

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Калужской области «Детский сад «Пчёлка» г. Медынь

Принята на педагогическом совете
Детский сад «Пчёлка» г. Медынь

Протокол № 1 от 31.08.2022г.



Утверждаю

Заведующая детским садом

Сухова В.И.

Приказ 55 от 31.08.2022г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Ступеньки к школе»
на 2022-2023 учебный год

Программа разработана для дополнительного дошкольного развития детей,
расчитана на средний и старший дошкольный возраст ребенка 5-7 лет.
Срок реализации 1 год.

Руководитель:
Воспитатель I квалификационной категории
Чулкова Инна Ивановна
Воспитатель: Корнеева Татьяна Алексеевна

г. Медынь, 2022 г.

Пояснительная записка

Программа «Подготовка детей к школе» разработана с учетом социального запроса родителей и школы, для детей дошкольного возраста, в условиях дополнительного образования. Программа носит образовательный и развивающий характер, направлена на развитие психологической готовности дошкольника к учебной деятельности, формирование желания учиться.

Поступление ребенка в школу – важное событие в его жизни, требующие от него определенного уровня готовности к новому виду деятельности – учебному.

Готовность к обучению в школе - это не только определенный уровень знаний, умений, навыков ребенка. На современном этапе готовность к обучению рассматривается как комплексная характеристика ребенка, которая раскрывает все его уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования успешной учебной деятельности. Поэтому новая социальная роль - роль ученика, требует от ребенка не только умения считать и читать, но и умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

Даная программа «Подготовка к школе» разрабатывалась с учетом этих условий и возрастных особенностей детей. Занятия проводятся в игровой форме с элементами учебной деятельности и интерактивных средств обучения.

Программа представлена двумя направлениями: первое направление - «Подготовка к обучению грамоте и развитие речи», составленное и разработанное на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «От звука к букве», О. В. Чистяковой «Обучение грамоте» учебное пособие для будущих первоклассников, их родителей и педагогов, В.М. Мёдова «Осваиваем грамоту» рабочая тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет, И.Г. Медеевой «Буква к букве» учимся писать печатными буквами, прописи в двух частях. Второе направление - «Формирование математических представлений», составленное на основе программ и пособий К.В. Шевелева «Основная общеобразовательная программа «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников»», К.В. Шевелева «Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, в двух частях», Л.В. Игнатъевой «Примеры и задачи от 0 до 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет».

Цель программы: подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе путем создания психолого-педагогических и социальных условий, позволяющих детям достичь определенного уровня интеллектуального и психолого-социального развития для успешного усвоения программы начальной школы.

Данная программа разработана с целью подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе в условиях дополнительного образования. Программа образовательная и в тоже время развивающая, направлена на развитие психологической готовности дошкольника к учебной деятельности, формирование желания учиться.

Содержание программы

Программа включает в себя следующие направления:

Обучение грамоте и развитие речи:

- знакомить со звучащим словом, выделением звука из звукового ряда, слова, текста;
- вырабатывать отчетливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи;
- развивать фонематический слух, определять местоположения звука в слове по отношению к началу, середине, концу;
- формировать навык звуко-буквенного анализа (последовательно вычленять все звуки в слове по порядку);
- учить дифференцировать звуки по их характеристике (гласные, согласные, звонкие, глухие, твердые, мягкие);
- знакомить с понятием слог, деление слова на слоги, ударение;
- учить плавному слоговому чтению (быстро устанавливать звуко-буквенные соответствия, правильное озвучивание графического образа слова и соотнесение его со значением, т.е. понимание/осмысление читаемого);
- выразительное чтение текстов вслух, с правильным ударением и интонацией;
- формировать умения правильно строить предложения, составлять схему предложения;
- развивать мелкую моторику, готовить руки к письму;
- учить штриховать фигуры, обводить трафареты и выполнять другие упражнения, направленные на выработку умения соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности (ручку, карандаш, тетрадь);
- знакомить с начертаниями печатных букв, понятиями заглавные и строчные буквы;
- учить печатать односложные, двусложные, трехсложные слова, простые предложения, состоящие из 2 - 3 односложных или двусложных слов;
- писать элементы букв: прямые и наклонные линии, линии с закруглением: внизу, вверху, вверху и внизу, плавные линии, линии с петлей внизу и вверху, овалы и полуовалы (эта ступень не является обязательной);
- писать буквы русского алфавита - строчные и прописные;

- писать сочетание букв, слогов, целых слов, предложений с целью выработки навыка соединения букв;

- составлять по сюжетной картинке предложения, рассказ;

- уточнять, обогащать, активизировать словарь.

