

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
«Пчёлка» г. Медынь Медынского района Калужской области

Принята на педагогическом совете  
Детский сад «Пчёлка» г. Медынь

Протокол №1 от 31.08.2021г.



Утверждаю  
Заведующая детским садом  
Сухова В.И.  
Приказ № 69 от 31.08.2021г.

Рабочая программа по дополнительному образованию  
кружок «Юный натуралист»  
на 2021-2022 учебный год



Разработала:  
Воспитатель Корнеева Татьяна Алексеевна

г. Медынь, 2021г.

## **Пояснительная записка**

«Мир, окружающий ребенка – это,  
прежде всего, мир природы,  
с безграничным богатством явлений,  
с неисчерпаемой красотой.

Здесь, в природе, вечный источник  
детского разума».

В. Сухомлинский.

### **Направления и актуальность:**

Кружок «Юный натуралист» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства.

Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

В основу содержания данной программы легла программа С.Н. Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их.

### **Основные направления.**

1. Познавательно-развивающее ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
2. Практическое направление - изучение растительного и животного мира,

(участие в акциях природоохранного характера, подкормка птиц, посадка цветников и др.).

3. Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

**Основной целью** программы является:

- воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе;

- умению экологически грамотного и безопасного

поведения в природе и в быту;

- закрепление приобретённых первоначальных умений, позволяющих участвовать в посильной практической деятельности по охране природы края, осознание последствий своих действий по отношению к окружающей среде.

### **Задачи**

1) Обучающая : заключается в обогащении словарного запаса, расширении и уточнении знаний ребенка об окружающем мире, обучению повествовательной речи, развитию у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях, получении первоначальных сведений о природе.

2) Развивающая : направлена на развитие личности ребенка в целом, умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения. Совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно, поддержание их познавательного интереса и стремление к самостоятельным повторам.

3) Воспитательная : заключается в развитии у ребенка эмоций, умения сочувствовать, удивляться, переживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира и бережно относиться к ней.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы составляет 5-6 лет (старшая группа)

Сроки реализации программы – 1 год обучения.

Режим работы кружка 1 раз в неделю в среду в 16.00.

#### **Формы проведения:**

- игра – путешествие; занятия в игровой форме; экскурсия в природу; досуги; экспериментальная деятельность.

#### **Методы проведения:**

-рассматривание картин; труд в природе; коллективный труд; индивидуальные поручения.

#### **Наглядные:**

Наблюдения кратковременные и длительные. Определение предмета по определённым признакам; восстановление картины целого по отдельным признакам.

#### **Практические:**

Игра; эксперименты; дидактические игры, (настольно-печатные, словесные), игры-занятия; подвижные игры; творческие игры; словесные: рассказывание; беседа; чтение.

Время проведения: Режим работы кружка 1 раз в неделю по 25 минут, по средам с 16.00 до 16.25.

#### **Ожидаемые результаты:**

К концу учебного года дети должны знать и уметь:

- называть природные объекты и воспроизводить их по требованию взрослого;

- правильно вести себя по отношению к окружающим объектам и нести ответственность за свои поступки, и понимать их последствия для окружающего мира;
- владеть и самостоятельно реализовывать элементарные навыки рационального природопользования;
- знать условия существования живого организма и зависимости пребывания его в разных условиях.
- понимать ценность природных объектов.

*Результаты освоения программы:*

Результаты экологического развития детей предполагается отслеживать с помощью проведения мониторинга два раза в течение учебного года.

### **Содержание и методическое обеспечение программы**

№ п/п, месяц, тема, задачи, форма проведения, дид .мат-ал, оборудование, литература.

#### **Сентябрь**

*«Что такое природа?»* Понятие о живой и неживой природе.

Дать понятие живая – неживая природа. Учить детей различать по характерным признакам живую и неживую природу.

Беседа. Материалы из экспериментальной зоны (камни, песок, глина)

Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» стр.40.

*«Наш дом – природа»*- экскурсия по экологической тропе.

Формировать у детей представление о том, что в природе всё взаимосвязано, создание у детей радостного настроения , воспитание любви к природе.«Как вести себя в природе».Закреплять у ребят знания о культуре поведения в природе. Оценивать свои поступки и поступки окружающих.

Беседа. Сюжетные картинки знакомство с окружающим.

Л.П. Молодова «Экологические праздники для детей». стр.62

*«Что нас окружает?»*

Воспитывать бережное отношение к природе, различать объекты созданные природой и человеком.

