

Учёные, занимающиеся вопросами развития речи указывают на то, что важнейшей проблемой дошкольного детства на современном этапе является увеличение количества детей с речевой патологией.

Анализ специальной литературы позволяет говорить о том, что существует связь интеллектуального и речевого развития ребёнка со степенью сформированности у него мелкой моторики пальцев рук. Авторы отмечают взаимозависимость речевой и моторной деятельности, стимулирующую роль тренировки тонких движений пальцев. Новым и интересным направлением этой работы является биоэнергопластика.

Биоэнергопластика – это соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки.

Изученная литература позволяет говорить о том, что совместные движения руки и артикуляционного аппарата, если они пластичны, раскрепощены и свободны, помогают активизировать естественное распределение биоэнергии в организме. Это оказывает чрезвычайно благотворное влияние на активизацию интеллектуальной деятельности детей, развивает координацию движений и мелкую моторику.

Первоначально дети знакомятся с упражнениями для губ, языка или челюсти по классической методике, перед зеркалом. Рука ребёнка в упражнение не вовлекается. При этом педагог, демонстрирующий упражнение, сопровождает показ движением кисти одной руки.

Постепенно к артикуляционным движениям подключаются сначала движения одной кисти -ведущей руки. Затем подключается вторая рука.

Таким образом, ребенок выполняет артикуляционные упражнения и одновременно движением обеих рук имитирует, повторяет движение артикуляционного аппарата.

Данной пальцево-речевой гимнастике необходимо продолжаться весь учебный год. При этом важным аспектом является ритмичность выполнения упражнений и чёткость, предлагаемого образца. С этой целью могут применяться счет, музыка, стихотворные строки.

Список литературы:

1. Дудьев В.П. Средства развития тонкой моторики рук у детей с нарушением речи. //Дефектология. 1999. N4.
2. Ерошкина С.Т. Пальчиковый игротренинг. // Логопед.- 2007. N 4.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, гимнастика и

дыхательно- голосовые упражнения.-М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.

4. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Ярославль, 1999.
5. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. М.: АСТ, 1999.
6. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем- звуки получаем.- М.: ЗАО Центрполиграф,2005.