Формирование математических представлений:

Общие понятия

- свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, количество, вкус и др.

- сравнение предметов по форме, цвету, размеру, материалу, вкусу, ширине и др, а также количеству (с помощью составления пар и уравнивать их двумя способами);

- сравнивать группы предметов по количеству, формировать количественные представления о предметах, группе предметов или фигур;

- формировать понятия о множестве, умение графически обозначать множество и их элементы (понимание отношения равенства или неравенства, установление взаимно –однозначного соответствия), сравнение частей множества;

- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между целым и частью, находить части целого и целое по известным частям;

- формировать общие представления о действии сложения, как объединении групп предметов в одно целое;

- формировать общие представления о вычитании, как удалении части предметов из целого;

- устанавливать взаимосвязь между целым и частью;

- дать начальные представления о величинах (длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ);

- учить работать с таблицами, пользоваться, понимать табличные символы.

Числа и операции с ними

- познакомить с числами (нумерация) и цифрами от 0 до 10 (название, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой) их чтение и запись;

- овладеть количественным и порядковым счетом от 1 до 10;

- различать знаки: +, -, =, овладеть практическими умениями выполнять действия сложения и вычитания;

- иметь представление о получении следующего числа путем прибавления 1 к предыдущему, вычитание 1 из последующего;

- знать состав чисел первого десятка;

- решать простые задачи на сложение и вычитание на основе счета предметов;
- решать логические примеры и задачи;
- число 0 и его свойства.

Пространственно-временные представления

- понятия: слева, справа, вверху, внизу, вперед, назад; посередине;
- формирование представлений ближе, дальше, близко, далеко, рядом, низко, высоко,
- раньше, позже, шире, уже, длиннее, короче;
- использование предлогов: в, на, над, за, перед, между, внутри, снаружи;
- ориентировка в тетради;
- ориентировка по словесной инструкции и по плану;
- зеркальное отображение; - последовательность дней в неделе, месяцев в

году.

Ориентировка во времени

- утро, день, вечер, ночь;
- название дней недели;
- месяцы времени года, год;
- сегодня, завтра, вчера;
- цикличность суток, дней недели, месяцев, времен года.

Геометрические фигуры и величины

- формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковые по форме;

- познакомить с геометрическими фигурами и объемными телами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, шар, цилиндр, конус, пирамида, куб.

- составлять фигуры из частей и делить фигуры на части на 2, 4, равные части и неравные);

- формировать представления о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольниках, углах;

- сравнивать предметы по длине, массе, объему;

- практическое использование линейки для геометрических фигур и измерения длин их сторон;

Общие задачи программы:

Обучающие задачи:

- формирование умений звуко-буквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов;
- формирование выразительности речи: работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);
 - развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму;
- расширять представление об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка;
- формирование навыков устных и письменных вычислений, умений решать арифметические задачи на сложение и вычитание;
- формирование элементарных математических представлений;
- способствовать увеличению объема внимания и памяти, формированию нестандартного мышления;
- ввести в активный словарь ребенка простейшие математические термины, развить умение сравнивать, обобщать, группировать, анализировать, синтезировать;
- формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;
- формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы, умения планировать свои действия;
- развитие мотивации учения.

Развивающие задачи:

- развитие фонематического слуха (дифференцировать звуки, слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно);
- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
- развитие произвольности психических процессов;
- развитие воображения, образного и вариативного мышления, творческих способностей;
- развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий;

- развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

Воспитательные задачи:

- воспитание у детей чувства коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь;
- развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми.

Условия реализации программы

Программа «Подготовка к школе» рассчитана на детей дошкольного возраста от 5 - 7 лет.

Срок её реализации - 1 год.

Продолжительность годового курса – 40 недель, 2 часа в неделю (академический час – 50 минут). Общее количество занятий – 80. Общее количество часов - 66.

Занятия проводятся в группе до 8 человек.

Календарно-тематическое планирование занятий по подготовке к «Обучение грамоте и развитие речи».

Дата	№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Материал
	1.	Речь. Предложение. Скоро нам в школу.	Познакомить детей с понятиями видами речи; учить отвечать полную фразу; развивать способность самостоятельным выводам. Дать понятие о предложении, пересказу по опорной схеме, предложения; тренировать в предложениях по картине.	Рабочие тетради, Демонстрационный материал: интерактивная презентация.
	2.	Деление слов на слоги.	Дать представление детям о слоге, как части слова; формировать умение делить слова на слоги на слух, при помощи хлопков.	Рабочие тетради, Демонстрационный материал: интерактивная презентация.
	3.	Ударение.	Закреплять умения детей делить слово на слоги, определять количество слогов; сформировать у детей представления о словесном	Рабочие тетради, Демонстрационный материал: интерактивная презентация.

