

БЛАНК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Общие сведения:

- фамилия, имя, отчество ребенка;
- дата рождения ребенка;
- адрес регистрации по месту жительства (населенный пункт, улица, дом, квартира, пр.);
- адрес фактического проживания;
- сведения о родителях (законных представителях);
- с кем проживает ребенок;
- контактная информация семьи.

2. История обучения ребенка (подростка) до обращения на ПМПК:

- обучался ли где-либо до поступления в эту образовательную организацию;
- оставался ли на второй год, в каких классах;
- причины перевода из другой образовательной организации (в случаях, если ребенок поступил на обучение из другой образовательной организации).

3. Детализированная информация об условиях и результатах обучения ребенка в образовательной организации:

- **класс;**
- **программа обучения** общеобразовательная основная/адаптированная (указать в обязательном порядке);
- **форма обучения** (указывается, если ребенок (подросток) обучается на дому, дистанционно и др.);
- возраст поступления в образовательную организацию, степень подготовленности; времяобучения ребенка (подростка) в данной образовательной организации;**особенности адаптации**ребенка (подростка) к данной образовательной организации: знания и умения применять бытовые навыки; адаптированность к изменяющимся условиям; посещение дополнительных занятий, секций, кружков, участие в конкурсах, соревнованиях и др.; умение преодолевать трудности;
- **отношение** к учебной деятельности: положительное, нейтральное, равнодушное, отрицательное;
- **отношение ребенка (подростка) к словесной инструкции педагога**, реакция на нее;
- **сформированностьшкольно- значимых** навыков (отношение к оценкам, похвале, неудаче; целенаправленность деятельности, умение планировать собственную деятельность контролировать себя);
- **успеваемость ребенка (подростка)** (в чем заключаются особенности или трудности усвоения им программы);
- **характер ошибок** (отдельно по математике, письму, чтению и другим предметам);
- **развитие моторики** (общая моторная неловкость, двигательная расторможенность, преимущественные недостатки мелкой моторики, какую деятельность затрудняют);
- **речь:**особенности строения артикуляционного аппарата, - **состояние устной речи:** - общее звучание речи,-понимание обращенной речи, звукопроизношение звуков - отсутствие, искажение, замена и смешение отдельных звуков, - темп и плавность речи, - фонематическое восприятие (различение звуков на слух, дифференциация звуков по

акустическим признакам на уровне слога, слова; состояние фонематического анализа и синтеза), - грамматический строй речи (произношение слов с различным слоговым составом, правильность использования слова по значению, наличие и какие замены слов, наличие аграмматизмов, владение функцией словоизменения, словообразования), - словарь (соответствие возрасту пассивного и активного словарного запаса, точное использование слов, частота употребления различных частей речи, наличие языковых и выразительных средств), связная речь (степень взаимосвязи между собой произносимых слов, речь часто бессвязна, не логична, происходят обрывы на полуслове, смысловые переноски, высказывается устно и письменно связно и логично, мысли постоянно путаются, что и проявляется в устной (иногда и письменной) речи); - состояние письменной речи: сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова, характер специфических ошибок, каллиграфия.

- **степень готовности ребенка к школе для младших школьников** (абсолютно не готов, слабо подготовлен, подготовлен удовлетворительно) и какую динамику дал в процессе обучения (почти никакой, очень слабую, недостаточную, достаточную).

Образцы формулировок для младших школьников:

Соответствие объема школьных знаний, умений и навыков требованиям программы с оценкой динамики обученности:

Математика. Указать, пришел в школу, зная порядковый счет в пределах..., умея пересчитывать предметы (в пределах...), зная цифры. Как быстро их усвоил. Мог ли сравнить количества (больше, меньше, столько же). Легко ли научился обозначать количество цифрой? Легко ли научился понимать математические знаки (+, =, >, <). Понимал ли слова, обозначающие пространственные направления и отношения (верх, низ, право, лево, над, под, меньше). Научился ли ориентироваться в пространстве? Понимает ли смысл арифметических действий (сложения, вычитания, умножения, деления). Понимает ли смысл арифметических задач? Может ли записать их решение?

Чтение. Указать, пришел в школу, зная буквы, умея сливать их в слоги, умея читать. Чему научился? Какие ошибки в чтении (выбрать нужное): не может запомнить буквы, путает сходные по написанию буквы, не может сливать в слоги, ошибается при прочтении слогов со стечением согласных, не может читать слова (или читает их побуквенно, не понимая смысла). Читает, но допускает следующие ошибки: пропуски, замены, искажения, дополнения слов или частей слов; медленный темп чтения, попытки начинать чтение заново, длительные запинки, потеря места в тексте, неточное чтение фраз, перестановка слов в предложении или букв в словах. Читает достаточно бегло, но отмечается неспособность пересказать содержание прочитанного, сделать выводы из прочитанного.

Письмо. Пишет правой или левой рукой. Указать, пришел в школу, умея писать печатными буквами (только свое имя, отдельные слова с большим количеством ошибок, количество ошибок зависело от сложности слова). При усвоении письма наблюдались трудности (выбрать нужное): в написании элементов букв, в написании букв, при необходимости перевода печатной буквы в письменную, смешение букв, сходных по начертанию. Нарушено списывание. Нарушено преимущественно самостоятельное письмо.

