Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад№9 «Радуга»

Утверждаю:

Заведующий МДОУ

 «Детский сад №9 «Радуга»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ивашкевич Т.С.

Дополнительная общеобразовательная программа

«Азбука безопасности»

для детей 5-7 лет

Воспитатель:

Дубинкина Александра Александровна,

первая квалификационная категория

г. Балабаново, 2023

**Содержание**

1. Пояснительная записка…………………………………………………3
2. Цель и задачи...………………………………………………………….4
3. Принципы реализации программы ………………………………...5
4. Формы организации программы…………………………………….....5
5. Планируемые результаты освоения программы……..…………….....6
6. Особенности развития детей 5-7 лет………..…………………………7
7. Перспективный план программы старшая группа...............................8
8. Перспективный план программы подготовительная группа.............11
9. Используемая литература.....................................................................16

**Пояснительная записка**

В дошкольной образовательной организации обязательная и первоочередная задача взрослых (педагогов и родителей) состоит в том, чтобы оберегать и защищать маленьких детей, подготовить их к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главным в работе по данному направлению является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности. Все, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике.

С целью формирования у воспитанников основ безопасности жизнедеятельности (состояния физической, психической и социальной защищенности), как необходимого условия полноценного развития человека,

Мною разработана Программа занятий по ОБЖ " Азбука безопасности" для детей 5-7 лет.

Проанализировав литературу: Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста», методические пособия К.Ю. Белой «Как обеспечить безопасность дошкольника», О.А. Скоролуповой «Правила и безопасность дорожного движения», Т.Г. Хромцовой «Воспитание безопасного поведения в быту», пришли к выводу, что необходимо помочь ребёнку сформировать модель безопасного поведения в быту, на дорогах, на улице, в природе, позволяющую действовать в адекватно конкретной реальной жизненной ситуации. Программа «Азбука безопасности» является рабочей программой социально – коммуникативной направленности.

Содержание данной программы направлено на освоение дошкольниками опыта безопасности жизнедеятельности. Данная программа рассчитана на 2 года обучения, старшая, подготовительная группы

Рабочая программа рассчитана на следующее количество непосредственно образовательной деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НОД** | **5 – 6 лет** | **6 – 7 лет** |
| Длительность | 25 мин | 30 мин |
| Количество в год | 36 | 36 |

В программе используются различные формы и методы организации воспитания и обучения детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, при этом основным ориентиром служит учет

жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтения. Вся работа проходит через совместные различные виды деятельности педагога с детьми.

**Цель**- воспитание у воспитанников ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнидеятельности.

**В соответствии с целью сформированы задачи:**

* создать условия для обучения детей правилам безопасного поведения;
* познакомить детей дошкольного возраста с элементарными правилами

безопасного поведения в различных ситуациях (в быту, в природе, на улице,

с незнакомыми людьми);

* сформировать умение самостоятельно применять их в жизни;
* активизировать внимание родителей к решению задач по ОБЖ;
* воспитывать стремление уважать свои права и права других, желать добра другому, готовность действовать сообща.

**Принципы реализации программы**

Реализация данной цели и задач осуществляется с учетом следующих основных

принципов:

* системность и последовательность (любая новая ступень в обучении детей опирается на уже освоенное);
* доступность (усложнение материала происходит с учетом возрастных особенностей детей);
* включение в деятельность (игровую, познавательную, экспериментальную и другие);
* наглядность;
* динамичность (интеграция задач в разные виды деятельности);
* психологическая комфортность (снятие стрессовых факторов).

**Формы организации по формированию основ безопасного поведения.**

 Познавательные занятия

 Беседы

 Рассказ

 Рассказ – объяснение

 Работа с наглядным материалом

 Дискуссии

 Игры (подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические)

 Игровые ситуации - загадки

 Моделирование ситуаций

 Просмотр тематических фильмов

 Просмотр мультфильмов

 Конкурсы

 Викторины

 Кроссворды

 Продуктивная деятельность (рисование, конструирование, аппликация,

лепка)

 Развлечения

 Праздники

 Экскурсии и т.д.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

 осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности

окружающих;

 проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в

соблюдении правил поведения;

 знание правил безопасного поведения на улицах города, в социуме, в быту;

 умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила

безопасности жизнедеятельности;

 умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных

ситуациях;

 представления о возможных негативных последствиях для других

 людей своими неосторожными действиями

**Возрастные особенности детей 5-7 лет**

В силу своего возраста дошкольники, находясь на улице, не всегда осознают опасность, не знают, что движущийся автомобиль не может сразу остановиться при внезапном появлении пешехода на проезжей части.

