

**Протокол обследования обучающегося для определения специальных условий проведения ГИА
по образовательной программе основного/среднего общего образования**

№ _____ от « _____ » _____ 20 _____ г

ФИО _____

Адрес регистрации обследуемого _____

Дата рождения « _____ » _____ г

Возраст на момент обследования _____ лет _____ мес

Пол : муж/жен

Поведение: девиантное: ДА/НЕТ

Прием: первичный/повторный

делинквентное: ДА/НЕТ

Тип ОО: государственная/негосударственная

Билингвизм: ДА/НЕТ

Посещение ОО в настоящее время: ДА/НЕТ **МБОУ «Школа № _____» Класс** _____

Уровень образования: ☐ начальный общий/☐ основной общий/☐ средний общий/☐ СПО/☐ ПО

Форма обучения: ☐ очная/☐ очно-заочная/☐ семейное образование/☐ самообразование

Организация обучения: ☐ ОО/☐ на дому/☐ в мед. организации/☐ в санаторной организации/☐ другое

**Основные особенности обучающегося, определяющие необходимость создания специальных условий
получения образования** _____

Реализуемая основная образовательная программа:

- | | | |
|--|--|---|
| ☐ ФОП | ☐ АООП для обучающихся с нарушением слуха | ☐ АООП для обучающихся с нарушением зрения |
| ☐ АООП для ТНР | | |
| ☐ АООП для РАС | | |
| ☐ АООП для ЗПР | | |
| ☐ АООП для НОДА | | |

Категория обучающегося:

- ☐ обучающийся ребенок-инвалид, инвалид (справка МСЭ № _____ на срок до _____)
- ☐ обучающийся с ОВЗ (заключение ПМПК № _____ от _____)
- ☐ обучающийся на дому (медицинское заключение № _____ от _____)
- ☐ обучающийся в медицинской организации (медицинское заключение № _____ от _____)
- ☐ обучающийся в соответствии с медицинским заключением об актуальном состоянии здоровья

ФИО ЗП (возраст, образование) _____

ФИО матери (возраст, образование) _____

ФИО отца (возраст, образование) _____

Тел.: _____ **Email** _____

Социальный статус:

- ☐ полная
- ☐ неполная
- ☐ многодетная
- ☐ мать-одиночка
- ☐ ребенок из семьи мигрантов
- ☐ ребенок под опекой: возмездная опека, кроме ДДИ
- ☐ ребенок под опекой: безвозмездная опека
- ☐ ребенок под опекой: полное гос. обеспечение (ДДИ)
- ☐ ребенок под опекой: полное гос. обеспечение (ПНИ)

Инициатор обращения:

- ☐ родитель (ЗП)
- ☐ ОО
- ☐ Организация здравоохранения
- ☐ Органы/организации опеки
- ☐ Органы/организации соц. Защиты
- ☐ КДН
- ☐ суд
- ☐ МСЭ

Место прохождения обследования:

- | | | |
|---|---|---|
| ☐ в помещениях, закрепленных за ПМПК | ☐ в ОО | ☐ в организации соц.защиты |
| ☐ по месту проживания обследуемого | ☐ в мед. организации | ☐ в иной организации |
| ☐ дистанционно | | |

Перечень документов предоставленных на ПМПК:

- | | |
|--|---|
| ☐ Свидетельство о рождении ребенка (копия) | ☐ Характеристика ОУ (оригинал) |
| ☐ Паспорт родителя, ЗП (оригинал) | ☐ Тетради для контрольных и письменных работ |
| ☐ Документы, подтверждающие полномочия по представлению интересов ребенка (копия) | ☐ Постановление КДН (оригинал) |
| ☐ Предыдущее заключение ЦПМПК, ПМПК (копия) | ☐ Выписка из истории развития ребенка (оригинал) |
| ☐ Заявление на проведение обследования (оригинал) | ☐ Медицинские заключения (оригинал) |
| ☐ Согласие на обработку персональных данных (оригинал) | ☐ Справка МСЭ, ИПРА (копия) |
| ☐ Направление ОУ (оригинал) | ☐ Направление бюро МСЭ (оригинал) |
| ☐ Иное _____ | |