		ударении и его роли в русском языке; дать понятие об его смысловозначительной функции; ознакомить детей с основными свойствами словесного ударения – разноместностью и подвижностью; подготовить речевую базу детей к усвоению грамматических понятий (ударный звук, ударный слог) развивать слуховое внимание, фонематический слух.	
4.	Звуки и буквы.	Познакомить с понятиями и показать отличие – “звук”, “буква”, расширять словарный запас детей.	Рабочие тетради, Демонстрационный материал; интерактивная презентация
5.	Азбука. Алфавит.	Познакомить детей с русским алфавитом; закреплять умения делить слова на слоги, определять место ударения в слове.	Рабочие тетради, Демонстрационный материал; интерактивная презентация
6.	Гласные звуки и буквы. От зернышка до каравая.	Дать детям понятие о гласных звуках и их обозначении на письме; уточнять и закреплять артикуляцию гласных звуков; учить выделять гласный звук в начале, середине, конце слова; закрепить понятие о слогаобразующей роли гласных; показать смысловозначительную роль гласных; учить анализу и синтезу слов; развивать фонематическое восприятие, внимание, память; воспитывать наблюдательность к языковым явлениям.	Рабочие тетради, Демонстрационный материал; интерактивная презентация
7.	Деление слов на слоги. Ударные и безударные гласные.	Уточнить и систематизировать знания детей об ударении, ударных и безударных слогах; сформировать представление о	Рабочие тетради, Демонстрационный материал; интерактивная презентация

			<p>смыслоразличительной</p> <p>Рабочие тетради,</p> <p>Демонстрационный материал:</p> <p>интерактивная презентация роли ударения в словах.</p>	
8.	Согласные звуки и буквы.	<p>Дать детям понятие о согласных звуках и их обозначении на письме;</p> <p>уточнять и закреплять артикуляцию согласных звуков; учить выделять согласный звук в начале, середине, конце слова;</p> <p>учить анализу и синтезу слов, развивать фонематическое восприятие, внимание, память; воспитывать наблюдательность к языковым явлениям.</p>	<p>Рабочие тетради,</p> <p>Демонстрационный материал:</p> <p>интерактивная презентация</p>	
9.	Твердые и мягкие согласные. День города.	<p>Дать понятие о твердых и мягких согласных звуках;</p> <p>развивать фонематические процессы, внимание, память, мышление; учить дифференцировать твердые и мягкие согласные на слух и по кинестетическим ощущениям; дать понятие о том, что одна буква может обозначать два звука.</p>	<p>Рабочие тетради,</p> <p>Демонстрационный материал:</p> <p>интерактивная презентация</p>	
10.	Звонкие и глухие согласные.	<p>Познакомить детей с понятием звонкий и глухой согласный звук,</p> <p>научить различать звонкие и глухие согласные звуки тактильно и на слух, развивать фонематические процессы, память, мышление.</p>	<p>Рабочие тетради,</p> <p>Демонстрационный материал:</p> <p>интерактивная презентация</p>	
11.	Звуковой анализ слова. Деление слова на слоги. Ударение.	<p>Учить выполнять звуко-буквенный анализ слов.</p>	<p>Рабочие тетради,</p> <p>Демонстрационный материал:</p> <p>интерактивная презентация</p>	
12.	Слова, которые называют предметы.	<p>Дать понятие о словах, называющих предметы;</p> <p>уточнить представление об одушевленных и неодушевленных</p>	<p>Рабочие тетради,</p> <p>Демонстрационный материал:</p> <p>интерактивная презентация</p>	

			предметах; учить ставить к словам вопросы кто?, что?	
13.	Слова, которые называют действия предметов.		Познакомить детей со словами, называющие действия предметов; развивать словарный запас, речь, коммуникативные навыки.	Рабочие тетради, Демонстрационный материал: интерактивная презентация
14.	Слова, которые называют признаки предметов.		Дать понятие о словах, называющих признаки предмета; научить с помощью вопросов: какая? какое? какой? какие? распознавать слова, называющие признаки предметов среди других слов, называющих предметы и действия предметов; упражнять в согласовании имен прилагательных с именами существительными; развивать речь детей, совершенствовать умения составлять связанный рассказ.	Рабочие тетради, Демонстрационный материал: интерактивная презентация
15.	Звук и буква «А».		Познакомить с буквой, обозначающей звук [а], учить находить в словах букву А, звук [а]; развивать фонематический слух, внимание, формировать умение рассказывать; продолжить работу над слога-звуковым анализом слова.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация.
16.	Звук и буква «О».		Познакомить детей со звуком [о], буквой Оо и её употреблением в речи; учить выделять из слов гласный звук о, узнавать графический образ этой буквы; развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление и речь детей.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация.
17.	Звук и буква «У».		Познакомить с буквой, обозначающей звук [у], учить находить в словах букву У, звук [у]; закрепить графический образ буквы;	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация.