Дети считают, что если они видят автомобиль, то и водитель тоже их видит и объедет.

Они не способны заметить приближающиеся издалека транспортные средства и правильно оценивать дорожную ситуацию.

У дошкольников другие особенности слуха и зрения. Им сложно определить, откуда слышится звук. Они реагируют только на те звуки, которые им интересны.

Дети не могут перевести взгляд с близких объектов на дальние, и наоборот.

Услышав сигнал автомобиля, дошкольники могут сделать роковой шаг навстречу опасности.

Они боятся больших грузовых машин, автобусов, троллейбусов и недооценивают опасности легковых автомобилей, мотоциклов, велосипедов.

У детей дошкольного возраста еще недостаточно хорошо сформирована координация движений, они не могут одновременно выполнять сразу несколько действий.

В экстремальной ситуации, когда нужно решить, как поступить, дошкольники теряются, впадают в состояние безысходности, незащищенности. Чем труднее ситуация, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе.

Ребенок медленно и чаще неправильно принимает решение, так как теряется, не зная, что делать. Дошкольников нельзя отпускать одних на улицу, при переходе через дорогу взрослые всегда должны держать ребенка за руку. Особенно это касается детей, которые входят в группу риска (слишком подвижные, излишне эмоционально-возбудимые или, напротив, заторможенные).