Результаты медицинского обследования

На осмотр врача-психиатра согласен _____

подпись родителя (законного представителя) _____

подпись подростка с 15 лет

Дополнительные сведения из истории развития подростка на момент обследования: имеются /не имеются

Наследственность _____

Перенесённые заболевания: травмы/оперативное лечение/случаи пребывания в больнице/часто болеющий _____

Отоларингологический статус _____

Особенности развития сенсорной сферы:

Норма /глухой/ слабослышащий /с аппаратом /кохлеарный имплант _____

Норма /слепой /слабовидящий/ носит очки _____

Офтальмологический статус _____

Неврологический статус _____

Психиатрический статус _____

Характер _____

Успеваемость _____

Память _____

Внимание _____

Интеллект _____

Поведение _____

Представление подростка о своем текущем состоянии здоровья:

- ты каждый день посещаешь школу в течение недели? _____

- как часто пропускаешь занятия из-за плохого самочувствия? _____

- принимаешь ли ты в течение дня медикаменты, как часто? _____

- есть ли другие проблемы со здоровьем (сезонная аллергия, бронхиальная астма, обмороки и т.д.) _____

Диагноз по МКБ -10 _____

Рекомендации _____

Результаты обследования педагога – психолога

1. Представления подростка о спец. условиях при процедуре сдачи ГИА

осведомлен / не осведомлен

2. Понимание перспектив жизни после обучения:

- что ты будешь делать после сдачи ГИА: обучение в школе, колледже, ВУЗе, служба в ВС, работа, реабилитация, другое _____

(для 11 кл.) В какой форме сдавал экзамены в 9 классе (ОГЭ или ГВЭ)? _____

Были ли какие-то специальные условия? _____

3. Особенности развития высших психических функций:

4. Поведенческие и эмоциональные реакции в ситуации обследования:

адекватен	☐	охотно отвечает на вопросы	☐	доброжелателен	☐	общается с помощью жестов (с сурдопереводчиком)	☐
неадекватен	☐	замкнут	☐	спокоен	☐	отказ от обследования	☐
контактен	☐	агрессивен	☐	равнодушен	☐		
отсутствие визуального контакта	☐	тревожен	☐				

5. Особенности поведения родителей (законных представителей) в процессе обследования/ консультирования:

конфликтны	☐	адекватны	☐	отвечают на вопросы вместо ребенка	☐
спокойны	☐	неадекватны	☐	не владеют информацией о специальных условиях сдачи ГИА	☐
равнодушны	☐				

Дополнительные сведения: _____

Результаты обследования учителя-логопеда

Родной язык в семье: русский/двуязычие _____

Особенности устной речи:

- темпо-ритмическая сторона речи: сформирована/не сформирована _____

- звукопроизношение нарушено/ не нарушено _____

- лексико-грамматический строй речи: сформирован достаточно/ недостаточная сформированность лексико-грамматических форм языка/ _____

Словарный запас: соответствует/ не соответствует возрастной норме/ ограничен рамками обиходного/ бедный/ _____

Связная речь: достаточная / недостаточная _____

Чтение правильное/ с ошибками _____

- понимание прочитанного: достаточное/ недостаточное

Особенности письменной речи:(оценивается на основании 2-х документов: бланк регистрации и опросник)

сформирована/ недостаточно сформирована (с ошибками: орфографические/ пунктуационные/ дизорфографические) _____

- почерк: разборчивый/ неразборчивый _____

- ориентировка на листе линованной бумаги: попадает в разлинованные поля, не попадает _____

Дополнительные сведения: _____

Результаты обследования учителя-дефектолога

1. **Социально-бытовая ориентировка**: сформирована/ сформирована недостаточно/не сформирована

2. **Пространственно-временные представления**: сформированы/ сформированы недостаточно/не сформированы

3. **Графо - моторные навыки**: сформированы/ сформированы недостаточно/не сформированы

