

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Пчелка» г. Медынь Медынского района

Калужской области

Утверждаю

Принято на педагогическом совете

Заведующий Детский сад «Пчелка» г. Медынь

Протокол № 1 от 31.08.2021

Приказ № 69 от 31.08.2021



Сухова В.И./

**Рабочая программа по дополнительному образованию
кружок «Английский – это легко» на 2021-2022 учебный год.**

(Программа разработана на основе методических материалов ведущих клубов по работе с детьми г. Москвы)

Разработала:

Воспитатель Кибалко Марина Николаевна

г. Медынь 2021 г.

Пояснительная записка

В современном мире весьма актуально стоит вопрос изучения иностранного языка, начиная с дошкольного возраста. Известно, что именно в дошкольном возрасте усвоение иноязычных слов протекает проще.

По мнению И.А. Зимней, "Язык для ребенка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром".

При обучении детей дошкольного возраста необходимо учитывать их потребность в частой смене деятельности. Чередование разучивания стихов и потешек с подвижными и малоподвижными играми, а также использование в своей работе с детьми театрализованных представлений помогут достичь ощутимых результатов в изучении дошкольниками английского языка. Демонстрационный и раздаточный материалы должны быть яркими, красочными, интересными по своей форме. Также в работе с дошкольниками при изучении иностранного языка можно использовать конструирование, аппликации.

Английский язык стимулирует развитие любознательности. Основным принципом при обучении английскому языку является коммуниктивно-познавательная деятельность детей.

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому данный этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Для реализации данных задач в данной программе используются микродиалоги между детьми, обыгрывание стишков, различные подвижные и малоподвижные игры с речевым наполнением на изучаемом языке. Для лучшего восприятия английской речи использовано аудирование

Уникальность этой программы состоит в том, что в ней использованы как наработки ведущих школ в данной области, так и отдельных специалистов.

Программа

Актуальность

При проведении опроса родителей была выявлена высокая заинтересованность в том, чтобы дети начали изучать английский язык с раннего возраста. В тоже время, наблюдается постоянно возрастающая обучающая нагрузка на детей. Учитывая эти факторы возникла необходимость в разработке такой рабочей программы по английскому языку для дошкольников, которая смогла бы удовлетворить потребность родителей в том, чтобы дети начали с раннего возраста изучать английский язык и, в тоже время, не нанесли вреда их здоровью.

Данная программа была разработана на основе передового опыта ведущих школ английского языка для дошкольников с использованием пособий этих школ, а также при использовании индивидуального опыта ведущих специалистов в данной области.

Программа нацелена не только на изучение и запоминание лексических единиц английского языка, а также на формирование элементарных представлений о грамматических особенностях построения предложения, структуры вопроса, употребления неопределенного и определенного артиклей, образования множественного числа. С первых уроков дети начинают общаться с героями и друг с другом, что способствует развитию речевых навыков. В каждом уроке идет аудирование новых слов, диалогов, что помогает привыкнуть детям к иноязычной речи и помогает им научиться воспринимать ее на слух.

Программа составлена с учетом требований ФГОС и с соблюдением норм Санпина.

Цель обучения дошкольников английскому языку:

Развитие языкового мышления, речевых механизмов, коммуникативных умений и познавательных способностей у детей дошкольного возраста средствами английского языка.

Задачи:

- приобщение ребёнка к английскому языку и культуре англоязычных стран;
- побуждение к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- учить элементарной диалогической и монологической речи, развивать фонематический слух;
- развитие мышления, памяти, внимания, воображения, воли.

Принципы обучения дошкольников английскому языку

1. Формирование коммуникативных умений: умения слушать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор.
2. Развивающий аспект обучения, который предполагает развитие речемыслительных способностей детей. Изучение иностранного языка на ранних этапах способствует формированию коммуникативности как свойства личности, произвольности внимания и

запоминания, лингвистической наблюдательности, самостоятельности, планирование речи, самоконтроля.

3. Индивидуализация процесса обучения исходя из интересов детей, их общеинтеллектуальной и речевой подготовки, а также типологических и возрастных особенностей.

4. Интенсификация процесса обучения осуществляется за счет использования разных приемов: познавательных и ролевых игр, драматизации, инсценирования, а так же использования в обучении современных компьютерных технологий, например, обучающие компьютерные программы.

5. Необходимость широкой опоры на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную

6. Сочетание разных организационных форм работы: индивидуальных, парных, групповых, коллективных, а также отчетных мероприятий в виде праздников и представлений на английском языке.

Формы работы:

1. Работа над произношением.

а) сказка о том, как живут человечки-звуки

б) фонетические игры

в) рифмовки

2. Работа с игрушкой.

а) диалог с игрушкой

б) описание игрушки

3. Работа с картинкой.

а) описание картинки

б) игра "Что исчезло"

в) найди картинку

4. Разучивание и декламация стихов.

5. Разучивание песен.

6. Инсценировка коротких рассказов и пьес.

7. Подвижные игры.

8. Релаксационные игры.

9. Творческие игры.

10. Воспроизведение ситуативных диалогов.

Примерная структура занятия

Каждое занятие комплексное, включающее три этапа.

I этап - подготовительный

Идет подготовка детей к учебной деятельности: организационный момент, фонетическая зарядка, повторение рифмовок и стихотворений.

II этап - основной

Занимает большую часть времени: презентация и закрепление нового материала, разучивание новых стихотворений, рифмовок и песен по теме, проведение физкультминутки или динамической паузы, игра, аудирование.

III этап - заключительный

На заключительном этапе подводятся итоги занятия, обобщается изученный материал.

Занятия построены на игровых методах и приемах, позволяющих детям в интересной, доступной форме получить знания, решить поставленные педагогом задачи.

Кружок посещает добровольное объединение детей в возрасте 5-7 лет, 1-2 раза в неделю.

Курс обучения английскому языку по программе рассчитан на 2 года

5-6 лет – 1-2 часа в неделю, что составляет 48 занятий в год.

6-7 лет - 2 часа в неделю, что составляет 48 занятия в год.

Продолжительность академического часа в старшей группе – 25 минут

Продолжительность академического часа в подготовительной к школе группе – 30 минут.

Ожидаемый результат.

