

**Протокол обследования обучающегося для определения специальных условий проведения ГИА
по образовательной программе основного/среднего общего образования**

№ _____ от « _____ » 20 _____ г

ФИО _____

Адрес регистрации обследуемого _____

Дата рождения « _____ » _____ г

Возраст на момент обследования _____ лет _____ мес

Пол : муж/жен

Поведение: девиантное: ДА/НЕТ

Прием: первичный/повторный

делинквентное: ДА/НЕТ

Тип ОО: государственная/негосударственная

Билингвизм: ДА/НЕТ

Посещение ОО в настоящее время: ДА/НЕТ **МБОУ «Школа № _____» Класс** _____

Уровень образования: начальный общий/ основной общий/ средний общий/ СПО/ ПО

Форма обучения: очная/ очно-заочная/ семейное образование/ самообразование

Организация обучения: ОО/ на дому/ в мед. организации/ в санаторной организации/ другое

**Основные особенности обучающегося, определяющие необходимость создания специальных условий
получения образования** _____

Реализуемая основная образовательная программа:

- ФОП
 АООП для ТНР АООП для обучающихся с нарушением слуха АООП для обучающихся с нарушением зрения
 АООП для РАС
 АООП для ЗПР
 АООП для НОДА

Категория обучающегося:

- обучающийся ребенок-инвалид, инвалид (справка МСЭ № _____ на срок до _____)
 обучающийся с ОВЗ (заключение ПМПК № _____ от _____)
 обучающийся на дому (медицинское заключение № _____ от _____)
 обучающийся в медицинской организации (медицинское заключение № _____ от _____)
 обучающийся в соответствии с медицинским заключением об актуальном состоянии здоровья

ФИО ЗП (возраст, образование) _____

ФИО матери (возраст, образование) _____

ФИО отца (возраст, образование) _____

Тел.: _____

Email _____

Социальный статус:

- полная
 неполная
 многодетная
 мать-одиночка
 ребенок из семьи мигрантов
 ребенок под опекой: возмездная опека, кроме ДДИ
 ребенок под опекой: безвозмездная опека
 ребенок под опекой: полное гос. обеспечение (ДДИ)
 ребенок под опекой: полное гос. обеспечение (ПНИ)

Инициатор обращения:

- родитель (ЗП)
 ОО
 организация здравоохранения
 органы/организации опеки
 органы/организации соц. защиты
 КДН
 суд
 МСЭ

Место прохождения обследования:

- в помещениях, закрепленных за ПМПК в ОО в организации соц. защиты
 по месту проживания обследуемого в мед. организации в иной организации
 дистанционно

Перечень документов предоставленных на ПМПК:

- Свидетельство о рождении ребенка (копия)
 Паспорт родителя, ЗП (оригинал)
 Документы, подтверждающие полномочия по представлению интересов ребенка (копия)
 Предыдущее заключение ЦПМПК, ПМПК (копия)
 Заявление на проведение обследования (оригинал)
 Согласие на обработку персональных данных (оригинал)
 Направление ОУ (оригинал)
 Иное _____
- Характеристика ОУ (оригинал)
 Тетради для контрольных и письменных работ
 Заключение ПМПК (ППК) ОУ (копия)
 Выписка из истории развития ребенка (оригинал)
 Медицинские заключения (оригинал)
 Справка МСЭ, ИПРА (копия)
 Направление бюро МСЭ (оригинал)
 Постановление КДН (оригинал)

Результаты медицинского обследования

На осмотр врача-психиатра согласен _____

подпись родителя (законного представителя)

подпись подростка с 15 лет

Дополнительные сведения из истории развития подростка на момент обследования: имеются /не имеются

Наследственность _____

Перенесённые заболевания: травмы/оперативное лечение/случаи пребывания в больнице/часто болющий _____

Отоларингологический статус _____

Особенности развития сенсорной сферы:

Норма /глухой/ слабослышащий /с аппаратом /кохлеарный имплант _____

Норма /слепой /слабовидящий/ носит очки _____

Офтальмологический статус _____

Неврологический статус _____

Психиатрический статус _____

Характер _____

Успеваемость _____

Память _____

Внимание _____

Интеллект _____

Поведение _____

Представление подростка о своем текущем состоянии здоровья:

