

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Калужской области детский сад «Пчелка» г. Медынь

Утверждаю

Принят на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Заведующий Детским садом «Пчелка» г. Медынь
Приказ от 31.08.2020 № 58

Сухова В.И.



Программа

по оказанию содействия и социализации детей раннего
дошкольного возраста
на основе организации игровой деятельности

« Кроха »

Разработала: Простова Е.А.

Г. Медынь, 2020г.

Рецензия на программу дополнительного образования «Кроха».

Программа «Кроха» по оказанию содействия и социализации детей раннего дошкольного возраста, не посещающих дошкольное учреждение, на основе организации игровой деятельности относится к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и соответствует ФГОС.

В программе представлены игры и упражнения для детей раннего возраста, которые составят основу занятий, позволяющих развить мелкую и крупную моторику, координацию движений, восприятие, активную речь и мышление, память и внимание, навыки правильного дыхания и укрепления мышц лица, навыки изобразительной и игровой деятельности, а также навыки произвольного поведения, оптимизировать детско-родительские отношения.

Родители, став активными участниками педагогического процесса по вопросам развития, обучения, воспитания детей раннего возраста, получают уникальную возможность осваивать полученные знания на практике под чутким руководством специалиста.

В программе учебно — игровая деятельности состоит из нескольких блоков. Смена деятельности не даст малышам почувствовать усталость, позволит сохранить познавательную активность на протяжении всего пребывания в ДООУ. Не все блоки присутствуют на каждом занятии, они чередуются, по-разному соединяются.

Педагогическая целесообразность программы «Кроха» заключается в содержании игр и упражнений, в которых заложены многофункциональность и вариативность, что лишнее раз доказывает её успешность.

Организация учебно- игровой деятельности с детьми и их родителями 2 раза в неделю по подгруппам.

Длительность пребывания составляет от 40 минут и до 1 часа. Программа рассчитана на детей в возрасте от 1.5 до 2-х лет. не посещающих дошкольное учреждение.

Программа содержит развёрнутую пояснительную записку с освещением актуальности проблемы ранней адаптации детей к дошкольному учреждению, конкретные цели и задачи, структуре адаптационной программы, учебно-тематический план, ожидаемые результаты, условия реализации программы и программно-технологическое обеспечение.

Программа представлена в полном объёме, профессионально, системно, грамотно; цели, задачи и способы их достижения согласованы; язык и стиль изложения автором чётки, ясный, доказательный

Хорошо это или плохо, но рано или поздно в каждой семье возникает вопрос - отдать ребёнка или не отдавать в детский сад. Актуальность проблемы почти не зависит от уровня благосостояния семьи и от занятости родителей, каждый из которых имеет свой собственный опыт и своё личное мнение о достоинствах и недостатках детских дошкольных учреждений. Вне всякого сомнения, принятие решения родителями во многом определяется личным опытом. Тем не менее, посещение детского сада имеет свои плюсы и минусы, определённые не с точки зрения конкретных мам и пап, а с точки зрения науки, точнее наук — педагогики, медицины, психологии и социологии. С точки зрения науки в целом детский сад рассматривается, как фактор положительный, абсолютно необходимый для полноценного воспитания. И с этим надо согласиться, потому что человек с незапамятных времён — существо коллективное. Искусство общения с другими членами сообщества во многом определяет всю жизнь человека. Этому несомненно стоит учиться с детства — никакая семья, никакие няньки — гувернантки, никакие неработающие бабушки не в состоянии заменить детский сад.

В последние годы психологи фиксируют увеличение числа обращений родителей по поводу как активного, так и пассивного отвержения детьми дошкольного учреждения, то есть процесса дезадаптации.

Выделяется несколько **причин**:

Во — первых, увеличение числа дошкольников с ослабленным здоровьем, с неблагоприятным родовым анамнезом, хроническими заболеваниями. Соматические проявления различных отклонений в состоянии здоровья значительно усложняет процесс адаптации в дошкольном учреждении, сводя на нет усилия педагогов, психологов и родителей.

Во — вторых, невысокий уровень педагогической просвещённости молодых родителей, темп жизни, диктуемый реалиями нашего времени, не позволяют семье осознать важность своевременной подготовки ребёнка к посещению дошкольного учреждения, а резкая смена образа жизни оказывает сокрушительное воздействие на иммунную систему ребёнка, его психику.

