

Муниципальное казенное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский сад  
«Пчелка» г. Медынь Медынского района  
Калужской области  
Принята на педагогическом совете

Протокол № 1 от 28.08.2020г.

Утверждаю  
Приказом № 62 от 01.09.2020

« 01 » сентября 2020г.

Заведующий  Сухова В.И.



Изменения к основной общеобразовательной программе  
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский  
сад» «Пчелка» г. Медынь Медынского района  
на 2020 – 2021 учебный год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Список используемых сокращений. . . . .	3
---	---

### 1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка. . . . .	8
1.1.1. Цели и задачи реализации ООП. . . . .	8
1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП	
1.1.3. Отличительные особенности ООП . . . . .	1
1.1.4. Значимые для разработки и реализации ООП характеристики	
1.2. Планируемые результаты освоения ООП . . . . .	17
1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	
1.2.1. Система оценки результатов освоения ООП. . . . .	20

### 2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы. . . . .	46
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». . . . .	
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» . . . . .	63
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие». . . . .	90
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». . . . .	
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	
2.2. Формы, способы методы и средства реализации ООП . . . . .	
2.2.1. Особенности общей организации образовательного пространства	
2.2.2. Роль педагога в организации психолого-педагогических условий	
2.2.3. Особенности организации предметно-пространственной среды .	
2.2.4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности	

- 2.2.5. Создание условий для развития познавательной деятельности
- 2.2.6. Создание условий для развития проектной деятельности
- 2.2.7. Создание условий для самовыражения средствами искусства
- 2.2.8. Создание условий для физического развития
- 2.2.9. Взаимодействие детского сада с семьей

### **3. Организационный раздел**

- 3.1. Распорядок дня детей от 2 лет до школы
- 3.2. Особенности организации режимных моментов.
- 3.3. Физкультурно-оздоровительная работа
- 3.4. Организация воспитательно-образовательного процесса
- 3.5. Возрастные образовательные нагрузки
- 3.6. Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе
- 3.7. Культурно-досуговая деятельность
- 3.8. Условия реализации ООП
  - 3.8.1. Особенности организации предметно-пространственной среды
  - 3.8.2. Материально-техническое обеспечение ООП
  - 3.8.3. Кадровые условия реализации ООП

### **Дополнительный раздел.**

#### **Приложения.**

- Приложение 1. Возрастные особенности развития детей. . . . .234 Приложение 2. Развитие игровой деятельности. . . . .251 Приложение 3. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 2–7 лет . Приложение 4. Примерный перечень развлечений и праздников . . . . .273 Приложение 5. Список литературы для чтения детям. . . . . Приложение 6. Музыкальный репертуар . . . . .
- Приложение 7. Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений. . .
- Приложение 8. Учебно-методический комплект к ООП
- Глоссарий . . . . .347
- Список нормативных документов и научно-методической литературы . . . . .

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ**

**ДО** – дошкольное образование

**ДОО** — дошкольная образовательная организация.

**ДОУ** — дошкольное образовательное учреждение.

**ООП** — основная образовательная программа.

**УМК** — учебно-методический комплекс.

**ФГОС ДО** — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)

**ИКТ** – информационно-коммуникационные технологии

**ОВЗ** – организационные возможности здоровья

# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основная образовательная программа (далее ООП) Детского сада «Пчелка» г. Медынь разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) с учетом примерной инновационной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и предназначена для использования в Детский сад «Пчелка» г. Медынь.

ООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности, продолжительность пребывания детей в ДОУ, режим работы ДОУ в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности.

ООП в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими.

В ООП вся содержательная часть представлена по тематическим блокам, сгруппированным по образовательным областям, позволившим просто и конструктивно ввести часть, формируемую участниками образовательных отношений.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации ООП**

**Цели ООП** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в ООП уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности в рамках примерной программы «От рождения до школы» (авторы Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева) и в рамках реализации парциальных программ таких как: «Добрый мир» (автор Л.Л. Шевченко), «Здоровье» (автор В.Г.Алямовская), «Выходи играть во двор» (автор Л.Н. Волошина), «Ладушки» (авторы И.М. Каплунова, И.А.Новосельцева)

Решение задач реализации ООП возможно не только через интеграцию воспитательно-образовательной деятельности, т.е. непосредственную образовательную деятельность, но и через систему дополнительного образования, организованного в Детском саду «Пчелка» г. Медынь через кружково-студийную работу, через выстраивание отношения партнерства детского сада со всеми субъектами социума (социальными институтами воспитания) и, в особенности, с родителями.

