

Развитие коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста.

Речь – инструмент развития высших отделов психики. Обучая ребёнка речи, мы одновременно развиваем его интеллект. Интеллектуальная функция речи выполняет коммуникативное назначение, ибо планирование своего поведения, решение мыслительных задач – это моменты деятельности общения. Общение – это один из значимых компонентов коммуникативной компетенции, состоящее в стремлении человека к познанию и оценке других людей, а через них и с их помощью – к самопознанию и самооценке. Общение со сверстниками занимает важное место в жизни ребенка: от того, насколько успешно складывается это общение, зависит темп развития ребенка, его самоощущение и самооценка, отношение к другим людям.

Дошкольник не может обойтись без сверстников, однако, его общение с ними без помощи взрослых почти всегда оказывается малоэффективным. Ребенка нужно учить выражать свои эмоции и желания, сочувствовать и помогать другому человеку, достойно выходить из конфликтных ситуаций, мириться, различать допустимое и недопустимое поведение.

Задачи по развитию речи детей шестого года жизни:

- 1.Продолжать работу по обогащению речи детей через восприятие ребёнком нашей речи в разнообразных бытовых и учебных ситуациях.**
- 2. Развивать диалогическую речь, помогать детям строить внутри диалогов инициативные монологические высказывания.**
- 3. Поддерживать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять их желание придумывать свои сказки, рассказы, небылицы.**
- 4.Помогать ребёнку ясно и понятно излагать свои мысли и учиться быть корректным собеседником.**

Проводя работу по формированию у детей коммуникативных компетенций, я использую разнообразные формы, методы и средства работы: индивидуальную и групповую НОД. В качестве эффективных средств использую:

- коммуникативные игры,
- беседы-обсуждения из личного опыта,
- разыгрывание и решение "проблемных ситуаций",
- ритмические и интонационные игры со словом,
- чтение и обсуждение художественных произведений,
- игротерапия,
- релаксация,
- составление рассказов по картинке
- сюжетно-ролевые игры

Так же для развития речи детей в группе организуется развивающая среда – это:

- речь, с которой мы обращаемся к детям: песни, сказки, рассказы, загадки, скороговорки, считалки;
- дидактические наглядные материалы, которые мы отдаём в распоряжение детей.

В течении года идёт работа по поиску и отбору наглядного материала, назначение которого – способствовать развитию речемыслительной деятельности.



Рекомендации для родителей:

-Речь не передается по наследству, малыш перенимает опыт речевого общения у окружающих его взрослых (и прежде всего родителей), Поэтому так важно, чтобы дома он слышал правильную, грамотную речь.

-Важной стороной речевого развития является правильное произношение звуков.

-Не забывайте, что решающее значение для развития разговорной речи дошкольника имеет его общение с вами. Постарайтесь во время совместных прогулок с детьми обращать их внимание на значимые для человека объекты: магазины, школы, поликлиники, библиотеки. Расскажите ребенку, для чего эти учреждения, кто в них работает. Во время прогулки в парке, сквере, на пруду привлекайте внимание малыша к красоте окружающей природы, растений и животных, насекомых. Не уходите от ответов на вопросы ребенка. Знакомя с новыми предметами, вещами, объектами, называйте их правильно. Предложите рассмотреть детально, выделить характерные особенности, свойства (этим вы пополните словарь малыша), научите его наблюдать, сравнивать предметы и явления.

-Создайте дома детскую библиотечку, где можно вместе с ребенком рассматривать иллюстрации в книгах, энциклопедиях для детей.

-Как можно больше знакомьте малышей с фольклором, рассказывайте и читайте сказки, загадки, песенки, потешки. Они не только приобщают

ребят к национальной культуре, но и формируют нравственные качества: доброту, честность, заботу о другом человеке, развлекают и забавляют, вызывают желание высказаться, поговорить о героях сказки.

- Поддерживайте это стремление, пусть ваш ребенок расскажет знакомую сказку сестренке, бабушке, своей любимой игрушке. Это первые шаги в овладении монологической речью.

***Материал подготовила воспитатель первой
квалификационной категории Сёмина Людмила Юрьевна***