В — третьих, недостаточная проработанность (а в практике некоторых садов полное отсутствие) мероприятий по адаптации ребёнка к ДОО отрицательно сказывается как на детях, так и на родителях.

В связи с этой ситуацией возникла необходимость создания комплексной программы работы в этом направлении, включающие организацию мероприятий по адаптации детей раннего возраста и родителей к детскому саду, а также работников образовательных учреждений — к ребёнку и его семье.

Новизна опыта заключается в том, что период адаптации в кружке «Кроха» осуществляется постепенным поэтапным переходом ребёнка из семьи в дошкольное учреждение.

Программа по адаптации и развитию детей в возрасте от полутора до двух лет в условиях дошкольного образовательного учреждения призвана решить ряд **задач**:

- обеспечение социализации ребёнка в условиях коллектива сверстников;
- обеспечение индивидуального подхода к воспитанникам;
- создание положительного эмоционального комфортного климата пребывания ребёнка в ДОО;
- развитие психических процессов;
- развитие движений, крупной и мелкой моторики;
- развитие слухового восприятия, создание положительного эмоционального фона от встреч с музыкой;
- формирование элементарных навыков самообслуживания;
- формирование процесса общения детей с посторонними взрослыми (педагогами), сверстниками;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам организации жизнедеятельности ребёнка в ДОО, обучения, воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста.

- обучение родителей практическим приемам развития, обучения и воспитания малышей;
- обеспечение лёгкой степени адаптации при непосредственном поступлении ребёнка в дошкольное учреждение.

Для выполнения поставленных задач в программе предусмотрены следующие **виды деятельности**.

- Действия с дидактическим материалом, дидактическими игрушками, предметами — орудиями, строительным материалом;
- Развитие активной и пассивной речи детей через ознакомление детей с окружающим.
- Развитие детского восприятия через подвижные и музыкальные игры.
- Показ и обыгрывание сказок, детских стихов, сюжетов из реальной жизни с использованием кукольного театра, мягких игрушек.

Реализация адаптационной программы предполагает использование следующих **средств**.

1. Просветительская деятельность;
2. Создание среды развития ребёнка;
3. Игровые занятия с детьми при участии родителей.

Большинство родителей полны энтузиазма и мотивированы на обучение, воспитание и развитие малышей, но вместе с тем не имеют представления об особенностях психического развития детей, приемах и методах их развития, обучения и воспитания.

Структура занятий адаптационной группы кружка «Кроха».

Блок №1 Социализация (приветствие детей друг друга, приветствие ласковое, приветствие шутивное)

Блок №2 Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, логоритмические упражнения)

Блок №3 Игры с песком, водой, крупами - помогают детям справиться с напряжённой, стрессовой ситуацией в период привыкания;

Блок №4 Развитие движений

Блок №5 Развитие сенсорики (пирамидки, шнуровки, грибные полянки, мозаика (крупная), вкладыши (транспорт, геометрические фигуры, насекомые, животные и др.), предметные картинки, разрезные картинки)- затормаживают отрицательные эмоции, монотонные движения руками или сжимание кистей рук чередуется с познавательно — речевой деятельностью.

Блок №6 Музыкальное развитие

Блок №7 Продуктивная деятельность

Блок №8 Социализация (прощание).

Необходимо пояснить, почему используется продуктивная деятельность, что является нехарактерным для занятий с детьми в возрасте от 1 года до 2 лет. В данном случае, руководствуясь простой идеей: краски, материалы для лепки, аппликации являются для малыша не средством обучения, а материалом для исследования, способствующим познанию окружающего мира.

Основное условие работы — продуктивная деятельность должна доставлять удовольствие и маленьким, и взрослым, но главное в работе с малышами — установление партнёрского контакта в совместной деятельности — мамы и малыша, ребёнка и педагога. А также с другими людьми.

ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ВТОРОГО ГОДА ЖИЗНИ.

Игры, развивающие восприятие величины, формы цвета.