К концу 1 года обучения дети должны:

Таблица 1. Ожидаемые результаты (1 год обучения)

№ п/п	Тема	Лексический минимум	Грамматика	Речевые навыки
1	Приветствие, представление	Hello Hi Good morning Boy, girl	1. Единственное число существительных	Приветствовать друг друга. Задавать вопрос «Кто ты? И давать на него ответ.
2	Семья	Mother, Father, Sister, Brother, Grandmother, Grandfather	Употребление притяжательного местоимения «мой/я» Употребление глагола «Иметь»	Строить элементарные предложения «Это моя/мой мама/папа/дедушка/....», «У меня есть мама/папа.....»
3	Животные	Bear, Hare, Dog, Frog, A fox, A cat, A mouse, Horse, Cow, Monkey, Tiger, Elephant	Множественное число существительных	Задавать вопрос «Что это» и давать на него ответ. Строить элементарные предложения.
4	Счет	One, two, three, four, five, six, Seven Eight Nine, Ten.	Сопоставлять число со множественным и единственным числом существительных	Правильно сочетать множественное и единственное число существительных с числительными. Строить элементарные предложения. Задавать вопрос «Как много?» и отвечать на него.
5	Части тела	Face Nose Knees, shoulders	Употребление глагола «Иметь»	Уметь описывать части тела человека.
6	Действия	Go, Jump, Run, Swim, Fly, Sit down, Stand up Look! Speak! Smile! Play! Draw! Eat! Wash!	Повелительное наклонение глаголов. Модальный глагол «могу»	Употреблять в своей речи команды.

		Sleep!		
7	Цвета	Red Yellow Pink Green Purple Orange Blue grey	Место прилагательного в предложении	<p>Строить предложения с употреблением прилагательных.</p> <p>Небольшие монологи типа: Это медведь. Он коричневый.</p> <p>Строить небольшие диалоги тапа?</p> <p>-Привет!</p> <p>-Привет!</p> <p>-Кто это?</p> <p>-Это медведь. Он коричневый.</p>
8	Еда	honey cheese corn cabbage meat, milk	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Учиться правильно употреблять в речи неопределенный артикль.
9	Игрушки	Ball Doll Princess Sheriff King Clown	Модальный глагол «могу», употребление глагола «иметь», Употребление глаголов «дай» и «возьми».	<p>Выстраивать небольшие диалоги.</p> <p>Рассказывать о своей игрушке.</p>
10	Одежда	A skirt, A blouse, A hat, A sweater, A scarf		
11	Противоположности	Big-small, black-white, hot-cold, fast-slow, happy-sad, fat-thin, New-Old.		

К концу 2 года обучения дети должны:

Таблица 2. Ожидаемые результаты (2 год обучения)

№ п/п	Тема	Лексический минимум	Грамматика	Речевые навыки
1	Приветствие. Представление	Hello! Good morning! Morning, Day, Evening, Night	Употребление в предложении времен суток, например: я обедаю днем; я ужинаю вечером.	Построение микродиалогов по теме «Приветствие. Представление».
2	Животные	Monkey, fox, lion, bear, Wolf, Hot, Could, A camel, A mouse, A tiger, A giraffe, A frog, A crocodile, A squirrel, A cat, A hedgehog, A rat, A dog, A pig	Повторение образования и использования единственного числа существительных	Построение микродиалогов., описание животных с учетом изученного материала в первый год обучения.
3	Цвета	Red, Orange, Blue, Yellow, Green, brown, Black, white, pink, Grey	Повторение употребления прилагательных в предложении	Закрепляем умение строить диалоги, описывать животных, игрушки.
4	Счет	One, two, three, fou, Five, six , seven, eight, nine, ten		
5	Команды	Jump! Swim! Run! Sit! Play! Smile! And, Can, Fly! Stand! Draw!	Употребления союза «и» в предложениях	Учимся строить сложные предложения с перечислением существительных.
6	Семья	My, Mother, Father/ daddy, Sister, Brother, Grandfather, Grandmother, have	Притяжательное местоимение «моя/мой»	Употребление притяжательного местоимения в построении диалога или монолога.
7	Моя комната	a door, a room, a window, a chair, a table, a bed, A sofa, A carpet, A TV set, A lamp, A ceiling, A floor	Употребление глагола «иметь»	Построение сложных и простых предложений при описании своей комнаты.
8	Да,Нет	Yes, No	Построение отрицательных предложений	Утвердительные и отрицательные полные и краткие ответы на вопросы.
9	Вопросы	Закрепление уже пройденных лексических единиц	Порядок слов в вопросительном предложении. Специальные вопросы,	Умение задавать простые и специальные вопросы. Умение

			порядок слов.	дать утвердительный или отрицательный ответ.
10	Множественное число	Повторение изученной лексики	Повторение образования и употребления множественного числа существительных	Правильное употребление множественного числа
11	Части тела	an eye, an ear, a nose, a face, a head, eyes, ears, hand, hands, shoulders, shoulder knee knees, toes, a finger, fingers, a leg, legs.	Множественное и единственное число	Правильное употребление единственного и множественного числа при употреблении частей тела.
12	Игрушки	Tram, train, ball, plane, bus	Специальные вопросы	Построение специальных вопросов. Полные и краткие ответы на вопросы
13	Фрукты	an apple, a pear, a plum, a lemon, apples, pears, plums, like	Простые и специальные вопросы	Построение специальных вопросов. Полные и краткие ответы на вопросы
14	Ты и я	You, Are. Let`s Let`s play	Употребления глагола «быть» с местоимением ты/вы	Построение предложений с местоимениями ты/вы
15	овощи	a cucumber, cucumbers, a radish, radishes, a tomato, tomatoes, a cabbage, cabbages, a carrot, carrots, a potato, potatoes, an onion, onions	Сравнение употребления неопределенного артикля с единственным и множественным числом	Построение предложений с существительными в единственном и множественном числе.
16	Одежда	a shirt, a T-shirt, a dress, a skirt, a sweater, a jacket	Общие и специальные вопросы	Построение диалогов с употреблением общих и специальных вопросов
17	Еда	Cheese, Porridge, Cake, Meat, Ice-cream, Sweet, Fish, Sausage, Pan, In a pan	Общие и специальные вопросы	Построение диалогов с употреблением общих и специальных вопросов
18	Вопросы	Sing, dance, write, count, read, skate, ski.	Модальный глагол. Общие и специальные вопросы	Построение вопросов с модальным глаголом. Ответы на вопросы с

				модальным глаголом.
19	Насекомые	an ant, a spider, a fly, a bee, a beetle, a butterfly, a caterpillar, see, too, climb, up, own, big, small	Модальный глагол. Простые и сложные предложения Общие и специальные вопросы	Употребление в речи модального глагола. Построение простых и сложных предложений. Постановка общих и специальных вопросов
20	Цветы	a violet, a rose, a dandelion, a snowdrop, a poppy, a pink, a bluebell, a daisy-wheel	Модальный глагол. Простые и сложные предложения Общие и специальные вопросы	Употребление в речи модального глагола. Построение простых и сложных предложений. Постановка общих и специальных вопросов
21	Моя комната	Закрепление ранее пройденных лексических единиц	Point to ... in my room there is	Составление предложений с оборотом «there is»

Учебно-тематическое планирование в разных возрастных группах

Таблица 3. Учебно-тематический план в старшей группе (5-6 лет)

№ п/п	Тема	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Итого
1	Приветствие, представление	1	3	4
2	Семья	1	3	4
3	Животные	1	3	4
4	Счет	1	3	4
5	Части тела	1	3	4
6	Действия	1	3	4
7	Цвета	1	3	4
8	Еда	1	3	4
9	Игрушки	1	3	4
10	Одежда	1	3	4
11	Противоположности	1	3	4
	Диагностика		2	4
		11	37	48

Таблица 4. Учебно-тематический план в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

№ п/п	Тема	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Итого
1	Множественное число существительных	1	2	3
2	Части тела человека	1	2	3
3	Игрушки	1	2	3
4	Фрукты	1	2	3
5	Ты и я	1	2	3
6	Овощи	1	2	3
7	Повторение	1	2	3
8	Одежда	1	2	3
9	Еда	1	2	3
10	Вопросы	2	4	6
11	Птицы	1	2	3
12	Насекомые	1	2	3
13	Цветы	1	2	3
14	Описание комнаты	1	2	3
	Диагностика		3	3
		14	34	48

Промежуточный контроль

С целью контроля усвоения детьми учебного материала в процессе обучения и развития ведется наблюдение за деятельностью детей, результаты наблюдения фиксируются в «Ведомости наблюдения»

Таблица 5. Ведомость наблюдения за процессом обучения и развития детей дошкольного возраста.

Имя _____

Фамилия _____

Группа _____

Воспитатель _____

Работа на занятиях	По месяцам		
	1	2	3
Выполняет задания педагога			
Невербально реагирует на просьбы, указания педагога			
Делает попытки говорить с педагогом или кукольными персонажами			
Слушает и понимает детские песенки, стихи			
Пытается подпевать			

Следит за сюжетом сказок, участвует в их обсуждении			
Участвует в играх			
Занимается по рабочей тетради курса			
Отношение к процессу обучения и развития			
Проявляет интерес к обучению и развитию			
Прилежно выполняет задания			
Принимает активное участие в ходе занятия			
Предпочитает индивидуальные задания			
Предпочитает коллективные задания			
Умеет выслушивать задания			
Умеет строить диалоговое общение			
Общие комментарии, рекомендации и пожелания			

Подпись _____

Дата _____

Ведомость наблюдения ведется по каждому ребенку отдельно и заполняется ежемесячно. Такой подход в мониторинге усвоения знаний удобен для наблюдения динамики. Каждая ведомость охватывает 3 месяца.

Таблица 5. Оценка уровня усвоения учебного материала

Группа _____

Воспитатель _____

Ребенок		По триместрам		
		1	2	3
Работа на занятиях				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
Отношение к процессу обучения и развития				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

Подпись _____

Дата _____

Критерии оценки при наблюдении за усвоением знаний.

Работа на занятиях

2. Высокий уровень 17-24 балла
3. Средний уровень 9-16 баллов

4. Низкий уровень 0-8 баллов

Отношение к процессу обучения и развития

5. Высокий уровень 15-21 балл

6. Средний уровень 8-14 баллов

7. Низкий уровень 0-7 баллов

Таблица 7. Сводная оценка динамики усвоения учебной программы и отношения к учебному процессу.

Группа	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг
Работа на занятии						
Отношение к процессу обучения и развития						

Оснащение педагогического процесса, необходимого для реализации данной программы.

I. Кабинет для занятий

1. Столы и стулья с учетом возрастных особенностей детей.
2. Комплекты предметных картинок и игрушек, в соответствии с тематикой.
3. Мультимедиа оборудование с комплектом демонстрационных материалов и игровых заданий.
4. Раздаточный материал на каждого ребенка.
5. Дидактические игры.

Перспективное планирование ООД предусматривает 4 занятий в месяц. Но их количество, последовательность и тематика могут варьироваться с учетом зимних и весенних каникул, периода подготовки к Новому году и диагностики детей.

Первый год обучения

Таблица 5. Перспективное планирование 1 год обучения

№ п/п	Занятие	Лексика	Речевые образцы	Фонетика	Песни, стихи для заучивания	Игры	Оборудование
Сентябрь							
1	Вводный урок «Посмотри на картинку и послушай, что рассказывает взрослый. Научись здороваться по-английски» Знакомство со звуками-человечками	Hello Hi Good morning	Hello, Dima! Hi, Ira! Good morning, Sasha!	[h] [d] Инговеп		Давайте потанцуем. Давайте поздороваемся	Карта, карточки с изображением движений для физминутки
2	Приветствие. Знакомство	Hello! Good morning Bear Hare Dog frog	“What is it?” It’s a...	[p] [m]	1. Good morning! Good morning! Good morning to you! Good morning! Good morning! I’m glad to see you! 2. — Hello! — Hello! — What’s your name? — What’s your name? — I’m Mike!	1 «Поздоровайся с животным на картинках» 2 «Отгадай, кто спрятался» 3 «Волшебное превращение»	Карточки с изображением животных: медведь, заяц, собака, лягушка. Карточки с человечками-звуками. Маски животных: медведь, заяц, собака, лягушка. Картинки со

					— I'm Jane. That's my name.		спрятанными животными (медведь, заяц, собака, лягушка).
3	Новые друзья. Единственное число.	A fox A cat A mouse				Повторяй за мной	Карточки с изображением лисы, кошки, летучей мыши, мыши. Карточки с изображением движений для физминутки. Карточка с артиклем «А».
4	Давайте здороваться	Good morning Hello Hi Good morning	Good morning, mouse! Good afternoon, cat! Good evening, dog! Good night, bear!	[n] [s] [z] [b]	Good night, Mummy! Good night, Daddy! Good night, sister! Good night, everyone!	Поздоровайся со зверями в соответствии со временем суток.	Картинки с изображением времен суток. Карточки с изображением уже знакомых животных
5	WHAT IS IT?	Ball Doll "What is it? It is a cat.			What is it? It's a ball, ball, ball. What is it? It's a doll, doll, doll. What is it? It's a rat, rat, rat. What is it? It's a cat, cat, cat.	Что это?	Карточки с изображением знакомых животных. Карточки с изображением мяча и куклы.
6	"Who are you?"	Horse Cow Monkey Tiger elephant	Who are you? I'm an elephant	[r] [f] [v] Между бные звуки		Веселое превращение.	Карточки с изображением новых животных. Маски уже знакомых детям животных и маски новых животных.