			учить выделять звук [у] в словах; закреплять умения отличать звук [у] от других гласных звуков;	
18.	Звук и буква «Ы».		Уточнить и закрепить знания о звуке и букве ы; закрепить графический образ буквы ы;	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация.
19.	Звук и буква «М». Чтение слогов, слов.		Учиться отличать звуки [м] и [м'] и букву, которая их обозначает, от других звуков и букв; закрепить знания детей о согласных звуках и буквах; учиться различать звуки по артикуляции, отличать звуки и букву, которая их обозначает, развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление, память, мелкую моторику.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация.
20.	Звук и буква «Л». Чтение слогов и слов.		Создавать условия для формирования умений выделять из звуковой модели звук [л], [л'] и обозначать его буквой Лл; закрепить знания детей о согласных звуках и буквах; учиться различать звуки по артикуляции, отличать звуки и букву, которая их обозначает; развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление, память, мелкую моторику, связанную речь, навыки составления рассказа по картинному плану.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация.
21.	Звук и буква «Н». Чтение слогов. Написание и чтение слогов.		Формировать умение дифференцировать звуки [н] и [н'] и находить их место в слове, дифференциация звуков [н] и [н']; развивать слуховую и зрительную память, логическое мышления; закреплять умение определять позицию заданного звука в слове;	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация.

			развитие зрительного восприятия; развитие фонематического слуха.	
22.	Звук и буква «Р». Чтение слогов слов.		Познакомить с особенностями произношения звуков [p], [p']; учить отличать звуки [p] и [p'] и букву, которая их обозначает, от других звуков и букв.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация.
23.	Буква и звук Й		Познакомить с новым согласным звуком [й'] и буквой Й, й; учить слышать новый звук в речи, выделяя его в словах; развивать речь, фонематический слух, память, мышление, речь, воображение.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация.
24.	Буква «Я». Чтение слогов, слов и предложений.		Познакомить с гласной буквой Я, обозначающей два звука. раскрыть роль буквы Я – показателя мягкости согласных звуков. развивать фонематический слух, речь, логическое мышление, внимание	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация.
25.	Буква «Ю». Чтение слогов, слов.		Познакомить детей с гласной буквой Ю; учиться находить букву Ю и читать слоги и слова с новой буквой, графически обозначать звуки, которые она даёт, расширять словарный запас; уточнить представление учащихся о способах обозначения буквами Ю, Я двух звуков в начале слова и после гласных, мягкости согласных;	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация.
26.	Буква «Е». Чтение слогов, слов. Составление предложений.		Познакомить с гласными буквами Е и Ё; сформировать четкое представление о том, что буквы Е и Ё в начале слова, после гласного	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация.
27.	Звук и буква «Ё». Чтение			Рабочие тетради,

	<p>слогов, слов:</p>	<p>обозначают два звука [й'э] и [й'о]; развивать фонематический слух: упражнять в слогозвучковом анализе слов, в выделении изучаемых звуков в словах, их артикулировании и характеристиках; развивать речевую и мыслительную деятельность.</p>	<p>демонстрационный материал: интерактивная презентация.</p>
28.	<p>Звук и буква «И». Чтение слогов, слов:</p>	<p>Обобщить и расширить знания детей о гласных звуках, о звуке и букве И, об ее роли при смягчении предыдущего согласного; закрепить графический образ буквы; учить выделять звук из состава слова, определять место звука в слове; закреплять умения в составлении предложений и ролью союза и;</p>	<p>Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация.</p>
29.	<p>Звук и буква «Э». Чтение слогов, слов:</p>	<p>Познакомить детей со звуком [э]; закрепить графический образ буквы Э; упражнять в определении места звука [э], в словах, в проговаривании слов сложной слоговой структуры; учить определять самое короткое и самое длинное слово; развивать фонематический слух, память, внимание детей</p>	<p>Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация.</p>
30.	<p>Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ. Буквы Г,К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения.</p>	<p>Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие, уточнить артикуляцию звука [г], [г'] и [к], [к']; формировать умение дифференцировать звуки в слогах, [г], [г'] и [к], [к']; в словах; делить слова на слоги; преобразовывать слоги, продолжать учить детей выполнять звуковой анализ и синтез слов,</p>	<p>Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация.</p>