ТЕМА	ОСНОВНАЯ ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА	МЕСЯЦ
Знакомство с цветом предметов. (Красный)	Накопление сенсорно-двигательного опыта.	Октябрь - ноябрь
Знакомство с цветом предметов. (Зелёный)	Накопление сенсорно-двигательного опыта.	Октябрь - ноябрь
Знакомство с цветом предметов. (Жёлтый)	Накопление сенсорно-двигательного опыта.	Октябрь - ноябрь
Знакомство с цветом предметов. (Синий)	Накопление сенсорно-двигательного опыта.	Октябрь - ноябрь
Знакомство с формой (круг)	Накопление сенсорно-двигательного опыта.	Октябрь-ноябрь
Знакомство с формой (тре- угольник)	Накопление сенсорно-двигательного опыта.	Октябрь-ноябрь
Знакомство с формой (квадрат)	Накопление сенсорно-двигательного опыта.	Октябрь- ноябрь
Знакомство с формой, цветом предметов.	Накопление сенсорно-двигательного опыта.	Октябрь - ноябрь
Нанизывание колец на стержень	Накопление сенсорно-двигательного опыта	Октябрь - ноябрь
Проталкивание предметов разной формы в соответствую- ющие отверстия	Соотнесение по форме	Октябрь - ноябрь
Нанизывание колец на цилин- дрическую и коническую основы	Накопление сенсорно-двигательного опыта	Октябрь - ноябрь
Складывание матрешек	Накопление сенсорно-двигательного опыта	Декабрь
Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы	Группирование по величине	Январь
Раскладывание однородных предметов, резко различных по форме, на две группы	Группирование по форме	Февраль
Раскладывание однородных предметов более близкой форм на две группы.	Группирование по форме	Февраль

Размещение вкладышей разной величины в соответствующие отверстия	Соотнесение по величине	Март
Размещение резко различных по форме вкладышей в отверстиях соответствующей формы.	Соотнесение по форме	Апрель
Размещение более близких по цветовым гонам предметов на две группы	Соотнесение по форме	Апрель
Чередование предметов по величине	Соотнесение по форме	Май
Чередование предметов по цвету	Соотнесение по цвету	Май

**Игры для ознакомления с окружающим миром,
развития речи и сенсорных способностей.**

ТЕМА	ОСНОВНАЯ ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА	ИГРЫ	МЕСЯЦ
На нашем дворе:	Учить различать предметы по размеру; сравнивать: такой - не такой, холодный-горячий, сырой - сухой.	«Листопад» «Подбери лист» «Тонет не тонет»	Октябрь, Ноябрь, Декабрь
Транспорт	Учить различать и называть грузовые и легковые машины; выделять части грузовой машины. Учить различать и называть красный, синий и желтый цвета. Называть круг и квадрат.	«Как машина зверей катала» «Автомобиль» «Зайчики играют»	
Что растет	Учить узнавать овощи и фрукты по внешнему виду.	«Покупаем овощи и фрукты» «Что где растет»	
Домашние животные, птицы.	Учить узнавать и называть домашних животных, дать представление об их строении, особенностях звукопроизношения. Развивать слуховое внимание. Познакомить детей с собачкой, кошкой, и другими жителями птичь-	«Наши гости» «Кто как кричит» «На птичьем дворе»	

	его двора. Учить находить и называть основные части тела животных и особенности строения. Познакомить детей с детенышами домашних животных, закреплять понятия: большой - маленький, длинный-короткий, быстрый - медленный.		
Дикие животные, птицы	Познакомить детей с жителями леса. Учить находить и называть основные части тела животных и особенности строения. Познакомить детей с детенышами диких животных; закреплять понятия: большой - маленький, длинный - короткий, быстрый - медленный	«Кто к нам в гости пришел» «Кто живет в лесу» «Лесные детишки»	
Малыши у себя дома и в детском саду.	Учить детей узнавать и называть предметы домашнего обихода и интерьера. Называть действия с предметами.	«Строим кукле комнату» «Оденем куклу после сна» «Кукла делает зарядку» «Накормим куклу обедом»	
На нашем дворе:	Продолжать знакомить детей с природными явлениями: свойствами снега. Знакомить детей с верхней одеждой, ее особенностями и назначением. Продолжать учить различать и называть цвета. Определять свойства предметов: мягкий - твердый, теплый- холодный, легкий - тяжелый.	«Оденем куклу на прогулку».	Январь Февраль Март
Транспорт	Знакомить детей с пассажирским транспортом. Знакомить с различными видами транспорта, их особенностями и назначением. Продолжать учить детей	«Паровоз» «Автомобиль» «Маленький самолетик» «Рассматривание автобуса, трамвая». «Мы водители»	