Октябрь

7	Who are you?	My Horse Cow Monkey Tiger Elephant	My horse My cow My monkey My tiger My elephant		I'm a monkey. Who are you? I'm a bear. Who are you? I'm a tiger. Who are you? I'm a mouse. Who are you?		
8	MY FAMILY	Mother Father			My mother, My father,		Карточки с изображением членов семьи

		Sister Brother Grandmother Grandfather			My sister, My brother		
9	MY FAMILY	Mother Father Sister Brother Grandmother Grandfather			This is my mother. (clap) This is my father. (clap) This is my brother Paul. (clap) This is my sister. (clap) This is my granny. (clap) Oh, I love them all!		Карточки с изображением членов семьи.
10	Goodbye	Goodbye Fish Goose Chicken Snake Hedgehog	— Goodbye, fish! — Goodbye, goose! — Goodbye, ...!		Goodbye, Goodbye, Goodbye, my doll! Goodbye, Goodbye, Goodbye, you all!		Карточки с изображением новых животных. Карточки с изображением движений для физминутки.
11	Как дела?	How are you? I'm fine. Thank you Bird Squirrel Pig Cock	— Hello, bird! How are you? — Hello, pig. I'm fine. Thank you.				Маски новых животных. Маски уже знакомых животных.
12	Я считаю до 6	One Two Three Four Five Six			One — a cat, Two — a bat, Three — a dog, Four — a frog, Five — a hare, Six — a bear.	Look and say	Карточки с изображением чисел и кружков. Карточки с изображением уже знакомых зверей 6 штук.

Ноябрь

13	Множественное число существительного	Cats Dogs Bears			One cat. Two cats. Three cats	Послушай скажи Посчитай зверей	Карточки с изображением одного и нескольких животных (1 медведь и
----	--------------------------------------	-----------------------	--	--	-------------------------------------	-----------------------------------	---

		How many bears/cats/dogs/rabbits/birds?			Four. Five cats. Six cats. More?		несколько медведей). Карточки с изображением 1,2,3,4,5 и 6 животных (1 кошка, 2 кошки, 3 кошки) Картинка с изображением зверей на поляне.
14	Продолжаем счет до 6	Princess Sheriff King Clown And			Princess. Sheriff. King and clown. One, two, three, four, five, Sit down.	Хлопай в ладоши со мной	Карточки с цифрами до 6 для раскрашивания. Карточки с изображением принцессы, шерифа, короля и клоуна.
15	Части тела	Eyes, ears, hands, fingers, legs, feet, toes How many	How many eyes? How many ears? How many hands? How many fingers? How many legs? How many feet? How many toes?			Смотри-слушай-повторяй Давайте посчитаем	Карточки с изображением частей тела
16	Части тела. Счет повторение	Face Nose			1.My face. My nose. My feet. My toes. My little fingers. My little toes. My little ears. My little nose. 2. One little, Two little, Three little teddy bears, Four little, Five little, Six little teddy bears.		Карточки с изображением частей тела. Карточки с изображением разного количества мишел Тедди (от 1 до 6)

17	Действия Части тела	Go, Jump, Run, Swim, Fly, Sit down, Stand up Knees, shoulders			Head, shoulders, knees and toes, Knees and toes. And eyes and ears, and mouth, and nose. Head, shoulders, knees and toes, Knees and toes.	Послушай-посмотри- найди карточку	Карточки с изображением различных действий. Карточки с изображений частей тела
18	Действия				Teddy bear, teddy bear, run, Teddy bear, teddy bear, sit down, Teddy bear, teddy bear, stand up, Teddy bear, teddy bear, swim!	Посмотри – скажи – сделай Продолжи стихотворение	Карточки с изображением различных действий. Карточки с изображением мишки Тедди, выполняющего различные действия

Декабрь

19	Да - Нет	Yes No Let's count frogs	— Let's count frogs. — O.K.! One frog, two frogs, three frogs, four frogs.		— Sit down! Stand up! — What? Oh, no, no, no! — Sit down! Stand up! — Oh, no! — Now go!	1.Правильно- неправильно 2. Давайте посчитаем животных 3. Скажи, какой цифры не хватает, напиши ее.	Карточки с изображением знакомых игрушек, зверей. Карточки с изображением знакомых зверей для счета в пределах 6.
20	Мы делаем	Look! Speak! Smile! Play! Draw! Eat! Wash! Sleep!			Go, go, go, go! Go! Run! Go! Run! Fly! Sleep! Swim! Jump! Stand up! Sit down!	1.Послушай и повтори 2.Скажи и выполни	Карточки с изображением новых действий и действий из рифмовки.
21	Я могу	I can	I can run I can swim I can fly I can jump		-Hallo! I am a boy/ My name is Sasha! I can run.	1.Веселое превращение 2. Расскажи о себе	Маски зверей
22	Разноцветная дуга	Red Yellow Pink	Colour it red Colour it grey Colour it green		Red and yellow And pink and green, Purple and orange and blue. I can sing a rainbow, Sing a rainbow, Sing	Собери дугу Раскрась меня	Дугообразные разноцветные полоски Изображения различных

		Green Purple Orange Blue Sing Rainbow grey	Colour it blue Colour it yellow Colour it pink Colour it orange Colour it purple		a rainbow, too.		предметов для раскрашивания, цветные карандаши, изображение тех же предметов цветное.
23	Кто что умет делать				I can hop, — Says the hare. I can walk, — Says the bear I can walk, — Says the bear I can run, — Says the dog. I can swim, — Says the frog.		Карточки с животными, находящимися в движении. Маски тех же животных.
24	Играем в цвета	Parrot “What colour is it? It’s blue. It’s red. It’s yellow. It’s green.			Green and yellow, blue and red, Blue and red, blue and red. Green and yellow, blue and red, Parrot! Parrot! Parrot! Green and yellow, blue and red, Parrots! Parrots! Parrots! Black and brown, white and grey, White and grey, white and grey. Black and brown, white and grey, Horse! Horse! Horse! Black and brown, white and grey, Horses! Horses! Horses!	Дорисуй-раскрась-назови Какого это цвета?	Карточки с изображением попугая, лошади. Карточки для дорисовки и раскрашивания с животными. Карточки со знакомыми предметами разного цвета
Январь							
25			It’s a car. It’s red. It’s a car. It’s blue It’s a car. It’s green			1.Опиши предмет по образцу. 2.Послушай и покажи карточку 3.Слепи игрушку и опиши.	Карточки с машинками разного цвета. Карточки со знакомыми предметами разных цветов.
26	Большой-маленький	Big Small	It’s big It’s small			1.Послушай и покажи карточку	Карточки с изображением больших и маленьких

