


Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Пчелка» г. Медынь Медынского района Калужской области

СОГЛАСОВАНО:
Председатель ПК

 Ляшенко С.Г.

30.08.2018г.



Методические рекомендации по оценке содержания конспекта образовательной деятельности и решения педагогических ситуаций.

Разработаны на основе методических рекомендаций по содержанию, проведению и оценке конспекта воспитательного мероприятия и решения педагогических ситуаций под редакцией В.Ю. Ереминой, канд. пед. наук, проректора по организационно – методической работе ГБОУ ДПО НИРО; Авторы- составители: Еремينا В.Ю., Р.Ю. Белоусова, Г.Г. Григорьева, О.Н. Лебедева, Л.С. Сековец, С.А. Фалеева.

Методические рекомендации по разработке воспитательного мероприятия для инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей : подготовка конспекта любой формы организации образовательной деятельности как форма квалификационного испытания педагогических работников ДОО с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.	2
Решение педагогических ситуаций как форма квалифицированного испытания педагога с целью подтверждения соответствия занимаемой должности для инструкторов по физической культуре ,музыкальных руководителей ДОО.	9
Методические рекомендации по разработке и составлению конспекта ОД для воспитателей ДОО	13
Банк заданий для проведения письменных квалификационных испытаний в форме решения педагогических ситуаций для воспитателей ДОО	19

Методические рекомендации по разработке воспитательного мероприятия для воспитателей, инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей: подготовка конспекта любой формы организации образовательной деятельности как форма квалификационного испытания педагогических работников ДОО с целью подтверждения соответствия занимаемой должности

Цель аттестационной процедуры: Оценка уровня сформированности профессиональных педагогических компетенций, на основе которой выносится суждение о соответствии педагога занимаемой должности.

Задача педагога в ходе написания конспекта любой формы организации образовательной деятельности – показать владение методическим содержанием образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО и достаточный уровень сформированности педагогических компетенций, позволяющих ему эффективно решать педагогические задачи при реализации образовательной программы.

Общие требования к написанию конспекта:

1. Педагогу заранее предлагается определить форму организации образовательной деятельности, раздел основной образовательной программы дошкольного образования и общую тему, в рамках которой будет выполняться письменная работа.

2. При проведении письменного квалификационного испытания педагогу предлагается инструкция, тема организованного вида деятельности (одна из тем на выбор экспертов согласно перспективно-тематическому плану и образовательной программе ДОО), по которой должен быть составлен конспект, критерии оценки. В случае необходимости, педагог имеет право исключить ряд тем, представленных в программе, и по субъективным причинам для него не желательных (не более пяти).

3. Время, предоставляемое аттестуемому педагогу на написание конспекта любой формы организации образовательной деятельности, составляет 1,5 – 2 часа.

4. Педагогу должны быть заранее известны критерии, по которым будет оцениваться его работа.

В ходе написания письменной работы педагогу предлагается раскрыть структуру и содержание формы организации образовательной деятельности, сформулировать цели и задачи, продемонстрировать владение методами и приемами мотивации детей к освоению образовательного содержания, организации детской деятельности, проиллюстрировав это примерами учета индивидуальных особенностей дошкольников и конкретных характеристик возрастной группы.

Схема конспекта организации образовательной деятельности и ее содержание представлены в предлагаемой схеме (таблица 1).

**Схема разработки конспекта
по организации образовательной деятельности (ОД)**

Таблица 1

	Схема конспекта ОД	Содержание (заполняется педагогом)
1.	<p>Целеполагание Направление: указывается желаемая направленность формы ОД на развитие интегративных качеств личности Форма ОД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятие (с указанием вида): <ul style="list-style-type: none"> ○ занятия-соревнования ○ занятия-КВН ○ Театрализованные занятия ○ занятия-сюжетно-ролевые игры ○ занятия-консультации ○ занятия-взаимообучения ○ занятия-аукционы 	