			учить находить в словах место этих звуков, различать звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, закрепить графический образы букв.	
31.	Звуки Д-Т, Д-ДЬ, Буквы Д, Т. Чтение слогов, слов и предложений.		Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие, уточнить артикуляцию звука [д], [д'] и [т], [т']; формировать умение дифференцировать звуки в слогах, [д], [д'] и [т], [т']; в словах; делить слова на слоги; преобразовывать слоги, продолжать учить детей выполнять звуковой анализ и синтез слов, учить находить в словах место этих звуков, различать звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, закрепить графический образы букв.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация.
32.	Звуки В-Ф, В-ВЬ, Ф-ФЬ. Буквы В, Ф. Чтение слогов, слов и предложений.		Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие, уточнить артикуляцию звука [в], [в'] и [ф], [ф']; формировать умение дифференцировать звуки в слогах, [в], [в'] и [ф], [ф']; в словах; делить слова на слоги; преобразовывать слоги, продолжать учить детей выполнять звуковой анализ и синтез слов, учить находить в словах место этих звуков, различать звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, закрепить графический образы букв.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация.

33.	Звуки З-С, З-ЗЬ, С-СЬ. Буквы З,С. Чтение слогов, слов, предложений.	Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие, уточнить артикуляцию звука [з], [з'] и [с], [с']; формировать умение дифференцировать звуки в слогах, [з], [з'] и [с], [с']; в словах; делить слова на слоги; преобразовывать слоги, продолжать учить детей выполнять звуковой анализ и синтез слов, учить находить в словах место этих звуков, различать звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, закрепить графический образы букв.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация.
34.	Звуки Б-П, Б-БЬ, П- ПЬ. Буквы Б-П. Чтение слогов, слов и предложений	Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие, уточнить артикуляцию звука [б], [б'] и [п], [п']; формировать умение дифференцировать звуки в слогах, [б], [б'] и [п], [п']; в словах; делить слова на слоги; преобразовывать слоги, продолжать учить детей выполнять звуковой анализ и синтез слов, учить находить в словах место этих звуков, различать звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, закрепить графический образы букв.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация.
35.	Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов и предложений.	Познакомить с особенностями произношения звуков [х], [х']; учить отличать звуки [х] и [х'] и букву, которая их обозначает, от других	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация.

			звучков и букв; закрепить знания детей о согласных звучках и буквах; учить различать звучки по артикуляции, развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление, память, мелкую моторику.	
36.	Звучки и буквы Ж-Ш. Чтение слогов.		познакомить с особенностями произношения звучков [ж] и [ш]; учить отличать звучки [ж] и [ш] и буквы, которые их обозначают, от других звучков и букв; совершенствовать фонематическое восприятие и слуха, учить различать на слух и отчётливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звучки [ж] и [ш]; развивать навыки звукового и слогового анализа и синтеза (определение места звучка в слове и определение количества слогов (частей) в слове, ударного слога); совершенствовать фонематические процессы (слух, восприятие, представление); познакомить с правилом: жи, ши, пиши с гласной буквой и; закреплять умение видеть, слышать и применять правило на практике.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация.
37.	Звучки и буквы Ч и Щ. Чтение слогов, слов.		познакомить с особенностями произношения звучка [ч']; учить отличать звучк [ч'] и букву, которая его обозначает, от других звучков и букв; закрепить знания детей о согласных звучках и буквах; развивать фонематический слух,	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация.

			<p>внимание, логическое мышление, память, мелкую моторику; познакомить с правилом правописания сочетаний ча, чу; закреплять умение видеть, слышать и применять правило на практике. Познакомить с особенностями произношения звука [ш']; учить отличать звук [ш'] и букву, которая его обозначает, от других звуков и букв; закрепить знания детей о согласных звуках и буквах; развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление, память, мелкую моторику; познакомить с правилом правописания сочетаний ща, шу; закреплять умение видеть, слышать и применять правило на практике;</p>	
	38.	Звук и буква «Ц». Чтение слогов, слов.	<p>Познакомить с особенностями произношения звука [ц]; учить отличать звук [ц] и букву, которая его обозначает, от других звуков и букв; закрепить знания детей о согласных звуках и буквах; развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление, память, мелкую моторику.</p>	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация.
	39.	Буква Ь. Чтение слов и стихотворных текстов.	<p>Познакомить с буквой Ь (мягкий знак); раскрыть значение мягкого знака для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова; закреплять умения проводить звуко-буквенный анализ слова.</p>	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация.
	40.	Буква Ъ. Чтение слогов,	Познакомить учащихся с	Рабочие тетради,

	стихотворных текстов.	буквой твердый знак; определить роль твердого знака в словах; развивать умения распознавать слова с твердым знаком.	демонстрационный материал: интерактивная презентация.
--	-----------------------	---	--

Календарно-тематическое планирование занятий по «Формирование математических представлений».