В ДОУ реализуются следующие дополнительные образовательные программы:

Для достижения целей ООП немаловажное значение имеют:

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогами различных форм

детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП**

Обязательная часть ООП обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и построена на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы».

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы, направленные:

□ на формирование у детей дошкольного возраста интеллектуального развития на основе ознакомления с игрой в шахматы

(Удивительные приключения в шахматной стране автор И.Г. Сухин)

- на воспитание элементарных математических представлений

«Школа королевы Геры» (авторы Т.Г. Кудряшова; А.С. Шуруп)

- на воспитание дошкольника физически здорового, разносторонне развитого по программе («Выходи играть во двор» )

- на музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности по программе «Ладушки» (авторы И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева);

В ООП на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

ООП отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного

образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

ООП основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов).

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

ООП строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская). ООП :

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);



- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### 1.1.3. Отличительные особенности ООП

<p><b>Направленность На развитие личности ребенка.</b></p>	<p>Приоритет ООП — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.</p>
<p><b>Патриотическая направленность ООП.</b></p>	<p>В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым</p>

	будущим.
<b>Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.</b>	Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих

	поступках следовать положительному примеру.
<b>Нацеленность на дальнейшее образование.</b>	ООП нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
<b>Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей.</b>	Одной из главных задач, которую ставит ООП перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.
<b>Направленность</b>	ООП направлена на обеспечение эмоционального

<p><b>на учет индивидуальных особенностей ребенка.</b></p>	<p>благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).</p>
--	--

#### **1.1.4. Значимые для разработки и реализации ООП характеристики**

Наиболее существенной структурной характеристикой ООП является принцип подачи материала — содержание психолого-педагогической работы излагается в ООП по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы.

Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам.

В каждом тематическом блоке материал представлен по возрастным группам. Это дает возможность видеть временную перспективу развития нравственных качеств дошкольника, что позволяет педагогу более полно учитывать в своей работе индивидуальные особенности детей и ставить задачи, опираясь не столько на возрастные рекомендации, сколько на индивидуальный уровень развития ребенка.

Изложение содержания ООП по тематическим блокам позволяет легко формировать вариативную часть, которая соответствует ФГОС и не противоречит целям и задачам программы «От рождения до школы».

ООП позволяет охватывать все возрастные периоды физического и психического развития детей Детский сад «Пчелка» г. Медынь

- группа раннего развития— от 2 до 3 лет,
- младшей группы – от 3 до 4 лет,
- средней группы — от 4 до 5 лет,
- старшей группы — от 5 до 6 лет,
- подготовительной к школе группы – от 6 до 7 лет .

В действующем ФГОС ДО, игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра — ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе, а не только в одной из областей.

Признавая исключительную важность развития игровой деятельности дошкольника, в ООП имеется приложение, посвященное игре, в котором раскрывается содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности для каждого возрастного периода, что позволяет педагогу комплексно видеть все аспекты игровой деятельности в поступательном развитии.

ООП подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать ООП.

ООП содержит ряд перечней, которые вынесены в Приложения, как и в примерной программе «От рождения до школы».

Большим преимуществом ООП является ее технологичность. Для ее реализации не требуется каких-то особых условий, нестандартного материально-технического обеспечения или специфической подготовки педагогических кадров

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП**

### **1.2.1. Целевые ориентиры.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры ООП соответствуют целевым ориентирам, обозначенные в ФГОС ДО

В ООП, так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности,

проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения,

этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со

взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам,

интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях,

включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо;

проявляет уважение к старшим и заботу о младших.