	<ul style="list-style-type: none"> ○ занятия-сомнения ○ занятия-формулы (по Ш.А. Амонашвили) ○ занятия-путешествия. ○ Бинарные занятия (авт. Дж. Родари). ○ занятия-фантазии. ○ занятия-концерты ○ занятия-диалоги ○ занятия типа «Следствие ведут знатоки» ○ занятия типа «Поле чудес» ○ занятия «Интеллектуальное казино» и др. <ul style="list-style-type: none"> • Проект • Творческая мастерская • Мастерская игр (по Т.И. Ерофеевой) • Сенсорный праздник • Детское исследование (по А. Савенкову) • Другие формы <p>Образовательные области Цель и задачи: воспитательные, обучающие, развивающие, оздоровительные Предполагаемый результат</p>	
2	<p>Дидактическое обеспечение Технологии и методики Дидактическое оснащение и оборудование.</p>	
3.	<p>Мотивационно-ориентировочная часть: мотивация детей на предстоящую деятельность (игровая, познавательная, социальная) с учетом реальных особенностей детского объединения, с которым работает педагог.</p>	
4.	<p>Организация детской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы организации детей: фронтальный, подгрупповой, мини-подгруппа, индивидуальный, другие; • описание методов и приемов педагогической деятельности с учетом особенностей детского объединения, с которым работает педагог; • описание средств педагогической деятельности; • определение возможных действий педагога в случае, если ему не удастся достигнуть поставленных целей; • описание методов мотивации (стимулирования) познавательной активности воспитанников в ходе деятельности. 	
4.	<p>Рефлексивно-оценочная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • получение конкретного результата, подведение итогов ОД, форма презентации достижений детей; • результативность ОД по отношению к каждому ребенку; • анализ деятельности детей (педагогом) и самоанализ детьми своей работы; • рефлексивный момент (педагог побуждает ребенка к выражению своего отношения к ситуации, к своей деятельности) 	

Оценка письменной работы экспертом

Оценка письменной работы экспертом производится в соответствии с критериями, представленными в таблице 2.

Критерии оценки письменной работы педагога

Таблица 2

Оцениваемые характеристики	Критерии оценки
Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности	<p>Об уровне развития компетентности педагога в области постановки целей и задач педагогической деятельности можно судить по качеству планирования первого раздела конспекта «Целеполагание»</p> <p>Анализ проводится по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог дифференцирует название темы организованного вида деятельности и цель. • Конкретность и реалистичность цели ОД (с точки зрения достаточности времени на ее выполнение, соответствия подготовленности детей к ее решению на предыдущих занятиях, соответствия возможностям и способностям детей) • Цели формулируются в понятной для воспитанников форме. • Поставленные перед воспитанниками цели способствуют формированию позитивной мотивации и росту познавательной активности. • Поставленные перед воспитанниками цели способствуют организации индивидуальной и групповой форм деятельности. • В ОД поставлены и решаются комплекс задач (обучающие, воспитательные и развивающие задачи) Задачи, выделенные педагогом, конкретизируют цель, представляя собой промежуточный результат, способствующий достижению основной цели организованного вида деятельности. • Полнота и обоснованность цели и задач, прогнозирование результата • В планировании ОД реализуется интегративный подход (устанавливаются связи между образовательными областями на основе принципа интеграции) • Реализация комплексно-тематического принципа планирования (тема конкретного ОД выбрана в контексте изучаемой общей темы)
Компетентность в области мотивации детской деятельности	<p>Об уровне развития компетентности педагога в области мотивации детской деятельности можно судить на основе планирования мотивационно-ориентировочной части конспекта</p> <p>Анализ проводится по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог предполагает предоставление воспитанникам возможности использования тех знаний, которые они освоят, на практике. • Педагог использует знания об интересах и потребностях воспитанников при планировании деятельности с ними, при постановке целей и задач, выборе методов и форм работы и т.д. • Педагог планирует использование педагогического оценивания как метода повышения познавательной активности и мотивации воспитанников. • Педагог планирует использовать различные задания так, чтобы воспитанники почувствовали успех от выполняемой деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> Педагог предусматривает возможность воспитанникам проявлять самостоятельность при выполнении заданий.
<p>Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности</p>	<p>Об уровне развития компетентности педагога в области информационной основы педагогической деятельности можно судить на основе планирования организации детской деятельности.</p> <p>Данная компетентность складывается из следующих компонентов: компетентность в содержании образовательной деятельности, компетентность в педагогических методах, компетентность в субъективных условиях деятельности.</p> <p>Компетентность педагога в содержании образовательной деятельности отражает уровень владения содержанием интегрированных образовательных областей и может быть оценена на основе следующих критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> Содержание ОД для реализации поставленных задач определяется с учетом принципов: <ul style="list-style-type: none"> необходимости и достаточности (поставленные задачи решаются на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») принципа системности и последовательности (обоснованность логической последовательности действий детей в ходе ОД) Педагог хорошо ориентируется в различных источниках (методические пособия, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) по соответствующей образовательной области. При изложении в письменной работе основного материала педагог раскрывает связь новой темы с предыдущими и будущими темами по соответствующей образовательной области. <p>Компетентность педагога в педагогических методах отражает методическую грамотность педагога, включая владение современными информационно-коммуникативными технологиями. Об уровне развития данной компетентности можно судить на основе следующих критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> Педагог демонстрирует знание современных педагогических методов: <ul style="list-style-type: none"> Выбор при планировании наиболее рациональных (адекватных, эффективных) методов, приемов работы, средств обучения: <ul style="list-style-type: none"> деятельных, активных форм взаимодействия с детьми; ненасильственных приемов обучения и развития; средств и методов педагогической коммуникации Разумное (оправданное, эффективное) сочетание в конспекте форм организации деятельности в ОД (фронтальной, групповой, парной, индивидуальной) Педагог демонстрирует при разработке конспекта умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными информационно-коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами. <p>Об уровне развития компетентности педагога в субъективных</p>