	определять форму, цвет, величину предметов и их частей: соотносить отдельные части предметов по размеру и цвету.		
Что растет?	Учить узнавать и называть ель. Продолжать учить детей группировать предметы по цвету, размеру, определять свойства предметов: мягкий, твердый, колючий, гладкий.	«У нас в гостях снегурочка» «Мишкины подарки» (веточки, шишки, шарики)	
Домашние животные Птицы	Продолжить знакомить детей с домашними животными: где живут что едят, как «говорят». Дать представление о детенышах животных. Познакомить детей с рыбками, их особенностями, питанием. Расширять представления детей о величине предметов, развивать запоминание ощущений.	«Детский сад для зверят». «Наблюдение за рыбками». «На бабушкином дворе».	
Дикие животные. Птицы.	Учить узнавать медведя, зайца, лису. Называть их части тела и особенности строения. Расширять представления детей о птицах. Закреплять умение группировать предметы по величине.	«Чей домик?» «Птицы зимой»	
Малыши у себя дома и в саду.	Продолжать учить ориентироваться в предметах ближайшего окружения (посуда, игрушки). Закреплять знание основных цветов. Учить соотносить предметы различные по свойствам. Учить осуществлять выбор из предметов двух разновидностей.	«Найди нужный предмет» «Угадай, что на картинке» «Магазин посуды» «Домики для игрушек»	
На нашем дворе	Учить рассматривать картинки с развернутым сюжетом, замечать некоторые детали изображения: одежду, настроение. Учить группировать пред-	Рассматривание картинки «Весна» «Зайчик и белочка» «Разложи картинки по порядку».	Апрель Май Июнь

	<p>меты, исходя из их назначения. Знакомить детей с трудом взрослых.</p> <p>Продолжать учить соотносить по величине разнообразные предметы. Закреплять умение различать и называть основные цвета.</p> <p>Учить различать предметы по высоте, цвету.</p>	<p>«Вложи мисочки»</p> <p>«Подбираем колечки по цвету»</p> <p>«Приходите на лужок»</p>	
Транспорт	<p>Продолжать формировать у детей понятие «транспорт».</p> <p>Продолжать учить соотносить предметы по величине, узнавать и называть геометрические формы.</p> <p>Закреплять умение различать и называть основные цвета спектра.</p>	<p>«Мы едем, едем, едем»</p> <p>«Машины возят кубики на стройку»</p> <p>«Едем к кукле в гости»</p>	
Что растет	<p>Формировать элементарные представления о весенних явлениях природы.</p> <p>Продолжать учить соотносить предметы по величине; узнавать и называть геометрические формы.</p> <p>Закреплять умение различать и называть основные цвета спектра</p>	<p>«Соберем букеты»</p> <p>«Рассматривание распутившейся ветки тополя»</p>	
Домашние животные Птицы	<p>Учить узнавать животных по звукоподражанию.</p> <p>Расширять представления о повадках животных.</p> <p>Закреплять знания о детенышах домашних животных, учить находить их на картинке, называть.</p> <p>Дать представления о пользе домашних животных</p> <p>Упражнять детей в различении и назывании цвета и размера предметов</p>	<p>«Кто как кричит»</p> <p>«Волшебная дудочка»</p> <p>«Переполох»</p> <p>«Подбери перышко»</p>	
Дикие животные Птицы	<p>Расширять представление детей о весне, обогащая их словарь новыми понятиями.</p> <p>Познакомить с воробьями, их повадками и внешним видом. Растить-</p>	<p>«Веселые воробьи»</p> <p>«Едем в зоопарк»</p>	

	рять представления о животных других стран, их поведенческих.		
Малыши у себя дома и в детском саду	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения; расширить и уточнить их знания о работе врача, его действиях и инструментах. Закрепить в активном словаре детей понятия «большой - маленький». Уточнит представления ребят о цвете, форме и качестве предметов. Продолжать учить соотносить разнородные предметы по величине.	«Кукла заболела» «Что мы купили в магазине» «Уложим кукол спать» «Матрешки в магазине»	