Дата	№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Материал
	1.	Счет предметов. Ориентировка в пространстве: слева, справа; вверх, вниз.	Выявить умения детей вести счет предметов; совершенствовать навыки счета предметов; закрепить умения считать предметы по представлению, ориентироваться в пространстве, воспроизводить понятия «вверху», «внизу», «слева», «справа».	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация.
	2.	Сравнение предметов. Понятия больше, меньше, столько же. Знаки больше, меньше и равно (>, <, =).	Продолжать устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; закреплять умения сравнивать предметы по различным признакам на основе анализа и синтеза. закреплять умение учащихся сравнивать и уравнивать группы предметов; «записывать» при помощи знаков >, < или =, читать «записи».	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация.
	3.	Пространственные и временные отношения «раньше-позже», «сначала-потом», «стоять перед», «находиться между», «следовать за».	Уточнять и формировать отношения: «раньше - позже», «сначала - потом», «стоять перед», «находиться между», «следовать за»; формировать понятие порядкового значения числа (порядковый номер предмета зависит от порядка, в котором	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация.

			проводится счет предметов).	
4.	Счет. Сравнение групп предметов. На сколько больше (меньше). Пространственные и временные отношения. Закрепление умений	Закрепить ранее полученные навыки	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация	
5.	Понятие много – один. Число и цифра 1.	Закрепить понятие: один-много; создать условия для знакомства детей с числом 1 и цифрой 1; упражнять детей в написании цифры 1;	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация	
6.	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Пара.	Повторить и закрепить с детьми умения находить цифру 2 в окружающей обстановке; изучить число два, его состав, получение присчитыванием одного к числу один; закреплять умение писать цифру 2.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация	
7.	Число 3. Письмо цифры 3.	Познакомить детей с образованием числа 3; познакомить с цифрой 3 и научить правильно соотносить цифры с числом предметов; научить писать цифру 3; закрепить знания о свойствах геометрических фигур (треугольник).	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация	
8.	Число 4. Письмо цифры 4.	Познакомить детей с образованием числа 4 и соответствующей цифрой; учить правильно соотносить цифры с числом предметов; учить писать цифру 4; закрепить знания о свойствах геометрических фигур (четырёхугольники).	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация	
9.	Число 5. Письмо цифры 5.	Познакомить детей с образованием числа 5 и соответствующей цифрой; учить правильно соотносить цифры с числом предметов; учить писать цифру 5; закрепить знания о свойствах геометрических фигур (пятиугольник, звезда).	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация	
10.	Круг. Окружность. Сборка из частей целого. Понятия: внутри, вне, на стороне	Формировать представление об окружности и её элементах (центре), умение строить окружности с помощью циркуля, тренировать вычислительный навык, умение решать текстовые задачи.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация	

11.	Число 6. Письмо цифры 6.	Познакомить детей с образованием числа 6 и соответствующей цифрой; учить правильно соотносить цифры с числом предметов; учить писать цифру 6; закрепить знания о свойствах геометрических фигур (шестиугольник).	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация
12.	Число 7. Письмо цифры 7.	Познакомить детей с образованием числа 7 и соответствующей цифрой; учить правильно соотносить цифры с числом предметов; учить писать цифру 7;	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация
13.	Квадрат. Сборка из целого и частей. Понятия: пересекаются, не пересекаются.	Познакомить детей на предметной основе с квадратом, закрепить известные детям сведения о геометрических фигурах, закрепить счет в пределах 7, умение соотносить цифры 1-7 с количеством, формировать умения находить признаки сходства и различия предметов, способствовать развитию у детей мыслительных процессов: памяти, мышления, воображения.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация
14.	Число 8. Письмо цифры 8.	Сформировать представление о числе 8 как количественном свойстве групп из 8 предметов; повторить состав чисел 5-7; учить писать цифру 8; закрепить знания о свойствах геометрических фигур (восьмиугольник).	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация
15.	Число 9. Письмо цифры 9.	Познакомить с числом и цифрой 9, составом числа 9; закреплять навыки счёта в пределах 9.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация
16.	Число 0	Познакомить с числом и цифрой 0; формировать пространственные и временные представления, умение ориентироваться в пространстве и на плоскости, совершенствовать навыки счёта: количественного и порядкового; закреплять знания цифр и умение соотносить количество предметов и цифры.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация
17.	Треугольник.	Повторить и закрепить представления о том, какая	Рабочие тетради, демонстрационный