						2.Послушай и раскрась цифры в нужный цвет.	знакомых предметов. Карточки с цифрами для раскрашивания, цветные карандаши.
27	Посчитай животных (счет до 10)		Look and say How many.... can you see? I can see three dogs I can see two cats I can see ...			1.Сосчитай-соедини-скажи	Карточки с животными разными по количеству в пределах 10. Карточки с цифрами и с животными для соединения по количеству от 7 до 10

Февраль

28	Веселый счет	Seven Eight Nine Ten				1.Послушай и раскрась 2.Посчитай и соедини 3.Телефон	Карточки для раскрашивания с цифрами от 7 до 10, цветные карандаши. Карточки для индивидуальной работы с кружочками и цифрами для соединения по количеству от 7 до 10.
29	Я люблю	honey cheese corn cabbage meat milk	I like... Bear, what do you like?			1.Послушай и повтори 2.Я люблю	Карточки с изображением продуктов питания. Маски животных.
30	Дай мне		Give me a...		"Give me some honey," says the bear, "Give me some cabbage," says the hare, "Give me some corn," says the cock, "Give me some meat," says the dog.	Найди, кто что любит	Карточки с изображением знакомых игрушек. Карточки для индивидуальной работы с животными и продуктами для соединения.
31	Покорми	Hungry	Give me some....			1.Веселое	Маски уже знакомых

	животных. Новые команды	Here you are	Here you are Close your eyes. Open your eyes. Open your mouth. Close your mouth. Now sit down.			превращение. 2.Накорми животное 3.Послушай и выполни	зверей. Карточки с любимой едой зверей.
32	Любишь - не любишь		What do you like? I like ... I don't like ...			1.Люблю-не люблю.	Каоточка с изображением девочки или маска. Карточки с изображением еды.
33	SHOW ME		Show me your shoulders. Show me your neck. Clap, clap your hands. And show me your back.		Honey, honey Yummy, yummy I like honey Mmm... Cabbage, cabbage Yummy, yummy I like cabbage Mmm... Cheese, cheese Yummy, yummy I like cheese Mmm...		Карточки с изображением продуктов. Карточки с изображением движений.

Март

34	Вежливый продавец	Apples Pears Cucumbers Tomatoes Peaches Bananas Plums Onions	Give me pears, please Here you are			1.Вежливый продавец. 2.Незадачливый поэт.	Карточки с изображением фруктов, овощей. Карточка с изображением мальчика. Карточка с изображением сердца.
35	What colour is it?	Apples	What colour is it?			Помоги мальчику	Карточки с изображением

		Pears Cucumbers Tomatoes Peaches Bananas Plums Onions	It is yellow and red			раскрасить игрушки	овощей и фруктов. Карточки с игрушками для раскрашивания (индивидуальная работа).
36	В гостях у хвастуна	I've got				Закончи фразу	Карточка с изображением мальчика. Карточки с изображением игрушек
37	Похвастушки		"What have you got? I've got a		I've got a ball. I've got a doll. I've got a dog. I've got a frog.	Незадачливый поэт	Карточки с изображением игрушек.
38	Факир Крокодил Крокодилович	A skirt A blouse A hat A sweater A scarf				1.Фокусы факира Крокодила Крокодиловича 2.Ну-ка сосчитай. 3.Посмотри и назови.	Карточка с изображением Крокодила-факира. Карточки с изображением одежды. Карточки с изображением цифр.
39	Одежда для мышки	A skirt A blouse A hat A sweater A scarf	Mouse, put on your sweater. Mouse, put on your... Take off your hat Take off your....				Картонная мышка по количеству детей с липучками в определенных местах. Необходимый комплект одежды для одевания. Одета мышка по количеству детей для раздевания.

Апрель

40	Помогайки	A skirt A blouse A hat A sweater			I like a red hat. I like a yellow sweater. I like a pink skirt. I like a ... blouse.	1.Помоги мышонку раскрасить одежду. 2.Помоги обезьянке	Карточки для индивидуальной работы по раскрашиванию с изображением одежды.
----	-----------	---	--	--	---	---	--

		A scarf					Карточки с изображением предметов одежды разных цветов.
41						1. Отгадай по описанию. 2. Чего не стало. 3. Повтори движения.	Карточки с изображением 2-х девочек в разной одежде. Карточки с изображением предметов одежды. Карточки с изображением движений для разминки.
42			What is it? What colour is the train / plane / ball / car / star?		My yellow train. My green plane. My red car. My blue star.		
43	Помоги зайчонку		My blue ball. My pink car. My yellow star.			1. Помоги зайчонку найти игрушки. 2. Незадачливый поэт.	Карточки с изображением игрушек.
44	Новый и старый	New Old	a new ball an old ball a new... an old.... How many old toys? How many new toys?			1. Послушай и повтори 2. Посчитай игрушки.	Карточки с изображением новых и старых игрушек.
45	Любимые игрушки.				I like my ball. I like my toys, mummy. I like my doll. I like my toys, mummy. I like my train. I like my toys, mummy. I like my plane. I like my toys, mummy.	1. Слушай и повторяй. 2. Дополни предложение. 3. Незадачливый поэт.	Карточки с изображением игрушек из стихка.

Май

46	Послушай сказку	Повторение				1. Послушай сказку.	Картинки с изображением
----	-----------------	------------	--	--	--	---------------------	-------------------------

		знакомых слов. Отработка восприятия английской речи на слух.				2.Переводчик. 3.Перескажи сказку по картинкам.	сюжетов из сказки.
47	Разыграй сказку	Повторение знакомых слов. Отработка восприятия английской речи на слух.				1.Играем сказку	Маски героев для постановки сказки.
48	Веселимся с мышонком	Повторение знакомых слов. Отработка восприятия английской речи на слух.				1.Угощение для мышонка 2.Потанцуем	Комплекты карточек с изображением фруктов по количеству детей. Карточки с изображением действий.

