

Муниципальное казенное дошкольное
Образовательное учреждение «Детский сад
«Пчелка» г. Медынь
Принята на педагогическом совете

Протокол №1 от «28» августа

«28» августа 2013 г.

Утверждена
Приказом №10 от 28.08.13

«28» августа 2013 г.

Заведующий *В.И. Сухова*



**Основная общеобразовательная программа
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад» «Пчелка» г. Медынь Медынского района
на 2013 – 2018 учебные годы.**

**Составители:
Заведующий В.И Сухова ст. воспитатель Салтыкова Т.И.
Музыкальный руководитель Чулкова И.И.**

г. Медынь 2013г.

Основная общеобразовательная программа разработана на основании методических рекомендации в связи с введением в действие Федеральных Государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, Приказ № 655 от 23.11. 2009г
Общеобразовательная программа долгосрочная, срок действия 5 лет(время пребывания ребёнка в ДОУ)
Изменения и дополнения вносятся ежегодно приказом по муниципальному казенному дошкольному образовательному учреждению «Пчелка» г. Медыни.

- 1. Пояснительная записка. Общая информация об учреждении**
 - 1.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении
 - 1.2. Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования
 - 1.3. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования
 - 1.4. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.)
 - 1.5. Принципы и подходы к формированию Программы
- 2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**
 - 2.1. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности
 - 2.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями
- 3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка»**
 - 3.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей
 - 3.2. Перечень общеобразовательных программ, методических пособий и технологий, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса
 - 3.3. Формы образовательной деятельности с детьми
 - 3.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению программы детьми раннего возраста
 - 3.5. Особенности организация образовательного процесса в группах для детей старшего дошкольного возраста
 - 3.6. Организация взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников
- 4. Содержание коррекционной работы (для детей с ограниченными возможностями здоровья)**
- 5. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования**
 - 5.1. Итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

- 5.2. Промежуточные результаты освоения программы детьми раннего возраста
- 5.3. Промежуточные результаты освоения программы детьми дошкольного возраста
- 6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**
 - 6.1. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (обязательная часть программы)
 - 6.2. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательного процесса)
- 7. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса..**
 - 7.1. Направления работы педагогического коллектива по приоритетному направлению
 - 7.2. Направления работы педагогического коллектива с учетом региональных особенностей
 - 7.3. Организация социального партнерства в дошкольном учреждении
 - 7.4. Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении

- 8. Прогноз конечных результатов реализации основной общеобразовательной программы учреждения**

Пояснительная записка. Общая информация об учреждении.

Программа МКДОУ «Пчелка» является основной общеобразовательной программой и определяет содержание образования детей от 2 до 7 лет, обеспечивает достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе и является документом, на основе которого дошкольное образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность. Задачи, содержание, объем образовательных областей, основные результаты освоения программы, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации основных общеобразовательных программ дошкольных учреждений. В своей деятельности детский сад руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием.

МКДОУ «Пчелка» расположено по адресу:

Режим работы учреждения: с 7.00 до 19.00

Выходные дни: суббота, воскресенье.

Образовательное учреждение функционирует в режиме 12- часового пребывания.

В дошкольном учреждении имеется:

Музыкальный зал

Медицинский блок, включающий: процедурный кабинет, медицинский кабинет, изолятор.

Комплектование групп осуществляется детьми от 3-х лет до 7 лет по возрастному принципу. Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом (потребностями) родителей воспитанников.

Педагогический состав	Высшее образование	Среднее спец. образование	Категория				Педагогический стаж		
			высшая	1	Соответствие занимаемой должности	Без кат.	До 5 лет	5 - 20	Свыше 20 лет
Музыкальный руководитель		1			1			1	
Инструктор по физической культуре	1			1				1	
воспитатели	3	2			2	3	3	1	1
Итого	4	3		2	3	3	3	3	1

1.1 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в учреждении

На 1 сентября 2014 года в ДООУ функционирует.

5 групп, общее количество воспитанников: 116 Из них:

2 младшая группа (3-4 года) 29 детей

Средняя группа (4-5 лет) 27 детей

Старшая группа (5-6 лет) 25 детей

подготовительная группа (6-7 лет) 20 детей

Количество мальчиков 30

Количество девочек 46

Осмотр детей узкими специалистами показал, что у детей следующие группы здоровья:

Группа здоровья	Начало года	Конец года
1	60 (79 %)	60 (79 %)
2	16 (24%)	16 (24%)
3	1 (1,3%)	1 (1,3%)

Частоболеющие- 25 чел.

Количество дней нахождения детей в ДООУ - 3536

Количество дней пропущенных по болезни - 1860

Социологическая характеристика семей воспитанников.

Критерии		
Всего семей:	76	
Полные	72	
Неполные	4	
Многодетные	3	
Опекунство	1	
Неблагополучные	–	

В МДООУ преобладают полные семьи, количество их ежегодно увеличивается. Количество многодетных семей и опекунов в течение двух лет остается стабильным

1.2 Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В основу приоритетов деятельности положены следующие факторы:

- Направление государственной политики;
- Особенности контингента детей и кадрового состава дошкольного учреждения;
- Учет запроса родителей;
- Региональный компонент.

Выбор физкультурно-оздоровительного направления обусловлен тем, что по данным официальной статистики в последние годы отмечается стойкая тенденция к ухудшению показателей здоровья среди детей дошкольного возраста.

НИИ гигиены и охраны здоровья детей отмечает, что особенностями негативных изменений является следующее:

- Значительное снижение числа абсолютно здоровых детей;
- Стремительный рост числа функциональных нарушений и хронических заболеваний;
- Изменение структуры хронической патологии;
- Увеличение количества детей, имеющих несколько диагнозов.

Таким образом, сниженный исходный уровень здоровья детей, поступающих в школу, значительно ухудшает их возможности успешного получения образования.

Именно в дошкольном возрасте формируется здоровье и основы здорового образа жизни. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми проводится с использованием принципов здоровьесберегающей педагогики и здоровьесберегающих образовательных технологий. Это означает, что действия педагогического коллектива направлены на формирование такой образовательной системы, которая основывается:

- на разумном приоритете ценностей здоровья и здорового образа жизни при организации воспитательно – образовательной работы с воспитанниками и их семьями;

- создании саморазвивающей среды со здоровьесберегающими функциями (благодаря тесному сотрудничеству педагога- психолога, логопедов, воспитателей, медиков и родителей);

- формировании единого здоровьесберегающего пространства семьи и детского сада.

В изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности проходит развитие творческих способностей воспитанников. Данная деятельность направлена:

- на раннее приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

- развитие эмоциональной отзывчивости;

- формирование эстетического восприятия и художественного вкуса;

- развитие художественно-творческого потенциала ребенка, воображения, фантазии.

для художественно-эстетического развития детей используются различные виды деятельности: художественно-продуктивная, музыкальная, театрализованная.

В ДОУ уделяется большое внимание ознакомлению детей с традициями русского народа, родного края. Важным направлением здесь является взаимодействие с семьями.

Другим важным направлением является: воспитание любви к Родине, которое формируется в процессе накопленных знаний о родном крае, о труде и взаимоотношениях между людьми. Неотъемлемой частью социально-нравственного воспитания является воспитание у детей любви к родной природе, окружающему миру. Педагоги обеспечивают условия для развития у детей эмоционально положительного отношения к живой природе.

Основная задача – это не загрузить ребенка информацией, не дать ему знания, а разбудить интерес к истории, современности, культуре родного края. Именно этот интерес, привитый в дошкольном возрасте, подтолкнет его в дальнейшем к самостоятельному добыванию новой информации, которая воспринята будет более осознанно.

1.3 Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Опираясь на нормативно-правовые документы в области образования: «Закон РФ «Об образовании», «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении», «Концепцию непрерывного дошкольного и школьного образования», «Концепцию дошкольного воспитания», [на приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 № 655](#) «Об утверждении и введение в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», основная цель деятельности МКДОУ «Пчелка»: *«Формирование личности ребёнка с учётом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению».*

Задачи:

1. Сформировать основы двигательной и гигиенической культуры, расширить их объем и содержание, обеспечить повышенный уровень физической подготовленности в соответствии с возможностями и состояниями здоровья.
2. Способствовать развитию познавательной активности, любознательности стремление к самостоятельному познанию, развитию умственных способностей.
3. Развивать у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональную отзывчивость, коммуникативные умения и социальные навыки в детской деятельности, поведении, поступках.
4. Пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение, умение включаться в творческую деятельность

1.4. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)

Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития г.Медыни.

Национально-культурные особенности города

Медынь — город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного

отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины.

В городе работают Музейно-выставочный центр, школа искусств и творческие коллективы. В связи с этим детский сад сотрудничает с Музейно-выставочным центром, школой искусств. Общеобразовательная программа включает в себя систему экскурсионной работы, которая с использованием возможностей города значительно расширяет содержание и средства деятельности воспитателей. Данная работа создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей.

Климатические особенности города

Климат Медыни характеризуется умеренно-теплым влажным летом и умеренно-холодной зимой, в городе недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха, поэтому в детском саду используются разные виды закаливания детей с учетом регионального компонента. Режим пребывания детей в учреждении гибкий. При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья детей, используется индивидуальный подход. В теплое время при благоприятных погодных условиях жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.

Демографические особенности города

В связи с увеличением рождаемости дошкольное учреждение укомплектовано детьми, наблюдается дефицит педагогических кадров. В соответствии с ФГТ совместная деятельность взрослых и детей организуется с учетом интеграции образовательных областей, используется комплексно-тематический принцип планирования воспитательно-образовательного процесса, для повышения эффективности образовательного процесса используются современные образовательные технологии.

Социальные особенности города

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в образовательную программу включены совместные проекты для всей семьи.