4. **Успеваемость и отношение к учебе**: отличная (ое)/ хорошая (ое)/ удовлетворительная (ое)/ не аттестован

5. **Сведения о предпочтениях и трудностях в обучении**:

- какие предметы вызывают трудности? _____

- как ты справляешься с трудностями? _____

- сколько времени тебе нужно на выполнение домашнего задания? _____

6. **Выводы**:

- обученность: соответствует классу обучения / отмечаются пробелы / не соответствует

- степень усвоения программы: усвоена в достаточном объеме/ частично/ не усвоена

- знания за предыдущие года обучения: в полном объеме/ отмечаются пробелы/ не в полном объеме

- обучаемость: достаточная/ недостаточная/ низкая

Дополнительные сведения: _____

Психолого-педагогическое заключение

(ФИО выпускника)

нуждается/не нуждается в создании специальных условий сдачи ГИА в 20____/20____ уч. г.

Обоснование предоставления услуг ассистента (помощника)

Обоснование для предоставления отдельной аудитории

Обоснование для сдачи экзаменов на дому

Обоснование для предоставления компьютера на экзамене

Обоснование для сдачи экзамена в устной форме, в форме диктанта

Другие спец. условия (для слепых/слабовидящих, глухих/слабослышащих, НОДА)

Основные особенности обучающегося, определяющие необходимость создания специальных условий получения образования _____

♦ Категория обучающегося:

- ☐ обучающийся ребенок-инвалид, инвалид;
- ☐ обучающийся с ОВЗ;
- ☐ обучающийся на дому;
- ☐ обучающийся в медицинской организации;
- ☐ обучающийся в соответствии с медицинским заключением об актуальном состоянии здоровья

♦ Присвоен / не присвоен статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»

♦ Нуждается /не нуждается в создании специальных условий при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования.

Психолого-медико-педагогической комиссией рекомендовано¹:

Нуждается/не нуждается в специальных критериях оценивания итогового собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

УВЕЛИЧЕНИЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ИТОГОВОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА 30 МИНУТ

1. Основание для выбора формы ГИА: ДА/НЕТ

2. Основание для сокращения кол-ва сдаваемых экзаменов до 2-х обязательных: ДА/НЕТ

- ☐ Сократить количество сдаваемых предметов до 2-х обязательных экзаменов по русскому языку и математике (по желанию) ☐
- ☐ Формат экзаменационных материалов по обязательным предметам (русский язык, математика) с литерой _____: русский язык _____ / математика _____ ☐

3. Продолжительность экзамена:

- ☐ Увеличение продолжительности ОГЭ (ГВЭ) по учебному предмету на 1,5 часа ☐
- ☐ Продолжительность ОГЭ по иностранным языкам (раздел «Говорение», увеличение продолжительности данного раздела на 30 минут) ☐

4. Организация ППЭ:

- ☐ На базе образовательной организации ☐
- ☐ На дому (при наличии заключения медицинской организации) ☐
- ☐ В больнице (при наличии заключения медицинской организации) ☐
- ☐ В учреждении УФСИН ☐

5. Требования к оформлению КИМ:

- ☐ Перевод на шрифт Брайля (экзаменационные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля) ☐
- ☐ Шрифт, увеличенный до 16-18pt ☐
- ☐ ГВЭ по русскому языку может проводиться в форме диктанта ☐

6. Требования к рабочему месту

6.1. Для слабовидящих участников ГИА

- ☐ Индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс ☐
- ☐ Обеспечение аудиторий для проведения экзаменов увеличительными устройствами ☐
- ☐ Копирование экзаменационных материалов в день проведения экзамена в аудитории в присутствии членов ГЭК в увеличенном размере ☐

6.2. Для слепых участников ГИА

- ☐ Оформление экзаменационных материалов рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера ☐
- ☐ Выполнение письменной экзаменационной работы рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере ☐
- ☐ Обеспечение достаточным количеством специальных принадлежностей для оформления ответов рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютером ☐

6.3. Для слабослышащих участников ГИА

- ☐ Оборудование аудитории для проведения экзамена звукоусиливающей аппаратурой индивидуального пользования ☐
- ☐ Оборудование аудитории для проведения экзамена звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования; ☐