Второй год обучения

Таблица 6. Перспективное планирование 2 год обучения

№ п/п	Занятие	Лексика	Речевые образцы	Фонетика	Песни, стихи для заучивания	Игры	Оборудование
1	Приветствие. Части суток	Hello! Good morning! Morning Day Evening		[h] [d] Ингове n	Good morning! Good morning! Good day! Good day! Good evening! Good evening! Good night! Good night!	1.До свидания	Карточки с изображением времени суток. Картинки с изображением

		Night					времени суток. Картинки со спрятавшимися человечками-временам суток.
2	Приветствие. Представление. Части суток.		— Hello! I am Ann. — Hello! I am John.		I am Mike. Mike. Mike. I am Kate. Kate. Kate. I am Ann. Ann. Ann. I I am Jack. Jack. Jack.	1.Поиграем с человечками-частями суток 2.Закончи предложение.	Карточки с изображением человечков-времен суток. Карточки с изображением мальчиков и девочек.
3	Животные	monkey fox lion bear wolf Hot Could		[t] [m]	Hello! Hello, monkey! Hello! Hello, hare! Hello! Hello, bear!	1.Назови и раскрась. 2.Кого не стало. 3.Горячо-холодно	Карточки для раскрашивания с изображением зверей по количеству детей.
4	Приветствие. Животные. Единственное число существительных		Hello! I am a bear. Hello! I am a hare. Hello! I am a monkey.			1.Закончи предложение, поздоровайся с животными. 2.Чудесное превращение. 3.Покажи животное	Карточки с изображением животных для демонстрации. Комплекты карточек с изображением животных по количеству детей.
5	Животные. Предстввление.	A camel A mouse A tiger A giraffe A frog		[p] [b]	I am a giraffe. I am a camel. I am lion. I am fox.	1.Назови и раскрась 2.Назови животное	Карточки для раскрашивания с изображением зверей по количеству детей.

		A crocodile					
6	Животные. Представление				Good morning! I am a mouse. Good morning! I am a bear. Good morning! I am a hare! Good morning! I am a frog!	1.Веселое превращение. 2.Кого не стало.	Маски животных. Карточки с изображением животных
7	Животные	A squirrel A cat A hedgehog A rat A dog A pig			I am a pig, pig, pig. I am a rat, rat, rat. I am a dog, dog, dog. A am a cat.	1.Английский акцент 2.Кто, кто в домике живет. 3.Раскрась и назови.	Карточки с изображением животных. Картинка полянки с домиком и животными рядом.
8	Цвета	Red Orange Blue Yellow Green brown black white pink Grey		[f] [v]	I am green, green, green. I am red, red, red. I am blue, blue, blue. I am pink, pink, pink.	1.Хлопни в ладоши. 2.Послушай и покажи	Комплекты карточек с изображением цветов по количеству детей. Карточки с изображением движений для физминутки. Карточки с изображением человечков-звуков Картинка для раскрашивания дома.
9	Цвета		— Hello! I am a green crocodile. — Hello! I am a red fox. — Hello! I am a brown bear. — Hello! I am a grey hare.			1.Покажи и расскажи 2.Послушай и повтори 3.Закончи предложение	Карточки с изображением животных.

10	Счет до 5	one two three four five		Между бные звуки		1.Фонетическая игра «Комарик и змейка» 2.Повтори-раскрась-запомни 3.Назови пропущенную цифру	Картинки для раскрашивания цифр с соответствующим количеством шариков (по количеству детей) Веревочки с бусинками, на некоторых написаны цифры, а на некоторых нет. Карточки с изображением движений для физминутки.
11	Счет до 5	one two three four five			One — a dog. Two — a cat. Three — a frog. Four — a rat.	1.Раскрась игрушки по заданию. 2.Соедини пары.	Карточки для раскрашивания игрушек по количеству детей. Карточки для соединения пар цифры и игрушки (по количеству детей). Карточки с изображением животных из рифмовки.
12	Счет до 10	six seven eight nine ten		[d]		1.Фонетическая игра «Топ-топ» 2.Повтори-раскрась-запомни	Картинки для раскрашивания цифр с соответствующим количеством

						3.Найди свой вагончик	шариков (по количеству детей)
13	Счет до 10	six seven eight nine ten				1.Назови номер белочки 2.Раскрась и посчитай. 3.посчитай цвета у радуги 4.Исправи ошибку	Карточки с изображением цифр. Карточки для раскрашивания по количеству детей. Картинка с изображением радуги. Карточки с изображением цифр и предметов.
14	Команды	Jump! Swim! Run! Sit! Play! Smile!		[s] [z]	Jump! Jump! Smile! Smile! Smile! Swim! Swim! Smile! Smile! Smile! Run! Run! Smile! Smile! Smile!	1.Фонетическая игра «Хлоп-Хлоп» 2.Послушай и покажи	Карточки с изображением действий по количеству детей.
15	Команды	and	A mouse and a frog. A dog and a bear. A giraffe and a wolf. A squirrel and a camel		Red and yellow And green and p ink. Orange and brown and white. Grey and red and blue and brown. Green and white. Green and white.	1.Раскрась и назови 2.Послушай и повтори	Картинки для раскрашивания животных. Карточки с изображением красок, выполняющих различные команды. Карточки с изображением красок для разучивания рифмовки.

16	Команды	Can Fly! Stand! Draw! Sleep! Look! Go!	— Good morning! I am a mouse. I am I can jump. And I can run. — Good morning! I am a crocodile. I am green. I can swim. And I can sleep! — Good morning! I am Ann. I am five. I can jump. I can draw. I can play.	[e]	Go! Run! Go! Run! Sit! Stand! Sit! Stand! Go! Run! Go! Run! Sit! Stand! Sit! Stand!	1.Фонетическая игра-сказка «Диназаврик и пчелка» 2.Послушай, что умеют звери и девочка. 3.Расскажи о себе	Карточки с изображением команд. Карточки с изображением зверей для прослушивания рассказа о себе. Карточка с изображением девочки для прослушивания рассказа о себе.
17	Семья	my Mother Father/ daddy Sister Brother Grandfather Grandmother	My mother. My father. My s ister. My brother.	[f]–[v] [t]–[d] [p]–[b] [s]–[z]	This is my daddy, This is my mummy, This is my sister, This is me, me, me, And my whole family.	1.Посмотри и назови. 2.Подбери картинку к стишке.	Карточки с изображением семьи. Карточки с человечками-звуками. Комплекты карточек с изображением членов семьи, о которых говорится в стишке (по количеству детей)
18	Семья		— Hello! I am a frog. I am blue. I can run. m — Hello! I am a giraffe. — I am white. I can draw. — Hello! I am a		This is my daddy, This is my mummy, This is my sister, This is me, me, me, And my whole family.	1.Послушай жадину и покажи картинку. 2.Послушай и найди ошибку, скажи	Карточки с изображением игрушек для игры 1. Карточки с изображением животных для игры 2.

