

"Наблюдаем, исследуем, говорим"

Путей развития интеллектуального творческого потенциала личности существует много, но собственно исследовательская деятельность, бесспорно, один из самых эффективных. Умения и навыки исследователя, полученные в детских играх и на специальных занятиях, легко прививаются и переносятся в дальнейшем во все виды деятельности. Важно помнить то, что самые прочные и ценные знания - не те, что усвоены путем выучивания, а те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. Склонность к исследованиям свойственна всем детям без исключения.

Самый доступный метод исследования - это наблюдение. Он часто применяется и используется в повседневной жизни дошкольного учреждения, пронизывая все сферы детской деятельности. Чтобы наблюдать, надо обладать наблюдательностью, которую называют сестрой внимательности. Почему ребенок по собственной инициативе подмечает в предмете какие-то новые стороны и специальные особенности? Его восприятие, внимание носят аналитический характер - он не просто фиксирует объект, он анализирует его, сравнивает, оценивает, находит общее с другими.

А.И.Савинков пишет о том, что стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире - важнейшие черты нормального детского поведения. Исследовательская поисковая активность - естественное состояние ребенка. Всякий здоровый ребенок уже с рождения исследователь. Он настроен на познание мира, он хочет его познавать. Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось в процессе саморазвития. Ребенок стремится к знаниям, а само усвоение знаний происходит через многочисленное "зачем?", "как?", "почему?". Он вынужден оперировать знаниями, представлять ситуации и пытаться найти возможный путь для ответа на вопрос.

"Чем больше ребенок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своем опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность, и тем совершенней и грамотнее речь", - писал классик отечественной психологической науки Лев Семенович Выготский.

Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений.

Когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познаёт окружающий мир, поэтому приоритет в работе с детьми я отдаю практическим методам обучения: экспериментам, проектам, опытам. Ведь они помогают совершенствовать и развивать речь детей. Чем полнее и разнообразнее предоставляемый ему материал для исследовательской деятельности, тем более вероятным будет своевременное прохождение этапов развития восприятия, мышления, речи. Наличие соответствующего материала позволяет не только поддержать изначально присущую ребенку познавательную направленность, любознательность, не дать ей "заглохнуть", но и развить её через познавательные интересы.

Т.к. возраст детей с которыми я работаю от 4-х до 5-ти лет, подбираю материалы несложные, относящиеся к типу образно-символических, позволяющие расширять круг представлений ребенка и развивать их речь. Это наборы картинок с изображениями простых геометрических форм, бытовых предметов, животных, растений и плодов, разрезные (складные) кубики и картинки, парные картинки для сравнения, простые сюжетные картинки, серии картинок (истории в картинках) с последовательностью из нескольких событий или бытовых действий и т.п. Для расширения круга представлений и простой группировки, исследуем с детьми разнообразные образные игрушки — объемные и плоскостные фигурки животных, наборы муляжей фруктов и овощей.

Материал для познавательно-исследовательской деятельности размещается мозаично в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу.

Так как экспериментирование осуществляется во всех сферах детской деятельности: приём пищи, занятие, игра, прогулка, сон, умывание, то создаются специальные условия в развивающей среде, стимулирующие обогащение развития исследовательской деятельности, дети подводятся к пониманию различных природных явлений, проводятся простейшие опыты с различными предметами.

Благодаря опытам дети испытывают большую радость, удивление от своих маленьких и больших открытий, которые вызывают у детей

чувство удовлетворения от проделанной работы. В процессе опытов у детей обогащается словарный запас, развивается связная речь.

Китайская пословица гласит: «Расскажи — и я забуду, покажи — и я запомню, дай попробовать — и я пойму». Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в моей практике. Акцент делается на создание условий для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих детей. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Например: При знакомстве с овощами дети определяли их на вкус. Попробовав капусту, дети узнали, что она сладкая, а не горькая и из моего рассказа узнали, что в ней много витаминов для нашего здоровья.

Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и правильнее он начинает говорить, т.е. развивать свою речь.

В ходе исследовательской деятельности у детей формируются начально-ключевые компетентности по таким образовательным областям как:

- Социализация (через опыты, наблюдения дети взаимодействуют друг с другом, они общаются).

- Коммуникация (проговаривание результатов опыта, наблюдений, у них развивается речь).

- Познание (через опыты, наблюдения дети получают знания).

- Здоровье (через беседы о пользе фруктов и овощей и пр.).

- Труд (идёт подборка материалов для опытов и последовательность их проведения).

Дети по природе своей исследователи. Исследовать, открыть, изучить - значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, говорить пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться. Наша задача - помочь детям в проведении этих исследований.

Для того, чтобы исследовательская деятельность велась более успешно, мы установили партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника. Это создает атмосферу общих интересов, и вовлекает

родителей в совместную работу по познавательно-исследовательской деятельности. Они оказывают помощь в подборке нужного для экспериментирования материала.

Углубленная работа по организации познавательно-исследовательской деятельности детей даёт определённые положительные результаты.

Опыт работы показывает, что целенаправленная, последовательная и систематическая познавательно-исследовательская деятельность делает детей более общительными, формирует умение креативно мыслить, делать умозаключения, находить нестандартные решения.

***Материал подготовила воспитатель первой
квалификационной категории Егорова Раиса Анатольевна***