**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад №9 «Радуга»**

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ № 9

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ивашкевич Т.С.

Дополнительная общеобразовательная программа

**«Умные пальчики»**

Для работы с детьми 3-7 лет.

Срок реализации программы – 4 года.

Воспитатель Емченко Елена Викторовна

г. Балабаново

2023

**2-я младшая группа (3-4 года)**

Разнообразные действия руками, пальчиковые игры стимулируют процесс речевого и умственного развития ребенка, так как развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Мелкая моторика рук также взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление. Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому. Что вся дальнейшая жизнь ребенка требует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строками, то есть его речь станет более четкой, ритмичной, яркой. Развивается память ребенка, так как он учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений. У ребенка развивается воображение и фантазия. Овладев всеми упражнениями. Он может «рассказывать пальцами» целые истории. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.

**Пояснительная записка**

Кружок «Умные пальчики» направлен на развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей 3-4 лет. Для развития моторики рук на занятиях данного кружка используются следующие приемы, игры и упражнения:

• самомассаж кистей рук;

• пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры;

• выполнение движений с мелкими предметами: (мозаика, конструктор, крупы, мелкие игрушки, счетные палочки, пуговицы, бусины)

• рисование пальчиками, закрашивание,

Данная программа предназначена для правильного развития мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста и своевременной помощи в формировании последовательной координации движений пальцев рук и навыков ручной умелости.

Цель: Научить детей переключать внимание, улучшать координацию мелкой моторики, воздействуя на умственное развитие ребенка. Формировать правильное звукопроизношение, развивать умение быстро и четко говорить, совершенствовать память и способность согласовывать движения и речь.

**Задачи:**

**Обучающая** – познакомить детей с разнообразием стихотворных строк, одновременным движением пальцев и формировать правильное звукопроизношение. Учить детей сложным упражнениям пальчиковой гимнастики, работа с каждым пальчиком.

**Развивающая** – стимулировать развитие речи, игровые способности через пальчиковые игры.

**Воспитывающая** – воспитывать у детей желание, заинтересованность к пальчиковым играм. Формировать положительно эмоциональный настрой.

**Формы работы:**

-пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры;

-игры-экспериментирования с предметами и материалами;

-самомассаж кистей рук;

-упражнения для развития тактильной чувствительности пальцев и кистей рук.

**Организация работы по программе:**

Занятия включают в себя разнообразные игровые упражнения, проводимые на материале различных лексических тем. **Образовательная деятельность проводятся 1 раз в неделю (среда) в течение всего учебного года.** **Время проведения 15.30.** Форма работы может быть разной: с подгруппами, индивидуально.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 3-4 года.

**Необходимые материалы и оборудования:**

- резиновые игрушки, мячики;

- конструктор, шнуровки, мозаика, прищепки, счетные палочки, крупы, мелкие игрушки, пуговицы, бусины;

- фигурки пальчикового театра;

- картотека пальчиковых игр;

- картотека художественного слова (стихи, загадки).

**Перспективный план работы на 2023-2024 учебный год**

**Октябрь**

**1неделя**

«Осень»

1. Массаж ладошек «Орех» Я катаю мой орех,

Чтобы стал круглее всех.

2. Игра «Чудесный мешочек» - овощи определить на ощупь.

3. Пальчиковая игра «Деревья осенью»

Листопад, листопад!

Листья по ветру летят:

Руки поднять вверх. Покачивая кистями из стороны в сторону, медленно опускать руки (листья опадают).

С клёна – кленовый, Пальцы выпрямить и максимально развести в стороны.

С дуба – дубовый, Пальцы выпрямить и плотно прижать друг к другу.

С осины – осиновый, Указательный и большой соединить в виде колечка.

С рябины- рябиновый. Пальцы выпрямить и слегка развести в стороны.

Полны листьев лес и сад

То-то радость для ребят

4. «Разноцветные листья» - раскраски.

**2 неделя**

«Овощи»

1. Массаж ладошек «Орех» Я катаю мой орех,

Чтобы стал круглее всех.

2. Игра «Чудесный мешочек» - овощи определить на ощупь.

3. Пальчиковая игра «Капуста»

Что за скрип?

Что за хруст?

В огороде вырос куст.

Как же быть без хруста?

Если я капуста!

Мы капусту рубим — рубим,

Мы морковку трем, трем.

Мы капусту солим — солим,

Мы капусту жмем — жмем. (Имитация движений.)

4. «Собираем урожай» - раскраски

**3 неделя**

«Человечки»

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук «Покатай, покатай» - катание гладкого и ребристого карандаша между ладошками.

Карандаш в руках катаю,

Между пальчиков верчу.

Непрерывно каждый пальчик,

Быть послушным научу.

2. Пальчиковая игра «Смешные человечки»

Бежали мимо речки

Смешные человечки.

Прыгали, скакали,

Солнышко встречали.

Залезли на мостик,

Забили там гвоздик.

А потом бултых в речку.

Где же наши человечки?

3. Игра «Человечки»

Выкладывание ручек, ножек из счетных палочек нарисованному

человеку.

**4 неделя**

«Семья»

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук «Колечко» надеваем и снимаем колечко.

2. Упражнение «Очки»

Бабушка очки надела,

И внучонка разглядела.

3. Пальчиковая игра «Дружная семья»

Знаю я, что у меня

Дома дружная семья:

Это – мама, пригибать пальцы начиная с безымянного,

Это – я, затем мизинец,

Это - Бабушка моя, указательный,

Это – папа средний

Это – дед большой

И у нас разлада нет.

4. Упражнение «Клубочки для бабушки» - смотать нитки в клубочки.

**Ноябрь**

**1 неделя**

«Дом»

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук катушкой «Дровишки» - катание катушки между ладошками по всей длине пальчиков.

2. Пальчиковая игра «Дом»

- Молоточком я стучу, постукивать кулачками друг о друга

- Дом построить я хочу. соединить кончики пальцев обеих рук

- Строю я высокий дом, поднять выпрямленные ладони вверх

- Буду жить я в доме том. похлопать ладонями

3. «Домик для мишутки» - строим из конструктора.

**2 неделя**

«Посуда»

1. Самомассаж карандашами (катание гладкого и ребристого карандаша между ладонями).

2. Пальчиковая гимнастика «Посуда».

Посуду моет наш Антошка,

Моет вилку, чашку, ложку,

Потирать ладошки друг об друга («мыть посуду»).

Вымыл блюдце и стакан

И закрыл покрепче кран.

Разгибать пальцы из кулачка, начиная с мизинца. Выполнять имитирующие движения.

3. Упражнение «Конфеты к чаю» - из бумаги сминаем комочки и складываем в вазочку.

**3 неделя**

«Домашние животные»

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашами (катание гладкого и ребристого карандаша между ладонями).

2. Упражнение «Котенок»

- У нашего котенка мягкие лапки, (делаем поглаживающие движения ладонями)

- Но на каждой лапке коготки-царапки! (сгибаем пальчики и показываем, как котенок выпускает коготки, то немного сжимая, то разжимая кулачек)

3. Пальчиковая игра «Котята»

- Все котята мыли лапки: (трем ладошкой о ладошку, показываем, как моют руки)

- Вот так! Вот так!

- Мыли ушки, мыли брюшки: (трем ушки и животик)

- Вот так! Вот так!

- А потом они устали:

- Вот так! Вот так!

- Сладко-сладко засыпали: (сложить ладошки, поднести к уху и наклонить голову)

- Вот так! Вот так!

4. Упражнение «Прятки» - найди всех животных в сухом бассейне.

**4 неделя**

«Дикие животные»

1. Самомассаж мячиками (ежиками)

2. Пальчиковая гимнастика «На лужок».

На лужок пришли зайчата,

Медвежата, барсучата, (Сгибание пальцев в кулачок)

Лягушата и енот.

На зеленый на лужок,

Приходи и ты, дружок! (Сгибать пальцы поочередно на обеих руках.)

3. Упражнение «Нарви травки» - мелко нарвать зеленую бумагу.

4. Упражнение «Животные хотят пить» - наливаем воду из стакана в тарелочку, ложкой.

