**МДОУ «Детский сад №9 «Радуга»**

Утверждаю:

Заведующий МДОУ

«Детский сад №9 «Радуга»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.С.Ивашкевич

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.

**Дополнительная**

**общеобразовательная программа**

**«Юные друзья природы»**



Составила

воспитатель

Вязовская М.Ю.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I. Целевой раздел | | | Стр. |
|  | | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | | Цели и задачи реализации программы | 4 |
| 1.3. | | Принципы и подходы к формированию программы | 4 |
| 1.4. | | Методы и приемы реализации Программы | 5 |
| 1.5. | | Характеристика особенностей развития детей от 3 до 7 лет | 6 |
| 1.6. | | Планируемые результаты освоения Программы | 8 |
| 1.7. | | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности | 9 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | |  |
| 2.1. | Особенности организации образовательного процесса,  принципы организации, интеграция. | | 10 |
| 2.2. | | Объем образовательной нагрузки | 13 |
| 2.3. | | Особенности взаимодействия воспитателя с родителями и социальными партнерами по реализации программы | 13 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | | |  |
| 3.1. | | Особенности создания развивающей среды | 13 |
| 3.2. | | Материально-техническое оснащение | 14 |
| 3.3. | | Методическое обеспечение | 14 |
| Календарно-тематическое планирование | | | 15 |

**1.Целевой раздел**

**1.1.Пояснительнаязаписка.**

Природа хрупка и ранима. В последнее время все чаще загрязняются и становятся безжизненными водоемы, теряют плодородие почвы, обедняются флора и фауна, выпадают кислотные дожди — это тревожный сигнал, призывающий разумно относиться к окружающему нас миру.

 Человек — часть природы: он не может жить вне ее, не может  нарушать законы, по которым существует окружающий его мир. Только  научившись жить в полном согласии с природой, мы сможем лучше понять ее тайны, сохранить самое удивительное творение природы — жизнь на земле.

Экологическое воспитание в настоящее время расценивается как  приоритетное направление перестройки дошкольного воспитания.

В дошкольном возрасте начинается становление осознанно правильного отношения к объектам природы. Правильное понимание строится на знании особенностей жизни живых существ, их взаимодействии со средой обитания. Осознанное отношение проявляется в разнообразной деятельности экологического характера.

Начало формы

Конец формы

Программа разработана с учетом требований ФГОС ДО к условиям, содержанию и результатам дошкольного образования и на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы»/ под редакцией. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А.Васильевой.

Для организации работы по  выполнению задач в каждом виде деятельности используем парциальную программуС.Н. Николаевой «Юный эколог».

Программа С. Николаевой "Юный эколог", созданная на основе собственной Концепции экологического воспитания дошкольников, направленная на формирование начал экологической культуры у детей 2-7 лет в условиях детского сада.

Основная цель подпрограммы: ознакомление детей с окружающим миром: разнообразием растений, животных, сезонных явлений, деятельности человека в природе; формирование у ребенка осознанного и гуманного отношения к природным явлениям, объектам и живым существам

**1.2. Цель программы:**

Формировать человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

**Задачи:**

- Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование представлений о взаимосвязях в системе «Человек - природа» и в самой природе;

- Развитие интереса к миру природы;

- Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам;

- Формирование мотивов безопасного образа жизни и поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего города;

- Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста;

- Уточнение, систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного города и области.

* 1. **Принципы и подходы к формированию программы**

Программа разработана с учетомпринциповразвивающего обучения, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, ориентации на зону ближайшего развития.

***- Индивидуальный подход*** - ключевым фактором образовательного процесса является ориентация на потребности каждого ребёнка с учётом его

индивидуальных этнокультурных особенностей, семейно-социальных

возможностей и условий для полноценного развития.

***- Научность*** - обоснованность и достоверность содержания теоретической части экологического образования, формирование практических навыков адаптации и прогнозирования своих действий во время отдыха или труда в природных условиях на основе представления о закономерностях, существующих в природе.