1.5 Принципы и подходы к формированию программы:

- Разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к развитию детей дошкольного возраста, учитывает региональный компонент.
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)
- Направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие
- Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста

- Основывается на интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей
- Строится на комплексно- тематическом принципе построения образовательного процесса
- Обеспечивает осуществление образовательного процесса в трех основных организационных моделях, включающих: организованное обучение, совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей
- Строится на принципе активности, инициативности и субъективности в развитии ребенка
- Учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста
- Определяет принцип уникальности и самоценности развития ребенка в дошкольном детстве
- Обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования
- Направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Особенностью программы является исключение из образовательного процесса воспитанников от 3 до 6 лет учебной деятельности как не соответствующей закономерностям развития ребёнка на этапе дошкольного детства. Формирование предпосылок учебной деятельности — один из планируемых итоговых результатов освоения Программы.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной активности, чтения в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей, включая взаимодействие с семьей и социумом по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

Адекватными возрасту формами работы с детьми являются экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Содержание Программы в полном объёме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

Результатом реализации образовательной программы детского сада должна стать готовность ребенка к дальнейшему всестороннему развитию, психологическая готовность к школьному обучению, будет заложена основа патриотического и гражданского воспитания, сформировано умение заботиться о своем здоровье и понимать важность здорового образа жизни. Формирование предпосылок учебной деятельности — один из планируемых итоговых результатов освоения Программы.

Изменения и дополнения в образовательную программу вносятся ежегодно. Для этого в учреждении готовятся следующие документы:

1. аналитическая справка (обоснование) о необходимости изменений и дополнений;
2. протокол педагогического совета о принятии изменений и дополнений в образовательную программу;
3. приказ по ДООУ о реализации принятых изменений и дополнений.

Раздел 2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

2.1. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающее личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности

Пребывание детей в дошкольном учреждении определяется:
режимом дня жизнедеятельности воспитанников, который включает в себя совместную деятельность (непосредственно-образовательную деятельность и образовательную деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей,
системой физкультурно-оздоровительной работы,
режимом двигательной активности;
режимом питания.

Режим дня

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним (СанПиН 2.4.1.3049-13) и скорректированы с учетом ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей коррекционной направленностью дошкольного учреждения и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности

Особое внимание уделяется:

- соблюдению баланса между разными видами деятельности детей (умственной и физической), виды активности чередуются;
- организации гибкого режима дня с учётом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде, в каникулярное время.

II МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 ГОДА)

Режимные процессы	Время проведения
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к деятельности	8.50-9.00
НОД	9.00-9.15
Игры, подготовка к прогулке	9.15-9.50
Прогулка	9.50-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.20
Обед	12.20-13.00
Сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.20
Подготовка к прогулке	16.20-16.40
Прогулка	16.40-18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00-19.00

СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 ЛЕТ)

Режимные процессы	Время проведения
Прием, осмотр, игры, дежурства, утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Игры, подготовка к деятельности	8.55-9.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.50-11.50
Возвращение с прогулки	11.50-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.15
Возвращение с прогулки, игры	17.15-19.00

СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 ЛЕТ)

Режимные процессы	Время проведения
Прием, осмотр, игры, дежурства, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, подготовка к деятельности	8.55-10.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.25
Возвращение с прогулки	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры и труд	15.40-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00-19.00

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6-7 ЛЕТ)

Режимные процессы	Время проведения
Прием, осмотр, игры, дежурства, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, подготовка к деятельности	9.00-10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.35
Возвращение с прогулки	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры и организованная образовательная деятельность	15.40-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00-19.00

Организация двигательного режима

формы организации	младший возраст		старший возраст	
	2-младшая	средняя	старшая	подгот. к школе
организованная деятельность	7 час. в неделю	8 час. в неделю	10 час. в неделю	12 и более ч. в неделю
утренняя гимнастика	5-6 мин.	6-8 мин.	8-10 мин.	10 мин.
гимнастика пробуждения	5-6 мин.	5-8 мин.	5-10 мин.	5-10 мин.
подвижные игры	не менее 2-4 раз в день			
	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин
спортивные игры	-	целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
физкультурные упражнения на прогулке	ежедневно с подгруппами			
	5-7 мин	8-10 мин	10 мин	
Физическая культура	3 раза в неделю			
	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
спортивные развлечения	1 раз в месяц			
	20 мин	20 мин	30 мин	30-35 мин
спортивные праздники	2 раза в год			
	20-25 мин	20-25 мин	50-60 мин	50-60 мин
день здоровья	1 раз в месяц			

неделя здоровья	2 раза в год
самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно индивидуально и подгруппами

Физкультурно-оздоровительная работа в образовательном учреждении

Здоровье является важнейшим интегральным показателем, отражающим основные биологические характеристики ребенка. Профилактическая работа в дошкольном учреждении представляет собой комплекс медико-педагогических мероприятий, направленных на раннее выявление отклонений в состоянии физического и психического развития ребенка, коррекцию выявленной патологии, а также на предупреждение рецидивов хронического заболевания.

В ДОУ разработана система физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы

№№	Разделы и направления работы	Формы работы	Ответственный
1.	Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ДОУ	<p>Режимы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • типовой режим дня по возрастным группам • щадящий режим дня • оздоровительный режим дня 	Ст. воспитатель, воспитатели
2.	<p>Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка:</p> <p>2.1. Совместная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика • физкультминутки, физкультпаузы • совместная деятельность в ходе реализации образовательной области «Физическая культура» • совместная деятельность в ходе реализации образовательной области «Музыка» • спортивные праздники и досуги • спортивные соревнования • походы-прогулки • спортивные игры • подвижные игры на воздухе и в помещении • недели здоровья/каникулы 	Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
	2.2. Самостоятельная деятельность	Самостоятельная двигательная активность детей в помещении и на прогулке	Воспитатели
3.	Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение:	<ul style="list-style-type: none"> • профилактические осмотры детей декретированных возрастных групп 	Врач-педиатр

3.1. Диспансеризация	<ul style="list-style-type: none"> профилактические осмотры врачей-специалистов по медицинским показаниям 	Врач-педиатр, медсестра
	<ul style="list-style-type: none"> мониторинг здоровья детей 	медсестра, инструктор по физической культуре
3.2. Профилактические мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> целенаправленные гимнастические комплексы - комплексы адаптационной гимнастики - глазной комплекс 	Воспитатели, инструктор по физической культуре
	<ul style="list-style-type: none"> физиотерапевтические процедуры: - бактерицидное облучение помещений 	Медсестра
	<ul style="list-style-type: none"> комплекс неспецифической профилактики ОРВИ, гриппа, лор-заболеваний полоскание полости рта после приема пищи витаминопрофилактический комплекс вакцинопрофилактика 	Врач-педиатр, медсестра
3.3. Общеукрепляющие мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок 	Воспитатели
	<ul style="list-style-type: none"> режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна 	Воспитатели
	<ul style="list-style-type: none"> местные и общие воздушные ванны ходьба босиком до и после сна 	Воспитатели

2.2 Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Воспитательно-образовательная деятельность осуществляется на основе нормативно – правовой базы:

- Закона «Об образовании» Российской Федерации
- Конвенции ООН о правах ребенка
- СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях от 15.05.2013 № 26
- Методического письма Министерства образования РФ от 25 марта 1994 г. №35М «Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования».
- Письма Министерства образования РФ от 02 июня 1998 г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий».
- Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2011 год;

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы начинается с раннего возраста. Объем образовательной нагрузки определяется в соответствии с требованиями СанПин. Объем совместной деятельности (осуществляется в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки –условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Педагоги самостоятельно определяют ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работ в зависимости от реализуемой «Основной общеобразовательной программы воспитания и обучения в детском саду». Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

Образовательная деятельность
 дошкольного образовательного учреждения, реализующего основную общеобразовательную
 программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.
 Комаровой, М.А. М.А. Васильевой

	3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	В нед.	В год	В нед.	В год	В нед.	В год	В нед.	В год
Инвариантная часть								
Познание, формирование целостной картины мира	1	36	1	36	1	36	1	36
Коммуникация.	0,5	18	0,5	18	1	36	1	36
Чтение художественной литературой.	0,5	18	0,5	18	1	36	1	36
Познание, Формирование элементарных математических представлений	1	36	1	36	1	36	2	72
Музыка	2	72	2	72	2	72	2	72
Художественное творчество: рисование	1	36	1	36	2	72	2	72
лепка.	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
аппликация	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Физическая культура	2+1	108	2+1	108	2+1	108	2+1	108
ИТОГО	10	360	10	360	13	540	14	504
Вариативная часть								
Факультативные занятия (кружки, секции)			1	36	2	72	2	72
ВСЕГО	10	360	11	472	15	540	16	576

Организация образовательного процесса

Направление развития	1 половина дня	2 половина дня
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу - музыкально-художественные досуги 	<ul style="list-style-type: none"> - работа кружка с соленым тестом - индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Прием детей на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - Физкультминутки на занятиях - Физкультурные занятия - Прогулка 	<ul style="list-style-type: none"> - работа секции ОФП(общая физическая подготовка) - бассейн - гимнастика после сна - закаливание (ходьба босиком в группе) - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная деятельность - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Социально-личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Формирование навыков культуры еды - трудовые поручения - Формирование навыков культуры общения - сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная образовательная деятельность - трудовые поручения - сюжетно-ролевые игры
Познавательно-речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по городу 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы - индивидуальная образовательная деятельность - проектная деятельность

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

При осуществлении текущего планирования необходимо учитывать:

- общий объем непосредственной образовательной деятельности в неделю;
- продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- количество периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня;
- распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину);
- перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование;
- образовательные области, задачи которых решаются в каждый из конкретных периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- формы работы, в которых осуществляется непосредственно образовательная деятельность.

Общий объём *образовательной нагрузки* (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением самостоятельно с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- федеральных государственных требований в сфере дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

-содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

-позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Годовое комплексно- тематическое планирование.

