

***Использование технологии
проектной деятельности в работе
педагогов ДОУ***

Методические рекомендации

«

Разработал:
Старший воспитатель МДОУ
«Детский сад №9 «Радуга»
Симонова Н.Г.

г. Балабаново
2016 год

В последние годы в отечественном образовании возрос интерес к новым формам организации образовательного процесса. В связи с этим **метод проектов** становится все более актуальным как способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным результатом, оформленным тем или иным образом.

Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная исследовательская, познавательная, игровая, творческая, продуктивная деятельность детей, в процессе которой ребенок познает себя и окружающий мир, воплощает свои знания в реальный продукт.

Целью проектной деятельности является развитие активной, творческой личности, способной самостоятельно приобретать новые знания и умения, решать проблемы.

Функции метода проектов:

- ✓ Познавательная
- ✓ Ценностно-ориентированная
- ✓ Коммуникативная
- ✓ Практическая
- ✓ Критериально-оценочная
- ✓ Гуманизационная

Особенности:

- ✓ Связь обучения с жизнью
- ✓ Самостоятельная познавательная деятельность детей
- ✓ Индивидуализация процесса обучения
- ✓ Наличие алгоритма решения проблемы
- ✓ Динамичность
- ✓ Высокая эмоциональная активность ребенка

Принципы проектной деятельности:

- ✓ практической осуществимости
- ✓ самостоятельности

- ✓ опоры на интерес ребенка
- ✓ творчества
- ✓ коллективной деятельности
- ✓ ценности результата

Роль педагога:

Организатор, координатор. Консультант только при возникновении трудностей.

Результат:

Развитая творческая личность, способная самостоятельно приобретать знания и умения, применять их в новой ситуации.

Типология проектов:

1. По доминирующей деятельности:

- исследовательские
- поисковые
- творческие
- ролевые
- прикладные (практико-ориентированные)
- ознакомительно-ориентированные

2. По предметно-содержательной области:

- монопроекты (в рамках одной области знаний)
- межпредметные проекты

3. По характеру координации проекта:

- непосредственный (жесткий, гибкий)
- скрытый (неявный, имитирующий участника проекта)

4. По характеру контактов:

- внутренние

5. По количеству участников

-личностные

-парные

-групповые

6. По продолжительности::

- краткосрочные (для решения небольшой проблемы или части крупной проблемы)

- средней продолжительности (от недели до месяца)

-долгосрочные (от месяца до нескольких месяцев)

Умения и навыки, формирующиеся в проектной деятельности:

1. Рефлексивные умения:

– умение осмыслить задачу для решения которой недостаточно знаний

- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

2. Поисковые (исследовательские) умения :

– умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей

- умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле

- умение запрашивать необходимую информацию у эксперта (педагога, консультанта, специалиста)

- умение находить несколько вариантов решения проблем

- умение устанавливать причинно-следственные связи

- умение выдвигать гипотезы

3. Умения и навыки работы в сотрудничестве:

- навыки коллективного планирования

- умение взаимодействовать с любым партнером

- навыки взаимопомощи в группе при решении общих задач

- навыки делового партнерского общения

- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы

4. Менеджментские умения и навыки:

- умение проектировать процесс (изделие)
- умение планировать деятельность, время, ресурсы
- умение принимать решения и прогнозировать их последствия
- навыки анализа собственной деятельности(ее хода и промежуточных результатов)

5. Коммуникативные умения:

- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т. д.
- умение вести дискуссию
- умение отстаивать свою точку зрения
- умение находить компромисс
- навыки интервьюирования, устного опроса и т. д.

6. Презентационные навыки:

- навыки монологической речи
- умение уверенно держать себя во время выступления
- артистические умения
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении
- умение отвечать на незапланированные вопросы.

Существует несколько вариантов алгоритмов разработки проектов:

Вариант первый

Этап	Задачи	Деятельность проектной группы
Ценностно-ориентационный:	Определение проблемы (темы). Построение модели деятельности. Выбор участников творческой группы	Уточнение имеющейся информации, обсуждение задания, осознание мотива и цели деятельности. Рефлексия

<p>Конструктивный:</p> <p>Планирование</p> <p>Принятие решения</p> <p>Выполнение</p>	<p>Анализ проблемы.</p> <p>Определение источников информации. Постановка задач и выбор оборудования и критериев оценки результатов реализации проекта.</p> <p>Распределение ролей в группе.</p>	<p>Формулирование задач, сбор необходимой информации, составление плана работы над проектом. Выбор и обоснование критериев успеха. Рефлексия.</p>
	<p>Обсуждение альтернатив.</p> <p>Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности.</p>	<p>Обработка информации.</p> <p>Синтез и анализ идей.</p> <p>Рефлексия.</p>
	<p>Выполнение проекта</p>	<p>Работа над проектом, его оформление. Рефлексия.</p>
<p>Оценочно-рефлексивный</p>	<p>Анализ выполнения проекта, вклада каждого участника в работу, достигнутых результатов.</p>	<p>Участие в коллективном анализе проекта и самооценке деятельности. Учёт критических замечаний.</p> <p>Рефлексия.</p>
<p>Презентативный</p>	<p>Подготовка проекта к защите.</p> <p>Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов, их оценка</p>	<p>Подготовка продукта деятельности к презентации.</p> <p>Защита проекта (может быть как игровой (круглый стол, пресс-конференция, общественная экспертиза) так и неигровой форме.</p> <p>Рефлексия.</p>

Вариант второй

Этапы проектной деятельности

1. **Подготовительный (организационный) этап** – определяется тема, цели, задачи, проблемы, формируются команды, составляется план работы, назначаются ответственные.
2. **Основной этап** – реализация проекта (проведение основных мероприятий по плану)
3. **Заключительный этап:**
 - а) защита проекта. Оценка полученных результатов в свете поставленной цели;
 - б) определение перспектив развития проекта.

Вариант третий

Основные этапы метода проектов

1. **Целеполагание:** педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени.
2. **Разработка проекта** – план деятельности по достижению цели:
 - к кому обратится за помощью (взрослому, педагогу);
 - в каких источниках можно найти информацию;
 - какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);
 - с какими предметами научиться работать для достижения цели.
3. **Выполнение проекта** – практическая часть.
4. **Подведение итогов** – определение задач для новых проектов.

Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта

1. На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.
2. Разработка плана достижения цели (воспитатель обсуждает план с родителями).

3. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
4. Составление плана-схемы проекта.
5. Сбор, накопление материала.
6. Включение в план-схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.
7. Домашние задания для самостоятельного выполнения.
8. Презентация проекта, открытое занятие.

Критерии внешней оценки проекта

- Значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике
- Корректность используемых методов, исследования методов обработки получаемых результатов
- активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями
- коллективный характер принимаемых решений
- характер общения и взаимопомощи участников проекта;
- необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
- эстетика оформления результатов проекта;
- практическая целенаправленная деятельность, открывает возможности формирования собственного жизненного опыта детей.

Благодаря данным критериям всем участникам проекта предоставляется возможность оценить и проанализировать реализуемый проект: Что нового узнали? (с точки зрения детей и родителей), а также внести предложения по расширению и совершенствованию