	<p>условиях деятельности можно судить на основе следующих критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> • При постановке целей, выборе форм и методов мотивирования и организации образовательной деятельности педагог ориентируется на индивидуальные особенности и специфику взаимоотношений воспитанников. • Представленные в конспекте методы выбраны в соответствии с возрастными и индивидуальным особенностям воспитанников, с которыми он работает. • Педагог планирует работу таким образом, чтобы получать информацию об уровне усвоения материала воспитанниками. • Педагог демонстрирует знание методов работы с воспитанниками с разным уровнем развития.
<p>Компетентность в области образовательных программ</p>	<p>Данная компетентность складывается из следующих компонентов: умение отобрать необходимое содержание дошкольных образовательных областей и интегрированных видов детской деятельности из раздела реализуемой дошкольным образовательным учреждением образовательной программы, умение использовать при разработке конспекта современные методические и дидактические материалы.</p> <p>Об уровне развития компетентности педагога в области образовательных программ можно судить на основе планирования организации детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конспект организованного вида деятельности составлен с учетом темпа усвоения программного материала воспитанниками. • Конспект организованного вида деятельности составлен с учетом поэтапного освоения (преемственности) программного материала в рамках образовательной области и образовательной программы. • Педагог использует самостоятельно разработанные методические или дидактические материалы.
<p>Компетентность в области оценки результатов образовательной деятельности.</p>	<p>Об уровне развития компетентности педагога в области образовательных программ можно судить на основе планирования рефлексивно-оценочной части конспекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контролируемость ОД – возможность оценить промежуточные и конечные результаты реализации ОД благодаря конкретизации запланированных в ней действий; • Планирование участия воспитанников в оценке результатов собственной деятельности. • Отбор современных форм презентации достижений детей в освоении содержания образовательной деятельности.

Эксперт выносит суждение об уровне развития базовых компетентностей в рамках каждого из структурных компонентов ОД. Суждения экспертов заносятся в табличную схему оценки письменной работы педагога, представленную ниже (таблица 3).

Таблица оценки письменной работы педагога

Таблица 3

структурные компоненты ОД	базовые компетентности					$\Sigma+$ (сумма) Количество оценок
	в области постановки целей и задач педагогическ ой деятельности	в области мотивации детской деятельности	в области информацион ной основы педагогическ ой деятельности	в области образователь ных программ	в области оценки результатов образователь ной деятельности	
Целеполагание						
Дидактическое обеспечение						
Мотивационно- ориентировочна я часть						
Организация детской деятельности						
Рефлексивно- оценочная часть						
$\Sigma+$ / Колич. оценок						
Итог						

В ходе качественной оценки эксперт анализирует представленный педагогом конспект, рассматривая по очереди каждый из структурных компонентов ОД.

В рамках анализа каждого из структурных компонентов ОД эксперт выносит суждение об удовлетворительном либо неудовлетворительном уровне развития тех или иных базовых педагогических компетентностей. Соответствующие суждения заносятся в таблицу 3, обозначая их знаком « + » в случае положительной оценки или знаком « - » в случае отрицательной. Эксперт выносит суждения только о тех компетентностях, которые возможно оценить в той или иной части ОД. Не каждый из структурных компонентов ОД позволяет оценить все компетентности, поэтому некоторые из ячеек таблицы могут оставаться незаполненными. Свои оценки эксперт выносит на основе критериев оценки письменной работы, представленных в таблице 2.