Месяц	Неделя	Тема	Образовательный продукт
Сентябрь	1 неделя	Мониторинг	Заполнение карт
	2 неделя		
	3. неделя	Деревья осенью	Интегрированное занятие
	4. неделя	Труд взрослых (на огороде, в поле)	Спортивный праздник
Октябрь	1 неделя	Овощи, грибы	Выставка
	2 неделя	Фрукты, труд взрослых в саду	Фольклорный праздник
	3. неделя	Насекомые, подготовка их к зиме	Костюмированный праздник
	4. неделя	Перелетные птицы водоплавающие подготовка птиц к отлету	Экскурсия в осенний парк
Ноябрь	1 неделя	Поздняя сень.	Интегрированное занятие
	2 неделя	Домашние животные и их детеныши	Фотовыставка «Наши питомцы»
	3. неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.	Выставка рисунков «В осеннем лесу»
	4. неделя	Осенняя одежда, обувь, головные уборы	Спортивная праздник «Папа, мама я – спортивная семья»
Декабрь	1 неделя	Зима. Зимние птицы .Дикие животные зимой.	Интегрированное занятие
	2 неделя	Мебель, название, материал из которого сделана мебель.	Экскурсия в музей
	3. неделя	Посуда, виды, материал.	Коллективная аппликация «Праздничный стол»
	4. неделя	Новый год	Костюмированный бал
Январь	1 неделя	Каникулы	
	2 неделя	Транспорт, виды. Профессии.	Сюжетно-ролевые игры.
	3. неделя	Профессии	Фотовыставка «Профессии Моих родителей»

	4 неделя	Труд на селе зимой.	Интегрированное занятие
Февраль	1 неделя	Орудия труда. Инструменты.	Совместное занятие с участием пап и дедушек.
	2 неделя	Животные жарких стран, повадки, детеныши.	Экскурсия в краеведческий музей.
	3 неделя	Военные профессии.	Праздник « День защитника отечества»
	4 неделя	Животный мир морей и океанов.	Коллективная работа.
Март	1 неделя	Первые весенние цветы. Мамин день.	Весенний костюмированный праздник.
	2 неделя	Наша Родина- Россия.	Интегрированное занятие
	3 неделя	Москва- столица нашей Родины.	Просмотр видео фильма.
	4 неделя	Наш родной город.	Автобусная экскурсия
Апрель	1 неделя	Знакомство с творчеством Маршака.	Викторина
	2 неделя	День космонавтики.	Экскурсия в музей Космонавтики
	3 неделя	Мы читаем Чуковского, Михалкова, Барто.	Вечер «Мои любимые поэты»
	4 неделя	Калужские писатели и поэты.	Видеофильм
Май	1 неделя	Растения и животные весной	Интегрированное занятие
	2 неделя	Знакомство с творчеством Пушкина.	Выставка поделок « В мире сказок»
	3 неделя	Архитектура Калуги.	Просмотр презентации.
	4 неделя	Скоро лето.	Интегрированное занятие

Предметно-развивающая образовательная среда

Определяющим моментом создания среды является педагогическая идея, цель. Достижение этой цели осуществляется через реализацию выбранной основной общеобразовательной программы.

Создавая предметно-развивающую среду, мы учитывали особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы,

склонности, способности, личностные особенности. Если в группе больше мальчиков, чем девочек, то среда будет иной, чем та, где девочек больше.

Предметно - развивающая среда групп детского сада организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Все групповое пространство распределено на зоны, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок. В каждой группе мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для самостоятельной деятельности с точки зрения его эмоционального состояния. С этой целью используется различная мебель, в том числе и разноуровневая: всевозможные диванчики, пуфики, а также мягкие модули. Их достаточно легко передвигать и по-разному компоновать в группе.

Оборудованы зоны экспериментирования, для проведения элементарных опытов, экспериментов.

Предметно развивающая среда организуется на основе следующих требований:

1. В каждой возрастной группе необходимо создать условия для самостоятельной активной целенаправленной деятельности (игровой, двигательной, изобразительной и т.д.)
2. Организация и размещение предметов развивающей среды должны отвечать возрастным особенностям и их потребностям: в общении, движении, познании.
3. Динамичность-статичность среды. Развивающая среда не может быть построена окончательно. Примерно раз в два месяца часть материалов заменяется, переставляется оборудование. В группах имеется «запасник» ценных вещей (в коробах хранятся разные полифункциональные предметы, материалы, куски ткани, которые позволяют детям самостоятельно изменять пространственную среду с учетом их интересов).
4. Функциональность предметов развивающей среды. В обстановке группы находятся те материалы, которые востребованы детьми и выполняют развивающую функцию.
5. Среда наполнена развивающим содержанием, соответствующим:
 - интересам мальчиков и девочек
 - «зоне ближайшего развития»
6. Во всех возрастных группах присутствует место для отдыха.

Гендерные различия: интересы мальчиков- техника, подвижные, в том числе, военные игры, в которых присутствуют элементы соревнования и соперничества, победы и поражения. Уважением у мальчиков пользуются сильные, смелые, инициативные. Девочки часто играют небольшими группами, игры их тише, больше связаны с природой, эстетическим оформлением. Девочки в большей степени ориентируются на партнера по игре, а мальчики- на сам ход игры. Мальчикам для полноценного психического развития требуется большее пространство, чем девочкам. Мальчики склонны анализировать явления окружающей действительности, механизмы действия тех или иных устройств, приносить в них свои изменения. Внимание девочек больше привлекает манипулирование с

предметами из окружающей обстановки, чем абстрактное суждение о них. У них повышенный интерес к нарядам, украшениям, своей внешности. Мальчики чаще ломают игрушки, чем девочки, так как это начало преобразующей деятельности, характерной для мальчиков, которую нельзя не учитывать в воспитании мальчиков. Девочки склонны к воспитательно-попечительской деятельности, в основе которой лежит инстинкт материнства.

Ухаживать, нянчить, проявлять заботу- эти черты проявляются в ролевых играх девочек-дошкольниц. Различия в речи детей: у девочек преобладают имена существительные и прилагательные, при пересказе прочитанного склонны к подробностям. Мальчики: начинают говорить значительно позже, в их словаре преобладают междометия, позволяющие восполнять недостающие слова при передаче какого-либо события или явления. Различия реакции на оценку их деятельности: для мальчиков важно, что оценивается в их деятельности, реагируют только на значимые для них оценки. Девочкам важно кто их оценивает и как, прежде чем ругать за результат, надо похвалить за старание, иначе бурная реакция не позволит ей осознать, что именно нужно изменить. Уже к четырем годам мальчики более маскулинны в поведении, чем девочки феминны.

Инновационные компоненты предметно-развивающей среды

Зона коллекций.

Предназначена для знакомства детей с объектами, для обучения классификации по различным признакам и сенсорным навыкам. Располагаются на полке на уровне, доступном для взгляда ребенка. Объекты собираются самими дошкольниками и их родителями.

Зона релаксации.

Представляет специально оборудованный уголок с комнатными растениями, предназначенный для отдыха детей.

Макеты.

Изготавливаются силами детей и педагогов.

Это бутафорские природные и климатические зоны, макет улицы для ознакомления с правилами дорожного движения.

Мини-музеи.

Расположены в отдельно выделенных участках группы (рекреациях). Оформляются в воспитательных и познавательных целях.

3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Область «Физическая культура»

- Образовательная область по физическому развитию в группах раннего возраста проводят воспитатели, работающие в группе. Во второй младшей, средней, старшей, подготовительной группах занятия проводит инструктор по физическому развитию.

- **Физическая культура**
- Содержание образовательной области "Физическая культура" направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.
- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Область «Здоровье»

Содержание образовательной области «Здоровье» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Воспитание культурно-гигиенических навыков
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Создание комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы.

№ п/п	Наименование работы	Сроки	Ответственный
1.	Закаливающие мероприятия: проветривание, прогулки на свежем воздухе, прием детей на улице в теплое время года, физкультурные занятия (в тёплое время года все занятия на свежем воздухе, в холодное - одно из них), физкультурные досуги (1 раз в месяц), физкультурные праздники (2 раза в год).	Постоянно	Воспитатели, медсестра, инструктор По физической культуре
2.	Рациональная организация двигательной активности в соответствии с сезоном, контрастные воздушные ванны.	Постоянно	Воспитатели, медсестра
3.	Проведение водных процедур: умывание холодной водой, полоскание рта, горла, водные процедуры в бассейне.	Постоянно	-----//-----
4.	Оздоровительные мероприятия после сна: проведение корригирующей гимнастики, использование массажеров для стоп ног. Использование музыкального сопровождения для пробуждения	Постоянно	-----//-----

	(релаксация).		
5.	Проведение утренней гимнастики, в форме аэробики, ритмопластики (в старших группах).	1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре.

3.2 Перечень общеобразовательных программ, методических пособий и технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса.

Физкультурно-оздоровительное развитие детей осуществляется через разделы: здоровье, физическая культура, безопасность. Работа строится на основе «Примерной общеобразовательной программы воспитания и обучения в детском саду» «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С. Комарова, М.А. Васильева.

Образовательная деятельность по физической культуре строится на основе методического пособия Пензулаевой Л.И., Степаненковой Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду» «Мозаика- Синтез», 2010г

Образовательная деятельность по оздоровлению проводится на основе методического пособия И.М. Новиковой «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», Л.И. Пензулаевой «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. «Мозаика- Синтез», 2010г

Образовательная деятельность по безопасности проводится по программе Белой К.Ю. « Формирование основ безопасности у дошкольников», Н.Н. Авдеевой «Основы безопасности в детском саду»

Художественно-эстетическое развитие детей реализуется через разделы: музыкальное воспитание, изобразительная деятельность, театрализованная деятельность

Образовательная деятельность по изо строится на основе методического пособия Т.С. Комаровой «Изобразительная деятельность в детском саду» «Мозаика- Синтез», 2010г.

Образовательная деятельность по музыкальному воспитанию проводится по программе И.М. Каплуновой, И.А Новоскольцевой «Ладушки», М., «Мозаика- Синтез», 2010 г.

Познавательно-речевое развитие детей реализуется через разделы: речевая деятельность, математическое развитие, конструктивная деятельность, формирование целостной картины мира.

Образовательная деятельность по развитию речи осуществляется по методическому пособию В.В. Гербовой «Занятия по развитию речи в детском саду» М., «Мозаика- Синтез» 2009-2010 г.

Образовательная деятельность по ФЭМП осуществляется по методическому пособию Н.А. Арапова- Пискаревой , Помараевой И.А., Позиной В.А. «Формирование элементарных математических представлений», «Мозаика-Синтез» 2006-2010 г

Образовательная деятельность по конструированию проводится по программе Л.В. Куцаковой «Занятия по конструированию в детском саду» «Мозаика - Синтез». 2008 г.