**Декабрь**

**1 неделя**

«Зима»

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук теннисным шариком.

2. Упражнение «Снежинки»

(по тексту делать легкий массаж: касаться пальчиками разных частей тела)

Падают снежинки, белые пушинки.

Падают на плечи, падают на ножки,

Падают на щечки, также на ладошки.

Падают на грудку, падают на нос.

С Северного полюса ветер их принес.

3. Пальчиковая игра «Снежок»

Раз, два, три, четыре, (Загибать пальцы, начиная с большого.)

Мы с тобой снежок слепили («Лепить, меняя положение ладоней.)

Круглый, крепкий, очень гладкий (Показать круг, сжать ладони вместе.)

И совсем-совсем не сладкий. (Грозить пальчиком.)

Раз – подбросим. Два – поймаем. (Подбрасывать и ловить «снежок».)

Три – уроним (Ронять воображаемый снежок.)

И… сломаем. (Хлопнуть в ладоши.)

4. «Снежинки» -выложить из счетных палочек.

**2 неделя**

«Звери зимой»

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук. Игра «Колючий ежик».

2. Пальчиковая игра «Зимой в лесу»

Медведь в берлоге крепко спит, (руки сложены лодочкой под щечкой)

Всю зиму до весны сопит.

Спит зимою бурундук, (загибаем поочередно пальцы)

Колючий ежик и барсук

Только заиньке не спится, (делаем зайчика)

Убегает от лисицы. Кисть руки переворачиваем вниз и «убегаем»

Мелькает он среди кустов,

Запетлял — и был таков (разводим руки в стороны)

3. «Заячьи следы» - рисуем на манке пальчиками.

**3неделя**

«Птичья столовая»

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук теннисным шариком.

2. Пальчиковая игра «Птичья столовая»

Сколько птиц к кормушке нашей.

Прилетело? Мы расскажем.

Две синицы, воробей,

Дятел в пестрых перышках.

Всем хватило зернышек.

Ритмично сжимают и разжимают кулачки. Загибание пальчиков, начиная с большего.

Прилетайте, птички! Сала дам синичке.

Приготовлю крошки Хлебушка немножко.

Эти крошки – голубям,

Эти крошки – воробьям.

Галки да вороны, Ешьте макароны

3. «Птичьи следы на снегу» - рисуем на манке пальчиками.

**4 неделя**

«Маленькой елочке холодно зимой»

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук шишкой.

2. Пальчиковая игра «Ёлочка»

Праздник приближается,

Елка наряжается.

(поднимаем руки, опускаем их вниз)

Мы повесили игрушки:

Бусы, шарики, хлопушки.

(имитируем вешанье игрушек)

А здесь фонарики висят

(крутим «фонарики»)

Блеском радуют ребят.

3. Игра «Чудесный мешочек» - определить на ощупь игрушки.

4. «Наряжаем ёлку» - развесим елочные игрушки.

**Январь**

**1 неделя**

«Мои любимые игрушки»

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук. Игра с резинкой для волос.

2. Пальчиковая игра «Игрушки».

На большом диване в ряд, Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулаками.

Куклы Танины сидят:

Два медведя, Буратино, Загибают поочередно все пальцы.

И веселый Чиполино,

И котенок, и слоненок.

Раз, два, три, четыре, пять. Разгибают поочередно все пальцы.

Помогаем нашей Тане Попеременно хлопают в ладоши и

Мы игрушки сосчитать стучат кулаками.

3. Упражнение «Что спряталось в комочке» разглаживание трафаретов игрушек из бумаги, смятой в комочки.

4. «Рисуем мячи» - на манке большие и маленькие предметы (Мяч, шар, кирпич, кубик).

**2 неделя**

«Зима»

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук «Покатай, покатай» теннисные шарики по столу.

2. Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять»

Раз, два, три, четыре, пять

Мы во двор пришли гулять

Бабу снежную лепили

Птичек крошками кормили,

С горки мы потом катались

А ещё в снегу валялись

И снежками мы кидались

Все в снегу домой пришли

Съели суп, и спать легли.

3. «Лыжник» - рисуем на манке пальчиками.

**3 неделя «Зимние забавы»**

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашом «Скольжение», «Горка».

2. Пальчиковая игра «Зимние забавы»

Что зимой мы любим делать? (хлопки в ладоши)

В снежки играть, на лыжах бегать, (поочередно соединяют большой палец с остальными)

На коньках по льду кататься,

Вниз с горы на санках мчаться.

3. «Лыжник» - рисуем на манке пальчиками.

**Февраль**

**1 неделя**

«Жили у бабуси два весёлых гуся»

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук «Сухой бассейн».

2. Пальчиковая игра «Гуси»

Гуси песню распевали — га-га-га, га-га-га.

(смыкаем большой с остальными пальцами на руке — изображаем клюв гуся)

Посидели (кулачки сжали и положили на коленки)

Поклевали (пальцы собираем в щепотку и стучим (тыкаем) ими по коленкам)

Маму с Димой пощипали — га-га-га, га-га-га (щипаем ножки)

Но от них мы убежали. (пальчики бегут по ножкам)

3. Упражнение «Накорми гусей» - отрывать кусочки бумаги, скомкать бумагу в маленькие крошки.

4. Обыгрывание песни «Жили у бабуси два весёлых гуся»

**2 неделя**

«Одежда»

1. Самомассаж. Упражнение «Пуговицы».

2. Пальчиковая гимнастика «Мы платочки постираем»

Мы платочки постираем Пальцы сжать в кулачки, тереть кулачком по кулачку.

Крепко, крепко их потрём,

А потом мы выжимаем, Выполнять движение «выжимаем бельё».

Мы платочки отожмём.

А теперь мы все платочки Пальцы свободные, выполнять лёгкие движения кистями вверх-

Так встряхнём, так встряхнём. вниз.

А теперь платки погладим. Выполнять движение «гладим бельё» кулачком одной руки по

Мы погладим утюгом. ладони другой.

А теперь платочки сложим Хлопки одной ладошкой по другой.

И все дружно в шкаф положим. Положить руки на колени.

3. Упражнение «Помогаем маме» - развешать белье на веревку и закрепить его прищепками.

4. «Укрась платье Машеньки» раскрашивание платья карандашами, вырисовывание узора.

**3 неделя**

«Пилим и строгаем — папе помогаем»

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук «Сильные пальчики».

(нажимаем на резиновый мяч с силой)

2. Пальчиковая игра «Гвозди»

Бом, бом, бом, бом,

По гвоздям бьём молотком.

Гвозди не вбиваются,

Только загибаются.

Пальцы - гвозди - согнуты. Пальцы другой руки - клещи. Смыкаются в кольцо и "вырывают гвозди" - поочерёдно тянем пальцы другой руки, выпрямляя их.

Значит, клещи надо взять,

Будем гвозди вырывать.

Я тянул, тянул, тянул,

Все я гвозди разогнул.

3. «Салют» - рисуем пальчиками.

**4 неделя**

«Конец зимы»

1. Самомассаж «Покатай, покатай». (Катание крупных бусин по столу).

2. Пальчиковая гимнастика «Снеговик».

Давай, дружок!

Смелей, дружок! (лепят снежок)

Кати по снегу свой снежок (катят).

Он превратится в толстый ком, (показывают шар руками)

И станет ком снеговиком (рисуют руками снеговика).

Его улыбка так светла! (Показывают улыбку.)

Два глаза, шляпа, нос, метла (показывают).

На солнце припечет слегка – (рука у лба, смотрят солнце)

Увы – и нет снеговика. (Пожимают плечами, руки в сторону.)

3. «Веселый снеговик» - рисуем мелками круги разного размера.

**Март**

**1 неделя**

«Цветок для мамы»

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук «Колечко».

2 Пальчиковая игра «Цветочек для мамочки»

Ой, в нашем цветнике

Большой цветок на стебельке.

Раскрывать и закрывать кулачок, пальчики, будто лепестки.

От ветерка качается,

Движения руками вправо-влево.

И мне улыбается!

