

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Пчелка» г. Медынь Медынского района Калужской области

№ 62\3

от 03.09.2018г.

ПРИКАЗ

«Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Пчелка» г. Медынь Медынского района Калужской области»

В целях оценки качества предоставляемой образовательной услуги дошкольного образования, ее соответствия Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования в Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении « Детский сад «Пчелка» г. Медынь Медынского района Калужской области , на основании закона « Об образовании в Российской Федерации » № 273 от 29.12.2012г.,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении « Детский сад « Пчелка» г. Медынь Медынского района Калужской области (далее положение, ДОО)

2. Настоящее Положение является основанием для определения объекта внутренней системы оценки качества образования, установление параметров, разработки систематизации нормативно- диагностических материалов, методов контроля, сбора информации по различным аспектам образовательного процесса, изучения состояния развития и эффективности деятельности ДОО, принятие решений прогнозирование развития;

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующая Детский сад
« Пчелка» г. Медынь



В.И. Сухова

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
Протокол от « 3 » сентября 2018 г. № 1



В.И. Сухова
приказ от 03.09.2018 г. № 62/3

Положение о внутренней системе оценки качества образования в дошкольной образовательной организации

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в дошкольной образовательной организации Детский сад «Пчелка г. Медынь (далее – Положение) разработано в соответствии с частью 3,4 статьи 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», уставом Учреждения, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", Письмом Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2013 г. N АП-1994/02 "О методических рекомендациях по внедрению НСОКО"

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации Детский сад «Пчелка» г. Медынь (далее - ДОО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие во внутренней системе оценки качества образования.

1.3. ДОО обеспечивает разработку и реализацию внутренней системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех работников ДОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с эффективными трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.5. В настоящем Положении используются следующие понятия:

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Уставом ДОО и др.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (ФГОС ДО) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) ДОО.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОО; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования¹.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение ОД, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

1.5. Основанием для организации процедуры оценки качества могут служить локальные нормативно-правовые акты ДОО, в том числе:

- Положение о контрольной деятельности;
- Положение о мониторинге качества образования;
- Прочие локальные нормативно-правовые акты ДОО, регулирующие процесс обеспечения качества образования.

1.6. Положение распространяется на всех сотрудников ДОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами (эффективными контрактами), в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

1.7. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся заведующим ДОО.

1.8. Срок действия данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы СОКО

2.1. Целью СОКО является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО ФГОС ДО.

2.2. Задачами СОКО является:

2.2.1. Определение объекта СОКО, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.2.2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.2.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности ДОО, принятие решений, прогнозирование развития;

2.2.5. Расширение общественного участия в управлении образованием в ДОО.

2.3. Основными принципами СОКО в ДОО являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Организационная и функциональная структура СОКО

3.1. Организационная структура ДОО, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОО, педагогический совет, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

3.2. Администрация ДОО:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО ДОО и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДОО, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОО контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ДОО, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОО;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов ДОО и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОО за учебный год, самообследование деятельности и пр.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.

3.3. Совет педагогических работников ДОО:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОО;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДОО;
- содействует проведению подготовки работников ДОО и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОО;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ДОО;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО;
- участие в оценке качества и результативности труда работников ДОО, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами ДОО;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОО;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОО по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДОО, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДОО.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса ДОО, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- *качество условий реализации ООП ДОО.*
- *качество организации образовательного процесса.*
- *качество результата освоения ООП ДОО.*

4.4. Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДОО включает в себя:

- 1) требования к психолого-педагогическим условиям

- наличие системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).
- динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников;

2) *требования к кадровым условиям*

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
- динамика роста категоричности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

3) *требования материально-техническим условиям*

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)

4) *требования к финансовым условиям*

- финансовое обеспечение реализации ООП ДОО осуществляется исходя из бюджетной сметы, доведенной до ДОО на финансовый год

5) требования к развивающей предметно-пространственной среде

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОО и возрастным возможностям обучающихся;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- уровень освоения воспитанников предметно пространственной среды.

4.4.3. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации образовательной Программы;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;

- финансовое обеспечение реализации ООП ДОО осуществляется исходя из бюджетной сметы, доведенной до ДОО на финансовый год

5) требования к развивающей предметно-пространственной среде

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОО и возрастным возможностям обучающихся;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- уровень освоения воспитанников предметно-пространственной среды.

4.4.3. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации образовательной Программы;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;

		Доля педагогических работников выступавших на конкурсах.
- показатели и критерии качества образования дошкольного образовательного учреждения, утвержденные приказом заместителя директора ДОО;	Соответствие требованиям к условиям образования	Укомплектованность педагогическими кадрами квалификацию; Соответствие учреждения нормам и требованиям СанПиН;
- наличие психологического кабинета в учреждении и контроль качества образования, осуществляемый специалистами;	Общественное участие в оценке и контроле качества образования, осуществляемом в учреждении	Динамика развития МТБ; Организация питания в соответствии с утвержденными нормами
5.1. Прозрачность и открытость результатов оценки качества образования образовательным потребителям;	4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, необходимых для корректировки, источником информации являются данные статистики.	
- динамика показателя здоровья детей;		
- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;		
- уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг ДОО;	4.7. Периодичность проведения оценки качества образования на официальном сайте ДОО, призванного информировать образовательных потребителей, формы результатов оценивания, содержания оценки и обеспечить измерение уровня достижений результатов	
4.5. Критерии выступают в качестве инструмента деятельности, несущего ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам контроля.	0.6. Ответственность	
6.1. Проверяющий ДОО, занимающийся контрольной деятельностью в ДОО, несет ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам контроля.	Критерии	Показатели
Образовательные результаты (включая оценку)	6.2. Заведующий ДОО несет ответственность за предоставление информации образовательным учреждениям и уровню развития интегративных качеств)	Учредителю и размещение на сайте ДОО.
Здоровье воспитанников	Антропометрия; Индекс здоровья;	7. Делопроизводство
7.1. Мероприятия по контролю осуществляются на основании годового плана работы.	Динамика достижений на уровне заболеваемости детей;	
7.2. Тема и вид контроля определяются ежемесячно заведующим.	Адаптация к новым условиям вновь прибывших детей.	
7.3. По результатам контроля пишется справка, которая должна содержать в себе следующие разделы:	Доля родителей, участвующих в жизни детского сада;	
ДОО	Удовлетворенность родителей качеством работы детского сада за учебный год	
- вид контроля;		
Инновационный потенциал педагогов	Доля педагогов использующих современные педагогические технологии;	
- тема проверки;	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;	
- цель проверки;	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;	
- результаты проверки (перечень проверенных мероприятий, документации и пр.);	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;	
- положительный опыт;	Доля педагогических работников выступавших на мероприятиях разного уровня;	
- недостатки;	Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах.	
Соответствие требованиям-к условиям образования	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию;	
- предложения и рекомендации;	Соответствие учреждения нормам и требованиям СанПиН;	
- подписи членов комиссии;	Динамика развития МТБ; Организация питания в соответствии с утвержденными нормами	
4.6. Кр	подписи проверяемых.	
7.2. Результаты	необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные контроля выносятся на педагогический час, административное совещание, педагогический Совет, Общее собрание, проводится собеседование с проверяемыми.	
4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенкла		