

Подготовила:  
воспитатель  
Лесовникова Н.В.

## «Развитие речи детей дошкольного возраста в трудовом воспитании»

В дошкольном возрасте трудовая деятельность занимает существенное место в воспитательно-образовательной работе. Обучение умениям неразрывно связывается с всесторонним воспитанием. Формирование личности ребёнка в труде остаётся центральной задачей.

Труд следует рассматривать как средство умственного воспитания детей, поскольку он способствует развитию мышления, внимания, сообразительности, творческого воображения, умения планировать свою работу. Ребенок знакомится со свойствами предметов и явлений, получает знания о профессиях, об орудиях труда, приобретает навыки работы с ними, познаёт мир социальных отношений между людьми.

Труд как метод воспитательно-образовательной работы в детском саду имеет важное значение. Непосредственно соприкасаясь с предметами и явлениями природы, дети приобретают конкретные знания о ней, устанавливают некоторые связи между развитием растений и уходом за ними человека. Все это положительно влияет на развитие мышления, развития речи.

### **Что же такое трудовое воспитание детей.**

Рассмотрим влияние трудового воспитания на развитие речи детей.

По мере взросления ребенка развиваются его умственные способности, происходит развитие речи. Он учится сопоставлять, находить сходство и различие между предметами, делать выводы.

Речь его обогащается новыми словами. К пяти годам ребенок строит длинные и достаточно сложные фразы, много и охотно рассказывает об увиденном и услышанном. Он может запоминать и обобщать полученную информацию.

Очень важно в процессе посильного труда развивать у детей внимание, к речи взрослых: умение выслушивать объяснение, задание до конца и только после этого приступать к его выполнению, вслушиваться в речь взрослых в процессе выполнения каких-либо действий и движений, при самообслуживании. Поэтому специальные поручения дают в определенной дозировке и правильной последовательности.

Важно, чтобы дети прослушивали речевые образцы, которыми они будут пользоваться в дальнейшем. С этой целью при осуществлении самообслуживания комментирую действия детей, рассказывая о предметах, которые используются в том или ином виде деятельности.

Дети приобретают навыки самообслуживания, следят за чистотой и порядком в группе помогают накрывать на столы, убирать игрушки.

В процессе самообслуживания мы используем потешки, загадки, стихотворения, тем самым развивая речь и трудовые навыки.

Ежедневно дети трудятся в уголке природы: работают с календарём погоды (запоминают дни недели, месяцы) и т.д.

Ухаживая за комнатными растениями дети запоминают их названия, части растения, учатся ухаживать и делать выводы о росте и развитии растений.

Весной дети принимают участие в создании огорода на окне. Со своими детьми я обыгрываю и проговариваю все действия, используя героев сказок. Готовую рассаду мы высаживаем в клумбы. В течение летнего периода ухаживаем и наблюдаем за процессом роста. Дети радуются результату своего труда.

Одна из главных задач трудового воспитания дошкольников - ознакомление с трудом взрослых, воспитание уважения к нему.

С раннего возраста дети учатся обращаться с простейшими инструментами, они с удовольствием помогают взрослым. При этом необходимо уточнить, кому мы помогаем? И зачем?

В ходе выполнения детьми трудовых поручений и наблюдения за трудовой деятельностью решаются коррекционные задачи, — развиваются и совершенствуются навыки пользования самостоятельной активной речью, осуществляется коррекция общего и речевого поведения.

В зимний период мы продолжаем трудиться на свежем воздухе: очищаем дорожки от снега, посыпаем их песком. Лепим снежные фигуры. При этом закрепляем трудовые навыки и обогащаем речь детей новыми словами. Дети с удовольствием подкармливают птиц, не забывая вспомнить их названия, затем они могут составить рассказ или загадки.

Труд ребёнка должен быть не механическим, а осмысленным, с элементами творчества. В результате овладевая трудовыми умениями, у ребёнка развивается моторика рук, что также является важнейшим элементом развития речи детей.

При работе с различным материалом уточняем свойства, обогащаем словарный запас, развиваем связную речь.

Дидактические игры по трудовому воспитанию развивают речь детей; пополняют и активизируют словарь ребенка; формирует правильное произношение, развивают связную речь.

Таким образом, можно сделать вывод, что трудовое воспитание, а именно, трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, влияет на развитие речи: на развитие моторики рук; обогащается и активизируется словарный запас детей, формируется правильное произношение отдельных слов, формируется грамматический строй речи детей.