**Перспективное планирование программы старшая группа (5-6 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц**  | **Совместная деятельность**  |
| **Октябрь**  | **Игра:** Д/и«Сбор грибов и ягод»-закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах. П/и «Птенчики в беде» - развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве. Формировать чувство долга, сострадания к животным, желание оказать помощь ближнему. **Чтение** Сказка В.Даля«Война грибов с ягодами» **Игра-ситуация** «Если ты заблудился» **Беседа** «Мостовая–для машин,тротуары–для пешехода»-уточнить представления детей о правилах уличного движения. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения по обочине, убедить в необходимости соблюдать их.  |
| **Ноябрь**  | **Беседа** «Правила поведения в природе»-закреплять представление о том,что мы можем сделать для того,чтобы сберечь природу, воспитывать бережное отношение к животным. **«О полосатой «зебре»** и дорожном знаке «пешеходный переход» - расширять у детей знания правил дорожного движения, напомнить о значении дорожного знака «Пешеходный переход». Дать представление о дорожном знаке «Движение пешеходов запрещено». **Беседа** «Правила поведения в чрезвычайной ситуации» (терроризм) **Игра** П/и«Юные пожарные»-развивать двигательную активность.Уточнять знания детей о работе пожарных,о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. **Игра – соревнования** «Сбей мяч» - закреплять знания о средствах пожаротушения. Развивать глазомер, ловкость.  |
| **Чтение** Г. Блинова «Лекарство – не игрушка» |
| **Декабрь**  | **Беседа** «Правила пользования бытовыми приборам(газовая плита,утюг и др.).Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Развивать мышление, речь. **«Умеешь ли ты обращаться с животными?»** - дать знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными и при общении с ними. Учить детей понимать состояние и поведение животных. **«Осторожно, грипп!»** - учить заботиться о своем здоровье. Познакомить с характерными признаками болезни и профилактикой. **Игра** «Красный,желтый,зеленый»-уточнить знание значений сигналов светофора.Развивать внимание. **Чтение** Гальченко В. «Первая тревога.Приключение пожарного,Яшин А«Покормите птиц зимой» **Сюжетно-ролевая игра** «Мы–спасатели»-закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.Знакомить с работой службы спасения - МЧС. **Наблюдение** «Осторожно,гололед!» |
| **Январь**  | **Беседа** «Что такое перекресток?»-Рассмотреть иллюстрацию изображением оживленного перекрестка. «О правилах безопасного поведения при катании на санках, лыжах…» - продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. **Игра** П/и«Два Мороза»-развивать двигательную активность,закреплять представления о морозной погоде,развивать память, внимание. **Просмотр мультфильма** «Смешарики»: «Как не замерзнуть в холода»-учить соблюдать правила безопасности на морозе. |
| **Февраль**  | **Беседа «**«Опасные предметы дома»-формировать правила обращения с«опасными»предметами,развивать мышление,речь. **Рисование** «Кошкин дом» - уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. **Наблюдени**е за работой светофора – закреплять знания детей о том, что светофоры управляют сложным движением транспорта и пешеходов. **Чтение** Кушнер А. «Кто сказал,что мы подрались?»Михалков С. «Песенка друзей.Три ветра» **Развлечение** «Путешествие в страну Здоровья»-воспитывать привычку к здоровому образу жизни |
| **Март**  | **Беседа** «Природные явления»-знакомить с явлениями неживой природы **Беседа** «Витамины укрепляют организм» **Игра** «Найди и расскажи»-упражнять в умении находить названный дорожный знак,рассказывать о его назначении. **Игра – беседа** «Познакомимся с нашими соседями» - формировать представления о разных насекомых, о правилах поведения с ними. **Игра – беседа** «Службы «01», «02», «03» всегда на страже» - познакомить со службами спасения. Учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта. Воспитывать желание помогать людям в беде, чувство сострадания и ответственности. **Чтение** Хармс Д«Бульдог и таксик.Очень страшная история» **Просмотр мультфильма** «Веселая карусель.Разгром» **Беседа** «Катание на велосипеде,самокате,роликах в черте города»-рассмотреть различные опасные ситуации,которые могут возникнуть в городских условиях при катании на велосипеде, самокате, научить детей правилам поведения в таких ситуациях  |
| **Апрель**  | **Беседа** «Если ты гуляешь один» - развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности во время прогулки без  |
|  | взрослых. Формировать навыки поведения в отношениях с незнакомыми людьми. Закреплять правило «Не трогать на улице незнакомые предметы». **Беседа** «Лесные опасности» - Закрепить знания о правилах поведения в опасных ситуациях, развивать мышление, внимание. **Игра** Д/и«Сто бед»-Расширять знания об источниках опасности в быту(электроприборы,газовая плита,утюг и др.).Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. **Чтение** Стеквашова Е. «Друзья.Кто виноват?»,Маршак С. «Чего боялся Петя?» |
| **Май**  | **Беседа** «Осторожна,гроза!»-знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы. «Опасные предметы» - закреплять представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. **Беседа** «Не прыгай в воду в незнакомых местах» - знакомить с правилами поведения на воде. **Игры:** П/и «При пожаре не зевай, огонь водою заливай» - познакомить детей с огнетушителем, закрепить знания о том, что огонь боится песка и воды. **Рисование** «Мир вокруг нас» - Закреплять понятие о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Развивать творческие способности. **Мониторинг**  |