Образовательная деятельность по формированию целостной картины мира осуществляется по методическим пособиям О.В Дыбиной «Ребенок и окружающий мир» М., «Мозаика- Синтез» 2005-2010 г., О.В. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду», «Мозаика-Синтез» 2005-201 г

Социально-личностное развитие детей осуществляется через игровую деятельность, патриотическое воспитание детей.

Игровая деятельность строится на основе методического пособия Н.Ф. Губановой «Игровая деятельность в детском саду» «Мозаика- Синтез» 2010 г.

Патриотическое воспитание строится на основе методического пособия М.Б. Зацепиной «Патриотическое воспитание дошкольников» «Мозаика-Синтез»

3.3 Форма организации образовательного процесса.

Выбор форм организации образовательного процесса обусловлен возрастными психологическими особенностями детей, новыми подходами к интеграции различных видов деятельности, реализуемой программой.

Индивидуальная форма.

Создание условий для индивидуальной образовательной деятельности (2-3 лет), которая состоит в приобщении педагога с ребенком к организации различных видов деятельности, в различных видах развивающей среды, построенной на принципах В.А. Петровского. Конечной целью данной деятельности является речевое развитие детей, формирование у них способов общения со взрослыми и сверстниками.

Игровая форма. (3-4 года)

Составляет основу образовательной деятельности. Другие виды деятельности

органически включаются как ее составная часть, расширяя, дополняя и развивая ее. Целью данной формы организации является образование без принуждения, саморазвитие, создание условий, стимулирующие формирование способов реальных и групповых взаимодействий между детьми.

Интегрированная форма. (5-7лет)

Интегрирующими элементами различных видов деятельности являются: тематика, содержание реального мира (природа, предметы), свойства или качества.

Основная цель, которая реализуется в данной форме педагогического процесса, состоит в погружении детей в изучаемое явление реального мира или культуры в многообразии взаимосвязанных явлений и фактов, создании условий для включения детей в различные сферы деятельности и реализации своих потребностей и интересов, создания способов самовыражения, что приближает ребенка к участию в общих событиях группы: Новогодний бал, в гостях у сказки и т.д.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится:

- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.

- организуются как совместная интегративная деятельность взрослых с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.)

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;

- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;

- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;

- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Образовательная нагрузка на детей распределяется следующим образом:

3.4. Организация взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников

По закону РФ «Об образовании» родители являются первыми педагогами своего ребенка. Участие родителей в жизни малыша не только дома, но и детском саду помогает им:

— преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка (смотреть на мир твоими глазами);

— относиться к ребенку как к равному партнеру (допускать его в свою взрослую жизнь);

— понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми (каждый ребенок уникален и он — будущая личность);

— знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании (со стороны педагога виднее, он специалист);

— проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;

— установить хорошие доверительные отношения с ребенком.

В «Концепции дошкольного воспитания» (В. Давыдов, В. Петровский) зафиксировано, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно установить доверительный контакт между родителями и сотрудниками ДОО.

Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка.

В учреждении разработаны формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи, на основании которых составляется годовой план работы с семьями воспитанников.

Формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи

Этапы взаимодействия с семьей

1 этап. Информационно-аналитический и диагностический

Цель: Создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации: потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг; стратегии развития учреждения.

В районе	В детском саду
1. Сбор информации о семьях, имеющих детей: - очередь в Управлении образования 2. Распространение информации о работе детского сада: сайт дошкольного образовательного учреждения, ежегодный «Публичный доклад», «День открытых дверей». 3. Изучение сильных и слабых сторон конкурентов (ДОО, школы)	1. Сбор информации о: ребенке: — состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика — протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист) — индивидуальные особенности ребёнка (личностные,

в дополнительном образовании).

поведенческие, общения) (дневники развития ребёнка)

- ежегодно выявление и развитие способностей детей, усвоение программы (ИКР)
- выявление детей и семей группы «риска»
- выявление одаренных детей

семье:

- состав семьи
- материально-бытовые условия
- психологический микроклимат, стиль воспитания
- семейные традиции, увлечения членов семьи
- заказ на образовательные и оздоровительные услуги
- позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр)

2. Сбор информации о потребностях педагогических кадров (проблемы и потребности в работе с семьями воспитанников, выявление общей стратегии взаимодействия с семьями в городе, районе, дошкольном образовательном учреждении (ДОУ)

3. Анализ информации.

2 этап. Планово-прогностический

Цель: Определение стратегии развития детского сада и модели взаимодействия с семьями воспитанников на данном этапе.

Прогнозирование и планирование работы учреждения по данному направлению.

Административная работа	Методическая работа
<p>а) Создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение социального заказа:</p> <ul style="list-style-type: none">– кадры (воспитатели по количеству групп, специалисты, в зависимости от вида и приоритетных направлений дошкольного образовательного учреждения)– методическое обеспечение:	<p>а) планирование работы с семьями воспитанников (перспективное, календарное)</p> <p>б) планирование методической работы с сотрудниками детского сада</p> <p>в) составление плана индивидуальной работы с детьми и семьями группы риска и одаренных детей</p> <p>д) проекты работы с семьями в рамках реализации годового плана</p>

<p>программы, пособия,</p> <ul style="list-style-type: none"> – сотрудничество с социальными партнерами, – МТБ: предметно-развивающая среда: кабинеты, оформление групповых, кабинетов, зала. 	
---	--

3 этап. Организационно-методический

Цель: Создание сообщества единомышленников - родителей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей и социальной адаптации их в обществе.

Повышение педагогической культуры родителей.

Повышение профессионализма педагогических кадров.

<p>Кадры</p> <p>1. Просветительская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вопросы возрастных психологических и индивидуальных особенностей детей; – вопросы воспитания детей дошкольного возраста; – формы, методы, содержание работы с семьей в современных условиях. <p>2. Организационно-педагогическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обмен опытом по вопросам работы с семьей (формы, методы, проведение родительских собраний и практических семинаров, мастер классов и т.д.); <p>Формы: консультации, педагогические советы совместно с родителями, самообразование, семинары, творческие группы и др.</p>	<p>Родители</p> <p>1. Просветительская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, рекламные листы, передвижная библиотека (методическая и художественная литература) <p>2. Вовлечение родителей в педагогический процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка к культурно-массовым мероприятиям; – совместное планирование; – организация досуговой деятельности; – совместная деятельность с детьми (занятия, игры, экскурсии, конкурсы, досуги) – оформление групп и дошкольного образовательного учреждения, благоустройство территории ДОУ <p>3. Участие родителей в управлении ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбор членов 	<p>Дети (индивидуальное сопровождение)</p> <p>1. Социально-личностное и познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – семья – родословная – семейные традиции <p>Результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование полурольевых функций (мальчики и девочки); – формирование духовных ценностей (забота о младших и слабых (братья, сестры и т.д.); – праздники членов семьи, совместные праздники в ДОУ; – оформление семейных альбомов, портфолио ребёнка;
--	---	---

	попечительского совета на базе ДОУ - работа родительского комитета	
--	---	--

4. Контрольно-оценочный

Цель: Организация и проведение совместного анализа деятельности коллектива детского сада в вопросах охраны здоровья и личностного развития детей.

Годовой план работы с семьями воспитанников

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Участники мероприятия	Ответственные
Оформление информационных стендов в приемных группах, в холле детского сада	Распространение педагогических знаний среди родителей - Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, оздоровления, жизни ребенка в детском саду	Сентябрь-май	Родители всех возрастных групп	Старший воспитатель, воспитатели
Праздник	- Знакомство родителей и детей друг с другом, с педагогическим коллективом - Формирование доброжелательного отношения родителей к детскому саду	Сентябрь	Родители всех возрастных групп	Музыкальный руководитель, Воспитатели групп
Анкетирование «Давайте познакомимся»	-Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье	Сентябрь	Родители детей вновь поступивших в детский сад	Воспитатели группы дошкольного возраста
Родительское собрание «Первый раз в детский сад»	- Знакомство родителей с правилами посещения ребенком детского сада - Задачами воспитания на год Выбор родительского комитета группы	Сентябрь	Родители второй младшей группы	Воспитатели группы дошкольного возраста, Старший воспитатель

Групповые родительские собрания	- Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год, возрастными особенностями детей - Выбор родительского комитета группы,	Сентябрь	Родители младшей - средней, старшей, подготовительной групп	Воспитатели групп Старший воспитатель
Выставка работ: «Как я провел лето»	- Привлечение внимания родителей к детскому творчеству - Развитие творческого взаимодействия взрослого и ребенка	Сентябрь	Родители младшей - средней, старшей-подготовительной групп	Воспитатели группы Старший воспитатель
Познавательный досуг «Спортивная эмблема семьи»	- Формирование положительного имиджа в сознании родителей - Поиск новых форм взаимодействия с родителями	Сентябрь	Родители старшей-подготовительной группы	Инструктор физического воспитания Воспитатели группы Старший воспитатель
Музыкальное развлечение «Встречи на осенней полянке»	- Формирование положительного имиджа в сознании родителей - Поиск новых форм взаимодействия с родителями	Сентябрь	Родители младшей, - средней группы	Музыкальный руководитель Воспитатели группы
Консультация «Организация спортивных подвижных игр»	-Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка к особенности организации спортивных и подвижных игр	Сентябрь	Родители младшей, - средней, старшей-подготовительной групп	Воспитатели групп Старший воспитатель

Консультация «Здоровое питание – здоровый малыш»	Формирование единого подхода к правилам питания ребенка в детском саду и дома	Октябрь	Родители второй младшей, средней группы	медсестра
Консультация «Учимся играя»	- Активизация педагогических умений родителей в интеллектуальном развитии ребенка в семье - Повышение уровня ответственности родителей за успешное обучение ребенка в школе	Октябрь	Родители старшей,подготовительной группы	Воспитатели группы Старший воспитатель
Конкурс совместных с родителями творческих работ из природного материала: «Дары осени»	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству	Октябрь	Родители второй младшей	Воспитатели группы Старший воспитатель
Праздник « День открытых дверей»	- Знакомство родителей с традициями детского сада - Формирование положительного имиджа в сознании родителей	Октябрь	Родители всех возрастных групп	Музыкальный руководитель Воспитатели групп Старший воспитатель
Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ	- Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории ДОУ - Формирование положительных взаимоотношений между коллективом ДОУ и родителями	Октябрь	Родители всех возрастных групп	Все сотрудники

