**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №9 «Радуга»**

Утверждено

заведующим МДОУ «ДС №9 «Радуга»

Ивашкевич Т.С.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 года

**Дополнительная общеобразовательная программа**

**«Шахматы»**

**Автор-составитель программы:**

Воспитатель

Демченко Светлана Анатольевна

**Балабаново, 2023**

**Пояснительная записка**

* 1. **Обоснование необходимости программы**

Программа «Шахматы» разработана в соответствии и на основании основных действующих нормативных документов РФ с учетом приоритетов развития системы дошкольного образования и существующего опыта реализации дополнительных общеобразовательных программ.

При планировании работы используются методические пособия   автора И.Г.Сухина, научн. сотр. Института теоретической педагогики и международных исследований в образовании Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране/ И. Г. Сухин. — М: Поматур, 2000;Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000.

Программа «Шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное *эффективное средство* их *умственного* *развития****,****формирования внутреннего плана действий –*способности действоватьв уме.

Игра в шахматы  *развивает наглядно-образное мышление****,*** способствует зарождению *логическогомышления,* *воспитывает усидчивость,* *вдумчивость, целеустремленность.*Ребенок,обучающийся этой игре,становится собраннее,самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а также положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

А.Алехин писал: «Шахматы не только знание и логика, но и глубокая фантазия. Посредством шахмат я воспитал свой характер. Шахматы не просто модель жизни***,*** но и модель творчества***.*** Шахматы, прежде всего, учат быть объективными. В шахматах можно сделаться большим мастером, лишь осознав свои ошибки и недостатки. Совершенно также как и в жизни» Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость *-* *это один из самых* *лучших и увлекательных видов досуга,*когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому **актуальность** данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

* 1. **Цели и задачи**

**Цель** программы – знакомство детей с игрой «Шахматы».

**Задачи** программы:

1. Образовательная: расширить кругозор, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность дошкольника, учить ориентироваться на плоскости, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание и т.п.
2. Воспитательная: выработать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер.
3. Общеразвивающая: окунуть детей в мир сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные, заинтересовать красотой и изяществом отдельных ходов, шахматных комбинаций. Научить находить в обыкновенном – необыкновенное, получать эстетическое наслаждение, восхищаться удивительной игрой. Обогащать детскую фантазию. Помочь детям стать сильными духом, преодолеть себя, достичь вершин мастерства. Воспитывать лидерство, стремление стать первым, завоевывать высшие награды и титулы. Развивать организованность, гармоничное физическое и интеллектуальное развитие через длительные тренировки для поддержания формы, самообладания и эмоциональной устойчивости.
   1. **Объем и реализация рабочей программы**

Рабочая программа рассчитана на один год обучения для детей подготовительного дошкольного возраста, с проведением одного занятия в неделю.

В центре внимания находиться личность ребенка. Дети через игру в шахматы имеют возможность осуществить свои интересы, планы, замыслы.

Максимальная учебная нагрузка воспитанника составляет 36 часов.

Расписание занятий: 1 раз в неделю. Дни: вторник или среда. Время: 15:30. Продолжительность 1 занятия: 30 минут

* 1. **Планируемые результаты освоения программы**

Воспитанники должны:

* иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
* различать и называть шахматные фигуры;
* правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
* иметь представление об элементарных правилах игры.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Название разделов и тем** | **Всего кол-во часов** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | **Шахматная доска** | **6** | **1,8** | **4,2** |
| 1.1. | Шахматная доска | 3 | 0,9 | 2,1 |
| 1.2. | Элементы шахматной доски | 3 | 0,9 | 2,1 |
| 2 | **Шахматные фигуры** | **17** | **5,1** | **11,9** |
| 2.1 | Пешка | 2 | 0,6 | 1,4 |
| 2.2 | Ладья | 3 | 0,9 | 2,1 |
| 2.3 | Слон | 3 | 0,9 | 2,1 |
| 2.4 | Ферзь | 3 | 0,9 | 2,1 |
| 2.5 | Конь | 3 | 0,9 | 2,1 |
| 2.6 | Король | 3 | 0,9 | 2,1 |
| **3** | **Шахматные позиции** | **13** | **3,9** | **9,1** |
| 3.1 | Повторение | 4 | 1,2 | 2,8 |
| 3.2 | Рокировка | 3 | 0,9 | 2,1 |
| 3.3 | Конь | 3 | 0,9 | 2,1 |
| 3.4 | Король | 3 | 0,9 | 2,1 |
|  | Итого | 36 | 10,8 | 25,2 |

**Содержание**

**Раздел 1 Шахматная доска**

**Тема 1.1 Шахматная доска**

Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске.

**Тема 1.2 Элементы шахматной доски**

Расположение доски между партнерами. Горизонтальная и вертикальная линия. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.

**Раздел 2 Шахматные фигуры**

**Тема 2.1 Пешка**

Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди. Правила шахматной игры.

**Тема 2.2 Ладья**

Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи.

**Тема 2.3 Слон**

Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны.

**Тема 2.4 Ферзь**

Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие.

**Тема 2.5 Конь**

Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие.

**Тема 2.6 Король**

Знакомство с королем. Место коня в начальном положении. Ход короля, взятие. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

**Раздел 3 Шахматные позиции**

**Тема 3.1 Повторение**

Поля. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Центр. Ходы фигур, взятие. Шах. Мат. Пат. Начальное положение. Игра пешками, слоном, ладьей, ферзем, королем. Правило «Короля не бьют».

**Тема 3.2 Рокировка**

Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки.

**Тема 3.3 Конь**

Легкая фигура – конь. Ход коня – буква «Г». С белого поля на черное. Конь против других фигур.

**Тема 3.4 Король**

Мат. Пат. «Вечный шах».

**Список литературы**

1. Весела, И. Шахматный букварь [электронный вариант] / И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983;
2. Гришин, В. Г. Шахматная азбука [электронный вариант] / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Физкультура и спорт, 1972;
3. Карпов, А. Е. Учитесь шахматам [электронный вариант] / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
4. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [электронный вариант / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2007;
5. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [электронный вариант] / И. Г. Сухин. — М: Поматур, 2000;
6. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [электронный вариант] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
7. Левенфиш, Г.Я. Книга начинающего шахматиста [электронный вариант] /Г.Я. Левенфиш. – М.: Физкультура и спорт, 1957

Интернет-ресурсы

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: [http://www.chess-master.net/articles/3.html](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.chess-master.net%2Farticles%2F3.html);
2. Шахматы: [сайт] URL: [http://www.shahmatik.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.shahmatik.ru%2F);
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: [http://webchess.ru/ebook/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwebchess.ru%2Febook%2F).