**Перспективный план программы подготовительная группа (6 – 7 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц**  | **Совместная деятельность**  |
| **Сентябрь**  | **Мониторинг** **Беседа** «Знай выполняй правила уличного движения»-закрепить знания уличного движения. **Беседа** «Понятия «площадь», «бульвар», «проспект» - систематизировать знания детей об устройстве улиц города, понятиях, необходимых для ориентировки в городе. Учить детей составлять рассказ с использованием терминов «площадь», «бульвар», «проспект». Воспитывать патриотические чувства. **Беседа** «Профессия пожарного» **Аппликация** «Наша улица»-Формировать представления об одностороннем,двустороннем движении.Закреплять знания о правилах движения для пешеходов. Воспитывать внимательность, умение ориентироваться в пространстве. Развивать творческие способности. **Рассматривание иллюстраций** «Знакомство с Красной книгой и отдельными ее представителями» (животный мир). «Один дома» - научить детей правильно вести себя в ситуации, когда он остался один дома, знать своих соседей, номера тревожных телефонов, родителей. **Чтение *«***Снежная королева»*Г.**Х.*Андерсен,беседа по содержанию,стихотворения Г.Шалаева«Не открывай чужим людям» |
| **Октябрь**  | **«Человек и его здоровье»** *-*воспитывать привычку к здоровому образу жизни.Учить заботиться о здоровье.Познакомить с характерными признаками болезни и профилактикой и способах лечения, о пользе витаминов и их значение для жизни здоровья человека. Учить детей не бояться врача, самому уметь оказывать помощь. **Чтение** Г.Х.Андерсен «Дюймовочка», М.Миронов «Если ты идёшь из школы*».* **Беседа «История дорожного движения»** *-*познакомить с историей возникновения дороги,автомобиля,правил дорожного движения. Закрепить умение различать дорожные знаки по их назначению.  |
| **Виртуальная экскурсия в пожарную часть** - продолжать знакомить детей с работой пожарных, воспитывать уважение к их нелегкому труду **Игры** П/ и «Садовник», Д/и «Съедобное – несъедобное  |
| **Ноябрь**  | **Досуг** «Дорожные знаки–наши друзья»-закреплять у детей знания о дорожных знаках,их назначении.Учить детей классифицировать дорожные знаки по группам: «предупреждающие», «запрещающие», «информационно-указательные». Развивать умение правильно подбирать дорожный знак к ситуации. Воспитывать наблюдательность. **Беседа**: **«Я знаю, как набрать номер маминого телефона»**.Цель:Дать детям стимул выучить номер телефона мамы,папы,или он где-то должен быть записан, в доступном для ребёнка месте. **Беседы**: «Опасные невидимки» (Микробы). «Правила поведения человека в лесу», «Почему нельзя трогать птичьи гнёзда», «Почему нельзя разводить костёр в лесу?» -развивать мышление,речь,прививать любовь к природе родного края,учить правильной модели поведения на природе. **Игры** Д/и **«**Угадай по голосу», «Составь слово»(незнакомец) **Моделирование ситуации**:«Что будет, если не выключить кран с водой». **Цель:** Развивать мышление,речь детей, проговорить разные ситуации, умение показать свои действия. **Экспериментально – исследовательская деятельность** «Что я вижу в микроскоп»**Чтение** «Аленький цветочек»С.Т.Аксаков,С.Я.Маршак«Рассказ о неизвестном герое» |
| **Декабрь**  | **Драматизация** «Спичка–невеличка»-углубить и закрепить знания детей о пользе и вреде огня **Беседы** «Небезопасные зимние забавы»-Закреплять навыки безопасного поведения во время игр в зимнее время года(катание на санках, коньках, лыжах). «Для чего нужна зарядка». «Новогодняя елка» - познакомить детей с правилами безопасности во время новогодних праздников, закрепить знания о том, как правильно украшать новогоднюю елку, чтобы не случился в доме пожар, воспитывать желание соблюдать технику безопасности. **Игровая ситуация** «Переходим дорогу в положенном месте» **Ситуации** «*Если незнакомец предлагает тебе покататься на машине или угостить тебя сладостями»* - проговаривать возможные ситуации, чтобы выработать стереотип поведения у детей при опасных ситуациях. *«Мой дом – моя крепость»* - обучать детей поведению в различных ситуациях. Воспитывать чувство самосохранения, чувство опасности **Игра** «Новый год» - продолжать закреплять знания детей о соблюдении техники безопасности при установке новогодней елки дома и в детском саду.  |
| **Январь**  | **Беседа** о службе сотрудников«ГИБДД»-расширять знания детей о правилах дорожного движения для пешеходов и пассажиров и о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице. Знакомить со значением жестов регулировщика. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение понимать сигналы регулировщика. **Рассматривание иллюстраций** «Красная книга и отдельные ее представители» (растительный мир). **Беседа** «Осторожно,сосульки и сход снега с крыши». «Если ты обжегся» - закреплять правила первой помощи при ожогах. **Чтение** «Воспаление хитростей»А.Милн.Знакомство с пословицами и поговорками о здоровье,Э.Сагалакова«Про самовольные отлучки из дома» **Просмотр мультфильма** «Тимка и Димка» |