Предметы различные, сделанные человеком; объекты природы (живой и неживой). Л.Г. Горькова, А.В.Кочергина «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр.35

## **Октябрь**

1. *«Вода вокруг нас»* (вода в природе, водоемы, осадки)

Обобщить, уточнить знания детей о воде: течёт, без цвета, без запаха. Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде.

Глобус, картинки с изображением различных водоёмов. Л.Г.Горькова,А.

В.Кочергина, Л.А Обухова «Сценарии занятий по экол. воспит.дошк-в» стр.122.

2. *«Эта волшебница вода»* (разнообразное состояние воды в природе: лед, пар, вода). Познакомить детей с различными природными явлениями (дождь, роса, снег, иней и т.д.) показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. Дидактическая игра. «Какой вода бывает?»

Вода в жидком состоянии, замороженный лед, картинки снежинок, сосулек, дождя. Загадки о воде и её состоянии. Т.А Шорыгина «Зелёные сказки» стр.14

3. *«Ходит капелька по кругу»*

(Круговорот воды в природе) дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе. Мисочки для воды, план – схема «Круговорот воды в природе, альбомы, краски, кисти Л.Г.Горькова, А.В Кочергина, Л.А Обухова «Сценарии зан-й по экол.восп. дошк.» с.127.

4. *«Узнаем,какая вода»*- опыты и эксперименты с водой. Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, без вкуса, растворитель.

Опытно-экспериментальная деятельность. Наборы для экспериментирования лабораторная посуда. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, «Неизведанное рядом» с.5.

## Ноябрь

1. «*Воздух вокруг нас*», свойства воздуха. Ветер – движение воздуха.

Дать представление о воздухе как материальной среде, и о ветре как движении воздуха. (практическая) «Мыльные пузыри», воздушные шары, стаканчики с мыльной водой и соломинки. Стихотворение «Мыльные пузыри» С.Маршака. Т.А.Шорыгина «Зелёные сказки» с.5.,

2. «*Прозрачный невидимка*»- опыты с воздухом. Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха. Опытная- экспериментальная деятельность.

Полиэтиленовые пакеты, трубочки для коктейля, мыльные пузыри, воздушные шары. О.В.Дыбина «Неизвестное рядом» с.6.

3. *Чистый и загрязнённый воздух*. Дать детям элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности. Опытная- экспериментальная деятельность. Пылесос, картинки с изображением автомобилей, заводов с трубами.

Сказочный герой Карлсон. О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина

«Неизвестное рядом». Рассказ « Экологическая тревога», «Дымовка» из книги А.Дитрих «Почемучка»

4. *Солнечная система*.

Солнце – источник света и тепла Дать первоначальные представления о строении Солнечной системы. Познакомить детей с «небесным светилом» - солнцем. Наблюдать за изменением длины дня, связывать их с положением солнца на небе.

«Солнце, Земля и другие планеты Карта солнечной системы, глобус и лампа для освещения шапочки с изображением солнца, мел, верёвка, бинокли Л.Г.Горькова «Сценарии зан-й по экол.восп-ю дошкольников» с.131.

## Декабрь

*Роль растений, животных, человека*. Сезонные изменения в природе.

Познакомить детей с ролью солнечного света в жизни растительного и животного мира. Учить понимать причины сезонных изменений в природе

Беседа в живом уголке комнаты практические занятия в уголке экспериментирования.

Горшочки для посадки растений ( для дальнейшего наблюдения за ними в тёмном месте и время роста в светлом месте.) А.И.Иванова» Мир растений» стр.114..

## 2. *«Космос. Вселенная. Звёзды».*

Уточнить и расширить представления детей о космосе, работе космонавтов, подчеркнуть уникальность планеты Земля. Беседа. Иллюстрации с изображением Вселенной , звёзд, фото космонавтов. Л.Г. Горькова, Сценарии занятий по экол. воспит-ю дошкольников» с.209 .

## 3.*Почва – верхний слой земли – «Живая земля»*

Познакомить детей с понятием «Живая земля». Познакомить с составом Земли – почвой. Практическое занятие чтение. Т.А .Шорыгина «Зелёные сказки» стр.25.

## 4. *Обитатели почвы.* Значение почвы для жизни растений, животных, человека. Учить узнавать, различать, называть обитателей почвы.

