

Развитие познавательно-речевой деятельности является одним из важнейших разделов дошкольной педагогики и направлен он на умственное развитие ребенка. Чем лучше будет организована познавательно-речевая деятельность детей, тем выше гарантии успешности в дальнейшем развитии.

Большое внимание в своей работе я уделяю развитию связной речи детей, во многом зависящей от успешности работы по ознакомлению с окружающим. Непосредственно-образовательную деятельность провожу в форме свободной непринуждённой деятельности взрослого с детьми. Через разнообразные игры, упражнения, наблюдения совершенствую познавательную активность детей. Развиваю умение детей вести беседу, понятно отвечать на вопросы и задавать их.

Особенно важное место в познавательно – речевом развитии занимают дидактические игры, обязательными элементами которых являются познавательное содержание и умственная задача. Многократно участвуя в игре, ребёнок прочно усваивает знания, (например, название и внешний вид растения, предметов, содержание литературных произведений и т.д.). Решая умственную задачу в игре, малыш упражняется в произвольном запоминании, в классификации предметов или явлений по общим признакам, в выделении свойств и качеств предметов. Например, в играх «Что изменилось?», «Чего не стало?» ребёнок должен запомнить ряд предметов или их расположение, а затем восстановить в памяти эту картинку и определить, какие произошли изменения.



Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательной деятельности, дети расширяют свои представления о мире, начинают овладевать основополагающими формами о себе, предметах быта, о явлениях общественной жизни.

Для развития познавательных способностей у детей в группе создана развивающая среда: лаборатория «Юный эколог», познавательно – речевой уголок, уголок краеведения, книжный уголок и др. Дети любознательны, с удовольствием исследуют мир, бережно относятся к окружающему миру.

Как показала практика, дети очень любят творческий характер деятельности. Успехи воспитанников в связной речи обеспечивают в будущем и в большей мере определяют успех при поступлении в школу, способствуют формированию полноценного навыка чтения и повышения орфографической грамотности. Ведь работа по развитию речи – это умение выбирать нужные слова и правильно употреблять их в речи, строить предложения.