Я мамочку поцелую

И цветочек подарю ей!

Мимика, жесты.

3. «Платочек для мамы» - украшаем платочек, рисуем пальчиками.

**2 неделя**

«Мамины помощники»

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук крупными бусинами.

2. Пальчиковая игра «Мамина помощница»

Дружно маме помогаем –

Пыль повсюду вытираем. Движения по тексту

Мы белье теперь стираем

Полощем, отжимаем.

Подметаем все кругом –

И бегом за молоком.

Маму вечером встречаем,

Двери настежь открываем,

Маму крепко обнимаем

3. Упражнение «Бусы для мамы» - нанизывание бусин на ленту.

**3 неделя**

«Солнышко»

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук игра с резинкой для волос.

2. Пальчиковая игра «Солнышко»

Утром солнышко встаёт выше, выше, (Руки высоко вверх).

Ночью солнышко зайдет ниже, ниже. (Руки вниз).

Хорошо-хорошо солнышку живётся,

(Делаем ручками фонарики)

И нам вместе с солнышком весело живётся

(Хлопаем в ладоши)

3. Упражнение «Солнышко лучистое» - выложить из счетных палочек солнечные лучи вокруг желтого круга.

**4 неделя**

«Транспорт»

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашами.

2. Пальчиковая игра «Транспорт»

Один-два-три-четыре-пять,

Буду транспорт я считать:

Автобус, лодка и мопед,

Мотоцикл, велосипед,

Автомобиль и самолёт,

Корабль, поезд, вертолёт (загибают пальчики)

3. Упражнение «Железная дорога» - выложить из счетных палочек.

**Апрель**

**1 неделя**

«Капель»

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашом «Сосульки».

2. Пальчиковая игра «Капельки»

Руки вытянуты вверх, ладонями вперед.

Капля – раз, капля – два,

Капли капают едва –

Кап, кап, кап, кап.

Стали капельки бежать,

Капля каплю догонять –

Кап, кап, кап, кап.

3. «Следы от капели» - на манке пальчиками ставим точки.

**2 неделя**

«Пришла весна»

1. Самомассаж ладоней и пальцев. Катание карандаша между ладошками

2. Упражнение «Пришла весна» Птичка, птичка, прилетай!

Весну – красну зазывай!

Птичка крылышками машет,

Веселит детишек наших!

Дети показывают движениями кистей рук, как летит птичка.

3. Пальчиковая игра «Весенний дождик»,

Дождик песенку поет, (сжимаем кулачки)

Только кто ее поймет? (пожимаем плечами)

Не поймем ни я, ни ты, (на обеих руках разгибаем указательные)

Но зато поймут цветы, (разгибаем средние)

И зеленая трава, (разгибаем безымянные)

И весенняя листва. (разгибаем мизинцы)

Лучше всех поймет зерно —

Прорастать начнет оно. (разгибаем большие)

4. Игра с мозаикой «Весенняя полянка» - выкладываем солнышко, цветы.

**3 неделя**

«Рыбки»

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук. Катание карандаша между ладошками

2. Пальчиковая игра «Рыбка»

Рыбка плавает в водице.

Рыбке весело играть. (Плавные движения кистями)

Рыбка, рыбка, озорница, (погрозить пальчиком)

Мы хотим тебя поймать. (хлопок "круглыми" ладошками)

Рыбка спинку изогнула, (Выгнуть кисти, пальчики вниз)

Крошку хлебную взяла, (имитировать движение пальчиками)

Рыбка хвостиком махнула, (Сложить ладошки вместе, поворачивать их вправо, влево)

Рыбка быстро уплыла. (спрятать ручки)

3. «Рыбки» - раскраски.

**4 неделя**

Тема «Травка зеленеет»

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук грецким орехом.

2. Упражнение «Птенчики в гнезде»

Улетела птица-мать

Малышам жучков искать.

Ждут малютки-птицы

Мамины гостинцы.

Все пальцы правой руки обхватить левой ладонью. Получается «гнездо». Шевеление пальцами правой руки создает впечатление живых птенцов в гнезде.

3. Лепка «Червячки для птенцов»

**Май**

**1 неделя**

«Дружба»

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук. Катание карандаша между ладошками

2. Пальчиковая игра «Дружба»

Дружат в нашей группе девочки и мальчики.

(соединять пальцы в «замок»)

С вами мы подружим маленькие пальчики.

(касание кончиков пальцев обеих рук)

Раз, два, три, четыре, пять - начинай считать опять.

(парное касание пальцев от мизинцев)

Раз, два, три, четыре, пять - мы закончили считать.

(руки вниз, встряхнуть кистями)

3. Упражнение «Прятки» - найди игрушки в сухом бассейне.

**2 неделя**

«Цветочек радуется солнышку»

1. Самомассаж ладоней и пальцев. Катание карандаша между ладошками.

2. Пальчиковая игра «Бутончики»

Каждый бутончик (пальцы рук собраны в щепоть)

Склониться бы рад,

Влево и вправо, (раскачивать «бутончики»)

Вперед и назад.

От ветра и зноя (соединить вместе локти и ладони рук)

Бутончики эти (образуя один большой «букет»)

Спрятались быстро,

В цветочном букете.

3. Упражнение «Цветочный лужок» - с помощью мозаики сделать цветы. Развивать мелкую моторику рук.

**3 неделя**

**«Насекомые»**

1. Самомассаж. Катание карандаша между ладошками.

2. Пальчиковая игра «Насекомые»

Дружно пальчики считаем-

Насекомых называем: Сжимать и разжимать кулачки.

Бабочка, кузнечик, муха,

Это жук с зелёным брюхом. Поочерёдно сгибать пальцы в кулачок, начиная с большого.

Это кто же тут звенит?

Ой, сюда комар летит! Вращать мизинцем.

Прячьтесь! Спрятать руки за спину.

3. Пальчиковая игра «Паучок»

Пау – пау – паучок, паутиновый бочок,

Паучок всё вверх ползёт,

Паутинку он плетёт.

Паутинка хоть тонка –

Крепко держит мотылька. Образовать пальцами рамку. Затем соединить пальцы обеих рук в замок. Не разжимая замка, поднять пальцы и помахать ими как крылышками

4. «Вот такие ножки у сороконожки» - рисуем на манке.

**4 неделя**

**«Вот и лето наступило»**

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук «Покатай, покатай» теннисные шарики.

2. Пальчиковая игра «Лето»

Вот и лето наступает

(Последовательно соединять пальцы обеих рук с большими, начиная с мизинцев.)

Всех на отдых приглашает

(Соединять одноименные пальцы рук, начиная с больших)

Будем плавать, загорать

(Круговые движения кистями, «солнце»)

И на даче отдыхать

3. Пальчиковая игра «Радуга»

Гляньте: радуга над нами, (нарисовать рукой над головой полукруг маховым движением)

Над деревьями (руки поднять вверх, пальцы разомкнуты)

Домами (руки сложены над головой крышей)

И над морем, над волной (нарисовать волну рукой)

И немножко надо мной. (дотронуться до головы)

4. «Украсим бабочке крылышки» - аппликация.

Литература:

1. «Играем пальчиками и развиваем речь» В. В. Цвынтарный Санкт – Петербург 1997г.

2. «Игры с пальчиками» Т. Н. Щербакова журнал «Карапуз» 02.1998г.

3. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» Н. В. Нищева Санкт – Петербург 2008г.

4. «Игры и стихи для развития эмоциональной сферы младших дошкольников» Т. Б. Полянская Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2011г.

5. Интернет ресурсы.

**Средняя группа (4-5 лет)**

Отношение к рукам у человечества всегда было особым, даже отчасти мистическим. Руки добывали огонь, пищу, защищали, строили жилище, объясняли, измеряли, создавали все необходимое для жизни, лечили, учили и учились…

По рукам судили о здоровье, о положении человека (белоручка или трудяга), его силе, энергичности, профессии (музыкальные руки, рабочие руки), о характере, темпераменте (вялые, флегматические или быстрые, нервные руки).