| **Февраль**  | **Беседа** «Обходи скользкие места»-формировать представления о гололеде.Воспитывать умение вести себя при гололеде, стремление помочь людям, попавшим в беду. Учить соблюдать правила безопасности на льду. **Беседа** «Как был наказан любопытный язычок»  **Игра** Д/и«Разложи по порядку»-обучать безопасному поведению в случае возникновения пожара.С/р «Семья» (сюжет «Один дома»). Д/и «Каких людей в форме ты знаешь: военный, милиционер, охранник, продавец» - рассмотреть людей в спецодежде, научиться определять к какой профессии они относятся, как они смогут помочь, если ты потерялся. **Чтение** А.Дорохон«Подземный переход»*,*В.Семернин ***«***Запрещается разрешается»*,*С.Михалков«Велосипедист». **Развлечение** «Азбука безопасности»-закрепить знания детей о Правилах дорожного движения,систематизировать знаниядетей о различных видах транспорта, о правилах поведения на улице, дороге, транспорте.  |
| **Март**  | **Прогулка** «Остановка пассажирского транспорта»-расширять представление о пассажирском транспорте,правилах поведения на остановке, в общественном транспорте. **Беседа** «Сохрани свое здоровье сам». «Осторожно, сосульки и сход снега с крыши» - формировать основы безопасного поведения на прогулке в холодное время года. Развивать умение оценивать опасную ситуацию. **Рассматривание схемы** местности и нахождение дороги(безопасного маршрута)к детскому саду на схеме-Развивать,закреплять умение ориентироваться в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу (безопасный маршрут) из дома в детский сад на схеме местности. Развивать диалогическую речь. Воспитывать интерес к окружающему. **Чтение** Маршак С. «Урок вежливости»,Некрасов Н«Дедушка Мазай и зайцы» **Д/и *«Лото осторожностей»*** -закреплять правила противопожарной безопасности**Тренинг.** Моделирование опасных ситуаций,связанных с насильственными действиями |
| **Апрель**  | **Беседа**: «Будь осторожен с животными и насекомыми»-формировать представления о способах взаимодействия с животными ирастениями. Объяснить детям, что контакты иногда могут быть опасны. **Игра – беседа** «Смотри во все глаза!»-дать представление о том,что глаза являются одним из самых основных органов чувствчеловека, привести к пониманию, что зрение необходимо беречь. Воспитывать чувство сострадания к незрячим людям, желание оказать помощь. **Игра** П/и «На пожаре» - совершенствовать волевые качества **Беседа** «Терроризм–угроза обществу»-В доступной форме объяснить детям,кто такие террористы.Дать понятие кто нас защищает от террористов, как нас защищают. **Чтение** С.Михалков«Скверная история»*,*С.Маршак«Милиционер».**Игра-КВН** «Не зная броду,не суйся в воду***»*** -обобщить знания правил поведения в экстремальных ситуациях,научитьпредотвращать эти ситуации.  |
| **Май**  | **Игра: с/р** «Улица.Водители и пешеходы»-Обобщить полученные знания о правилах дорожного движения. Формировать навыки осознанного безопасного правильного поведения на улицах города. Развивать наблюдательность. Воспитывать умение играть дружно, распределять. **Игра – беседа** «Правила безопасного поведения во время игр в летнее время года(купание в водоемах).  |
|  | **КВН** «Как стать настоящим пожарным»-продолжать знакомить детей с профессией пожарного.Закреплять знания правилпожарной безопасности. Развивать память, сообразительность, находчивость. **Развлечение** «Дорога к доброму здоровью»-воспитывать интерес к здоровому образу жизни,создать радостное настроение **Мониторинг**  |

**Список литературы**

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность». – С.П., 2002.
2. Белая Н.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников». – М.,2000.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., «Твоя безопасность. Как вести себя дома и на улице» Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации.
4. Веракса Н.Е.,Комарова Т.С., Васильева М.А. «Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы». – М.,2014.
5. Горбунова Н.А. «ОБЖ». – В., 2002.
6. Интернет – ресурсы.
7. Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». – М.,2009.
8. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет». –

М.,2009.

1. Полыновой В.К. «Основы безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста»
2. Саулина Т.Ф. «Три сигнала сфетофора». М.,2009.
3. Усачев А.А., Березин А.И. «Школа безопасности». – М., 1999.
4. Шарова О.Г. «Основы пожаробезопасного поведения». – СПб.,1997.