			<p>фигура называется треугольником, развивать устойчивость внимания, логическое мышление, сообразительность, память, умение классифицировать и обобщать треугольники по различным признакам (цвет, величина, форма), развивать умение узнавать в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p>	<p>материал: интерактивная презентация</p>
18.	Число 10.		<p>Формировать у детей представления о числе 10 и познакомить с записью числа 10; закрепить знание состава числа 10; совершенствовать умения выполнять задания, требующие знание состава числа 10.</p>	<p>Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация</p>
19.	Прямоугольник. Ориентация в пространстве и на плоскости.		<p>Познакомить детей с прямоугольником, учить различать прямоугольник, квадрат, треугольник,</p>	<p>Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация</p>
20.	Закрепление знаний.		<p>Продолжить работу над нумерацией чисел 1-10; закрепить знания учащихся о составе чисел 2-10; развивать внимание, память, мышление, пространственную ориентацию.</p>	<p>Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация</p>
21.	Закрепление знаний.		<p>Закрепить у учащихся знания состава чисел, навык прямого и обратного счёта в пределах 10, умение ориентироваться в ряду чисел, навык устного счёта, сложения и вычитания в пределах 10, совершенствовать умение решать задачи, уточнить представления о величине предметов, умение сравнивать предметы по разным признакам (длине, ширине, толщине, высоте, глубине и т.п.).</p>	<p>Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация</p>
22.	Математические знаки. Десяток.		<p>Сформировать понятие "десяток", способность к счёту десятками, их сложению и вычитанию, закрепить знание состава числа 10, счёта в пределах 10, работать над умением проводить самостоятельный анализ задач.</p>	<p>Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация</p>
23.	Овал.		<p>Познакомить с овалом и его</p>	<p>Рабочие тетради,</p>

		свойствами; закрепить умения распознавать геометрические фигуры, называть их свойства и находить их в предметах окружающей обстановки.	демонстрационный материал: интерактивная презентация
24.	Начальные геометрические понятия. Точка. Прямая линия, луч, отрезок ломаная и кривая линия.	Познакомить детей с простейшими геометрическими понятиями: прямая линия, луч, отрезок, ломаная и кривая линия; учить рисовать точки, волнистые линии, чертить отрезки и прямые с помощью линейки.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация
25.	Сантиметр.	Познакомить детей с понятиями: величина, измерение величин, единица измерения (мерка), установить общий принцип измерения длин отрезков; познакомить с различными единицами измерения длины (шаг, локоть, сантиметр и т.д.); установить зависимость между результатами измерения величины и меркой; учить практически измерять длину, и записывать результаты измерений; учить чертить отрезки.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация
26.	Ориентация в пространстве и на плоскости.	Закреплять умение ориентироваться в расположении частей своего тела, уточнять и закреплять пространственные представления детей («на», «над», «под»), уточнять и обобщать понятия «слева», «справа», «посередине», закреплять умение определять свое место среди окружающих людей, формировать умение ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска).	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация
27.	Угол. Виды углов.	Познакомить детей с понятиями: «угол», «виды углов»; учить построению различных видов углов с помощью линейки; учить детей различать углы, и находить нужный среди других углов.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация
28.	Сравнение геометрических фигур и объемных тел.	Расширить знания детей о геометрических фигурах, усвоить понятия плоские и объемные фигуры, научиться сравнивать фигуры, находить плоские и объемные фигуры в окружающей	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация

		действительности.	
29.	Порядковый счет	Закрепление порядкового и количественного счета в пределах 10, закреплять вычислительные навыки в увеличении и уменьшении числа в пределах 10, умения составлять и решать простые арифметические задачи с помощью символов, закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; в составлении числа из двух наименьших чисел.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация
30.	Решение задач. Ориентировка по плану.	Закреплять умения решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков, продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; - формировать навык самоконтроля и самооценки	
31.	Время.	Познакомить с единицами (мерами) измерения времени – часом, минутой, секундой; учить узнавать время по часам.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация
32.	Дни недели.	Закрепить знания детей о днях недели и их последовательности, дать понятие, что семь суток составляют неделю, и каждый день имеет свое название, дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости. развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.	
33.	Литр.	Познакомить детей с новой величиной – вместимостью и единицей ее измерения - литр; создать условия для открытия детьми нового для них понятия «вместимость»; дать первоначальные сведения о способе сравнения предметов по вместимости; учить детей формулировать проблему, выдвигать гипотезы и находить правильное решение; содействовать развитию у детей умений наблюдать.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация

34.	Деньги.	Сформировать представление о деньгах; познакомить детей с историей возникновения денег; учить различать достоинство бумажных купюр, железных монет; выполнять простейшие математические операции, связанные деньгами.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация
35.	Килограмм.	Познакомить с новой единицей массы – килограмм; создать условия для расширения и углубления знаний детей о единицах массы; развивать умение анализировать, систематизировать, обобщать.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация
36.	Сравнение чисел. Решение задач. Геометрические фигуры.	Учить понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно, закреплять умение составлять арифметические задачи по рисунку, записывать решение задачи, продолжать учить детей решать примеры, складывать и вычитать в пределах 10, формировать навык самоконтроля, формировать умение сравнивать числа и пользоваться знаками $<$, $>$; знать геометрические фигуры, развивать логическое мышление, внимание, сосредоточенность, память.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация
37.	Закрепление знаний	Проверить прочность сформированных знаний, умений и навыков: количественного и порядкового счета в пределах 10, соотнесения количества	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация
38.	Закрепление знаний	предметов с цифрой, состава чисел первого десятка на наглядной основе, умения на наглядной основе составлять и решать задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий и цифр; умения ориентироваться на листе бумаги, выявить и обобщить результаты произвольности психических функций, навыков саморегуляции и самоконтроля, развития мелкой моторики и сформированности	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация

			графо-моторных координаций, развития мышления.	
	39.	Повторение пройденного	Обобщить знания и закрепить умения детей по пройденному материалу: решать примеры, составлять задачи, умение сравнивать числа, называть последующее и предыдущее число, находить пропущенную цифру; уточнить представления детей о геометрических понятиях (точка, линии: прямой, кривой, замкнутой, вертикальной, горизонтальной, наклонной; ломанной; отрезок, луч, точка пересечения, углы: прямой, острый, развернутый).	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация
	40.	Повторение пройденного		Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация

Предполагаемые результаты к концу обучения

По направлению «Обучение грамоте и развитие речи»:

- знать буквы русского алфавита;
- печатать (писать) буквы русского алфавита;
- различать и использовать в речи термины «звук» - «буква»;
- определять место звука в слове (в начале, в середине и в конце);
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
- соотносить звук и букву;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком (');
- проводить звуко- буквенный анализ слов;
- читать слова, слоги, предложения;
- составлять и понимать схему предложения;

По направлению «Формирование математических представлений» к концу учебного года ребенок должен уметь:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов по признакам, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между целым и частью;
- находить части целого и целое по известным частям;
- сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами,
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными;
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10 и устанавливать насколько одно число больше или меньше другого;
- называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- измерять длину предметов, располагать предметы в порядке увеличения или уменьшения их длины, высоты, ширины;
- узнавать и называть квадрат, прямоугольник, треугольник, круг; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- называть части суток, последовательность дней недели, месяцев в году.
- использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной и нескольких единиц
- записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.

Список литературы:

Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2010. – 128 с.

- Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради от А до Я- М.: Ювента, 2014. – 80 с.
- Колесникова Е. В. Программа От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности - М.: Ювента, 2016. – 64 с.
- Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Ювента, 2016. – 48 с.
- Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов – М., 2000. – 64 с.
- Костылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками – АСТ, 2016. – 112 с.
- Чистякова О.В. Обучение грамоте. Учебное пособие для будущих первоклассников, их родителей и педагогов – Литера, 2016. – 160 с.
- Медеева И.Г. Буква к букве. Прописи. Учимся писать печатными буквами. Часть 1.2 – Адонис, 2016. – 16 с.
- Мёдов В.М. Осваиваем грамоту: рабочая тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет – М.: ВАКО, 2016. – 32 с.
- Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВА «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016 – 64 с.
- Узорова О.В., Нефедова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе – АСТ, 2013. – 416 с.
- Шклярова Т.В. Как научить вашего ребенка делать фонетический разбор слова. Пособие для детей, их родителей и учителя начальных классов. Издание для дополнительного образования. Серия « Как научить Вашего ребенка...» М.: «Грамотей», 48 с.
- Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 - Сфера, 2016.- 64 с.