Рассказать о значении почвы для жизни растений, животных, человека

Практическое занятие. Образцы разных видов почвы: торф, песок, глина, земля, перегной. Рассказ «Почва- «живая земля» И. Белавина, Н. Найдёнка «Планета – наш дом», стр. 24

## **январь**

### 1. *Песок и глина.* Закрепить знания о минералах: песок, глина.

Практическое занятие в уголке экспериментирования. Глина, песок, банка с водой ,2-3 гвоздя, молоток, поднос для лепки, фишки для награждения

С.Николаева «Юный эколог» с.43.

### 2.*Камни.*

Развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства. Дать представление о том, что камни бывают разные: (морские, речные),



ценные (мрамор, гранит), драгоценные. Практическое занятие в лаборатории. Наборы камней, лупы, кусок дерева, гвозди, молоток.

Слайды изделий из гранита.

С.Н.Николаева «Комплексные занятия по экологии» с.42.

3. *Разнообразие видов растений*. Развивать интерес к растениям, умение называть и узнавать. Дать представление о том, что растения водные, наземные. Обобщающая беседа. Мох, трава, кустарники, деревья - ярусы.

«Кустарники. Какие они?» Т.А. Шорыгина

4. *Части растений*.

Формировать представления детей о том, что у растений есть корень, стебель, листья, цветы и какое значение они имеют для растений.

Обобщающая беседа. Демонстрационный материал из серии «Знакомство с окружающим миром», гербарий растений А.И.Иванова «Мир растений» с.75.

## **февраль**

1. *Развитие растений*. Влияние света, тепла и воды на жизнь растений.

Формировать у детей представления о том, что для растений необходимы сразу несколько факторов: влага, тепло, свет, почва. Экспериментальное занятие Растения теневыносливые и светолюбивые. Баночки с водой для посадки черенков растений в разных световых условиях. Черенки растений (бальзамина). А.И. Иванова «Живая экология», стр.60 «Растения»

2*Комнатные растения*. Обобщить представления детей о комнатных растениях, об уходе за ними, закрепить знания об основных потребностях комнатных растений. Беседа по вопросам и иллюстрациям.

Иллюстрации комнатных растений, растения, лейка с водой, тряпочки.

Г.Горькова, «Сценарии зан-й по экологич.восп-ю» с.93.

3. *Понятие о дикорастущих и культурных растениях*.

Лекарственные растения. Познакомить детей с разновидностями растений.

Учить различать их в природе. Игра – путешествие в страну «Полезных и вредных растений».

Иллюстрации лекарственных и ядовитых растений, Гербарий этих растений Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина «Сценарии зан-й по экол.воспит-ю дошкольников» с.54., с.98.

4. *Охрана растений.* Красная книга природы Познакомить детей сохраняемыми растениями, сформировать чувство зелёного наряда планеты, познакомить с различными видами деятельности по охране растений, вызвать стремление к этой деятельности. Беседа на тему: «Растения просят помощи» Рисунки охраняемых растений, Красная книга, плакаты по охране природы, репродукции художников -пейзажистов И.И. Шишкина, Ф.А.Васильева.

Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина «Сценарии зан-й по экол. воспитанию дошкольников» стр.122.

## **Март**

1. *Дикие и домашние животные.* Познакомить детей с разнообразными видами животных. Уточнить признаки диких и домашних животных, чем они отличаются друг от друга.

Рассматривание иллюстраций животных разных широт, беседа по содержанию. Демонстрационный материал из серии «Знакомство с окружающим миром», «Животные» Т.М Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет». С.90., Л.Г.Горькова стр.71-74.

2. *Рыбы.* Расширять знания детей о разновидностях рыб (аквариумные; пресноводные – прудовые, речные; морские; океанические).

Рассматривание иллюстраций о рыбах, беседа по содержанию, Рисование рыб. Иллюстрации с видами рыб и мест их обитания, аквариум с рыбами, альбомы, цветные карандаши Демонстрационный материал из серии «Знакомство с окружающим миром»: «Рыбы в картинках», «Обитатели океана в картинках».

3. *Земноводные.*

Познакомить детей с таким классом животных, как земноводные.

Их особенностями и средой обитания.

4. *Пресмыкающиеся.* Познакомить детей с таким классом животных, как

пресмыкающиеся. Их особенностями и средой обитания.

## **Апрель**

*1. Насекомые.* Учить детей сравнивать насекомых по способу передвижения, определять их по издаваемым звукам и правильно называть их.