Консультация «Ребенок и компьютер»	- Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере	Ноябрь	Родители младшей, средней, старшей-подготовительной группы	Воспитатели группы Старший воспитатель
Групповые родительские собрания	- Активизация педагогических умений родителей - Ознакомление родителей с промежуточными результатами воспитательно-образовательной работы	Декабрь	Родители всех возрастных групп	Воспитатели группы Старший воспитатель
«Новый год спешит к нам в гости!»	- Активизация взаимодействия детского сада и родителей при подготовке к Новому году	Декабрь	Родители старшей-подготовительной группы	Музыкальный руководитель, Воспитатели групп
Конкурс творческих семейных работ «Зимняя сказка»	- Развитие творческого взаимодействия родителей и детей	Декабрь	Родители всех возрастных групп	Воспитатели группы Старший воспитатель
Консультация «Организация прогулок всей семьей»	- Обогащение педагогических умений родителей новыми формами и методами организации прогулки с ребенком	Декабрь	Родители всех возрастных групп	Воспитатели группы Старший воспитатель
Педагогическая гостиная	- Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива ДОУ	Январь	Родители подготовительной группы	Воспитатели группы
Консультация «Игры с детьми на свежем воздухе»	- Пропаганда среди родителей о здоровом образе жизни - Привлечение внимания семьи к вопросам	Январь	Родители всех возрастных групп	Инструктор физического воспитания

	оздоровления детей дома			
Тематический досуг	- Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива ДОУ	Февраль	Родители старшей-группы	Воспитатели группы
Выставка стенгазет посвященных «Папа и я», «Как папа в армии служил»	- Демонстрация положительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка	Февраль	Родители младшей – средней, старшей группы	Воспитатели групп
Спортивные праздники наших пап и дедушек	- Демонстрация положительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка	Февраль	Родители младшей, средней, старшей, подг отовительной групп	Инструктор по физической культуре, Воспитатели групп
Праздники к Международному женскому дню	- Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям	Март	Родители всех возрастных групп	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Консультация «Опасности на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома	Март	Родители младшей, - средней, старшей-подготовитель ной групп	Воспитатели групп Старший воспитатель
Мастер-класс родители – детям «Знакомство с русскими народными инструментами»	- Развитие эмоционально- насыщенного взаимодействия родителей, детей, сотрудников ДОУ	Март	Родители младшей - средней группы	Воспитатели группы Старший воспитатель
Праздничное гуляние «Широкая	- Привлечение родителей к активному	Март	Родители всех возрастных групп	Музыкальный руководитель Инструктор по

Масленица»	участию в фольклорном празднике - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, сотрудников ДОУ			физической культуре, Воспитатели групп Старший воспитатель
Экскурсия	- Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, сотрудников ДОУ - Привлечение внимания семьи к вопросам экономии и сохранения пресной воды на Земле	Март	Родители младшей - средней, старшей-подготовительной групп	Старший воспитатель
Развлечение: «Пасхальные забавушки»	- Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям	Апрель	Родители старшей,подготовительной групп	Музыкальный руководитель Воспитатели группы
Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ	- Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории ДОУ - Формирование положительных взаимоотношений между коллективом ДОУ и родителями	Апрель	Родители всех возрастных групп	Все сотрудники
Анкетирование «По результатам года»	- Определение успешных мероприятий и форм работы с семьей - Выявление и анализ причин			

	неудовлетворенности родителей воспитанием и обучением в детском саду - определение основного содержания работы с родителями на новый уч. год			
Праздник с приглашением ветеранов «Этот день победы» Возложение цветов к могиле Неизвестного солдата	- Формирование положительных взаимоотношений между коллективом ДООУ и родителями	Май	Родители второй младшей, средней, старшей-подготовительной групп	Воспитатели групп Старший воспитатель
Выпускной вечер «Выпускной бал!»	- Формирование положительных взаимоотношений между коллективом ДООУ и родителями	Май	Родители Подготовительной группы	Музыкальный руководитель Воспитатели группы
Родительское собрание	Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за год	Май	Родители всех групп	Заведующий, Старший воспитатель Воспитатели групп
Консультация	- Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома	Май	Родители второй младшей, средней, старшей, подготовительной групп	Воспитатели групп Старший воспитатель
Консультация «Создание условий на летний оздоровительный период	- Ознакомление родителей в правильном подходе к летнему периоду	Май	Родители второй младшей - средней групп	Воспитатели групп

4. Содержание коррекционной работы (для детей с ограниченными возможностями здоровья)

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в развитии детей и оказание педагогической поддержки этой категории детей в освоении основной общеобразовательной программы. В учреждении отсутствуют дети с ограниченными возможностями здоровья, поэтому данный раздел программы не разрабатывался.

5. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

5.1 Итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Выпускник МКДОУ «Пчелка» г. Медынь должен обладать следующими интегративными качествами:

- **Имеет хорошие показатели физического и нервно – психического развития :**

умеет применять сведения о способе сохранения здоровья на практике, сформированы двигательные умения согласно его возрастным и индивидуальным особенностям, для него характерно соответствие группы здоровья и антропометрических показателей возрастным нормам, развиты двигательные качества: ловкость, гибкость, скоростные, силовые; хорошо владеет своим телом, сохраняет осанку; владеет элементарными навыками здорового образа жизни, обладает устойчивым вниманием, развита слуховая зрительная память, образное и логическое мышление, ручная моторика.

- **Социально адаптирован к жизни в обществе:**

положительно относится к людям, чувствует настроение близких взрослых и сверстников, регулирует свое поведение на основе установленных норм правил, развито чувство патриотизма, любви к Родине, семье; уважительно относится к символике: гербу, флагу, гимну.

- **Имеет определённый уровень развития речи и коммуникативного общения:** правильно и чётко произносит все звуки родного языка, развит артикуляционный аппарат; богат словарный запас; способен грамматически правильно строить свою речь, составлять связный рассказ; умеет общаться со взрослыми и сверстниками; высказывать просьбы, поручения и т. д.; стремится вступить в диалог; обладает развёрнутой фразовой речью

- **Обладает познавательным потенциалом:**

любопытен, активен, проявляет интерес к практическому экспериментированию; умеет устанавливать причинно – следственные связи, обобщать представления, систематизировать объекты; имеет представление об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры)

- **Эстетически развит:**

знаком со многими литературными произведениями, может сочинить сказку, создаёт индивидуальные художественные образы адекватными выразительными средствами в различных видах изобразительной деятельности; проявляет эмоциональную реакцию на произведения искусства; умеет свободно и выразительно двигаться, сформированы певческие навыки, участвует в постановке спектаклей.

5.2 Промежуточные результаты освоения программы детьми дошкольного возраста

Возраст Детей (группа)	Образовательные области	Критерии
Вторая младшая группа (3-4 года)	Здоровье	1.Имеет представления о здоровье как состоянии человека, когда он не болеет 2.Выявляет представления о полезных для здоровья предметах. 3.Владеет простейшими культурно-гигиеническими навыками.
Средняя группа (4-5 лет)		1.Имеет представления о полезных для здоровья предметах. 2.Имеет представления о некоторых способах лечения заболеваний на основе собственного опыта

		3.Самостоятельно владеет культурно-гигиеническими навыками.
Старшая группа (5-6 лет)		1.Ребенок способен к осознанию значения для здоровья некоторых проявлений образа жизни 2.Сформированы культурно-гигиенические навыки.
Подготовительная Группа (6-7 лет)		1.Выявляет элементарные представления о здоровье и ЗОЖ .Понимания взаимосвязи между состоянием здоровья и образом жизни Имеет некоторые правильные представления о ЗОЖ как активной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья; .Выявляет представления о влиянии окружающей среды на здоровье людей.
Вторая младшая группа	Социализация	1.Называет знакомые предметы, объясняет их назначение 2.Знает название своего города 3.Понимает родственные отношения, проявляет эмоциональную отзывчивость на состояние родных 4.Принимает на себя роль, непродолжительно взаимодействует со сверстниками в игре. • Объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию. • Выполняет игровые правила в дидактических играх. • Следит за развитием театрализованного действия • Разыгрывает небольшие отрывки из знакомых сказок.
Средняя группа		1.Называет разные предметы, которые их окружают; знает их назначение. 2.Называет признаки предметов. 3.Рассказывает о своем городе 4.Выделяет особенности внешности, причёски, одежды, обуви мальчиков и девочек. 4.Выделяет на картинках факты доброго отношения взрослых к людям, животным, растениям, и наоборот. 5.Понимает родственные отношения,

		<p>Имеет представления о домашних обязанностях.</p> <p>6.Объединяется в играх, принимает на себя роль.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ведет ролевые диалоги. • Проявляет инициативу и предлагает новые роли, обогащает сюжет. • Подчиняется правилам в дидактических и настольно-печатных играх.
Старшая группа		<p>1.Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.</p> <p>2.Знает название своего города, страны, ее столицу.</p> <p>3.Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.</p> <p>4.Правильно понимает слова, выражающие моральную оценку качеств</p> <p>5.Имеет представления о том, что от поведения детей зависит настроение и чувства взрослых.</p> <p>6.Договаривается со сверстниками, во что играть, кто кем будет; подчиняется правилам игры.</p> <p>7.Создает творческую предметно-игровую среду, использует полифункциональный материал, предметы-заместители и др. Оформляет спектакль, используя самые разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки)</p> <p>8.Имеет представление о традициях семьи, ее истории.</p>
Подготовительная группа		<p>1.Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.</p> <p>2.Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.</p> <p>3.Знает герб, флаг, гимн России.</p> <p>4.Называет главный город страны.</p> <p>5.Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.</p>