6.4. Для глухих и слабослышащих участников ГИА

- ☐ Привлечение при необходимости ассистента-сурдопереводчика ☐

6.5. Другие специальные условия, учитывающие состояние здоровья, особенности психофизического развития участников ГИА

- ☐ Проведение ГВЭ по всем учебным предметам в устной форме (по желанию) ☐
- ☐ Выполнение письменной экзаменационной работы на компьютере (по желанию) ☐
- ☐ Обеспечение беспрепятственного доступа участников ГИА в аудиторию, туалетные и иные помещения, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и др. приспособлений) ☐

- ☐ Специальное оборудование рабочего места, кушетка для горизонтальной разгрузки позвоночника каждые 45 минут ☐
- ☐ Специальное оборудование рабочего места, конторка ☐
- ☐ Рабочее место, оборудованное компьютером, не имеющим выхода в сеть Интернет и не содержащим информации по сдаваемому предмету ☐
- ☐ Отдельная аудитория ☐
- ☐ Иное _____

7. Требования к оформлению работы:

- ☐ Оформление экзаменационной работы в тетради рельефно-точечным шрифтом ☐
- ☐ Тифлопереводчик переводит работу и оформляет её на бланке установленной формы ☐
- ☐ Текстовая форма инструкции по заполнению бланков ☐

8. Ассистент:

- ☐ Помощь в занятии рабочего места в аудитории ☐
- ☐ Помощь в занятии рабочего места в аудитории, распечатывании ответов участника ☐
- ☐ Оформление регистрационного бланка (для участника ГИА) бланка ответа № 1 и перенос информации с распечатанных бланков участника ГИА в стандартные бланки ответов ☐
- ☐ Ассистент-сурдопереводчик, осуществляет при необходимости жестовый перевод и разъяснение непонятных слов ☐
- ☐ Помощь в сопровождении (помогает сменить положение в колясках, креслах, лежаках, фиксировать положение тела, ручки в кисти руки, укрепить и поправить протезы и т.п.) ☐
- ☐ Ассистент (педагог-психолог) помогает занять место в аудитории, предотвращает аффективные реакции на новую стрессовую обстановку ☐
- ☐ Помощь в занятии рабочего места ☐
- ☐ Вызов медицинского персонала ☐
- ☐ Иное _____

М.П.	Руководитель ТПМПК	_____	Н.А. Шишканова
	Врач-психиатр	_____	Е.В. Шутова/ Е.А. Поддубская/ Р.Р. Тен/ Н.И. Жарчинская/ Е.И. Богданова
	Педагог-психолог	_____	Н.В. Булаева/ Е.В. Корсакова/ В.А. Харламов/ Ю.В. Шанина/ О.И. Баженова
	Учитель-логопед	_____	Д.А. Сухова/ С.И. Мурадова/ У.А. Боровкова/ Н.С. Карпова
	Учитель-дефектолог	_____	Л.Л. Санферова/ Е.В.Веселова/ Н.А. Шишканова/ Д.С. Ковылина/ О.Н. Клинова/ Н.В. Судницына

Приложение к протоколу
№ _____ от _____

для определения категории обучающихся, нуждающихся в специальных критериях оценивания итогового собеседования по русскому языку

