

## Консультация

### Роль развивающей предметно-пространственной среды в формировании навыков безопасного поведения у детей в опасных жизненных ситуациях

Подготовила:

ст. воспитатель Грибова Н.Н.

В настоящее время детский сад в своей деятельности опирается на Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования. В содержание одной из пяти образовательных областей, а именно «социально-коммуникативное развитие», входит формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. В связи с этим одной из задач детского сада является: обеспечить формирование у детей навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, которая включает комплексную работу по:

- организации разных видов детской деятельности в режиме дня детского сада;
- повышению компетентности родителей средствами партнёрского взаимоотношения. Взрослые должны знать правила дорожного движения для пешеходов и воспитывать дисциплинированных пешеходов в своих детях;
- использованию в педагогической практике современных образовательных технологий, особенно проектного метода;
- совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды.

Решить данную задачу нам помогает программа Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стёркиной Р.Б. «**Основы безопасности детей дошкольного возраста**», а также демонстрационный материал и различные пособия, обеспечивающие методическое сопровождение программы. Однако, целостность образовательного процесса обеспечивается в окружающем ребёнку мире – среде, где он воспитывается и развивается. Поэтому огромное значение имеет построение предметно-развивающего пространства согласно возрастным особенностям и потребностям ребёнка, деятельностного подхода, что обеспечит устойчивые навыки и самоконтроль в его поведении.

Приведу пример организации предметно - пространственной развивающей среды по формированию у детей безопасного поведения на дороге и улице.

#### Младший возраст.

**Цель:** обучение детей различению проезжей части улицы и тротуара; формирование представления о назначении зелёного и красного сигналов светофора.

#### **Построение среды:**

1. Для организации сюжетно-ролевых игр может быть следующий игровой материал: машины для сюжетно-ролевых игр “Водители и пешеходы”, “Автобус”, коляски, куклы, атрибуты – жезл, рули, светофор (с автоматическим переключением света) комплект дорожных знаков (напольных или нагрудных), напольный деревянный конструктор Поликарпова. Игровые маркеры – “Больница”, “Дом” и др. по интересам детей; элементы костюмов – накидка “Светофор”, каски, фуражка регулировщика и др.

2. Для подвижных игр – спортивный инвентарь: мячи резиновые (однотонные), кегли, обручи (плоские, цветные); атрибуты к подвижным играм “Цветные

автомобили”, “Машины”, “Воробушки и автомобиль”, “Трамвай”; крупные мягкие модули для игр-тренингов “Паровозики и машины” и др..

**3 Для спокойных игр** – настольный театр игрушки “Наш друг Светофор”, “На перекрёстке”; ширма “Улица”, дидактическое панно “Пешеходный переход” (коврограф), полка с дидактическими играми “Светофор”, “Найди пару” (по цвету, форме с сюжетом транспорта), пазлы(из серии сюжетных картинок “Пешеходный переход”), игровое пособие “Угадай по звуку”; набор предметных раскрасок и трафаретов из серии “Транспорт”, иллюстрации для рассматривания по темам “Город” (дороги, здания, транспорт, люди), “Деревня” (дороги, дома, транспорт, люди).

Расширение первоначальных детских представлений и накопление новых знаний о правилах безопасности происходит посредством создания игровой ситуации. Закрепление знаний и осознанного отношения к соблюдению правил безопасности осуществляется при организации разных видов деятельности с опорой на игру.

#### **Средний возраст.**

**Цель:** закрепление у детей представлений о том, что улицу переходят в специальных местах и только на зелёный сигнал светофора.

#### **Построение среды:**

**1 Для сюжетно-ролевых игр** необходим игровой материал для моделирования игровых ситуаций в пространстве (“Перекрёсток”) – атрибуты: жезл, рули (предметы – заместители), накидки “Светофор”, “Инспектор полиции”, “Пожарный «Спасатель»”; игровые маркеры “Магазин”, “Больница”, “Остановка”, “Стройка”, “Парикмахерская” и др.; комплект дорожных знаков (напольных или нагрудных); наборы машин (средней величины), включающие специальную технику и виды транспорта; напольное покрытие с сюжетом “Город” (соответствующий размеру машин из наборов).

**2 Для подвижных игр** – модель «Перекрёсток» (для тренинговых игр), спортивный инвентарь: обручи (плоские, разного цвета и размера), мячи резиновые, скакалки, гимнастические палки; атрибуты для игр “Трамвай”, “Воробушки и автомобиль”, “Светофор”и др.