Игры с водой:

НАЗВАНИЕ	СОДЕРЖАНИЕ
1. Знакомство со свойствами воды.	Вода разливается, она жидкая. Её можно собрать тряпочкой или губкой. * Вода бывает горячая, тёплая и холодная. (Попробовать на ощупь.) * Вода чистая, прозрачная, через неё всё видно. (Сравнить стакан воды со стаканом молока.) * Вода не пахнет. У неё нет запаха. (Дать понюхать.) * Воду можно переливать. (Дать детям возможность самим наливать воду.) * Воду можно окрасить, добавить в неё красители (чай, кофе, гуашь и т.д.)
2. Переливание воды разными ёмкостями	> ложка, > крышка, > баночка. > кружка.
3. Наливание воды в разные Сосуды	> чашка, > бутылочка > баночка > кострюлька
4. Весёлая рыбалка	Вылавливание ложкой разных предметов из разных по

	объёму ёмкостей.
5. Тонет - не тонет	Игры на экспериментирование.
6. Игры с мыльными пузырями.	>Самостоятельное пускание пузырей. >Игры: «Поймай пузырь на ладошку.» «Чей пузырь больше», «Чей пузырь улетит выше, дальше».
7. Игры с заводными плавающими игрушками.	
8. Игры с мелкими резиновыми, пластмассовыми и деревянными игрушками.	
9. Игры с куклой	«Умоем куклу», «Искупаем нашу куклу», «Помоем кукле посуду», «Постираем кукле бельё».

Игры с песком.

НАЗВАНИЕ ИГРЫ	СОДЕРЖАНИЕ
1. «Вот какие наши ручки».	Ребёнок слегка вдавливая ручку в песок, проговаривая о своих ощущениях - песок сырой, тёплый, холодный и т.д.
2. «Вот наши кулачки»	Нажимать на песок кулачками и костяшками пальцев - сравнивать на что похож отпечаток
3. Пальчики гуляют	Поиграть одновременно пальчиком левой и правой руки по песку, затем двумя руками одновременно.
4. Пальчики играют	Поиграть одновременно пальцами по поверхности песка, как на пианино
5. Ползают ладошки	Зигзагообразные и круговые движения ладошками по песку - едет машина, ползёт жук, крутится карусель. То же самое ребром ладошки.
6. Ползают ладошки	Кто здесь пробежал (Оставлять следы одновременно разным количеством пальцев. Придумать, кто оставил эти следы).

Игры с сыпучими материалами

НАЗВАНИЕ ИГРЫ	СОДЕРЖАНИЕ
Меняется в связи с тематикой	<ul style="list-style-type: none"> • просеивание (горох, манка, сито); • пересыпание круп (из миски в миску, из чашки в чашку, из стаканчика в стаканчик);

Занятия	<ul style="list-style-type: none"> • перекладывание круп (ложкой, рукой, стаканом); • перебирание (например, смешаны горох и фасоль); • прятанье и поиск игрушек в крупе (по цветам, дикие и домашние животные, свободная тема); • поднос с манкой: • рисование разных дорожек (зигзагообразные и круговые движения ладошками по манке - едет машинка, ползет жук, крутится карусель... • нажимать на манку кулачками костяшками пальцев - сравнивать, на что похож отпечаток; • оставлять следы одновременно разным количеством пальцев. <p>Придумать кто оставил следы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование коллажей (форма, цвет, овощи, фрукты, животные).