Глухие, обучающиеся по АООП для глухих	нуждаются в специальных критериях оценивания итогового собеседования по русскому языку
Слепые, обучающиеся по АООП для слепых	
Обучающиеся с РАС (АООП для РАС)	
Слабослышащие (инвалиды по слуху, обучающиеся по АООП для слабослышащих) (II отделение)	– собственная устная речь: не нарушена / владеет специфической разборчивой устной речью / устная речь неразборчива / устная речь грубо нарушена / не владеет устной речью / владеет жестовой речью; – темпо-ритмическая сторона речи: не нарушена / запинки / легкая степень заикания / тяжелая степень заикания / не владеет устной речью; – прочтение текста вслух: без особенностей / значительно затруднено / недоступно; – понимание прочитанного: доступно / значительно затруднено / недоступно; – пересказ текста вслух: доступен / значительно затруднен / невозможен; – устное монологическое высказывание: доступно в полном объеме / значительно затруднено / недоступно; – диалог: доступен в полном объеме / значительно затруднен / недоступен; – грамматические, орфоэпические, речевые ошибки: отсутствуют / присутствуют единичные ошибки / множественные ошибки / не владеет устной речью; – искажение слов: отсутствует / значительное / не владеет устной речью; – речевое высказывание, словарь, синтаксические конструкции (богатство, точность, разнообразие): достаточны / значительно ограничены / недоступны
Обучающиеся с ТНР (АООП для ТНР) с выраженными формами речевой патологии: заиканием, афазией,	
Обучающиеся с НОДА (АООП для НОДА) с выраженными формами речевой патологии: тяжелой формой дизартрии, анатрией, афазией	
Обучающиеся с инвалидностью, страдающие тяжелыми психиатрическими заболеваниями с выраженными нарушениями коммуникативной функции речи (например, с элективным мутизмом, не вступающие в контакт)	контактен / контакт формальный / избирательный / опосредованный / навязчивый / отсутствует визуальный контакт / контакту недоступен / отказывается от обследования _____; – охотно отвечает на вопросы / односложно отвечает на вопросы / не отвечает на вопросы / неадекватно реагирует на вопросы _____; – спокоен / доброжелателен / тревожен / замкнут / равнодушен / агрессивен / подавлен / раздражителен / плаксив / эйфоричен / инфантилен / дурашлив / демонстративен / лабилен _____; – адекватен / неадекватен

Нуждается / не нуждается в специальных критериях оценивания итогового собеседования по русскому языку

ОПРОСНИК ВЫПУСКНИКА (заполняется обучающимся)

Пожалуйста, продолжите следующие предложения:

В школе мои учителя _____

Когда я закончу школу _____

Больше всего я хотел(а) бы _____

Дата:

Единый государственный экзамен -									
Бланк регистрации									
Код региона	Код образовательного учреждения	Класс Номер Буква	Код пункта проведения ЕГЭ	Номер аудитории	Дата проведения ЕГЭ				
					Д Д - М М - Г Г				
Код предмета	Название предмета		Служебная отметка				Резерв - 1		
Заполнять гелевой или капиллярной ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по следующим образцам:									
А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 X V I L -									
ВНИМАНИЕ! Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте.									
Сведения об участнике единого государственного экзамена									
Фамилия									
Имя									
Отчество (при наличии)									
Документ	Серия	Номер			Пол ☐ Ж ☐ М				
Резерв - 2	Резерв - 3		Резерв - 4						
До начала работы с бланками ответов следует:									
☒ убедиться в целостности индивидуального комплекта участника ЕГЭ (ИК), который состоит из бланка регистрации, бланка ответов № 1, бланка ответов № 2 и листов с контрольными измерительными материалами (КИМ);									
☒ внимательно рассмотреть цифровые значения штрихкода на бланке регистрации и уникальный номер КИМ на листах с КИМ;									
☒ удостовериться в том, что на конверте отражены цифровые значения штрихкода бланка регистрации и уникальный номер КИМ Вашего ИК;									
☒ удостоверившись, что указанные цифровые значения совпали, необходимо поставить свою подпись в специально отведенном для этого поле на бланке регистрации и бланке ответов № 1;									
☒ в случае несовпадения указанных цифровых значений следует обратиться к организатору в аудитории и получить другой ИК.									
С порядком проведения единого государственного экзамена ознакомлен(-а). Совпадение цифровых значений штрихкода на бланке регистрации и уникального номера КИМ с соответствующими значениями на конверте ИК подтверждаю.									
Подпись участника ЕГЭ строго внутри окошка									
Заполняется ответственным организатором в аудитории:									
Удален с экзамена в связи с нарушением порядка проведения ЕГЭ ☐									
Не закончил экзамен по уважительной причине ☐									
Подпись ответственного организатора строго внутри окошка									