- ты каждый день посещаешь школу в течение недели? _____

- как часто пропускаешь занятия из-за плохого самочувствия? _____

- принимаешь ли ты в течение дня медикаменты, как часто? _____

- есть ли другие проблемы со здоровьем (сезонная аллергия, бронхиальная астма, обмороки и т.д.) _____

Диагноз по МКБ -10 _____

Рекомендации _____

Результаты обследования педагога – психолога

1. Представления подростка о спец. условиях при процедуре сдачи ГИА

осведомлен / не осведомлен _____

2. Понимание перспектив жизни после обучения:

- что ты будешь делать после сдачи ГИА: обучение в школе, колледже, ВУЗе, служба в ВС, работа, реабилитация, другое _____

(для 11 кл.) В какой форме сдавал экзамены в 9 классе (ОГЭ или ГВЭ)? _____

Были ли какие-то специальные условия? _____

3. Особенности развития высших психических функций:

4. Поведенческие и эмоциональные реакции в ситуации обследования:

адекватен	<input type="checkbox"/>	охотно отвечает на вопросы	<input type="checkbox"/>	доброжелателен	<input type="checkbox"/>	общается с помощью жестов (с сурдопереводчиком)	<input type="checkbox"/>
неадекватен	<input type="checkbox"/>	замкнут	<input type="checkbox"/>	спокоен	<input type="checkbox"/>	отказ от обследования	<input type="checkbox"/>
контактен	<input type="checkbox"/>	агрессивен	<input type="checkbox"/>	равнодушен	<input type="checkbox"/>		
отсутствие визуального контакта	<input type="checkbox"/>	тревожен	<input type="checkbox"/>				

5. Особенности поведения родителей (законных представителей) в процессе обследования/консультирования:

конфликтны	<input type="checkbox"/>	адекватны	<input type="checkbox"/>	отвечают на вопросы вместо ребенка	<input type="checkbox"/>
спокойны	<input type="checkbox"/>	неадекватны	<input type="checkbox"/>	не владеют информацией о специальных условиях сдачи ГИА	<input type="checkbox"/>
равнодушны	<input type="checkbox"/>				

Дополнительные сведения: _____

Результаты обследования учителя-логопеда

Родной язык в семье: русский/двуязычие _____

Особенности устной речи:

- темпо-ритмическая сторона речи: сформирована/не сформирована _____

- звукопроизношение нарушено/ не нарушено _____

- лексико-грамматический строй речи: сформирован достаточно/ недостаточная сформированность лексико-грамматических форм языка/ _____

Словарный запас: соответствует/ не соответствует возрастной норме/ ограничен рамками обиходного/ бедный/ _____

Связная речь: достаточная / недостаточная _____

Чтение правильное/ с ошибками _____

- понимание прочитанного: достаточное/ недостаточное _____

Особенности письменной речи: (оценивается на основании 2-х документов: бланк регистрации и опросник)

сформирована/ недостаточно сформирована (с ошибками: орфографические/ пунктуационные/ дизорфографические) _____

- почерк: разборчивый/ неразборчивый _____

- ориентировка на листе линованной бумаги: попадает в разлинованные поля, не попадает _____

Дополнительные сведения: _____

Результаты обследования учителя-дефектолога

1. **Социально-бытовая ориентировка**: сформирована/ сформирована недостаточно/не сформирована

2. **Пространственно-временные представления**: сформированы/ сформированы недостаточно/не сформированы

3. **Графо - моторные навыки**: сформированы/ сформированы недостаточно/не сформированы

4. **Успеваемость и отношение к учебе**: отличная (ое)/ хорошая (ое)/ удовлетворительная (ое)/ не аттестован

5. **Сведения о предпочтениях и трудностях в обучении**:

- какие предметы вызывают трудности? _____

- как ты справляешься с трудностями? _____

- сколько времени тебе нужно на выполнение домашнего задания? _____

6. **Выводы**:

- обученность: соответствует классу обучения / отмечаются пробелы / не соответствует

-степень усвоения программы: усвоена в достаточном объеме/ частично/ не усвоена

-знания за предыдущие года обучения: в полном объеме/ отмечаются пробелы/ не в полном объеме

-обучаемость: достаточная/ недостаточная/ низкая

Дополнительные сведения: _____

Психолого-педагогическое заключение

(ФИО выпускника)

нуждается/не нуждается в создании специальных условий сдачи ГИА в 20____/20____ уч. г.

Обоснование предоставления услуг ассистента (помощника)

Обоснование для предоставления отдельной аудитории

Обоснование для сдачи экзаменов на дому

Обоснование для предоставления компьютера на экзамене

Обоснование для сдачи экзамена в устной форме, в форме диктанта

Другие спец. условия (для слепых/слабовидящих, глухих/слабослышащих, НОДА)

Основные особенности обучающегося, определяющие необходимость создания специальных условий получения образования _____

♦ Категория обучающегося:

- обучающийся ребенок-инвалид, инвалид;
- обучающийся с ОВЗ;
 - обучающийся на дому;
 - обучающийся в медицинской организации;
 - обучающийся в соответствии с медицинским заключением об актуальном состоянии здоровья

♦ Присвоен / не присвоен статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»

♦ **Нуждается /не нуждается** в создании специальных условий при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования.

Психолого-медико-педагогической комиссией рекомендовано¹:

Нуждается/не нуждается в специальных критериях оценивания итогового собеседования по **РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

УВЕЛИЧЕНИЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ИТОГОВОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА 30 МИНУТ

1. Основание для выбора формы ГИА: ДА/НЕТ

2. Основание для сокращения кол-ва сдаваемых экзаменов до 2-х обязательных: ДА/НЕТ

- Сократить количество сдаваемых предметов до 2-х обязательных экзаменов по русскому языку и математике (по желанию)
- Формат экзаменационных материалов по обязательным предметам (русский язык, математика) с литерой _____: русский язык _____ / математика _____

3. Продолжительность экзамена:

- Увеличение продолжительности ОГЭ (ГВЭ) по учебному предмету на 1,5 часа
- Продолжительность ОГЭ по иностранным языкам (раздел «Говорение», увеличение продолжительности данного раздела на 30 минут)

4. Организация ППЭ:

- На базе образовательной организации
- На дому (при наличии заключения медицинской организации)
- В больнице (при наличии заключения медицинской организации)
- В учреждении УФСИН

5. Требования к оформлению КИМ:

- Перевод на шрифт Брайля (экзаменационные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля)
- Шрифт т, увеличенный до 16-18pt
- ГВЭ по русскому языку может проводиться в форме диктанта

6. Требования к рабочему месту

6.1. Для слабовидящих участников ГИА

- Индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс
- Обеспечение аудиторий для проведения экзаменов увеличительными устройствами
- Копирование экзаменационных материалов в день проведения экзамена в аудитории в присутствии членов ГЭК в увеличенном размере

6.2. Для слепых участников ГИА

- Оформление экзаменационных материалов рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера
- Выполнение письменной экзаменационной работы рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере
- Обеспечение достаточным количеством специальных принадлежностей для оформления ответов рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютером

6.3. Для слабослышащих участников ГИА

- Оборудование аудитории для проведения экзамена звукоусиливающей аппаратурой индивидуального пользования
- Оборудование аудитории для проведения экзамена звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;

6.4. Для глухих и слабослышащих участников ГИА

- Привлечение при необходимости ассистента-сурдопереводчика

6.5. Другие специальные условия, учитывающие состояние здоровья, особенности психофизического развития участников ГИА

- Проведение ГВЭ по всем учебным предметам в устной форме (по желанию)
- Выполнение письменной экзаменационной работы на компьютере (по желанию)
- Обеспечение беспрепятственного доступа участников ГИА в аудиторию, туалетные и иные помещения, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и др. приспособлений)

- Специальное оборудование рабочего места, кушетка для горизонтальной разгрузки позвоночника каждые 45 минут
- Специальное оборудование рабочего места, конторка
- Рабочее место, оборудованное компьютером, не имеющим выхода в сеть Интернет и не содержащим информации по сдаваемому предмету
- Отдельная аудитория
- Иное _____

7. Требования к оформлению работы:

- Оформление экзаменационной работы в тетради рельефно-точечным шрифтом
- Тифлопереводчик переводит работу и оформляет её на бланке установленной формы
- Текстовая форма инструкции по заполнению бланков

8. Ассистент:

- Помощь в занятии рабочего места в аудитории
- Помощь в занятии рабочего места в аудитории, распечатывании ответов участника
- Оформление регистрационного бланка (для участника ГИА) бланка ответа № 1 и перенос информации с распечатанных бланков участника ГИА в стандартные бланки ответов
- Ассистент-сурдопереводчик, осуществляет при необходимости жестовый перевод и разъяснение непонятных слов
- Помощь в сопровождении (помогает сменить положение в колясках, креслах, лежаках, фиксировать положение тела, ручки в кисти руки, укрепить и поправить протезы и т.п.)
- Ассистент (педагог-психолог) помогает занять место в аудитории, предотвращает аффективные реакции на новую стрессовую обстановку
- Помощь в занятии рабочего места
- Вызов медицинского персонала
- Иное _____