Обработка результатов

Суммируются все положительные оценки отдельно по каждой из базовых педагогических компетентностей и по каждому их этапов ОД. Полученная сумма делится на общее количество оценок по соответствующей компетентности или по структурному компоненту ОД.

Если итоговый балл $\geq 0,5$, можно судить об удовлетворительном уровне развития соответствующего показателя. Если этот балл $< 0,5$, уровень развития соответствующего показателя является неудовлетворительным.

Основными являются оценки, отражающие уровень развития базовых педагогических компетенций. На их основе подсчитывается *итоговый балл, представляющий собой среднее значение по оценкам базовых педагогических компетенций.*

Он рассчитывается по следующей формуле:

$$ПС = \frac{\sum \text{БПК}}{5}$$

Где:

ПС – показатель соответствия занимаемой должности;

БПК – оценки по базовым педагогическим компетентностям.

Итоговый показатель может варьироваться в пределах от 0 до 1 балла. Он интерпретируется следующим образом:

От 0,5 до 1 балла – соответствие занимаемой должности: педагог продемонстрировал владение основным содержанием дошкольного образования и владение базовыми педагогическими компетентностями.

От 0 до 0,49 балла – несоответствие занимаемой должности: педагог не продемонстрировал знания содержания дошкольного образования, недостаточно владеет базовыми педагогическими компетентностями.

Итоговые оценки в отношении каждого из структурных компонентов ОД являются вспомогательными и служат для подготовки качественного экспертного заключения по аттестуемому педагогу, выявления сильных и слабых сторон его деятельности с целью последующей разработки индивидуальных программ повышения квалификации.

Пример оценки письменной работы педагога представлен в таблице 4.

Пример оценки письменной работы педагога

Таблица 4

Компетенции структурные компоненты ОД	в области постановки целей и задач педагогической деятельности	в области мотивации и детской деятельности	в области информационной основы педагогической деятельности	в области образовательных программ	в области оценки результатов образовательной деятельности	$\frac{\sum +}{\text{Колич. оценок}}$
Целеполагание	+	+	-	-	+	0,6
Дидактическое обеспечение	+	-	-	+	+	0,6
Мотивационно-ориентировочная часть	-	+	+	+	+	0,8
Организация детской деятельности	+	-	-	+	-	0,4
Рефлексивно-оценочная часть	+	-	-	+	+	0,6
$\sum + /$ Колич. оценок	0,8	0,4	0,2	0,8	0,8	
Итог						

0,6 – соответствие занимаемой должности

Подготовка протокола

По результатам оценки письменной работы эксперт оформляет протокол, в котором, на основе представленных критериев (таблица 2) и итоговой таблицы оценок (таблица 3), он должен отразить:

- Уровень владения содержанием дошкольного образования: насколько полно раскрыта заданная тема ОД.
- Уровень развития базовых педагогических компетенций.
- Эффективность работы педагога в отдельных структурных компонентах ОД

По результатам экспертной оценки могут быть разработаны предложения по составлению индивидуальной программы повышения квалификации педагога, направленной на развитие наиболее слабо представленных педагогических компетентностей.

Важно отметить, что принятие решения о несоответствии занимаемой должности не является для педагога необратимым. Работодатель в данном случае может обеспечить обучение, повышение квалификации такого педагога и повторное прохождение им процедуры аттестации.

Решение педагогических ситуаций как форма квалификационного испытания педагога с целью подтверждения соответствия занимаемой должности для воспитателей, инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей ДОУ.

Решение педагогических ситуаций потребует от педагога проявления педагогической компетентности: знаний, умений, профессиональных и личностных качеств.

При проведении квалификационного испытания с целью подтверждения соответствия занимаемой должности педагогу предлагается решить три ситуации (мини-кейса).

На выполнение предложенных заданий целесообразно предоставить 1,5 часа. Этого времени достаточно для спокойного выполнения задания.

Выбор ситуаций для квалификационного испытания проводится случайным образом из имеющегося банка ситуаций. Аттестующийся педагог выбирает три ситуации из подготовленного для квалификационного испытания набора ситуаций (не менее 30), называя три номера из предоставленного перечня, который ему заранее неизвестен.