			monkey. I am grey. I can swim.			правильно.	
19	Моя комната	a door a room a window a chair a table a bed		[r] [h]		1.Фонетическая игра «Собачка». 2.Послушай-раскрась-запомни. 3.Послушай и исправь ошибку.	Карточки злой и уставшей собаки. Карточки для раскрашивания по количеству детей. Карточки с изображением предметов для игры 3.
20	Семья	have	— Hello! I am John. I am four. can draw. I can swim. I have I my sister. I have my brother. — Hello! I am Kate. I am five. I can swim. I can jump. I have my y I grandmother. I have my grandfather.		I have my mother. I have my father. I have my sister. I have my brother.	1.Послушай и расскажи о себе. 2.Раскрась и назови цифры.	Карточки с изображение членов семьи по стишку. Карточки с подсказками для составления рассказа о себе. Карточки с цифрами для раскрашиванеия.
21	Моя комната	A sofa À carpet A TV set A lamp A ceiling A floor	It is a brown bear. It is a white hare. It is a red fox. I t is a grey door. It is a green frog. It is a blue lamp			1.Рассмотри и раскрась рисунки. 2.Послушай и повтори 3.Подбери рисунки к каждому предложению рассказа.	Карточки для раскрашивания по количеству детей. Карточки с изображениями для игры2.

22	Да и Нет	Yes No	It is a black rat. It is a grey mouse. It is a green frog. It is a red tiger. It is a white fox.			1.Фонетическая игра «Выдели первый звук. 2.Выбери и раскрась смайлик. 3.Послушай и раскрась сердечко. 4.Закончи предложение.	Карточки с изображением животных. Карточки с изображением различных предметов и смайликов. Карточки с изображением животных и сердечек. Карточки для игры 4.
23	Вопросы		— It is a dog. — Is it a dog? - A mouse can run. - Can a mouse run? — I am green. — Am I green?	Между бные звуки		1.Фонетическая игра «Послушай и произнеси» 2.Найди разницу Ответь на вопрос. 3.Послушай и ответь на вопросы.	Карточки с буквенным изображением предложения. Карточки со словами «Yes» и «No» по количеству детей. Карточки с изображением животных.
24	Вопросы	What?	It is a table.		What is it? It is a fox, fox, fox. What is it? It is a dog, dog, dog. What is it? It is a rat, rat, rat. What is it? It is a cat, cat, cat.	1.Фонетическая игра «назови и выдели первый звук» 2.Посмотри и задай вопрос. 3.Отгадай, кто спрятался.	Карточки с изображением предметов.

25	Творческая мастерская художника	Colour	I have a grey mouse. Colour it green			1.Послушай и раскрась игрушки. 2.Расскажи о своей игрушке. 3.Посмотри и раскрась 4.Расскажи о своем животном	Карточки для раскрашивания с игрушками по количеству детей. Карточки для раскрашивания животных по количеству детей.
26	Множественное число существительных	Cats Dogs Rats Bears little			One little, Two little, Three little teddy bears, Four little, Five little, Six little teddy bears. Seven little, Eight little, Nine little teddy bears, Ten little teddy bears.	1.Давай потренируемся 2.Сосчитай лягушат.	Карточки с изображением 1 и нескольких животных. Несколько лягушат.
27	Множественное число существительных	Colour it What colour is it			Black and brown, white and grey, White and grey, white and grey. Black and brown, white and grey, Cats! Cats! Cats! Black and w hite, black and w hite, Grey and brown, grey and brown. Black and w hite, black and w hite, Dogs! Dogs! Dogs!	1.Посмотри на картинку – задай вопрос – ответь на вопрос	Карточки с изображением зверей.
28	Части тела человека.	an eye an ear a nose a face a head eyes ears			Head, shoulders, knees, and toes, Knees and toes. Head, s houlders, knees and toes, Knees and toes. Eyes and ears, and mouth, and nose. Head, s houlders, knees and toes, Knees and toes.	1.Дорисуй лицо. 2.Расскажи, что у тебя есть. 3.Ручки-ножки	Карточки с изображением частей лица. Карточки с изображением других частей тела. Шаблон для

		hand hands shoulders shoulder knee knees toes					дорисовки лица по количеству детей.
29	Части тела	a finger fingers a leg legs	— Hello! I am a dog. I am white and brown. I can run. I can jump. I can swim. I have two eyes. I have a nose. I have two ears. I have four legs.			1.Превратись и расскажи о себе.	Маски животных. Карточки с изображением цветов, действий для помощи в составлении рассказа о себе.
30	Игрушки	tram train ball plane bus	What colour is the boat/ship/train/plain ?		My blue train. My green plane. My red car. My yellow star.	1.Фонетическая игра «Кок говорят животные» 2.Посмотри и назови. 3.Раскрась игрушки, придумай свой стишок. 4.Послушай мальчика и покажи, какие у него есть игрушки.	Карточки с изображением игрушек. Карточки с изображением игрушек для раскрашивания. Карточки для раскрашивания игрушек (домашнее задание)
31	Фрукты	an apple a pear a plum a lemon apples pears plums	What is it? I like		— Hello! I am Kate. I am six. I have my mother. I have my father. I like plums. I like m pears. I like oranges.	1.Фонетическая игра «Назови предметы, выдели первый звук» 2.Ответь на вопросы (по	Карточки с изображением игрушек. Карточки с изображением фруктов.