## **ПАМЯТКА**

**о правилах безопасности вблизи водоемов и на водоемах в осенне-зимний период.**

С наступлением заморозков (иногда уже в октябре-ноябре) на водоёмах появляется первый лёд. Образовавшийся первый ледяной покров привлекает детей, подростков и некоторых взрослых опробовать его на прочность. Однако тонкий лед очень опасен.

Для того чтобы «ледяные» трагедии не повторялись, необходимо соблюдать правила безопасности вблизи и на водоемах в осенне-зимний период:

- не выходите на тонкий, неокрепший лед;
- не проверяйте на прочность лед ударом ноги;
- случайно попав на тонкий лед, следует немедленно отойти по своему же следу к берегу, скользящими шагами, не отрывая ног ото льда и расставив их на ширину плеч, чтобы нагрузка распределялась на большую площадь. Точно так же поступают при предостерегающем потрескивании льда и образовании в нем трещин.

## **Уважаемые родители!**

Не допускайте бесконтрольного нахождения и игр детей вблизи водоемов, разъясните им смертельную опасность пренебрежения данными рекомендациями.

Во время отдыха вблизи водоема дети должны находиться под постоянным, бдительным присмотром родителей.

Не следует брать детей в лодки и отплывать далеко от берега.

Если на приусадебном участке находится колодец, он должен закрываться плотной крышкой, недоступной для детского пользования.

Родители обязаны уметь оказывать первую помощь!

## **Правила**

### **поведения на водоёмах в осенне-зимний период.**

1. С появлением первого ледяного покрова на водоёмах запрещается катание на коньках, лыжах и переход. Тонкий лёд непрочен и не выдерживает тяжести человека.
2. Переходить по льду нужно по оборудованным переправам, но если их нет, то прежде, чем двигаться по льду, надо убедиться в его прочности. Прочность льда рекомендуется проверять пешнёй. Если после первого удара лёд пробивается и на нём появляется вода, нужно немедленно остановиться и идти обратно по следам. Первые шаги на обратном пути надо делать не отрывая подошвы от льда. Категорически запрещается проверять прочность льда ударом ноги.

3. Во всех случаях, прежде чем сойти с берега на лёд, необходимо внимательно осмотреться, наметить маршрут движения, выбирая безопасные места. Лучше всего идти по проложенной тропе. Опасно выходить на лёд при оттепели. Не следует спускаться на лёд в незнакомых местах, особенно с обрывов.

4. При движении по льду следует быть осторожным, внимательно следить за поверхностью льда, обходить опасные и подозрительные места. Следует остерегаться площадок, покрытых толстым слоем снега - под снегом лёд всегда тоньше, чем на открытом месте. Особенно осторожным нужно быть в местах, где быстрое течение, вблизи выступающих на поверхность кустов, осоки, травы, где ручьи впадают в водоёмы, выходят родники и вливаются тёплые сточные воды промышленных предприятий, где ведётся заготовка льда и т. п. Безопаснее всего переходить по прозрачному с зеленоватым оттенком льду толщиной не менее 7 см.

5. При групповом переходе по льду надо двигаться на расстоянии 5-6 метров друг от друга, внимательно следя за идущим впереди. При перевозке небольших по размерам, но тяжелых грузов, их следует класть на сани или брусья с большой площадью опоры.



6. Кататься на коньках разрешается только на специально оборудованных катках. Если каток устраивается на водоёме, то катание разрешается, лишь после тщательной проверки прочности льда (толщина льда должна быть не менее 10-12 см). Массовое катание разрешается при толщине льда не менее 25 см. Опасно ходить и кататься на льду в ночное время и, особенно в незнакомых местах



7. При переходе водоёма на лыжах рекомендуется пользоваться проложенной лыжнёй. Если приходится идти по целине, то для обеспечения безопасности крепления лыж следует отстегнуть, чтобы при необходимости можно было быстро освободиться от лыж. Палки надо держать в руках, петли с кистей рук снять, рюкзак держать на одном плече. Расстояние между лыжниками должно быть 5-6 м. Во время движения по льду лыжник, идущий первым, ударами палок по льду определяет его прочность, следит за характером льда и т. п.



8. Во время рыбной ловли не рекомендуется на небольшой площадке пробивать много лунок, прыгать и бегать по льду, собираться большими группами. Каждому рыболову необходимо иметь с собой шнур длиной 12-15 м, на одном конце которого крепится груз весом 400-500 г, а на другом – петля.



9. В случае провала льда под ногами надо действовать быстро и решительно - широко расставив руки, удержаться на поверхности льда, без резких движений стараться выползти на твёрдый лёд, а затем, лёжа на спине или на груди, продвинуться в сторону, откуда пришел, одновременно призывая на помощь.