		<p>6.Имеет представление о школе, библиотеке.</p> <p>7.Устанавливает связь между соответствующим эмоциональным состоянием детей и их последующими действиями</p> <p>8.Самостоятельно придумывает и играет в разнообразные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создает предметно-игровую среду. • Участвует в творческих группах по созданию спектаклей ("актеры", "костюмеры", "оформители" и т.д.) • Соблюдает правила поведения в игре. <p>9.Имеет представления о родословной.</p>
Младшая группа	труд	<p>1.Одевается и раздевается в определенной последовательности.</p> <p>2..Имеет элементарные представления о профессии врача, повара, воспитателя.</p>
Средняя группа		<p>1..Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.</p> <p>2.Самостоятельно выполняет обязанности дежурных по столовой.</p> <p>.Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы после занятия.</p> <p>3.Имеет элементарные представления о профессии шофера, почтальона, продавца, врача.</p>
Старшая группа		<p>1.Самостоятельно и быстро одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.</p> <p>2.Выполняет обязанности дежурных по столовой, правильно сервирует стол.</p> <p>3.Поддерживает порядок в группе и на участке.</p> <p>4.Выполняет поручения по уходу за животными и растениями</p> <p>5.Имеют представления о людях разных профессий (строители, земледельцы, работники транспорта, связи и т. д)</p>

Подготовительная группа		<p>1. Самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять беспорядок в своём внешнем виде.</p> <p>2. Ответственно выполняет обязанности дежурных в уголке природы.</p> <p>3. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.</p> <p>4. Имеют представления о людях разных профессий, о значении труда в обществе.</p> <p>5. Проявляют самостоятельность при выполнении трудовых обязанностей</p>
Младшая группа	Физическая культура	<p>Ходит прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.</p> <p>Бегают, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указанием воспитателя</p> <p>Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предмет</p> <p>Лазает по гимнастической стенке произвольными способами</p> <p>Ползает на четвереньках</p> <p>Прыгает в длину с места не менее чем на 40 см, отталкивается в прыжках на двух ногах</p> <p>Катает мяч в заданном направлении с расстоянием 1,5 м, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы</p> <p>Метает мешочек правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.</p>
Средняя группа		<p>Ходит и бегают, соблюдая правильную технику движения</p> <p>Лазает по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелазает с одного пролета на другой.</p> <p>Ползает разными способами</p> <p>Метает предметы разными способами правой и левой рукой</p> <p>Прокатывает, бросает и ловит мяч разными способами.</p>
Старшая группа		<p>Ходит и бегают, соблюдая правильную технику движений</p>

		<p>Лазает по гимнастической стенке с изменение темпа</p> <p>Прыгает в обозначенное место с высоты, в длину с места, с разбега, высоту с разбега</p> <p>Прыгает через скакалку</p> <p>Метает предметы разными способами правой и левой рукой</p> <p>Владеет школой мяча</p> <p>Выполняет строевые упражнения</p>
		<p>Ходит и бегаёт, соблюдая правильную технику движений</p> <p>Лазает по гимнастической стенке с изменение темпа</p> <p>Прыгает в обозначенное место с высоты, в длину с места, с разбега, высоту с разбега</p> <p>Прыгает через скакалку</p> <p>Метает предметы разными способами правой и левой рукой</p> <p>Владеет школой мяча</p>
Вторая младшая группа	Музыка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Узнает знаковые песни. 2. Различает звуки по высоте (в пределах октавы). 3. Замечает изменения в звучании (тихо) 4. Поёт, не отставая и не опережая других. 5. Кружится в парах, притопывает попеременно ногами, двигается под музыку с предметами. 6. Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)
Средняя группа		<ol style="list-style-type: none"> 1. Узнает песни по мелодии. 2. Различает звуки по высоте (в пределах сексты – септимы). 3. Поёт протяжно, четко произносит слова; вместе начинает и заканчивает пение 4. Выполняет движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. 5. Играет на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.
Старшая группа		<ol style="list-style-type: none"> 1. Различает музыкальные жанры (марш, танец, песня)

		<p>2.Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).</p> <p>3.Поет плавно, легко; своевременно начинает и заканчивает песню.</p> <p>4.Выполняет движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении.</p> <p>5.Играет мелодии на металлофоне по одному и небольшими группами.</p>
<p>Подготовительная группа</p>		<p>1.Определяет музыкальные жанры (марш, танец, песня).</p> <p>2.Определяет характер музыкального произведения и музыкальный инструмент, на котором оно исполнено.</p> <p>3.Поет выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая, ослабевая звучание).</p> <p>4.Выполняет танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинный шаг, боковой галоп, переменный шаг.</p> <p>5.Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.</p> <p>6.Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.</p>
<p>Вторая младшая группа</p>		<p>1.Умеет сосредоточиться на восприятии литературного произведения: (заинтересованно слушает стихи, сказки, рассказы).</p> <p>2.Рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге.</p> <p>3.Читает наизусть небольшое</p>

		стихотворение при минимальной помощи взрослого. 4. Называет произведение, прослушав отрывок из него .
Средняя группа	Художественная литература	1.Высказывает желание послушать определённое литературное произведение. 2.С интересом рассматривает иллюстрированные издания детских книг. 3.С помощью взрослого драматизирует небольшие сказки. 4. Называет любимую сказку 5. Осмысленно отвечает на вопросы по какому- либо произведению. 6.Читает наизусть понравившееся стихотворение.
Старшая группа		1. Определяет жанр произведения; называет любимые сказки и рассказы . 2.Драматизирует небольшие произведения; читает по ролям стихотворение. 3.Читает наизусть 2-3 программных стихотворения 4. Знает 2-3 считалки. 5. Называет любимого детского писателя.
Подготовительная группа		1.Различает жанры литературных произведений, называет любимые сказки и рассказы, аргументирует свой ответ. 2.Выразительно читает 1-2 стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, пьесы. 3.Знает 2-3 считалки, 2-3 загадки. 4.Называет 2-3 авторов и 2 иллюстраторов детских книг.
Младшая группа	Безопасность	1. понимает значение сигналов светофора 2. различает проезжую часть дороги, тротуар, обочину 3. знает об опасных предметах дома (спички, утюг, газовая плита розетка) 4. знаком с правилами поведения в природе (не рвать растения, не ломать

		ветки деревьев, не трогать животных)
Средняя группа		<p>1. знает правила дорожного движения (пешеходный переход, сигнал светофора, движение пешехода по тротуару)</p> <p>2. знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе</p> <p>3. знает об опасных для жизни и здоровья предметах встречающихся в быту</p> <p>4. знает правила поведения с незнакомыми людьми (осторожность, осмотрительность в общении с незнакомцами)</p>
Старшая группа		<p>1. знает правила уличного движения (запрещающие и предписывающие знаки); знаком с профессией «регулировщик»</p> <p>2. называет съедобные и несъедобные грибы</p> <p>3. называет телефоны и названия пожарной службы 01, милицейской службы 02, скорой помощи 03, газовой службы 04</p> <p>4. знает о поведении с незнакомыми людьми и мерах предосторожности</p>
Подготовительная группа		<p>1. знает правила дорожного движения; дорожные знаки (запрещающие, указательные, предписывающие, предупреждающие); знаком с правилами сигнала регулировщика</p> <p>2. знает телефоны спасательных служб, меры предосторожности при пожаре, утечке газа; знает об охране жизни, здоровья и правила поведения в экстренных ситуациях</p> <p>3. знает о лекарственных и ядовитых растениях, съедобные и несъедобные грибы</p> <p>4. знает о поведении с незнакомыми людьми и мерах предосторожности</p>
Вторая младшая группа	Художественное творчество	1. Изображать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета и подбирая соответствующий цвет, правильно

		<p>пользоваться красками.</p> <p>2. Знать и называть цвета и оттенки: красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный, розовый, голубой, серый.</p> <p>3. Лепить различные предметы, состоящие из 3-х частей, используя разнообразные приемы, уметь отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывая их прямыми и круговыми движениями ладоней.</p> <p>4. Создавать в аппликации предметные декоративные композиции из геометрических форм, повторяя и чередуя их по форме и цвету, аккуратно пользоваться клеем.</p>
Средняя группа		<p>1. Создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.</p> <p>2. Изображать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, используя умение передавать их путем создания отчетливых форм и подбора цвета.</p> <p>3. Уметь рисовать кистью, карандашом, проводить линии и штрихи в одном направлении; ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти.</p> <p>4. Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.</p> <p>5. В лепке создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; уметь использовать разные приемы – проципывание мелких деталей, оттягивание, сплющивание, вытягивание отдельных частей из целого куска, сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета.</p> <p>6. Уметь держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал – из</p>

		<p>прямоугольника, составлять узор; пользоваться клеем, составлять узоры.</p>
<p>Старшая группа</p>		<p>1. Различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство), выделять выразительные средства, знать особенности изобразительных материалов.</p> <p>2. Создавать сюжетные изображения, используя разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы, различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.</p> <p>3. Рисовать орнамент из растительных и геометрических элементов в различных геометрических формах.</p> <p>4. Лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы, создавая небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.</p> <p>5. В аппликации изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные</p>
<p>Подготовительная группа</p>		<p>1. Различать произведения изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, народное декоративное искусство), выделять выразительные средства, знать особенности изобразительных материалов</p> <p>2. Создавать в рисунке композиции на темы окружающей жизни и литературных произведений, используя разные материалы и способы создания изображения; использовать в рисунках узоры и элементы по мотивам народных росписей, выделять и передавать цветовую гамму узора определенного вида.</p> <p>3. Лепить различные предметы,</p>