Другие предметы (обязательно указать, справляется ли ребенок с заданиями на уроках рисования, труда; охарактеризовать уровень моторного развития на уроках физкультуры).

- **Вероятная причина недостатков в обучении:**

-трудности в учебной деятельности: трудности в процессе усвоения нового и повторения пройденного материала; умение применять усвоенный материал при выполнении домашних заданий; виды заданий или учебного материала, вызывающие наибольшие

трудности; причины возникающих трудностей, степень интереса к заданию, характеристика познавательной активности.

- трудности в освоении норм поведения: очень вспыльчив, часто непослушен, спорит с педагогом; мешает другим детям на уроке и перемене, не слышит обращенную к нему речь, не меняет своего поведения, когда ему делают замечание; безынициативен, замкнут, погружен в свои мысли, может не отвечать на вопросы учителя и т.д.;

- **характеристика обучаемости:** указание на то, какие виды помощи использует учитель: объяснение после уроков, подсказку на уроках, прямой показ того, как надо делать;

- **эффективность помощи:** недостаточная (эффективность помощи неравномерна, в некоторых видах деятельности или заданиях помощь не дает результата), низкая (помощь малоэффективна, ребенок быстро все забывает).

- **соблюдение учебной дисциплины** (нарушений учебной дисциплины практически нет; нарушений учебной дисциплины нет, но ребенок не включается в учебное взаимодействие; нарушает учебную дисциплину преимущественно из-за непонимания учебных норм (например, может встать, ходить по классу и т.п.); не может правильно вести себя весь урок, мешает другим детям ненамеренно, поскольку очень активен; специально мешает другим детям).

- Для учеников **подросткового возраста** в характеристике указывается, с какого года обучения (класса) проблемы стали очевидными, в чем они заключались (недостаточное понимание материала по большинству (всем) предметам, по отдельным предметам - указать каким, недостатки усвоения учебного материала предположительно связывались с плохим посещением занятий).

Рекомендуется приводить сведения о формальной успеваемости по основным предметам, обратить особое внимание на описание частоты и характера конфликтов с соучениками, педагогами, поведения в конфликте, проявлений переживаний по поводу конфликтов. Перечислить основные проступки, вызывавшие тревогу у педагогов. Указать, с обучающимися какого возраста предпочитает общаться (младшими, старшими, своего возраста). Охарактеризовать интересы, увлечения.

- **Работоспособность** ребенка (подростка) (темп деятельности, переключение с одного вида деятельности на другой, включаемость в работу, длительность сосредоточения, продуктивность деятельности) и особых трудностях (**дисфункциях**), наблюдаемых в учебном процессе (недостаток ориентировки на листе бумаги, неразличение правой и левой сторон и т.п.);

- **уровень общего развития** (степень отставания от большинства детей в классе),

- **общая осведомленность ребенка (подростка) о себе** (оценивается в соотношении скалендарным возрастом уровень знаний о себе, своей семье, окружающем мире, развитие его кругозора);

- **взаимоотношение обучающегося с коллективом сверстников**, особенно в тех случаях, когда ребенок драчлив, агрессивен или, наоборот, чрезмерно пассивен; позиция в классном коллективе, стиль общения; отношение к нему других детей;

- **содержание и эффективность** коррекционной работы (кто, в какие сроки и какую работу (дополнительные занятия, щадящий режим и пр.) проводил на протяжении всего периода обучения ребенка (подростка) в образовательной организации;

- **особенности семейного воспитания** (строгое, попустительское, непоследовательное, ребенку уделяется недостаточно внимания);

- **отношение самого ребенка и его семьи к имеющимся проблемам и трудностям** (признание своих неудач, отставания либо равнодушное или неадекватное отношение, пр.);

- **возможности ребенка**, на которые можно опираться в педагогической работе, а также обобщенные выводы педагога и его пожелания по организации дальнейшего обучения ребенка;
- **специальные медицинские условия**, которые ребенок использует в образовательном учреждении. **

Цель составления документа.

« _____ » _____ 20__ г.

Председатель ПП(М)к МБ(А)ОУ «Школа № _____» _____
(подпись) _____ ФИО

Классный руководитель	_____	_____
	(подпись)	ФИО
Учитель-логопед	_____	_____
	(подпись)	ФИО
Педагог-психолог	_____	_____
	(подпись)	ФИО
Учитель-дефектолог	_____	_____
	(подпись)	ФИО

Директор МБОУ «Школа № _____» _____
(подпись) _____ ФИО

МП

******Оригинал характеристики предоставляется родителями (законными представителями ребенка) в МБУ ПМПК и хранится в личном деле ребенка;**
 ******Характеристика заверяется подписью руководителя образовательной организации(уполномоченного лица), печатью образовательной организации;**
 ******Характеристика может быть дополнена исходя из индивидуальных особенностей обучающегося;**
 ******В отсутствии в образовательной организации П(М)Пк, характеристика готовится педагогом или специалистом психолого-педагогического профиля, в динамике наблюдающим ребенка (воспитатель/ учитель начальных классов/ классный руководитель/мастер производственного обучения/тьютор/ психолог/дефектолог).**