Экскурсия по территории детского сада. Наблюдения за насекомыми, рассматривание картин с изображением насекомых Наглядный материал

сачки, коробочки – садки для насекомых. Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» с.34. , Л.Г.Горькова с.105.

*2. Птицы.* Учить различать и классифицировать птиц по местам их обитания, по повадкам. Наглядный материал «Птицы в картинках». Т.А. Шорыгина

«Птицы. Какие они?», Т.М. Бондаренко с.92.

*3.Звери.* Учить группировать животных по общим признакам.

материал из серии «Знакомство с окружающим миром», «Животные» Т.А.Шорыгина «Звери. Какие они?»

*4. Животные разных континентов. Красная книга Природы.*

Научить детей осознавать значение животных не только для человека, но и в природе. Познакомить детей с Красной книгой. Помочь детям осознать, что

исчезновение животных на Земле приведет к гибели всей природы, в том числе и человека. Звери, какие они?» Демонстрационный материал из серии

«Знакомство с окружающим миром», «Животные».

## **май**

*1. Лес - как пример сообщества.* Дать детям первоначальные сведения о лесе. Учить различать по внешнему виду и по другим признакам 5-7 деревьев. Более подробно познакомить детей с обитателями леса нашей местности.

Беседа с использованием иллюстраций с видами леса, его обитателя

Иллюстрации, вопросы к детям, чтение стихотворения» В лесу» И.Белоусова

Заповеди правильного поведения людей в лесу. Т.М. Бондаренко

«Экологические занятия с детьми 6-7 лет» с.85.,С.Н.Николаева «Юный эколог» С.67. , с.92

2. *Лес и человек.* Охрана леса. Привить детям навыки экологически грамотного поведения во время пребывания в лесу, научить любоваться им, понимать необходимость бережного отношения к лесу, и последствий экологически неграмотного поведения. Дидактическая игра : «Угадай Правило» Л.Г.Горьков «Сценарии занятий по экол. воспит-ю дошкольников» с.109., с. 158.

3. *Десять заповедей друзей природы.* Познакомить детей с десятью заповедями поведения в природе , понимать их значение и применять эти правила в жизни по отношению к объектам природы.

4. *Нужны все на свете* (Обобщение знаний) Обобщение знаний, полученных в процессе обучения по предыдущим блокам.

Закрепление и обобщение правил экологически грамотного поведения человека в природе и в быту. Экологическое развлечение « Земля наш общий дом». См. «Форм экологической культуры» стр.145

### **Список литературы**

1. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», Москва 2001.
2. Л. Г Горькова , А.В.Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»
3. О.В. Дыбина, Н.П, Рахманова, В.В. Щетинина «Неизвестное рядом», Москва 2002.
- 4 .А.И. Иванова «Живая экология», Москва 2005.
5. Л.П. Молодова «Экологические праздники для детей», Минск 2001.
6. С.Н. Николаева «Программа экологического воспитания дошкольников», Москва 2002.
7. С.Н.Николаева«Сюжетные игры в экологическом воспитании», Москва 2003.
8. С.Н. Николаева «Комплексные занятия по экологии», Москва 2005.
9. С.Н. Николаева «Юный эколог», Москва 2010.
10. Т.А Шорыгина«Зелёные Сказки», Москва 2005.
11. Т.А. Шарыгина «Птицы какие они?», Москва 2005.

12. Т.А. Шорыгина «Травы. Какие они?» Москва,2011 г.
13. Т.А. Шорыгина «Какие звери в лесу?» Москва,2011 г
14. Т.А. Шорыгина «Деревья. Какие они?» Москва,2011 г

**Приложение № 1 Список детей посещающих кружок:**

- 1.Гарныш Тихон**
- 2.Глушкова Аня**
- 3.Горелов Миша**

- 4.Колесник Алиса**
  - 5.Маркова Варя**
  - 6.Медведева Мила**
  - 7.Рудалева Майя**
  - 8.Рябинкина Поля**
  - 9.Семиколенных Рома**
  - 10.Смирнов Данил**
  - 11.Турченкова Майя**
  - 12.Шаховский Кирилл**
  - 13.Шеляпина Ксюша**
  - 14.Дроздова Виолетта**
  - 15.Кравцова Ярослава**
  - 16.Давыдова Полина**
  - 17.Чабоненко Лиза**
  - 18.Меринова Вика**
  - 19.Карачевская София**
-