		<p>передавая их форму, пропорции; создавая сюжетные композиции из 2-3 и более изображений, используя для украшения декоративные способы наклепа и рельефа.</p> <p>4. Создавать сюжетные и декоративные композиции из различных предметов, используя бумагу разной</p>
<p>Вторая младшая группа</p>	<p>Познание</p>	<p>1. Знать и называть детали строительного материала (кубик, кирпичик, пластина, цилиндр, трехгранные призмы).</p> <p>2. Уметь располагать кирпичики, пластины вертикально.</p> <p>3. Различать части постройки по величине (большая- маленькая...)</p> <p>1. Группирует предметы по цвету, форме, величине</p> <p>2. Составляет группы из однородных предметов, выделяя один предмет из группы; различать понятия много, один, ни одного...</p> <p>3. Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов</p> <p>4. Различает круг, квадрат, треугольник</p> <p>5. Понимает смысл обозначений : спереди- сзади, вверху- внизу, слева-справа, на, над, под; утро, вечер, день, ночь.</p> <p>6. Знать и называть 4-5и домашних и диких животных и их детенышей, места обитания, чем питаются.</p> <p>7. Знать и называть, отличать по внешнему прилетающих птиц на участок.</p> <p>8. Узнавать и называть насекомых.</p> <p>9. Отличать по внешнему виду и называть овощи, фрукты, ягоды.</p> <p>10. Знать и называть деревья, цветущие растения, комнатные растения, как ухаживать.</p> <p>11. Иметь представления о свойствах песка, воды, снега.</p> <p>12. Уметь понимать простейшие</p>

		<p>взаимосвязи в природе, знать правила поведения в природе.</p> <p>13. Называть времена года и их отличия; называть природные явления каждого сезона</p>
<p>Средняя группа</p>		<p>1. Группирует предметы по цвету, форме, величине, называя характерные особенности.</p> <p>2. Различает и называет треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия</p> <p>3. Умение сравнивать предметы по длине, ширине и высоте.</p> <p>4. Умение считать в пределах 5, количественным счётом.</p> <p>5. Умение соотносить запись чисел 1-5 с количеством и порядком элементов.</p> <p>6. Умение сравнивать совокупности предметов путём составления пар.</p> <p>7. Определяет направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз).</p> <p>8. Определяет части суток</p> <p>9. Иметь представление о жизни диких и домашних животных и их детёнышей.</p> <p>10. Иметь представления об овощах, фруктах и ягодах их пользе, месте произрастания.</p> <p>11. Узнавать и называть 3-4 вида деревьев (дуб, береза, клен, яблоня, ель, сосна, рябина), травянистых и комнатных растений (подснежник, одуванчик, колокольчик, ромашка, фикус, бальзамин, фиалка, герань), грибы (белый гриб, лисички, мухомор) знать способ ухода за ними.</p> <p>12. Проявлять желание наблюдать, знать и называть, отличать по внешнему виду прилетающих птиц на участок.</p> <p>13. Узнавать и называть насекомых.</p> <p>14. Иметь представления о свойствах песка, воды, лед.</p> <p>15. Называть времена года и их</p>

		отличия; называть природные явления каждого сезона
Старшая группа		<p>1. Создавать постройки по рисунку, 2. Планировать этапы постройки, находить конструктивные решения, 3. Анализировать образец постройки. 4. Сгибать лист вчетверо в разных направлениях; 5. Правильно пользоваться ножницами; 6. Выполнять несложные поделки способом оригами</p> <p>1. Умение считать в пределах 10, в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными. 2. Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). 3. Умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа. 4. Умение сравнивать предметы (по длине, ширине, высоте); проверять точность путём наложения или приложения., располагать предметы в порядке увеличения и уменьшения их длины, ширины, высоты. 5. Умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, знать некоторые характерные особенности: количество углов, сторон) 6. Умение выражать словами местонахождение предмета. 7. Умение называть, части суток, последовательность дней недели. 8. Знать растения ближайшего окружения леса, луга, сада, комнатных растений; знать способы размножения растений. 9. Знать и называть диких и домашних животных, некоторых птиц, насекомых, земноводных, взаимосвязь между растениями. 10. Знать взаимосвязь человека с</p>

		<p>природой, развитие экологического сознания у детей.</p> <p>11. Называть времена года, отмечать их особенность; уметь понимать простейшие взаимосвязи в природе, знать правила поведения в природе.</p>
Подготовительная группа		<p>1. Создавать различные конструкции из пластмассового или деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.</p> <p>2. Анализировать конструкцию с учётом её практического назначения.</p> <p>3. Переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги;</p> <p>4. Изготавливать объёмные игрушки;</p> <p>5. Работать с иглой</p> <p>6. Знания о неживой природе</p> <p>7. Знания о растениях</p> <p>8. Знания о животных</p> <p>9. Жизнь растений и животных в сообществе</p> <p>10. Взаимодействие человека с природой</p> <p>11. Развитие экологического сознания у детей</p>
Вторая младшая группа	Коммуникация	<p>1. Умеет в быту, самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>2. Умеет делиться с воспитателями и родителями своими впечатлениями.</p> <p>3. Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.</p> <p>4. Обращается к воспитателю по имени и отчеству.</p>
Средняя группа		<p>1. Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами.</p> <p>2. Умеет выделять первый звук в слове.</p> <p>3. Рассказывает о содержании сюжетной картинки.</p>

		4. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.
Старшая группа		<ol style="list-style-type: none"> 1. Может участвовать в беседе. 2. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. 3. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. 4. Определяет место звука в слове. 5. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом со сходным значением.
Подготовительная группа		<ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. 2. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. 3. Различают понятия «звук», «слог», «предложение». 4. Называют в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. 5. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

- Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее - система мониторинга) должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.
- В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед,

экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

5.3. Показатели (измерители) реализации образовательной программы

№ п/п	Образовательные области	Методы, методики, средства проверки	сроки	ответственные
1.	Физическая культура	Скрининг - тесты	С 16 сентября по 30 сентября; С 16 апреля по 1 мая	Инструктор физкультуры
2.	Здоровье	Скрининг - тесты	С 16 сентября по 30 сентября; С 16 апреля по 1 мая	Медсестра, воспитатель
3.	Безопасность	Беседы, контрольная деятельность	С 16 сентября по 30 сентября; С 16 апреля по 1 мая	Ст. воспитатель, воспитатели
4.	Социализация	Наблюдения, беседы	С 16 сентября по 30 сентября; С 16 апреля по 1 мая	Ст. воспитатель, воспитатели
5.	Труд	Наблюдения, контрольная деятельность, беседы	С 16 сентября по 30 сентября; С 16 апреля по 1 мая	Ст. воспитатель, воспитатели
6.	Познание	Наблюдения, контрольная деятельность, беседы	С 16 сентября по 30 сентября; С 16 апреля по 1 мая	Ст. воспитатель, воспитатели
7.	Коммуникация	контрольная деятельность,	С 16 сентября по	Ст. воспитатель,

		беседы	30 сентября; С 16 апреля по 1 мая	воспитатели
8.	Чтение художественной литературы	контрольная деятельность , беседы	С 16 сентября по 30 сентября; С 16 апреля по 1 мая	Ст. воспитатель, воспитатели
9.	Художественное творчество	контрольная деятельность , беседы	С 16 сентября по 30 сентября; С 16 апреля по 1 мая	Воспитатели
10.	Музыка	контрольная деятельность , беседы	С 16 сентября по 30 сентября; С 16 апреля по 1 мая	Муз. руководитель

6. Направления работы педагогического коллектива по приоритетному направлению

В соответствии с желаниями родителей, особенностями детей и проблемами в их развитии и воспитании, педагогическим коллективом было определено приоритетные направления деятельности: физическое и психическое развитие воспитанников

Программное обеспечение – программа обучения детей плаванию в детском саду, под редакцией Е.К. Вороновой .

Цель программы – обучение детей дошкольного возраста плаванию.

• **Задачи:**

- Учить навыкам плавания;
- Формировать бережное отношение к своему здоровью;
- Создавать основу для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно- двигательного аппарата, дыхательной и нервной системы.)
- Учить умению владеть своим телом в непривычной среде.

Краткая аннотация: программа «Обучения детей плаванию» является комплексной психолого- педагогической программой оздоровления детей, посещающих детское дошкольное образовательное учреждение.

Особенностью программы является создание единомышленников заинтересованных в здоровье детей партнеров для достижения главной цели программы: улучшение здоровья детей, совместными усилиями обеспечения воспитания здоровья детей в здоровых семьях на различных этапах их жизни. Основным концептуальным принципом программы является улучшение качества здоровья ребенка, гармония психического, физического и соматического здоровья .

Увязанность программы с обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Так как основной задачей основной общеобразовательной программы детского сада является – обеспечение достижения воспитанниками физической и психологической готовности к школе, то детский сад сегодня серьезно занимается оздоровлением детей, заинтересован в их здоровье, особенно в том, чтобы дети впервые поступившие в детский сад имели достаточный потенциал здоровья. Чтобы достичь реальных результатов в оздоровлении детей необходимо тесное сотрудничество персонала детского сада с родителями воспитанников и взаимодействие всех участников педагогического процесса.

Возраст детей/группа, программа «Обучения детей плаванию» реализуется с детьми от 3 до 7 лет.

Основные принципы, на основе которых строится программа:

6.1. Направления работы педагогического коллектива с учетом региональных особенностей

Региональный компонент образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста представлен в учреждении реализацией перспективного плана «Мой город»

Цели программы:

воспитание современного, культурного маленького человека - жителя нашего города, который любил бы и свою страну и свой город, в котором он живет.

Задачи программы:

воспитание любви к родному городу, гордости за свою причастность к нему (я - калужанин);

развитие познавательного интереса к родному городу;

формирование начальных знаний о родном городе.

Краткая аннотация перспективного плана:

Перспективный план знакомит детей с Медынью, его историей, культурой, архитектурой и ориентирована на работу с детьми начиная со второй младшей группы. Методические разработки содержат в себе конкретные задачи и цели работы на год по каждой возрастной группе детского сада, начиная с четвертого года жизни. Содержание перспективного плана подобрано таким образом, что возможна реализация поставленной задачи воспитания детей через разные виды деятельности: наблюдение, использование художественной литературы, ознакомление с окружающим, изучение русского искусства, игры, изобразительная и художественно-речевая деятельность различной тематики. Определены темы целевых прогулок и экскурсий по медынской тематике. Разработаны темы для совместной деятельности, подобраны игры и материалы для тематических вечеров. Учитывая, что в настоящее время большое внимание уделяется взаимодействию дошкольного учреждения с родителями - эта программа ставит необходимым условием тесное сотрудничество семьями воспитанников.