Не случайно в языке так много выражений, связанных с руками: «Мастер на все руки», «Золотые руки», «Положа руку на сердце», «Рукой подать», «Не подать руки», «Руками развести», «Руки опускаются», «Обеими Руками, «за», «Своя рука – Владыка», «Руки не оттуда растут», «Работать не покладая рук», «Как рукой смело» и т. д.

Ещё во 2 веке до нашей эры в Китае было известно о влиянии действий руками на развитие головного мозга человека. Древние китайцы утверждали, что упражнения с участием рук и пальцев гармонируют тело и разум, положительно влияют на деятельность мозга.

Японская акупунктура – еще одно тому подтверждение. На кистях рук множество рефлекторных точек, от которых идут импульсы в центральную нервную систему. Массируя определенные точки, можно воздействовать на внутренние органы, которые с этими точками связаны. Так, массаж большого пальца повышает активности головного мозга. Указательный палец связан с желудком, средний – с кишечником. Массаж безымянного пальца положительно сказывается на работе печени и почек, а мизинец – на работе подтверждают развитие рук с развитием мозга.

Учёные доказали, что развитие мелкой моторики напрямую связано с развитием речи, внимания, памяти, способствует интеллектуальному развитию детей. Всё дело в головном мозге человека, а точнее в центрах, отвечающих за движения пальцев рук и речь. Данные центры расположены очень близко друг к другу. Таким образом, массируя пальцы и развивая мелкую моторику, мы стимулируем, активизируем соответствующие отделы мозга, отвечающие за речь и мышление. Чем теснее взаимосвязь мыслительных и речевых процессов, тем лучше речь, мышление, внимание, выше способности ребенка. Массаж стимулирует взаимосвязь между полушариями головного мозга – чувства и образы запускают речевые процессы. Благодаря массажным и двигательным упражнениям для пальцев происходит компенсация левого полушария и активация межполушарного взаимодействия, гармонизация головного мозга в целом.

М. М. Кольцова, доктор медицинских наук, профессор- физиолог, считает, что «есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи – такой же, как артикуляционный аппарат.

С этой точки зрения проекция руки есть еще одна речевая зона мозга». Согласно наблюдениям Кольцовой, дети, совершающие многочисленные движения пальцами рук, развиваются в речевом отношении быстрее других. Если специально тренировать мелкие движения кисти, развитие речи можно существенно ускорить.

Развитие мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений пальцев рук, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать, писать, выполнять множество бытовых и учебных действий.

Чтобы будущий первоклассник умело обращался с ручкой, карандашом, фломастером, кистью, а затем и клавиатурой компьютера, нужно развивать движения его пальцев, стремясь к тому, чтобы они были свободными, уверенными, согласованными.

Работа по развитию мелкой моторики рук должна начаться задолго до поступления ребенка в школу. Родители и мы воспитатели, уделяя должное внимание упражнениям, играм, различным заданиям на развитие мелкой моторики и координации движений рук, решаем сразу две задачи: косвенным образом влияем на общее интеллектуальное развитие ребенка; готовим к овладению навыкам письма, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения.

***Цель программы:*** Развивать и совершенствовать мелкую моторику и координацию движений руки с помощью игрового массажа, упражнений и игр.

**Задачи:** Учить детей владеть своими руками, развивать мелкую моторику, ловкость рук, координацию движений.

Развивать воображение, мышление, прививать способность к анализу и синтезу, тренировать логику.

Формировать общие речевые навыки детей, обогащать словарный запас.

Способствовать развитию предметной деятельности, развитию тактильной чувствительности; развивать глазомер, зрительное внимание.

Развивать художественный вкус, конструкторские навыки, формировать интерес к рисованию, составлению узоров, симметричному расположению фигур.

Развивать творческие способности.

Воспитывать доброту и инициативу; воспитывать усидчивость и терпение.

**Программа** предполагает проведение одного занятия в неделю.

Продолжительность зависит от возрастной группы.

**Средняя группа – 20 мин.**

Работа детей оценивается в течение всего периода обучения. Учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка. Основным показателем полученных результатов является сумма необходимых знаний, умений и навыков, которыми ребенок должен овладеть за определенное время. Критериями оценки могут быть игры в процессе занятий, позволяющие детям самим оценить собственные достижения, а также тестовые задания в начале и в конце учебного года, определяющие уровень их развития.

**Формы проведения итогов**  по результатам освоения программы предусматривают:

\*диагностику освоения детьми программы (в начале учебного года и в конце)

\*открытое занятие для родителей: аппликация из комочков салфеток «Барашек» (апрель)

\*отчет педагога на родительском собрании. Итоговое родительское собрание (май)

\*выставка детских творческих работ, поделок из различных материалов (круп, салфеток, пластилина). Выставка детских аппликаций из бумаги (обрывная мозаика) «Фрукты» (октябрь), выставка детских работ из комочков салфеток «Зимняя сказка» (январь), выставка детских работ из круп на пластилиновой основе «Чудесные цветы» (май).

**Диагностика**

В начале учебного года проводится обследование мелкой моторики руки каждого ребенка. Все полученные данные заносятся в диагностическую карту, в начале учебного года и в конце. В карте отражены основные навыки владения пальцами рук, критерии самостоятельности выполнения заданий. Достаточно ли развита мелкая моторика, правильно ли дети держат карандаш, регулируют силу нажима, предложенные графические задания выполняют самостоятельно, технически правильно.

# **Диагностика развития мелкой моторики рук у детей 4 – 5 лет.**

Для выявления развития мелкой моторики пальцев рук у детей 4 – 5 лет используются методики Н.О. Озерецкого, Н.И. Гуревича, Л.А. Венгера.

Цель: выявить развитие мелкой моторики у детей средней группы.

Диагностика состоит из следующих заданий:

1. «Пальчик с носиком здороваются»

После предварительного показа задания ребенку предлагается закрыть глаза и коснуться указательным пальцем правой руки: а) кончика носа; б) мочки левого уха.

Задание повторяется в той же последовательности другой рукой.

Оценка-вывод. Правильно выполненное задание - норма; если ребенок допускает неточности (дотрагивается до середины или верхней части носа, уха), это свидетельствует о незрелости его координационных механизмов и несоответствии возрастной норме.

2. «Уложи монеты в коробку»

На стол ставится картонная коробка размером 10x10 см, перед которой на расстоянии 5 см раскладываются в беспорядке 20 монет (жетонов, пуговиц) диаметром 2 см.

По сигналу взрослого ребенок должен уложить как можно быстрее все монеты (нужно брать их по одной) в коробку.

Задание выполняется поочередно левой и правой рукой.

Оценка-вывод. Нормой считается правильность и время выполнения: для ведущей руки - 15 секунд, для другой - 20 секунд.

3. «Нарисуй пальцами кружочки»

В течение 10 секунд указательными пальцами горизонтально вытянутых вперед рук ребенок должен описывать в воздухе одинаковые круги любого размера (руки движутся в противоположных направлениях).

Оценка-вывод. Задание не выполнено, если ребенок вращает руками одновременно в одну сторону или описывает круги разной величины.

4. «Давай поздороваемся»

Взрослый предлагает ребенку протянуть: а) левую руку для приветствия - «поздороваемся» 6) сначала правую руку, потом левую; в) обе руки. Оценка-вывод. Высокий уровень - ребенок справился с заданием. Средний уровень - отмечается слабость рукопожатия. На низкий уровень коррекции произвольных действий указывают лишние движения: ребенок сжимает кисть противоположной руки; приподнимает плечи; открывает рот и т.д.

5. «Колечко»

Сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, затем на левой.

Оценка-вывод. Отметить объем движения (полный, неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), активность (нормальная, заторможенность, двигательное беспокойство), координацию движений (нормальная, нескоординированные движения), способность к переключению движений.

6. «Наши пальчики»

Согнуть и разогнуть по очереди все пальцы, начиная с большого, сначала на правой, потом на левой руке.

Оценка-вывод. Плавное, точное и одновременное выполнение проб; напряженность, скованность движений; нарушение темпа выполнения (не под счет педагога); невыполнение задания; леворукость.