М.П.	Руководитель ТПМПК		Н. А. Шишканова
	Врач-психиатр		Е.В. Шутова/ Н.С. Чернышов/ Е.А. Поддубская/ Р.Р. Тен/ Н.И. Жарчинская/ А.А. Липатова/ Е.И. Богданова
	Педагог-психолог		Н.В. Булаева/ Е.В. Корсакова/ В.А. Харламов/ Ю.В. Шанина/ Т.А. Архипова/ Д.Р. Лукьянова/ К.Н. Маркова
	Учитель-логопед		Д.А. Сухова/ С.И. Мурадова/ А.В. Кошелева/ У.А. Боровкова/ О.В. Зенина/ С.В. Стручкова
	Учитель-дефектолог		Л.Л. Санферова/ Е.В. Веселова/ Н.А. Шишканова/ М.Л. Гостева/ Д.С. Ковылина/ О.Н. Клинова/ Н.В. Судницына

Приложение к протоколу
№ _____ от _____

для определения категории обучающихся, нуждающихся в специальных критериях оценивания итогового собеседования по русскому языку

Глухие, обучающиеся по АООП для глухих	нуждаются в специальных критериях оценивания итогового собеседования по русскому языку
Слепые, обучающиеся по АООП для слепых	
Обучающиеся с РАС (АООП для РАС)	
Слабослышащие (инвалиды по слуху, обучающиеся по АООП для слабослышащих) (II отделение)	<p>– собственная устная речь: не нарушена / владеет специфической разборчивой устной речью / устная речь неразборчива / устная речь грубонарушена / не владеет устной речью / владеет жестовой речью;</p> <p>– темпо-ритмическая сторона речи: не нарушена / запинки / легкая степень заикания / тяжелая степень заикания / не владеет устной речью;</p> <p>– прочтение текста вслух: без особенностей / значительно затруднено / недоступно;</p> <p>– понимание прочитанного: доступно / значительно затруднено / недоступно;</p> <p>– пересказ текста вслух: доступен / значительно затруднен / невозможен;</p> <p>– устное монологическое высказывание: доступно в полном объеме / значительно затруднено / недоступно;</p> <p>– диалог: доступен в полном объеме / значительно затруднен / недоступен;</p> <p>– грамматические, орфоэпические, речевые ошибки: отсутствуют / присутствуют единичные ошибки / множественные ошибки / не владеет устной речью;</p> <p>– искажение слов: отсутствует / значительное / не владеет устной речью;</p> <p>– речевое высказывание, словарь, синтаксические конструкции (богатство, точность, разнообразие): достаточны / значительно ограничены / недоступны</p>
Обучающиеся с ТНР (АООП для ТНР) с выраженными формами речевой патологии: заиканием, афазией,	
Обучающиеся с НОДА (АООП для НОДА) с выраженными формами речевой патологии: тяжелой формой дизартрии, анартрией, афазией	
Обучающиеся с инвалидностью, страдающие тяжелыми психиатрическими заболеваниями с выраженными нарушениями коммуникативной функции речи (например, с элективным мутизмом, не вступающие в контакт)	<p>контактен / контакт формальный / избирательный / опосредованный / навязчивый / отсутствует визуальный контакт / контакту недоступен / отказывается от обследования _____;</p> <p>- охотно отвечает на вопросы / односложно отвечает на вопросы / не отвечает на вопросы / неадекватно реагирует на вопросы _____;</p> <p>- спокоен / доброжелателен / тревожен / замкнут / равнодушен / агрессивен / подавлен / раздражителен / плаксив / эйфоричен / инфантилен / дурашлив / демонстративен / лабилен _____;</p> <p>- адекватен / неадекватен</p>

Нуждается / не нуждается в специальных критериях оценивания итогового собеседования по русскому языку

ОПРОСНИК ВЫПУСКНИКА (заполняется обучающимся)

Пожалуйста, продолжите следующие предложения:

В школе мои учителя _____

Когда я закончу школу _____

Больше всего я хотел(а) бы _____

Дата:

