1. Гин Евгений. Шахматные вундеркинды. – М.: «Астрен», 2006 г.
2. Гришин В. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991 г.
3. Дружинина М. Поиграем в слова. – М.: Просвещение, 1997 г.
4. Зак В. Отдать, чтобы найти! – Ленинград: Детская литература, 1988 г.
5. Калиниченко Н. М. Шахматная стратегия. Полный курс. – М.: «Торговый дом Гранд», 2006 г.
6. Костров В. Замечательные шахматы. - Спб.: Литера, 1997 г.
7. Костров В. Шахматы для детей. – Спб.: Литера 2002 г.
8. Лингоф Т. Игры, ребусы, загадки для младших школьников. – Ярославль: Просвещение, 1998 г.
9. Норвуд Дэвид. Начальный курс шахмат. – М.: «Астрен», 2003 г.
10. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: Изд. АСТ, 2015
11. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. - Обнинск: Духовное возрождение, 2011
12. Тартаковер С. Учебник шахматной игры. – М.: Олимпия, 2005 г.
13. Тарабашина Т. 50 игр с буквами и словами. – Ярославль: Просвещение, 1999 г.

Литература для родителей:

1. "Я - родитель шахматиста" Муромцев А. Саратовская шахматная академия, 2018
2. Костров В.В. , Давлетов Д.А. «Шахматный учебник для детей и родителей». 18-е изд.-М.: «Русский шахматный дом», 2018-128 с.:ил.
3. Костров В.В. «Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей» Издательство: Литера, 2013 г., Серия: Шахматы.
4. Костров В. Рожков П. «Знакомьтесь: шахматы. Учимся играть». Пособие для детей и родителей - Спб.: Литера, 2003
5. Костров В. Белявский Б. «Рабочая тетрадь. Пособие для детей и родителей». Кн. 1,2. - Спб.: Литера, 2002

Интернет-ресурсы, дистанционное обучение:

1. Игры в шахматы // сайт Lichess.Org URL: <http://Lichess.org>
2. «Динозавры учат шахматам» - 1 CD
3. Интерактивное обучающее пособие «Шахматы» (Цабий И.В.)

4. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>.
5. Шахматы: URL: <http://www.shahmatik.ru/>.
6. Шахматная доска. <http://chess-board.ru>