Критерии делятся на три уровня: высокий, средний, низкий

- низкий: ребенок при выполнении задания испытывает значительные трудности;

- средний: ребенок выполняет задание с небольшими затруднениями;

- высокий: четкое выполнение задания.

**Учебно-тематический план в средней группе**

**Сентябрь**

**1-2 неделя**

Обследование руки детей

**3-4 неделя**

Игры с крупами. Учить выкладывать горох, фасоль, рис по нарисованному контуру, развивать мелкую моторику руки, глазомер, внимание, усидчивость. Геометрические фигуры, орнамент, рыбка, зайчик, улитка и т.п.

**Октябрь**

**1-2 неделя**

Аппликация (обрывная мозаика). Учить рвать бумагу на маленькие кусочки, работать над совершенствованием техники приклеивания. «Груша», « Осенняя ветка»

**3-4 неделя**

Графическое упражнение. Научить рисовать прямую вертикальную линию. Закрепить понятие, что все вертикальные штрихи пишутся сверху вниз. «Почини забор и построй будку для Шарика». « Обведи и раскрась овощи»

**Ноябрь**

**1 неделя**

Рисование по манке. Продолжать учить рисовать на подносе, заполненном крупой, владеть каждым пальцем. «Веселый человечек», «Забавные рожицы»

**2 неделя**

Фигурки из палочек. Учить выкладывать по образцу или по представлению. «Рожица», «Очки», «Жук», «Башня», « Колодец, « Бабочка» «Танк»

**3-4 неделя**

Аппликация (из скатанных комочков салфеток). Учить сминать пальцами салфетки в крепкие маленькие комочки, работать самостоятельно, аккуратно.

Развивать мелкую пальчиковую моторику руки, ловкость, усидчивость. «Цыпленок»

**Декабрь**

**1-2 неделя**

Су-Джок. Стимулировать кинестетические движения (ощущения) и развивать пальцевое осязание, развивать движения руками с помощью мячика – ежики. Упражнения «Травка», «1, 2, 3, 4, 5-будем с мячиком играть…» и др.

Сказки «Храбрый ежик» и др.

**3-4 неделя**

Рисование по точкам. Учить детей соединять линии по точкам, регулировать силу нажима, развивать глазомер, моторику руки. Графическое упражнение: «Узнай меня»

**Январь**

**2-3 неделя**

Выкладывание рисунка из геометрических фигур. Учить выкладывать фигуру птички из геометрических фигур по схеме, развивать мышление, воображение, творчество. «Птичка»

**4 неделя**

Игры со шнуровкой. Упражнять в завязывании шнурка бантиком. «Завяжи бантик кукле», «Зашнуруй ботинок»

**Февраль**

**1-2 неделя**

Игры с камушками и ракушками. Развивать творчество, фантазию, мышление, мелкую моторику руки. « На морском дне»,

«Украшение салфетки»

**3-4 неделя**

Работа из семечек на пластилиновой основе. Развивать зрительно - моторную координацию, зрительный анализ и синтез, логику, воображение, внимание, усидчивость. «Ежик», «Подсолнух»

**Март**

**1-2 неделя**

Штриховка. Учить выполнять штриховку (слева - направо) (сверху – вниз) безотрывно. Развивать графические навыки, глазомер. Фигуры для штриховки: животные

**3-4 неделя**

Аппликация из поролона. Развивать конструктивно-художественную деятельность ребенка, внимание, восприятие, воображение, моторику руки. «Пришла весна»

**Апрель**

**1 неделя**

Аппликация из поролона. Развивать конструктивно-художественную деятельность ребенка, внимание, восприятие, воображение, моторику руки. «Жираф»

**2 неделя**

Выкладывание из гороха. Развивать воображение, мышление, творческие способности. «Посуда»

**3-4 неделя**

Пальчиковый театр. Учить изображать животных с помощью рук. Домашние животные. Дикие животные

**Май**

**1-2 неделя**

Графические упражнения. Учить рисовать зигзаги. Закрепить свободное передвижение по строке слева направо. Дорисуй узор.

**3-4 неделя**

Работа из круп на пластилиновой основе. Учить выкладывать из гречневой крупы фигурку барашка. «Барашек».

**Структура занятия по развитию мелкой моторики рук.**

Продолжительность занятия 20 мин.

Проводится во вторую половину дня один раз в неделю.

Каждое занятие включает:

**1часть** занятия. Массаж любого вида: подушечек пальцев рук, фаланг пальцев, прижимающий.

Массаж с предметами: с мячиком, мячиком – ежиком, грецким орехом, граненым карандашом и т. д.

Массаж разогревает мышцы пальцев рук, нормализует мышечный тонус мелкой моторики, подготавливает руку ребенка к дальнейшей работе.

**2. часть** занятия: Игровые упражнения (гимнастика для пальчиков). Они сопровождаются стихотворным текстом, который дети хорошо запоминают и заучивают наизусть. Дети выполняют движения пальцами согласно тексту.

Подбираются игровые упражнения на развитие разных групп мышц пальцев и рук. Это движения: растирание ладошки и каждого пальчика, надавливание, прищипывание, постукивание, загибание, складывание в замок рук, движения каждым пальчиком изолированно и т. п.

Игровые упражнения могут проводиться без предметов и с предметами (с мячиком, движения пальцами по кружочкам).

**Условия проведения пальчиковых игр**

1.Для повышения эффективности и воздействия при выполнении различных упражнений необходимо задействовать все пальцы руки.

2. Для повышения коэффициента полезного действия упражнения должны быть построены таким образом, чтобы сочетались сжатие, растяжение, расслабление кисти; использовались изолированные движения каждого пальца.

3.Подбор упражнений с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей.

4. Наличие познавательной направленности текстов и упражнений.

**3 часть** занятия (практическая)

В этой части проводятся различные игры, работы с разнообразным материалом.

а) игры со счетными палочками ( выкладывание разных фигур по образцу, по схемам, по представлению, в зависимости от сложности работы).

б) игры со шнурками (сматывание, переплетение между пальцами, выкладывание шнурка по контуру, нанизывание бус, колец, шнуровка, завязывание узелков и бантиков).

в) игры с пробками, пуговицами, камушками и ракушками (выкладывание узора по образцу, по представлению, придумывание фигур, орнамента).

г) игры с прищепками (нанизывание на веревочку, на круг - лучи солнышку, колючки для ежика и др.).

д) игры с крупами и зернобобовыми (раскладывание по разным баночкам, выкладывание узора или фигуры на картоне или на пластилиновой основе).

е) рисование на подносе с крупой.

ж) выполнение картин в виде обрывной мозаики (отрывается от листа небольшой кусочек и приклеивается на обведенный контур близко друг к другу).

з) выполнение картин из скатанных комочков салфеток (салфетка скатывается пальцами в комочек и приклеивается на готовый контур близко друг к другу).

и) выполнение картин пластилином (на картонке или пластмассовой крышке выкладывается тонким слоем кусочки пластилина, получая нужную композицию)

Занятия проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом. Учитывая, что на дошкольном этапе ведущей является игровая деятельность, все задания представлены в виде игр. Это позволит в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки.

Только при условии систематической работы с детьми, с учетом их возрастных и индивидуально – психофизических особенностей можно добиться требуемых результатов.

Для повышения интереса к занятиям речевой материал подобран с использованием загадок, чистоговорок, песенок, потешек, стихотворений, сказок.

При проведении занятий используются разные методы и приемы: показ, объяснение, беседа, индивидуальный подход, словесные, практические приемы.

Изучаемый материал систематизирован по принципу от простого к сложному.

Работа детей оценивается в течение всего периода обучения. Основным показателем полученных результатов является сумма необходимых знаний, умений и навыков, которыми ребенок должен овладеть за определенное время. Критериями могут быть игры в процессе занятий, позволяет детям самим оценить собственные достижения, а также тестовые задания в начале и в конце учебного года, определяющие уровень их развития.

**Прогнозируемый результат освоения программы**

Развитая речь и познавательная деятельность детей в соответствии с возрастом.

Сформированное внимание, мышление, память, восприятие.

Развитая общая и мелкая моторика, укрепление мышечного тонуса костей рук.