Примерный перечень игр для развития крупной моторики.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА	ИГРА
Приучать детей к участию в совместной подвижной игре	«Большие ноги» «Отнеси в ладошке капельку» «По ровненькой дорожке»
Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на подвижную игру. Профилактика плоскостопия.	«Дойди до зайчика» «Идем в лес» «По мостику» «Непослушный котенок» «Кач-кач»
Упражнять детей в бросании мяча двумя руками снизу. Приучать соотносить свои действия с действиями других детей.	«Догоните мячики» «Покатился мячик мой» «Воротца» «Прокати мяч по скамейке»
Упражнять малышей в подпрыгивании, развивать чувство равновесия. Развивать сюжетно-игровой замысел.	«Прыг-прыг, топ-топ» «Ловим перышко» «Лягушата и жучок» «Ловкие котята» «Лошадки»
Воспитывать у детей любовь к совместным подвижным играм	«Уж, ты котенька - коток» «Лесные звери»
Упражнять детей в беге: перелезании через препятствие; развивать реакцию на сигнал.	«Найди игрушку» «Игрушки заблудились»
Учить детей выполнению образных движений; воспитывать интерес к совместным играм	«Воробышки» «К зайке в гости»
Упражнять в различных видах ходьбы	«Поезд» «Автомобиль»
Учить детей двигаться по кругу	«Флажок» «Пятки носочки» «Пузырь» «Карусель»

Примерный перечень тем для пальчикового рисования красками.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА	ТЕМА	МЕСЯЦ
Учить детей самым простым способам получения изображения, делая отпечатки краской на бумаге пальчиками, ладошкой или печатками	«Разноцветные листочки» «Дорожка для автомобиля»	Октябрь
	«Травка для козы» «Капает водичка»	Ноябрь
	«Снег идет» «Украсим елочку»	Декабрь
	«Разукрасим шапочку» «На полянку, на лужок тихо падает снежок»	Январь
	«Шарфик для куклы» «Сосульки»	Март
	Подводить детей к передаче преднамеренных изображений. Учить изображать явления действительности в заданном ритме. Учить детей создавать ассоциативные образы	«Капель» «Клубочки для котят»
«Колеса для машинки» «Солнышко»		Май
Подводить детей к созданию преднамеренных изображений	«Бублики для козлика» «Облачко»	Июнь
Учить закрашивать части рисунка		

Примерный перечень тем для лепки из пластилина.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА	ТЕМА	МЕСЯЦ

-Знакомство со свойствами пластилина -Учить элементарным приемам работы с этим материалами: отщипывание маленького кусочка от большого куска. -Учить приемам раскатывания между ладонями в прямом направлении. -Учить раскатывать материалы круговыми движениями между ладонями. -Учить расплющивать материалы между ладонями -Учить создавать образ предмета из нескольких элементов	«Покормим птичек» «Мухомор»	Октябрь
	«Иголки для ежа» «Колечко для пирамидки»	Ноябрь
	«Бараночки» «Заборчик»	Декабрь
	«Снеговик» «Мячики для куклы»	Январь
	«Мисочка» «Карандаши»	Февраль
	«Прянички для мамочки» «Косточка для собачки»	Март
	«Железная дорога» «Конфеты»	Апрель
	«Погремушка» «Пирожки для матрешки»	Май
	«Грибы» «Яблочки»	Июнь

Результаты реализации программы:

1. При непосредственном переходе детей адаптационной группы в ясельную группу ДОУ тяжёлой степени адаптации не фиксируется, наблюдается лёгкая степень адаптивности в течение двух недель посещения детского сада.
2. Заболеваемость детей, посещавших кружок «Кроха» ниже заболеваемости сверстников, поступивших в ДОУ непосредственно из дома, в среднем на 45%.
3. Фиксируется повышение уровня педагогической компетентности семьи по вопросам детского развития, воспитания и обучения. Родители, получившие возможность изучить жизнь детского сада изнутри, являющиеся непосредственными участниками педагогического процесса, характеризуются высокой общественной активностью и становятся настоящими помощниками педагогов в деле воспитания, развития и обучения детей.
4. У детей, прошедших постепенную своевременную адаптацию, в дальнейшем отмечается высокая познавательная активность.

Условия реализации программы и ресурсное обеспечение.

Реализация программы кружка «Кроха» предполагает наличие спортивного и музыкального залов, кабинета для организации сенсорно-моторных игр и продуктивной деятельности детей, оснащённых необходимым оборудованием.

Развивающие игрушки:

- > Пирамидки с кольцами разной величины;
- > Пирамидки с кольцами двух контрастных размеров;
- > Пирамидки с кольцами трех контрастных размеров;
- > Коробки - вкладыши разной формы и сечения;
- > Наборы резко контрастных по размерам колец, шаров, кубов, призм;
- > Матрешки двух, трех и пятиместные;
- > Строительный набор;
- > Звучащие игрушки разной формы;
- > Куклы «неваляшки»
- > Разноцветные кубики;
- > Книжки с цветными картинками.