Задание для проведения квалификационного испытания в форме решения педагогических ситуаций

Инструкция для аттестуемого педагога: «В рамках проведения квалификационного испытания с целью установления соответствия занимаемой должности Вам предлагается решить три педагогических ситуации. Внимательно прочитайте описание каждой ситуации и предложите Ваш вариант действий по их конструктивному разрешению. На выполнение задания Вам дается 1,5 часа. При оценке результатов будет учитываться конструктивность и обоснованность предложенного Вами способа разрешения сложившейся ситуации, профессиональные умения:

- оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения;
- выбрать обоснованный ориентир для выстраивания собственного поведения,
- поставить и реализовать педагогические цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях;
- учитывать особенности воспитанников;
- выработать и реализовать способ педагогического воздействия для разрешения сложившейся ситуации;
- предвидеть результаты воздействия.

За предложенный Вами вариант решения каждой педагогической ситуации Вы можете получить от «0» до «3» баллов:

0 баллов – вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся

трудности и проблемы детей (нарушение дисциплины, противодействие, конфликтность и т.д.) усилятся. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др.

1 балл – приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела безпроблемной, а его негативное влияние на поведение и личностные характеристики обучающегося в будущем практически не учитывается.

2 балла – предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к детям, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста детей, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.

3 балла – дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных педагогом) педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей детей; описание возможных ответных реакций детей и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

Банк педагогических ситуаций

1. Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей.

- Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? - спрашивает его воспитатель.

- Да нет... я так, - шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел наворачнувшиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул:

- Мне жаль маму... Папа опять пришел поздно и пил вино с дядей Толей. А мама все плакала. Папа шумел всю ночь.

Проанализируйте, как отражается поведение отца Васи на состоянии ребенка. Какую, по вашему мнению, помощь может оказать детский сад семье в создании здорового быта? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

2. Девочка Оля 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: « Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице.

Как Вы реагируете (как поступите, сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

3. Мальчик Витя 7 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из

детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

Ваши действия в данной ситуации? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

4. Мальчик Саша, оставшись еще на один год в детском саду в другой группе, скучает по своим воспитателям, к которым ходил четыре года. Саша часто приходит в гости в свою бывшую группу: общается с воспитателями, играет с малышами, учит создавать постройки из конструктора и т.д. Воспитатели всегда принимают ребенка, маме Саши тоже нравятся эти посещения – с воспитателями у нее хорошие, доверительные отношения. Однажды, забирая ребенка из детского сада, Ольга Петровна (мама) обнаружила у него чужую маленькую машинку.

Ваши действия в данной ситуации? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

5. Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает скамейку, чтобы детям было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу.

Как Вы отреагируете (как поступите, сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

6. Летом дети встречают своих родителей на площадке. До прихода родителей дети играют в «Догонялки». Олег и Вика во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Вика с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Олег ее стукнул.

Как Вы отреагируете (как поступите, сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

7. Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении праздников исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника.

Ваши действия в данной ситуации? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

8. Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы.

Как Вы отреагируете (как поступите, сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

9. Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу же затевает беготню. Трудно переключить его на спокойные занятия. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он начинает с детьми играть, то вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. Почему?

В беседе с отцом выясняется, что, переехав в новую квартиру, родители вынуждены до перевода в новый детский сад возить сына на автобусе.

- Значит, ребенок устает, - делает предположение воспитатель.

- Да нет, не может этого быть. Ведь он сидит всю дорогу, - возражает отец. - Если бы уставал, так не затевал бы возню, приходя в детский сад!

Ваши действия в данной ситуации? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

10. Саша вздрагивал от громких звуков и разговоров каждый раз, а если кто-то из взрослых пытался обнять ребенка, то он закрывался рукой, сгибался и дрожал. Воспитатели часто видят на теле мальчика синяки и следы побоев. Понятно, ведь мальчик из неблагополучной семьи.

Как Вы отреагируете (как поступите, сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы

Подготовка протокола

За выполнение трех заданий педагог может получить от 0 до 9 баллов.

Для получения положительного заключения о соответствии занимаемой должности достаточно набрать 4 балла.

Подсчет общего количества баллов осуществляется методом сложения количества баллов, полученных за решение каждой из трех ситуаций по формуле:

$$ПС = А + В + С$$

Где:

ПС – показатель соответствия занимаемой должности,

А – оценка за решение первой ситуации,

В – оценка за решение второй ситуации,

С – оценка за решение третьей ситуации.

Комиссия принимает одно из следующих решений:

- Соответствует занимаемой должности – в том случае, если педагог набрал 4 и более балла (до 9 баллов).
- Не соответствует занимаемой должности – если педагог набрал менее 4-х баллов.

По тем моментам, которые вызвали затруднения у педагога при разрешении педагогических ситуаций (постановка педагогических целей и задач, построение взаимоотношений с воспитанниками, выбор методов воздействия, оценка возможного эффекта и отдаленных последствий и др.), педагогическому работнику могут быть предложены различные формы повышения квалификации.

Методические рекомендации по разработке и составлению конспекта образовательной деятельности для воспитателей ДОО

Цель аттестационной процедуры: Оценка уровня сформированности профессиональных педагогических компетенций педагогов в разработке и составлении конспекта ОД с детьми в разных видах деятельности.

Задача педагога в ходе разработки и составления конспекта одной из форм образовательной деятельности продемонстрировать владение материалом по различным образовательным областям и достаточный уровень сформированности педагогических компетенций, позволяющих ему эффективно решать педагогические задачи при реализации программы воспитания и обучения детей.

Воспитателям предлагается письменно выполнить следующее задания:

Выбрать одну из форм образовательной деятельности и составить конспект ее проведения.

Общие требования к написанию конспекта.

При разработке конспекта аттестуемому предлагается тема по одному из направлений образовательной работы с детьми, дается 1.5- 2.0 часа для выполнения задания.

Перечень основных направлений образовательной работы:

- Физическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно – эстетическое развитие
- речевое развитие.

Конспект предполагает отражение основных этапов работы педагога с детьми: организационный момент, мотивацию детей на предстоящую деятельность, создание условий для продуктивного освоения содержания детьми в организованной совместной деятельности с детьми и оценку результата. При написании конспекта педагог может пропустить отдельные этапы или изменить в соответствии со своим индивидуальным видением его построения.

Педагогу должны быть заранее известны критерии, по которым будет оцениваться его работа.

В ходе написания письменной работы педагогу предлагается раскрыть структуру и предметное содержание темы, сформулировать цели (задачи) обучения детей и его отдельных этапов, продемонстрировать владение методами и приемами мотивации детской деятельности, ее организации и руководства достижением результата, проиллюстрировав это примерами учета индивидуальных особенностей воспитанников и группы в целом. Основные этапы работы педагога и их содержание представлены в предлагаемой схеме написания конспекта формы непосредственно образовательной деятельности (таблица 1).

Схема написания конспекта образовательной деятельности

	Этапы работы	Содержание этапа (заполняется педагогом)
1.	<p>Организационный момент, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановку цели, которая должна быть достигнута детьми на данном этапе обучения (что должно быть сделано детьми, чтобы их дальнейшая работа была эффективной) • определение целей и задач, которых педагог планирует достичь на данном этапе обучения – направленность их на конкретные изменения в личности ребенка (его физической, интеллектуальной и личностной сфере) • описание приемов организации деятельности детей на начальном этапе обучения, настрой детей на деятельность, тему (с учетом индивидуальных особенностей воспитанников с которым работает педагог) 	
2.	<p>Изучение нового материала. Данный этап предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановку (подведение детей к постановке) конкретной цели (какой результат должен быть достигнут воспитанниками на данном этапе обучения) • изложение основных положений нового материала, который должен быть освоен детьми; • описание форм и методов изложения (представления) нового материала или (вовлечения детей в поиск, обсуждение) • описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности детей с учетом особенностей группы (подгруппы), в котором работает педагог; • описание критериев оценки 	

	<p>интереса детей к новому материалу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • описание методов мотивирования (стимулирования) активности детей в ходе освоения нового материала 	
3.	<p>Закрепление материала, предполагающее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановку конкретной цели перед детьми (какой результат предполагается выявить на данном этапе обучения); • описание форм и методов выявления достижений детей, связанных с реализацией целей, с учетом индивидуальных особенностей детей. • описание критериев, позволяющих определить степень усвоения детьми нового материала; • описание возможных путей и методов реагирования на ситуации, когда педагог определяет, что часть детей не освоила новый материал. 	

Оценка письменной работы экспертом

Оценка письменной работы экспертом производится в соответствии с критериями, представленными в таблице 2.

Критерии оценки письменной работы педагога

Таблица 2

Оцениваемые характеристики	Критерии оценки
Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности	<p>Об уровне развития компетентности педагога в области постановки целей и задач педагогической деятельности можно судить по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог точно определяет тему и ставит конкретные цели, продумывая организацию формы непосредственно образовательной деятельности; • Цели и задачи, поставленные педагогом, способствуют развитию познавательных способностей детей, воспитанию социально значимых качеств личности. • Цели формулируются детям в понятной для них форме. • Поставленные перед детьми цели способствуют формированию позитивной мотивации, психическому, личностному развитию ребенка; • Поставленные перед детьми цели направлены на организацию содержательной индивидуальной и групповой (подгрупповой) деятельности, на создание условий дальнейшей эффективной работы детей и педагога (организацию рабочего пространства, привлечение внимания детей к предстоящей деятельности). • Задачи, выделенные педагогом, конкретизируют цель, представляя собой промежуточный результат, способствующий достижению основной цели обучения
Компетентность в области мотивирования детей	<p>Об уровне развития компетентности педагога в области мотивирования детей на осуществление разных видов деятельности можно судить на основе следующих критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог демонстрирует детям возможности использования тех знаний, которые

	<p>они освоят, на практике.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог демонстрирует значимость освоения приемов и методов. • Педагог использует знания возрастных особенностей, интересов и потребностей детей конкретной группы в организации их деятельности (при постановке целей и задач, выборе методов и форм работы и т.д.) • Педагог использует педагогическую оценку как метод повышения активности и мотивации детей. • Воспитатель планирует использовать различные задания так, чтобы дети почувствовали свой успех. • Педагог дает возможность детям самостоятельно ставить и решать задачи в рамках изучаемой темы
<p>Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности</p>	<p>Данная компетентность складывается из следующих компонентов: компетентность в подготовке конспекта формы непосредственно образовательной деятельности в подборе методов обучения и воспитания компетентности в субъективных условиях деятельности.</p> <p>Компетентность педагога в подготовке конспекта может быть оценена на основе следующих критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог в ходе написания конспекта демонстрирует знание основ дошкольной педагогики, психологии, нормативных документов, программы воспитания, обучения детей; • Педагог хорошо ориентируется в различных источниках (учебники, учебные и методические пособия, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) по теме обучения, может дать ссылки на подходящие источники. • При изложении в письменной работе основного материала по теме обучения педагог раскрывает связь новой темы с предыдущими и будущими темами. • Педагог видит и раскрывает связь одного вида детской деятельности с другими, связь одной образовательной области с другими, связь теоретических знаний с практической деятельностью, в которой они используются. • Педагог представляет материал в доступной детям форме в соответствии с современными принципами личностно-ориентированного обучения. <p>Компетентность педагога в методах обучения, воспитания отражает методическую грамотность педагога, включая владение современными информационно-коммуникативными технологиями. Об уровне развития данной компетентности можно судить на основе следующих критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог демонстрирует владение современными методами воспитания и обучения детей; • Представленные в конспекте методы соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию, теме, условиям и времени, отведенному на изучение темы. • Педагог демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными педагогическими технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами. <p>Об уровне развития компетентности педагога в субъективных условиях деятельности можно судить на основе следующих критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> • При постановке целей, выборе форм и методов мотивирования и организации детской деятельности педагог ориентируется на индивидуальные особенности и специфику взаимоотношений между детьми. • Представленные в конспекте методы выбраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностям детей, с которыми он работает. • Педагог планирует работу таким образом, чтобы получать «обратную связь» об уровне овладения детьми образовательными областями, о динамике развития интегративных качеств детей. • Педагог демонстрирует владение индивидуально-дифференцированным подходом в воспитании, обучения различных детей.
<p>Компетентность в области разработки программ работы с детьми своей группы и принятия</p>	<p>Данная компетентность складывается из следующих компонентов: умение подобрать источники, позволяющие обогатить содержание работы с детьми в рамках реализации основной общеобразовательной программой; умение разработать собственную программу, методические и дидактические материалы к ней, умение принимать решения в педагогических ситуациях.</p> <p>Об уровне развития умения подбирать материал к реализации основной общеобразовательной программы, а также разработки собственной программы и методических и дидактических материалов, с учетом требований основных нормативных документов, можно судить по следующим критериям:</p>