Снижение утомляемости, повышение работоспособности, психологическая готовность к обучению.

Отсутствие проблем с навыками письма и рисования.

**Методическое обеспечение:**

1. «Пальчиковая гимнастика с предметами» О. В. Бачина, Н. Ф. Коробова.
2. «Тренируем пальчики – развиваем речь!» О. И. Крупенчук.
3. «20 лексических тем» А. В. Никитина.
4. «Веселые пальчиковые игры» О. Новикова.
5. «Игры с пальчиками» Ю. Соколова.
6. «Пальчиковые игры» О. И. Крупенчук.
7. «Волшебный поролон» А. В. Белошистая, О. Г. Жукова.
8. «Ура! Я научился!» Л. Е. Белоусова.

**Оборудование:**

\*массажные мячики, мячика Су-Джок;

\*ребристые карандаши, грецкие орехи;

\*пробки, пуговицы, счетные палочки;

\*шнурки, прищепки;

\*подносы разных размеров;

\*картон, бумага, салфетки;

\*пластилин, стеки;

\*клей, кисточки;

\*пластиковые баночки, коробочки, крышки;

\*крупы, зернобобовые, семена овощей и фруктов;

\*прописи, раскраски;

\*фигурки пальчикого театра.

**Старшая, подготовительная группа (5-7 лет)**

*Пояснительная записка*

Обеспечение качественной подготовки детей к школе, формирование интереса к выполнению графических упражнений, предупреждение нарушений и трудностей в овладении письмом.

Для решения поставленной цели были выдвинуты психолого-педагогические задачи, и определены направления работы, ориентированные на развитие ручной умелости у детей. Система работы построена с учетом достижений в области педагогики и психологии, с сохранением традиций общественного дошкольного воспитания. В работе использовались современные методики и технологии разных авторов: И.А.Подрезова, Е.В.Колесникова, С.А.Калик, С.О.Филлипова, Г.Г.Галкина, Т.И.Дубинина…

Содержание, объем, порядок изучения программного материала рассчитаны и построены с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

***Задачи***

1.Способствовать развитию мелкой моторики и тактильной чувствительности детей.

2.Развивать слухо-зрительно-моторную координацию в работе с мелкими предметами и бумагой разной фактуры.

3.Формировать графические умения и навыки через штриховку в разных направлениях и обводку трафаретов.

4.Способствовать развитию ориентировке в пространстве и психических процессов (логического мышления, внимания, памяти.)

5.Расширять знания и представления об окружающем мире.

6.Воспитывать интерес к занятиям изобразительной и творческой деятельности.

***Методическое обеспечение***

Занятия по подготовке детей к обучению письму проходят во второй половине дня. Кружок посещают дети 5-7 лет. Длительность посещения кружка год. Дети старшего возраста занимаются -25 минут, подготовительной группы-30 минут.

***Формы и методы работы***

* Дидактические игры и игровые упражнения.
* Занимательные задания и игры-соревнования.
* Изобразительная и творческая деятельность.

-наглядный метод обучения и метод практических действий.

-ориентировочно-исследовательская деятельность.

-методы проблемно-поискового характера.

-моделирование и кодирование информации

***Условия реализации Программы***

1.Систематическое проведение занятий

2.Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.

3.Создание условий для самостоятельной деятельности детей.

4.Сотрудничество педагога с семьей.

***Дидактический материал и техническое оснащение***

* Настольные и настольно-печатные игры, разнообразные конструкторы, мозаики разных размеров, пазлы, «Лего», «Маленький строитель»…
* Материал для рисования, лепки, аппликации, ручного труда (бумага и картон разной фактуры, пластилин, соленое тесто, краски, восковые, цветные и простые карандаши, ножницы, природный материал, ткань, нитки, иголки, проволока…)
* Мелкие предметы: счетные палочки, игрушки, природный материал, бусы, пуговицы, крупный бисер, крупы (горох, фасоль, гречка), семена подсолнечника, кабачков, дыни, ракушки…
* Картотека пальчиковых игр, физкультминуток, пауз, речевых гимнастик, рисунков по клеточкам.
* «Сухие» бассейны с разными наполнителями (гречка, фасоль, «киндер-сюрприз», каштаны…)
* Фигурные и геометрические трафареты, буквы и цифры магнитной азбуки,
* Пооперационные схемы изготовления поделок, карточки – таблицы для зрительных диктантов, схемы для «Оригами», рисунки –тренажеры для выкладывания контура предметов.
* Пособия по сенсомоторике (пирамидки, вкладыши, шнуровки, «Сенсорные» коврики, кубики, клубки ниток, бутылки с завинчиванием крышек, кнопочницы, замки разных видов..)
* Материал к играм М.Монтессори (пипетки, мерные емкости,..)
* Тетради в клетку, линейку, тетради на печатной основе с заданиями.
* Тематические иллюстрации.

***Итоговая диагностика***

К концу посещения кружка «Умные пальчики» предполагаю, что у детей будут сформированы следующие умения:

* Ребенок проявляет интерес к выполнению графических заданий.
* Ориентируется в пространстве и на микроплоскости.
* Быстро и успешно справляется с заданиями, требующих координированных движений рук.
* Выполняет задания по словесной и зрительной инструкции.
* Сформированы графические навыки.
* Могут самостоятельно оценивать правильность выполнения задания

Диагностика готовности руки к овладению письмом проводится с использованием методики Е.В.Колесниковой из книги «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет» Москва, 2009г., теста К.Йирасика, графических диктантов Д.Б.Эльконина, монометрического теста «Вырезание круга»

***СПИСОК   ЛИТЕРАТУРЫ***

1. Антонова А.В. развитие графических навыков у дошкольников.
2. Бардышеа Т. Ю. Разговорчивые пальчики. — М., 2001.
3. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербина С. В. Развиваем руки — чтоб учиться писать, и красиво рисовать. — Ярославль, 1997.
4. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. «Пальцы помогают говорить», Москва, 2008
5. Готовим детей к школе. Н.Ю.Яшина. Н.Новгород, 1996
6. Гурьянов Е.В.Психология обучения письму: Формирование графических навыков письма.-М., 1959
7. Дошкольное воспитание. 2003, №3-7
8. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. — М., 2001.
9. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты», Москва 2007
10. Колесникова Е.В. «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет» Москва,2007
11. Комарова Т.С. Формирование графических навыков у дошкольников.-М.,1970
12. Машин Л., Мадышева Е. Домашняя школа Монтессори. — М., 1998.
13. «Организация работы в группах предшкольной подготовки», О.В.Загороднева, АРКТИ, 2011
14. Особенности обучения письму шестилетних первоклассников.\\ Начальная школа.1987.№4
15. .Подрезова И.П. Школа умелого карандаша. Москва 2007
16. Синицына Е. Умная тетрадь. — М., 1999.
17. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.-Москва,1995
18. Филиппова С. О. Подготовка дошкольников к обучению письму. —СПб., 2008.
19. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками, развиваем речь. –СПб., 1997

Перспективный план работы

СЕНТЯБРЬ

**Занятия начинаются с 3-й недели, 1-я и 2-я недели — обсле­дование.**

**3 неделя.**

**Я — человек**

1. «Кто это?» — Обрывание лишней бумаги по контуру фигу­ры человека (из частей), выкладывание и наклеивание.
2. «Кто в домике живет? » — Выкладывание из палочек дома и силуэта человека или животного с соблюдением пропорций.
3. «Я рисую» — рисование человека на песке пальцем.
4. «Художник-модельер» — обводка трафарета манекена и раскрашивание (трафарет из ватмана, не картонный).

**4 неделя**

1. «Пластилиновые жгутики» — выкладывание пластилино­выми жгутиками фигуры человека по контуру.
2. «Поможем бабушке» — сортировка гороха и перловки.
3. «Ловкие ручки» — завязывание бантиков из шнурков, тесь­мы, лент.
4. «Мост через ручеек и через речку» — обрывание узких и широких полосок бумаги от большого листа.