**3. Для спокойных игр** – ширма “Город”, персонажи театра би-ба-бо “Светофор и колобок”, настольный театр игрушки “Светофор и лесные жители”; раскраски и трафареты на тему “Транспорт”, альбомы с иллюстративным материалом, настенное магнитное панно “Перекрёсток”, полка с дидактическими играми “Светофор”, “Найди пару” (по цвету, форме и величине), “Собери автомобиль”, игры-пазлы; настольный конструктор для создания макета “Мой двор”.

В старшем дошкольном возрасте дети уже способны самостоятельно изменять сюжет игр, усложнять правила игры, а игровой материал трансформировать. Грамотное построение игрового пространства способствует развитию способностей детей и формированию осознанного поведения дошкольников.

#### **Старший дошкольный возраст.**

**Цель:** формирование у детей представлений о том, что пешеходы ходят только по тротуару, улицы переходят в специальных местах, соблюдаясь с сигналами светофора, пассажиры ожидают общественный транспорт на остановках.

#### **Построение среды:**

**1. Игровой материал** для сопровождения игр **сюжетно-ролевых игр** конструктивно меняется. На смену крупным и средним машинам приходят маленькие машинки для

настольных игр. Сюжеты разворачиваются на уменьшенной плоскости – стол, например. Для игр предлагаются наборы маленьких человечков – носители детских образов (сказочные герои, профессии людей и др.). Игровые маркеры моделируются детьми в любом пространстве: “Поликлиника: регистратура, травмпункт”, “Магазин” (автозапчасти), “Мастерская по авторемонту”, “Автозаправочная станция”, “Пожарная станция”, “Путешествие за город” и др. по интересам детей. Для развития конструктивных способностей полезно иметь в группе конструкторы с различными видами соединений и бросовый материал. Игры с игрушками, сделанные своими руками, приносят и удовольствие, и новые познания об окружающем. Набор дорожных знаков для настольных игр – для игр с правилами на макете “Наш район”, “Дорога из дома в детский сад и др.”.

**2. Для подвижных игр** – спортивный инвентарь: мячи разного размера, скакалки, гимнастические палки, обручи. Машины среднего размера используются с дистанционным управлением для соревновательных игр. Атрибуты для игр “Светофор”, “Мы юные автомобилисты”, набор напольных дорожных знаков.

**3. Для спокойных игр** – дидактические настольно-печатные игры “Летит, плывёт, едет” (на ознакомление с различными видами транспорта), “Дорожные знаки”, “Дорожная азбука”, “За рулём”; в книжном уголке можно разместить тематическую выставку “Юный пешеход” с раскрасками и иллюстративным материалом, фотоальбомы, собранные детьми и родителями, книги с произведениями разных жанров на тему безопасности дорожного движения”, а также иллюстрированные детские книжки-самodelки, например, “Для пешехода есть пешеходный переход”, “Светофор”, “Предупреждающие знаки”. Дети с увлечением будут играть в театрализованном уголке: например, организуют драматизацию “Приключение Незнайки на дороге”, “Путешествие лесных жителей со Светофором” (с использованием элементов костюма образа и атрибутов действия). В старшем возрасте дети начинают увлекаться коллекционированием. Выставка “Мы едем, едем, едем” обогатит содержанием игры детей. Экспозиция может быть направлена на историю возникновения транспорта или дорожных знаков.

Большую роль в работе с детьми старшей и подготовительной групп играет организация экскурсий, где дети овладевают практическими навыками пешеходов, где используется такой приём, как обращение внимания на правильное или неправильное поведение других пешеходов. В таком возрасте также эффективными являются практические игры-тренинги на площадке по ознакомлению с ПДД. Тренинги можно проводить группами и подгруппами по 8–10 человек. Территория площадки используется также и для проведения совместных досугов детей с родителями “Внимание! Дорога!”, “Дорожная азбука” и др. Такая работа заставляет родителей серьёзно взглянуть на приобретение их детьми прочных знаний и навыков безопасного поведения на дороге, улице.

Подобным образом формируется развивающая пространственная среда и по другим направлениям безопасного поведения детей в опасных ситуациях.

Создание условий для сознательного изучения детьми правил безопасного поведения в различных жизненных ситуациях должно повысить интерес детей к изучению данных правил и способствовать формированию полезных навыков и привычек безопасного поведения в быту, социуме, природе. Необходимо также помнить, что среда должна иметь периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, познавательную, двигательную и исследовательскую деятельность детей.