		like				картикам из д/з) 3.Посмотри и назови. 4.Послушай и выбери. 5.Юный переводчик	
32	Ты и Я	You Are Let`s Let`s play			My ears. My nose. My face. My toes. I am a mouse. You are a dog. I am a camel. You are a frog. I am a fox. You are a wolf. Let`s play! Let`s play	1.Фонетическая игра «Назови первый звук» 2.Карточки с изображением предметов для заучивания стихотворения. 3.Отгадай, кто я? 4.Какое животное спряталось на картинке?	Карточки с изображением предметов для фонетической игры. Карточки с изображением животных, которых дети будут загадывать в игре №3. Картинка с изображением недорисованных животных.
33	Овощи	a cucumber cucumbers a radish radishes a tomato tomatoes a cabbage cabbages a carrot carrots	— Hello! I am a hare. I am white. I can run. I can jump. I have four legs. I have a nose. I have a head. I like carrots.			1.Фонетическая игра «Назови первый звук». 2.Посмотри-послушай-повтори. 3.Послушай зверей и дай им любимое угощение.	Карточки с изображением предметов для фонетической игры. Карточки с изображением овощей. Карточки с изображением зверей и карточки с

		a potato potatoes an onion onions					любимым угощением этих зверей. Маски зверей. Картинка с овощами на грядке.
34	Овощи	a cucumber cucumbers a radish radishes a tomato tomatoes a cabbage cabbages a carrot carrots a potato potatoes an onion onions				4.Превратись и расскажи о своем любимом угощении. 5. О чем говорят овощи. 6.Послушай и раскрась смайлик.	
35	Повторение и закрепление	true		[b], [p], [d], [t], [z], [s].	Colour it red, Colour it blue, Colour it yellow, But colour it true. Colour it green, Colour it blue, Colour it orange, But colour it true.	1.Фонетическая игра «Выбери картинку на звук.... 2.Раскрась цветы.	Карточки с изображением различных предметов. Карточки с цветами для раскрашивания по количеству детей.
36	Повторение и закрепление.					1.Раскрась и назови цвета. 2.Закончи предложение. 3.Помоги	Карточки для раскрашивания по количеству детей. Картинки для концовки

						написать рассказ.	предложения. Карточки для дополнения предложений в рассказе.
37	Одежда	a shirt a T-shirt a dress a skirt a sweater a jacket		[m], [r], [f], [s], [z], [t], [d], [p], [b].	It's a white, white dress. It's a green, green skirt. It's a yellow, yellow sweater. It's a pink T-shirt.	1.Посмотри- послушай- повтори 2.По ступенькам я спускаюсь. 3.Помоги мышке	Карточки с изображением новых слов. Изображение ступенек с постепенным выстраиванием предложения.
38	Еда	Cheese Porridge Cake Meat Ice-cream Sweet Fish Sausage	Colour an ice-cream. Colour a sweet. Colour porridge. Colour meat.			1.Что лишнее 2.Посмотри- послушай- повтори 3.Раскрась предметы- назови цвет	Карточки для игры «Что лишнее» Карточки с изображением новых слов. Карточки для раскрашивания по количеству детей.
39	Еда	Pan In a pan			Sausages in a pan, Sausages in a pan. I like sausages, I like sausages, Sausages in a pan.	1.Раскрась любимую еду и назови. 2.Закончи предложение.	Карточка для раскрашивания с едой. Карточки для концовки предложения.
40	Вопросы	Who Who are you?	— Who are you? — I am a frog. — You are a frog!		Who are you? I am a bear. Who are you? I am a hare. Who are you? I am a frog. Who are you? I am a dog.	1.Слушаем сказку	Карточки с изображением персонажей из сказки.
41	Вопросы	Do «Do you like...?»	Do you like cakes? Do you like sweets?			1.Что любит мышонок?	Карточки с изображением

		What «What do you like?»	Do you like porridge? Do you like meat I like cakes. I like sweets. I like porridge. I like meat.			2. Угости мышонка. 3. Что любит Кэйт?	продуктов питания, мышонка. Карточки с изображением мальчика и девочки. Карточки с продуктами питания для раскрашивания.
42	Вопросы	sing dance write count read skate ski boy	I can draw. I can count I can dance Can you count? Can you read? Can you write? Can you jump? Can you dance and sing? Can you play and swim?			1. Повтори и раскрась. 2. Закончи предложение.	Карточки для раскрашивания с изображением действия. Карточки с изображением концовки предложения.
43	Вопросы	with me			One, two, three, Jump with me. One, two, three, Run with me. One, two, three, Swim with me. One, two, three, Write with me. One, two, three, Draw with me.	1. Да-хлопок 2. Кто что умеет.	Карточки с изображением движений. Карточки с изображением зверей. Карточки с изображением действий для разминки.
44	Птицы	beak wing What do you	Hello! I am a white duñk. I have a head. I have a beak. I have		The birdhouse <i>Boy:</i> Little bird, little bird Look at me.	1. О чем говорит утка. 2. Веселое	

		have? Duck Peacock Hen Goose Turkey Chicken Swan Sparrow Crow Pigeon	two wings. I can swim and fly		I have a birdhouse. Oh, come and see! <i>Bird:</i> Little boy, little boy Under the tree, I like this house, Give it to me.	превращение 3.Собери пазл и назови знакомых птиц. 4.Закончи предложение 5.Собери павлина.	
45	Птицы					1.Послушай и повтори 2.Назови свои части тела. 3.Назови, что это. 4.Лабиринт 5.Аппликация	
46	Насекомые	an ant a spider a fly a bee a beetle a butterfly a caterpillar see too climb up down big small	I can see a... Hello! I am a spider. I can climb. Climb up! Climb down! Clap, clap, clap And sit down.		Orange and purple Black and white, Black and white, Black and white, Orange and purple, Black and white Colour! Colour! Colour Orange and purple, Pink and red, Pink and red, Pink and red, Orange and purple, Pink and red, Colour! Colour! Colour!	1.Послушай и найди ошибку 2.Веселое превращение 3.Посмотри и сравни 4.Собери пазл. 5.Сделай пластилиновую картину.	Карточки с изображением насекомых. Карточки с изображением паука по количеству детей.
47	Цветы	a violet				1.Отгадай, о	

		<p>a rose a dandelion a snowdrop a poppy a pink a bluebell a daisy-wheel</p>				<p>ком идет речь. 2. Закончи предложение. 3. Раскрась насекомых и их любимый цветок. 4. Юный переводчик.</p>	
48	Моя комната	Point to ...			<p>Point to a window, Point to a door, Point to a ceiling, Point to a floor.</p>	<p>1. Послушай и раскрась. 2. Расскажи о своей комнате (рисунок своей комнаты дети делают дома заранее).</p>	
49	Моя комната	in my room there is				<p>1. Посмотри на картинку и повтори фразы. 2. Послушай и повтори. 3. Построй предложение по ступенькам 4. Послушай Джейн и повтори.</p>	

Список детей, посещающих кружок

1. Антонова Кристина
2. Горелова Милана
3. Гусев Ярослав
4. Евсеева Варвара
5. Жуков Александр
6. Ивашкина Ольга
7. Модестов Владислав
8. Николаев Даниил
9. Николаев Святослав
10. Пехтерев Алексей
11. Пилюян Анаит
12. Сизенцева Ирина
13. Сорокин Артем
14. Талыпин Савелий
15. Филатова Екатерина
16. Холзакова Ксения