ОКТЯБРЬ

**1 неделя**

**Осень. Овощи. Фрукты**

1. «Красивые листочки» — обводка трафаретов листьев кле­на, дуба, штриховка и раскрашивание по устной инструк­ции (трафареты из ватмана, не картонные).
2. «Сложи лист» — складывание листа (кленового, дубового), разрезанного на 6 частей.
3. «Собираем урожай» — лепка овощей.
4. «Сушка фруктов» — нанизывание на проволоку кружоч­ков из толстого картона с дырочкой посередине.

**2 неделя**

1. Натюрморт «Дары осени» — обрывание по контуру овощей и фруктов из цветной бумаги и наклеивание их в альбом.
2. «Узнай, что это?» — Определение овощей и фруктов на ощупь по плоскостным трафаретам из наждачной бумаги.
3. «Что выросло на грядке? » — Выкладывание овощей и фрук­тов пластилиновыми жгутиками по контуру.
4. «Волшебные рисунки» — рисование овощей и фруктов пальцем на песке.

**3 неделя.**

**Птицы**

1. «Кто это?» — обводка трафарета птицы из ватмана, штри­ховка в разных направлениях (по показу).
2. «Это птицы» — выкладывание птицы пластилиновыми жгутиками по контуру.
3. «Волшебные рисунки» — рисование на песке большой и маленькой птицы.
4. «Красивая птица» — обводка трафарета птицы и заполне­ние объема клочками цветной бумаги по методу мозаики.

**4 неделя**

1. «Кто спрятался в комочке?» — разглаживание смятых тра­фаретов птиц из альбомной бумаги с последующей обвод­кой и раскрашиванием.
2. «Птицы из проволоки» — выгибание из проволоки геомет­рических форм (овала, круга, треугольника) и выклады­вание из них птицы.
3. «Мама кормит птенчика» — перекладывание зерен риса, семечек подсолнуха пинцетом с одного подноса на другой.
4. «Сорока-воровка» — нанизывание бус с отверстиями раз­ного диаметра на проволоку или леску.

НОЯБРЬ

**1 неделя.**

**Орудия труда**

1. «Орудия труда» — обрывание лишней бумаги по контуру (топор, лопата, молоток).
2. «Конструктор» — выкладывание из палочек орудий труда (по памяти, с предварительным рассматриванием образца).
3. «Удобный инструмент» — обматывание палочки («ручки инструмента») ниткой.
4. «Красивые инструменты» — обводка трафаретов инструментов и заполнения их объёма маленькими кружочками (от дырокола).

**2 неделя**

1. «Маленькие ткачи»— плетение коврика на станке.
2. «Волшебные рисунки» — рисуем орудия труда на песке.
3. «Картинки из мозаики» — выкладывание ведра, лопаты, молотка, топора из мозаики по схематическому рисунку.
4. «Найди отверстие» — найти подходящее по размеру отвер­стие в дощечке и вставить в него палочку или гвоздь.

3 неделя.

Одежда и обувь (4 занятия на выбор)

1. «Теплая меховая одежда» — обводка трафаретов шубы и шапки и имитация меха путем рисования коротких штри­хов, завитков на полученном контуре.
2. «Пластилиновые жгутики» выкладывание платья плас­тилиновыми жгутиками по контуру.
3. «Ножницы потерялись» — обрывание лишней бумаги у контурных изображений предметов одежды.
4. «Разрезные картинки» — собирание картинок с предмета­ми одежды из 6-8 частей.
5. «Маленький модельер» — конструирование предметов одежды из геометрических форм.
6. «Сушка белья» — развешивание кукольной одежды на бе­льевой веревке и пристегивание тугими прищепками.
7. «Бабушкины помощники» — наматывание клубков из тол­стых ниток.
8. «Красивая одежда» заполнение объема трафарета юбки или блузки мелкими готовыми геометрическими фигура­ми по методу цветной мозаики.

4 неделя*.*

Мебель, посуда (4 занятия на выбор)

1. «Это мебель» — обрывание лишней бумаги по контуру на­рисованных предметов (шкаф, стол).
2. «Мебель для гостиной» — выкладывание из палочек шка­фа, дивана.
3. «Покрывало» — сложить полотно из 6-8 лоскутков\*
4. «Что спряталось в комочке?» — Разглаживание смятого в комочек трафарета мебели из альбомной бумаги и обводка.
5. «Чайная пара» — обводка трафаретов с последующим вы­резанием и раскрашиванием их цветными точками.
6. «Пластилиновые жгутики» — выкладывание посуды по контуру пластилиновыми жгутиками.
7. «Склеим чашку» собрать трафарет чашки, разрезанный на 6-8 частей.
8. «Разноцветная ваза» — заполнение объема трафарета вазы цветными клочками бумаги по методу мозаики (отрывание мелких клочков от листа цветной бумаги, наклеивание их).

ДЕКАБРЬ

1 неделя.

Город, транспорт

1. «Строим высотный дом» — работа со строительным мате­риалом.
2. «Сосчитай, сколько этажей» — определение количества этажей в доме-трафарете по окошкам (считать их снизу вверх); обводка трафаретов и штриховка «под кирпич».
3. «Строители» — выложить дом из палочек с заданным ко­личеством этажей (3, 4, 5).
4. « Маленький архитектор » — выкладывание дома из геомет­рических фигур, заготовленных методом обрывания бума­ги по контуру.

**2 неделя**

1. «Что спряталось в комочке?» — Разглаживание смятых в комочек трафаретов автобуса из альбомной бумаги, обвод­ка, штриховка.
2. «Разрезные картинки» — сложить картинку автобуса из 6-8 частей.
3. «Сборка грузовика» — заготовка геометрических фигур ме­тодом обрывания из бумаги (2 прямоугольника, квадрат, 3 кружка), выкладывание грузовика и наклеивание.
4. «Пластилиновые жгутики» — выложить грузовик, авто­бус пластилиновыми жгутиками по контуру.

3 неделя.

Зимний лес

1. « В лесу родилась елочка» — обводка трафарета елки, штри­ховка слева направо, справа налево.

1. «Пластилиновые жгутики» — выкладывание елки по контуру пластилиновыми жгутиками зеленого цвета.
2. «Снеговик» — заготовить кружки из квадратов разной ве­личины методом обрывания; намазать заготовки клеем, посыпать крупной солью и выложить снеговика.
3. «Зимнее дерево» — выкладывание дерева из спичек.

**4 неделя.**

**Дикие животные**

1. «Кто это?» — Определение на ощупь, с предварительным рас­сматриванием, какие дикие животные изображены на плоско­стных трафаретах, объем которых заполнен гречневой крупой.
2. «Кто где живет? » — Обводка трафарета дикого животного из альбомной бумаги, штриховка по устной инструкции.
3. «Маленький конструктор» — выгибание из проволоки гео­метрических фигур и выкладывание из них силуэта мед­ведя (большой овал — туловище, 4 маленьких овала — лапы, круг — голова, 2 полукруга — уши).
4. «Угощение для белочки» — лепка орешков и грибов.

ЯНВАРЬ

**2 неделя.**

**Дикие животные и их детеныши**

1. «Картинки из яичной скорлупы» — измельчение яичной скорлупы и заполнение объема трафарета зайца, медвежон­ка по методу цветной мозаики.
2. «Разрезанные картинки» — сложить картинку дикого жи­вотного из 6-8 частей.
3. «Оленьи рога» — выложить из пучка ниток, прикреплен­ных к голове трафарета оленя, рога.
4. Коллективная, работа «У зайчонка день рождения» — дети самостоятельно выбирают трафареты диких животных или их детенышей и при помощи кусочков цветной бумаги за­полняют объем фигуры по методу мозаики. Все трафареты приклеиваются к общему панно.

**3 неделя.**

**Домашние животные**

1. «Маленький конструктор» — выкладывание котенка, щенка, поросенка из готовых геометрических фигур (из цветной бума­ги).
2. « Пластилиновые жгутики » — выкладывание по контуру пла­стилиновыми жгутиками силуэтов кошки, свиньи собаки.
3. «Маленький конструктор» — выкладывание из спичек до­машних животных и их детенышей (по памяти).
4. «Узнай, кто это?» После предварительного рассматри­вания определение на ощупь, фигурок домашних живот­ных, изображенных на плоскостных трафаретах.