Организационный момент							
Организация изучения нового материала							
Организация закрепления материала							
Σ + / Колич. оценок							
Итого	Среднее значение по оценкам базовых педагогических компетенций						

В ходе качественной оценки эксперт анализирует представленный педагогом конспект, рассматривая по очереди каждый из этапов обучения

В рамках анализа каждого из этапов обучения эксперт выносит суждение об удовлетворительном либо неудовлетворительном уровне развития тех или иных базовых педагогических компетентностей. Соответствующие суждения он заносит в таблицу (таблица 3), обозначая их знаком «+» в случае положительной оценки или знаком «-» в случае отрицательной. Эксперт выносит суждения только о тех компетенциях, которые возможно оценить в той или иной части занятия. Не каждый из этапов занятия позволяет оценить все компетентности, поэтому некоторые из ячеек таблицы могут оставаться незаполненными. Свои оценки эксперт выносит на основе критериев оценки письменной работы, представленных в таблице 2.

Банк заданий
для проведения письменных квалификационных испытаний
в форме решения педагогических ситуаций для воспитателей ДОО

Ситуация 1. Педагог, наблюдая за ребенком отмечает, что Дима все делает наоборот, вопреки просьбам: «Ешь суп!» - «Не буду!», «Пойдем гулять» - «Не пойду», «Молоко горячее» - «Нет, холодное», «Солнце желтое» - «Нет – синее» и так далее.

Дайте определение поведению ребенка. Для какого возраста оно характерно? Чем объяснить такое поведение?

Ситуация 2. Вася (6 лет) имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. Он подготовлен интеллектуально, физически и т.д. Но в беседе с мальчиком воспитатель узнала, что у него нет желания идти в школу.

Какой критерий готовности к школе не сформирован у Васи? Как он будет учиться в школе? Что необходимо предпринять?

Ситуация 3. Дети задают воспитателю такие вопросы: Почему камень тонет, а бревно нет? Почему весной тает снег? Почему птицы зимой на юг улетают? Почему с деревьев падают листья?

Детям какого возраста свойственны такие вопросы? Как правильно отвечать на детские вопросы?

Ситуация 4. Взяв в руки карандаш и бумагу, Сережа сказал, что он нарисует солдата. Однако, когда рисунок был готов, мальчик заявил, что нарисовал поезд.

Закономерно ли подобное явление? Детям какого возраста оно свойственно? Как меняется процесс замысливания в дошкольном возрасте?

Ситуация 5. На участок детского сада привезли песок. Сережа (4 года) начал его разбрасывать.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации?

Ситуация 6. Ребенок задает вопрос: «Из чего (какого материала) сделать кораблик, чтобы можно было пустить по ручейку или в ванне?».

Дать педагогически обоснованный вариант ответа.

Ситуация 7. В разговоре с воспитателем ребенок допускает речевые ошибки; «Папа подарил мне слонёночек», «Эта машина сломатая», «Там детки сплют (спят)».

Как должен реагировать воспитатель?

Ситуация 8. Мама одного из детей не может скрыть гордости за «успехи» своего пятилетнего сына: «Он такой способный, уже до ста считать умеет!».

И дальше следуют советы воспитателю: «Надо детям давать сложные задания, а не задерживать их развитие счетом в пределах 5».

Как убедить маму в рациональности «Программы», реализуемой в ДООУ?

Ситуация 9. Воспитателю предлагается прочесть рассказ ребенка, составленный по картинке и записанный с его слов.

Оценить рассказ на основе показателей, характеризующих качества связной речи.

Ситуация 10. В старшей возрастной группе ребенок подошел к окну и говорит: «Как повяли листочки у герани. Пойду, возьму леечку, налью в нее воды и полью растение, чтобы оно лучше дышало и радовалось». Ребенок взял лейку, налил воды, полил растение. Проверил, впиталась ли вода в землю и отметил: «Вот теперь ему хорошо!» Убрал оборудование на место.

Определите уровень сформированности трудовой деятельности у дошкольника.

Ситуация 11. В старшей группе ребенок просит показать, как строить космический корабль. На основе показа сверстника повторяет постройку.

Рядом стоящий ребенок говорит: «А я построю другой корабль» и выполняет новую своеобразную постройку.

Тогда включается в ситуацию другой наблюдающий и говорит: «А я тогда построю корабль, на котором полетят сразу три человека».

Определите формы организации конструктивной деятельности детей.