Для игр с песком, с водой, с сыпучими продуктами.

- > Пластмассовые стаканчики;
- > Одноразовые ложки разных размеров;
- > Миски разных размеров;
- > Цветные камушки;
- > Песок;
- > Лейки;
- > Крупа; макароны, манка, фасоль.

Для сюжетных игр:

- > Машинки;
- > Наборы сюжетных игрушек для строительных игр;
- > Куклы и животные разных размеров;
- > Одежда для кукол;
- > Игрушечная мебель;
- > Коляски для кукол;
- > Неоформленный материал (палочки, лоскутки ткани);
- > Сюжетные игровые наборы и игрушки.

Игровой материал для музыкального развития детей:

Игрушечные музыкальные инструменты (бубны, металлофон, погремушки с разным звучанием, колокольчики, деревянные ложки);

Аудиовизуальные средства (магнитофон, диски).

Для продуктивной и творческой деятельности:

- > Цветная бумага;
- > Самоклеющаяся бумага;
- > Альбомы, листы А4;
- > Кисти;
- > Пальчиковые краски;

- > Цветные мелки, карандаши;
- > Пластилин, воск, подставка для работы с лепкой;
- > Баночки для воды.

Игрушки и оборудование для развития движений:

- > Игрушки, которые можно катать, бросать (мячи, шары и др.);
- > скамейки;
- > дуги для подлезания;
- > коврики массажные;
- > хопы

А также дидактический материал, изготовленный педагогами (для сенсорного развития, для тонкой моторики рук, для сюжетных игр.

Программно-технологическое обеспечение

1. И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста» - / Санкт -Петербург , Детство Пресс, 2013 год.
2. И.В. Тимофеева О.Е. Оськина «Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста» - Москва,2011 г.
3. Е.С Дёмина, Н.В.Казюк «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ» - Москва,ТЦ Сфера, 2009 г.
4. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» - Санкт -Петербург, Детство Пресс, 2011 год
5. Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» -Москва, ТЦ Сфера,2014 г.
6. Т.А. Боброва Работа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДОУ» - Санкт -Петербург, Детство Пресс, 2013 год.
7. И.С. Ильина «Адаптация ребёнка в детском саду» (общение, речь, эмоциональное развитие) -Ярославль Академия развития,2008 г.
8. О.П. Рожков, И.В. Дворова «Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2-4-го года жизни»- Москва-Воронеж,2007 г.
9. М.А. Аралова «Игры с детьми раннего возраста» -Москва. ТЦ Сфера,2011 г.
10. И.В. Рыжова «Развитие речи в детском саду (2-3 года) - Ярославль Академия развития, 2008 г.
11. А.С. Галанов «Психическое и физическое развитие ребёнка от рождения до года» - Москва,2011 г.
12. И.В. Петрова «Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста» - Москва. ТЦ Сфера,2012 г.
13. Л. Береславский, А. Береславская «Современные игровые методики развития интеллекта» -Москва Школьная Пресса,2011 г.
14. Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» - Москва, Мозаика - Синтез,2007 г.
15. Т.В. Галанова «Развивающие игры с малышами до трёх лет» -Ярославль, Академия Развитие, 1998 г.
16. Т.П. Высокова «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста» , Волгоград, Изд. «Учитель».
17. Е.В. Зворыгина «Первые сюжетные игры для малышей» Москва, просвещение. 1988г.
18. З.В. Ходаковская «Музыкальные праздники для детей раннего возраста» Москва, Мозаика - Синтез,2006 г.
19. Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. - Владос,2004 г.
20. Н.В. Микляева «Первые шаги в мир» (игровые сеансы для детей 2-3 лет) Москва. ГЦ

Сфера,2013 г.

21. Т.В. Королёва «Занятия по рисованию с детьми 2-3 лет» - Москва. ТЦ Сфера, 2013 г.

22. Е.А. Савельева «Весёлые лошадки» (стихотворные игры для детей 2-3 лет) - Москва. ТЦ Сфера, 2012 г

23. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст)- Москва, ТЦ Сфера,2010 г