**4 неделя.**

**Птицы зимой**

1. Коллективная работа «Птицы на Кормушке» — дети отщи­пывают от большого куска пластилина маленькие комочки и примазывают их на трафарет птицы по всему объему. За­тем каждый «ставит» свою птицу на общую кормушку.
2. «Кто чем питается?»—сортировка крупы для птиц: пер­ловка и горох.
3. «Картинки из мозаики» — собирание птицы из цветной мозаики по образцу.
4. «Разрезанные картинки» — складывание картинки птицы из 6-8 частей.

**февраль**

**1 неделя**

**Семья**

1. Маленькие художники» — обводка! трафарета девочки и мальчика из альбомной бумаги и раскрашивание
2. «Моя семья» — выкладывание «семьи» из готовых геомет­рических фигур.
3. «Одежда для куклы» — обводка трафаретов юбки и блузки, вырезание по контуру и заполнение объема по методу цвет­ной мозаики.
4. «Узнай, кто это?» — После предварительной беседы опре­деление на ощупь фигурок «взрослых» и «детей» но плос­костным трафаретам.

**2 неделя**

1. «Маленький скульптор» — лепка из пластилина фигуры человека.
2. «Иллюстрация к сказке «Три медведя» — выкладывание из спичек по контуру стульев для Михайло Ивановича, На­стасьи Петровны и Мишутки.
3. «Кто спрятался в комочках?» — Разглаживание смятых трафаретов фигур детей из плотной бумаги с последующей обводкой и раскрашиванием по заданию: спортивный кос­тюм у старшего брата красного цвета, у младшего — синего.
4. Коллективная работа «Большая семья на отдыхе» — обрыва­ние по контуру фигур с последующим размещением их на боль­шом листе бумаги (у пенька, на пеньке, под деревом и т. п.).

**3 неделя.**

**Профессии**

1. «Строители» — выкладывание дома из цветной мозаики.

2. «Фармацевт» — заготовка и расфасовка таблеток (отщипнуть комочек пластилина и придавить его на бумажную полоску).

3. «Врач окулист» — выкладывание из палочек букв разной величины для диагностики зрения.

4. «Скульптор» — лепка медведя из пластилина.

**4 неделя**

1. «Слесарь-сборщик» — выгибание из проволоки разной длины основных частей машины и сборка (выкладывание на столе).
2. «Ножницы потерялись» — заготовка «продуктов» для овощного магазина: обрывание по контуру «овощей» и «фруктов» из готовых геометрических форм.
3. «Ткач» — плетение коврика из полосок цветной бумаги.
4. «Воспитатель» — научим Неумейку шнуровать ботинки, застегивать крючки, пуговицы, кнопки.

МАРТ

**1 неделя.**

**Подарок для мамы**

1-4. Изготовление поздравительной открытки «Ветка мимо­зы». На листе бумаги нарисованы контуры вазы и ветки мимозы. Вазу промазываем клеем и посыпаем гречкой (можно манкой, песком, пшеном и т. п. на выбор). Для мимозы из клочков желтой бумаги, путем их скатывания делаем маленькие комочки; стебель и листочки вырезаем ножницами из зеленой бумаги и приклеиваем.

**2 неделя.**

**Весна**

1. «Грачи прилетели» — на белом листе бумаги в нескольких местах примазываем кусочки черного пластилина и стекой наносим точки — следы грачей.
2. «Корм для птиц» — сортировка гречки, риса и семечек под­солнуха.
3. «Волшебная капель» — пипеткой капаем капельки воды по контуру лужи.
4. «Весеннее солнышко» — обрывание из готовых геометрических фигур кружка и длинных полосок и наклеивание их в альбом.

**3 неделя.**

**Игрушки**

1. «Разрезные картинки» — собрать картинку с изображени­ем игрушки из 6-8 частей.
2. «Что это?» — После предварительного рассматривания оп­ределить на ощупь, из какого материала (наждачная бу­мага, крупа) изготовлены плоскостные игрушки: кубик, мяч, шар, матрешка, пирамида.
3. «Маленький конструктор» — выложить по контуру люби­мую игрушку из цветных палочек.
4. «Мастерская» — изготовление игрушек из природного ма­териала.

**4 неделя**

1-2. «Чудеса из бумаги» — изготовление игрушек методом оригами.

1. «Мастерская» — изготовление плоскостных игрушек ме­тодом аппликации из ткани.
2. «Чудесный мешочек» — после предварительного просмот­ра определить на ощупь игрушку и материал, из которого она сделана.

**АПРЕЛЬ**

**Вспоминаем, повторяем**

**1 неделя.**

**Одежда и обувь**

1. «Пластилиновые жгутики» — обводка трафаретов одежды и обуви; выкладывание по контуру пластилиновыми жгутиками.
2. «Ловкие пальчики» — зашнуровать сапожок и завязать

бантик.

3.«Красивый сарафан в белый горох» — приклеить белые кружочки по всему цветному трафарету сарафана.

4. «Модельер» — собрать 2 платья из деталей с соблюдением размера, уточняя названия деталей (воротник, рукава, кар­ман). Используется картон, либо ткань.

2 - я неделя.

Дикие и домашние животные

1. «Маленький конструктор» — выкладывание из спичек любого дикого животного, а из пластмассовых палочек — домашнего.
2. «Угощение для зайки и котенка» — выгибание предметов из проволоки.
3. «Кто чем питается?» — в «сухом бассейне» найти предмет, определить его на ощупь, назвать и сказать, кто это ест.
4. Коллективная работа «Кто, где живет?» — Обвести трафа­рет дикого или домашнего животного, вырезать его и по­местить в лес или на подворье, изображенные на большом листе бумаги.

3 неделя.

Птицы встречают весну

1. «Не ошибись» — после предварительной беседы определить на ощупь, сколько и каких птиц изображено на плоско­стном трафарете из наждачной бумаги (ласточка, воробей, ворона).
2. «Птица с птенчиком» — обвести трафареты птицы и птен­ца (большой и поменьше) и заполнить объем клочками цветной бумаги по методу цветной мозаики.
3. «Домик для скворца» — выкладывание из спичек по прин­ципу «колодца».
4. «Домик для птиц» — вылепить из пластилина гнездо и выстелить его изнутри мелкими клочками ваты.

4 неделя.

Весна

1. «Почки распускаются» — отщипывание от зеленого куска пластилина маленьких комочков и примазывание их к вет­кам дерева, нарисованного на альбомном листе.
2. «Готовим саженцы» —в ыкладывание дерева с корешками из палочек различной толщины.
3. «Весенний луг»— работа на «ткацких» станках зелеными нитками.
4. «Ловкие ручки» — выгибание из проволоки «лепестков» (овалов) и «сердцевины» (кружка) ромашки; составление цветка.

МАЙ

2 неделя.

Весна. Труд весной

1. «Ножницы потерялись» — изготовление трафаретов ору­дий труда из бумаги методом обрывания ее излишков по контуру.
2. «Разрезные картинки» — сложить картинку с изображе­нием трактора, разрезанную на 8 частей.
3. «Вспаханный огород» — изготовление объемной иллюст­рации: на голубом фоне методом обрывания из черной бу­маги делаются грядки.
4. «Посадка фасоли» — от белого или коричневого куска пла­стилина отщипнуть комочек, «посадить» на «вспаханную землю» в огороде и придавить (используются уже сделан­ные «грядки»).

**3 неделя**

1. «Наша дача» — выкладывание из спичек дома, забора, де­ревьев.
2. «Доски для забора» — заготовка «досок» для забора из бу­маги методом обрывания по контуру.
3. «Ловкие пальчики» — изготовление цепи из проволочных колечек для украшения забора.
4. «Ловкие пальчики» — плетение скатерти-шотландки из цветных бумажных полосок.

4 неделя.

Чему мы научились за год

1-4. «Изготовление поделок» — дети самостоятельно вы­бирают различные материалы для поделок, рассказывают о том, что собираются делать и комментируют свои дей­ствия.