Увязанность перспективного плана с обязательной частью основной общеобразовательной программы

перспективное планирование помогает формировать интегративное качество ребенка – имеющий, первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Возраст детей: перспективное планирование реализуется в группах с детьми от 3 до 7 лет.

Перспективное планирование «Мой город»

№	Разделы программы	Краткое содержание блока/раздела	Формы работы			
			дети	родители	педагог и	соц. партнеры
1	1 раздел	Задачи, цели работы на год				

2	2 раздел	Содержание работы (по кварталам) См. приложение №	- ЧХЛ рассматривание картин - Художественно-творческая деятельность - Темы бесед, ситуации, игры, знания - Целевые прогулки, экскурсии -	Совместные образовательные проекты	- Оснащение педпроцесса	- экскурсии и в Библиотеку, школу,» - проведение совместных мероприятий
3	3 раздел	Работа с родителями	- Целевые прогулки, экскурсии - Практические задания - Информация для родителей			

Взаимодействие с педагогами ДОУ реализуется через:

- плановое взаимодействие с воспитателями и специалистами ДОУ;
- консультации для воспитателей;
- выступление на педсоветах.

Работа с родителями содержит план работы с родителями, темы выступления на родительских собраниях, план индивидуальных консультаций, информация для родителей (информационные листы, папки-передвижки).

В группах для работы с программой создается соответствующая **развивающая среда**: уголок «Мой город» - выставка книг (сменная), альбомов о Медыни, иллюстрации достопримечательностей, с которыми знакомились в течении года: детские работы(рисунки, макеты, аппликация), карта города(и слепки, где прослеживаются объекты с которыми знакомились), коллекции открыток ,портретов и т.д.

В течение года в группах проходят выставки художественной литературы о Медыни, о замечательных людях нашего города, выставка поделок к дню города, выставка фотоальбомов «Где мы были»-сделанных совместно с родителями.

Система работы по перспективному планированию «Мой город»
1раздел: Задачи, цели работы на год.

Прописываются основные цели и задачи работы на год по каждому возрасту отдельно (четвертый, пятый, шестой и седьмой года жизни)

2 раздел: Содержание работы:

2.1. работа в группе:

- а) чтение художественной литературы;
 - б) рассматривание картин;
 - в) художественно – творческая деятельность;
 - г) темы бесед с детьми, ситуации, игры, знания.
- 2.2. целевые прогулки, экскурсии;
 - 2.3. работа в центре «родной город»;
 - 2.4. оснащение педагогического процесса: наглядность в группе, подготовка атрибутов для сюжетно-ролевых игр и др.
- 3 раздел: Работа с родителями:
- 3.1 экскурсии, прогулки,
 - 3.2 практические задания;
 - 3.3 информация для родителей.

6.2. Организация социального партнерства в дошкольном учреждении

Чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей, дошкольное учреждение перешло на новый уровень взаимодействия со средой (социумом), вышло за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стало «открытой системой».

Целью деятельности дошкольного образовательного учреждения является: формирование единого образовательного пространства в условиях микрорайона и обеспечение непрерывности процесса социализации детей.

ЗАДАЧИ:

1. Совершенствование условий для развития музыкального творчества на основе синтеза искусств.
2. Расширение области социально- нравственных ориентаций.
3. Личностно – мотивационная подготовка ребёнка к школе.
4. Расширение разновозрастного общения.
5. Воспитание нравственных ориентаций и чувств.
6. Адаптация к социуму.
7. Развитие коммуникативных навыков детей.

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам.

Создаются условия для:

- расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДООУ (экскурсии, поездки, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых и др.

Для решения задач по взаимодействию со средой (социумом) в учреждении разработана система взаимодействия ДООУ со сторонними организациями .

Система взаимодействия ДОУ со сторонними организациями

Партнер	Задачи	Мероприятия	Продукт деятельности	Социальный эффект
Музейно-выставочный центр	Осуществить культурно-просветительскую работу с дошкольниками Воспитывать музейную культуру, нравственные качества	Экскурсии, тематические занятия с использованием музейных экспонатов, интерактивные занятия	Оформление мини-музеев в группах	Интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка
Школа искусств	Знакомство детей с профессией актера. Активизировать познавательную деятельность детей.	Тематические спектакли для дошкольников, концертные программы	Оформление Выставка рисунков и пополнение атрибутов в театральные уголки.	Развитие культурно-эстетического воспитания.
Городская библиотека	Знакомство детей с разными профессиями, приобщение к художественной литературе.	Тематические экскурсии.	Оформление сюжетно-ролевой игры «Библиотека».	Расширение кругозора. Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями и родителями

Содержание работы образовательного учреждения со школой включает в себя:

Организация преемственности в работе со школой

Основной контингент выпускников дошкольного учреждения уходит в среднюю школу. Близкое соседство ДОУ и СОШ позволяет решать вопросы по улучшению качества совместной деятельности с начальной школой по направлениям здоровья, коррекционной работы, нравственного и художественно-эстетического развития детей.

Цель: организация сотрудничества администрации и педагогов для реализации принципа преемственности в использовании программ дошкольного и начального образования, всесторонняя подготовка детей и их родителей к обучению в школе.

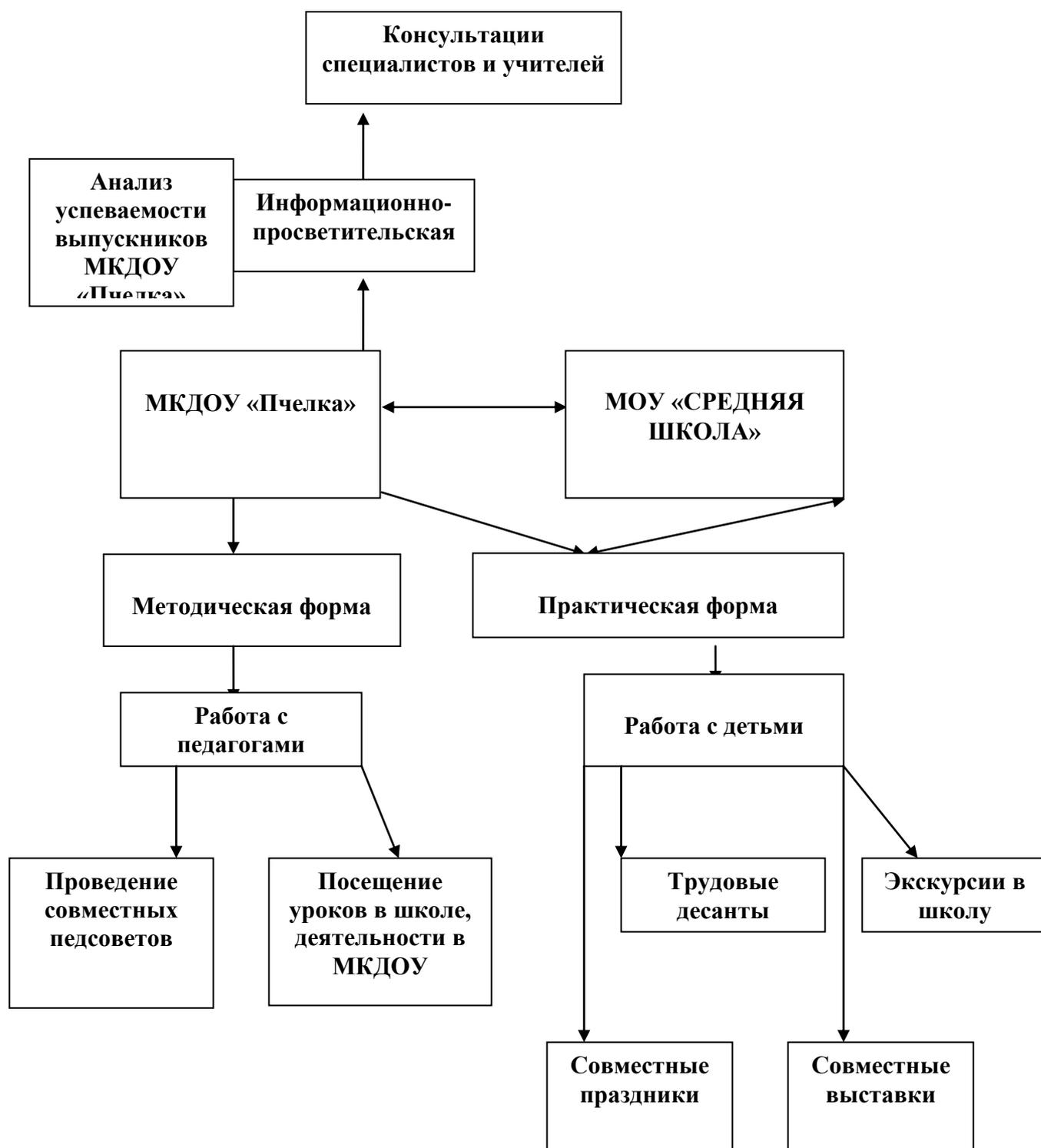
Основные принципы взаимодействия:

- Долгосрочность сотрудничества;
- Плановость;
- Системность.

Основные направления сотрудничества:

- Информационно-просветительское;
- Методическое;
- Практическое.

Модель взаимодействия МКОУ – МОУ «Средняя школа»



Раздел 7.

Прогноз конечных результатов реализации основной общеобразовательной программы

Конечными результатами реализации основной общеобразовательной программы являются:

1. Сохранение детства как особо самоценного периода развития личности, предопределяющего успешность ребенка в последующие годы.

2. Объединение усилий детского сада, школы и семьи по формированию у детей осознанного отношения к своему здоровью.

3. Выполнение гарантий государственной поддержки социально незащищенным семьям – обеспечение равных стартовых возможностей для развития и обучения детей.

4. Создание модели дошкольного учреждения как открытой социально-педагогической системы:

- оптимальное сочетание общественного и семейного воспитания, воспитание физически, духовно и нравственно здорового ребенка;

- создание условий для творческой реализации ребенка и педагогического коллектива;

- разработка модели детского сада как учреждения социального партнерства;

- внедрение новых форм дошкольного образования в соответствии с потребностями семьи, оказание широкого спектра образовательных и оздоровительных услуг.

