

БЛАНК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**ХАРАКТЕРИСТИКА  
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**1. Общие сведения:**

- - фамилия, имя, отчество ребенка;
- - дата рождения ребенка;
- - адрес регистрации по месту жительства (населенный пункт, улица, дом, квартира, пр.);
- - адрес фактического проживания;
- - сведения о родителях (законных представителях);
- - с кем проживает ребенок;
- - контактная информация семьи.

**2. История обучения ребенка до обращения на ПМПК:**

- обучался ли где-либо до поступления в эту образовательную организацию;
- причины перевода из другой образовательной организации (в случаях, если ребенок поступил на обучение из другой образовательной организации).

**3. Детализированная информация об условиях и результатах обучения ребенка в образовательной организации:**

- **группа;**
- **программа обучения** общеразвивающая/адаптированная (указать в обязательном порядке);
- получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог: олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог).
  - **возраст** поступления в образовательную организацию, степень подготовленности; сколько времени находится ребенок в данной образовательной организации;
  - **особенности адаптации** ребенка к данной образовательной организации;
  - **отношение** к детской продуктивной, игровой, познавательной деятельности;
  - **отношение ребенка к словесной инструкции педагога**, реакция на нее;
  - **показатели личностного развития**: принятие помощи, личные интересы, достижения, самостоятельность, коммуникативность, самообслуживание и бытовые навыки и т.д.
  - **особенности или трудности усвоения программы ребенком** (принимает ли участие в организуемых занятиях, в т.ч. дополнительных; в чем особенности его участия, как ведет себя во время занятий: проявляет заинтересованность, стремление выполнить задания; в игровой деятельности);
  - наличие стремления включиться в игру, использование предметов-заместителей; характер действий с игрушками: стереотипные манипуляции, хаотическая смена игрушек или осмысленные и целенаправленные действия, принятие на себя роли, возможность игры с правилами, предлагает сам игру и стремится быть понятым сверстниками и т.п.);
  - **развитие моторики**: состояние крупной и мелкой моторики, ведущая рука и др. специфические показатели (общая моторная неловкость, двигательная расторможенность, преимущественные недостатки мелкой моторики);
  - **развитие речи**:  
состояния речевых функций ребенка:
    - артикуляционный аппарат (анатомическое строение),
    - звукопроизношение (полиморфное, нарушены группы звуков – какие?)
    - темп, ритм речи;
    - фонетический слух (уровень сформированности), звуковой анализ и синтез (у дошкольников с 5 лет),

- слоговая структура слова; грамматический строй речи (словообразование, словоизменение),
- пассивный и активный словарь (краткая характеристика),
- связная речь (указать трудности и виды нарушения),
- уровень понимания речи (понимает, не понимает обращенную речь, выполнение словесной инструкции – простые и сложные);
- **работоспособность** (трудности включения в задание, замедленный темп его выполнения в сравнении с другими детьми, неравномерная или снижающаяся продуктивность деятельности, высокий темп деятельности с недостаточным вниманием к качеству и т.п.);
- **уровень общего развития** (степень отставания от большинства детей в группе),
- **общая осведомленность ребенка о себе** (оценивается в соотнесении скалендарным возрастом);
- **взаимоотношение обучающегося с коллективом сверстников**, особенно в тех случаях, когда ребенок драчлив, агрессивен или, наоборот, чрезмерно пассивен, отношение к нему других детей;
- **применяемые меры коррекции**, и их **эффективность** (дополнительные занятия, щадящий режим и пр.);
- **особенности семейного воспитания** (строгое, попустительское, непоследовательное, ребенку уделяется недостаточно внимания);
- **отношение самого ребенка и его семьи к имеющимся проблемам и трудностям** (признание своих неудач, отставания либо равнодушное или неадекватное отношение, пр.);
- **возможности ребенка**, на которые можно опираться в педагогической работе, а также обобщенные выводы педагога и его пожелания по организации дальнейшего обучения ребенка;
- **цель** составления документа.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ПП(М) к МБ(А)ДОУ «Детский сад № \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ ФИО

Воспитатель \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ ФИО

Учитель-логопед \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ ФИО

Педагог-психолог \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ ФИО

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ ФИО

Заведующий МБ(А)ДОУ «Детский сад № \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ ФИО

МП

\*\*\*\***Оригинал характеристики предоставляется родителями (законными представителями ребенка) в МБУ ПМПК и хранится в личном деле ребенка;**  
\*\*\*\***Характеристика заверяется подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации;**

**\*\*\*\*Характеристика может быть дополнена исходя из индивидуальных особенностей обучающегося;**

**\*\*\*\*В отсутствии в образовательной организации ПМПК, характеристика готовится педагогом или специалистом психолого-педагогического профиля, в динамике наблюдающим ребенка (воспитатель/ учитель начальных классов/ классный руководитель/ мастер производственного обучения/тьютор/психолог/дефектолог).**