***- Доступность*** - содержание программы, перечень тем и формы работы проектируются в соответствии с возрастными, психологическими, социальными и интеллектуальными особенностями детей, с учётом уровня их развития, а также индивидуальных познавательных способностей. Предпочтительны соответствующие возрасту формы организации занятий: наблюдение, обсуждение, эксперимент, игра.

***- Наглядность*** - чувственное познание нового материала с привлечением наглядного пособия способствует повышению концентрации внимания и мобилизации психического потенциала детей, пробуждает активный интерес, снимает умственное напряжение, таким образом, помогает добиться большей эффективности образовательного процесса в целом.

***- Конкретность*** - объем знаний увеличивается и эти знания должны быть конкретными. Если ребенок знакомится с муравьем, то все знания необходимо давать только о нем. Ни в коем случае нельзя давать неверные ответы на вопросы ребенка, дети быстро привыкают называть растения цветами, мелких насекомых «букашками», все водные растения водорослями.

***- Воспитательная -*** формирование экологической культуры ребёнка,  
воспитание духовно богатой личности.

***- Систематичность и последовательность*** - необходимо придерживаться принципа поступательного перехода от простых объектов познания к более сложным, опираясь на освоенный ранее материал. Ребёнок знакомится с новыми знаниями, обращаясь к известной ему информации.

***- Согласованность*** - продуктивное сотрудничество между детьми, воспитателями и родителями.

***- Целостность*** - установление взаимосвязи разных сфер знаний, что помогает сформировать у ребёнка понимание единства мира.

***- Регионализм*** - необходимо учитывать региональный компонент (природу родного края, народные традиции, краеведение).

***- Гуманность***- данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни.

***- Интеграция*** - рассмотрение экологического образования с точки зрения

всестороннего развития личности ребёнка.

**1.4. Методы и приемы реализации Программы**

**Наглядные методы:**

- экскурсии, целевые прогулки;

- наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней показа сказок (педагогом, детьми);

- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;

- проведение дидактических игр;

**Словесные методы:**

- чтение литературных произведений;

- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

**Игровые методы:**

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно**-**ролевых, дидактических, игр**-**драматизаций и др.);

- загадывание загадок;

- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

**Практические методы:**

- организация продуктивной деятельности детей;

- оформление гербария растений, плодов;

- постановка сказок, отрывков литературных произведений; изготовление с детьми наглядных пособий.

**Направления реализации программы:**

- Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

- Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.).

- Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов)

**1.5.Возрастные особенности детей.**

**Проявление экологического воспитания в разных возрастных группах.**

Дошкольное детство — ответственный период жизни человека, в котором закладываются основы правильного отношения к окружающему миру, ценностной ориентации в нем. Работа по экологическому образованию обладает большими возможностями и перспективой, так как происходит формирование экологической культуры человека, так как начало ее становления падает на первые семь лет жизни ребенка. Целью экологического образования дошкольников является формирование начал экологической культуры — базисных компонентов личности.

**Младшая группа (3-4 года)**

Задача педагога в работе с детьми младшего дошкольного возраста - заложить первые ориентиры в мире природы - растений и животных как живых существ и их зависимости от условий жизни.

Становление первоначальных основ экологической культуры у детей младшего дошкольного возраста - это накапливание конкретных, чувственных представлений о предметах и явлениях природы, окружающих малышей, входящих в круг их жизнедеятельности.

 В возрасте трех-четырех лет, дети должны научиться различать и правильно называть предметы и объекты природы, с которыми они постоянно взаимодействуют, должны познать их главные сенсорные свойства – форму, цвет, величину, степень твердости или мягкости, характер поверхности, а также познать видимые составные части предметов и объектов; кроме того, получить первоначальные представления о возможной деятельности с ними.

**Средняя группа (4-5 лет)**

Особый интерес представляют дошкольники среднего возраста. В отличии от малышей они увереннее во всех проявлениях: любознательны, внимательны, хорошо понимают и воспроизводят речь взрослого, активны на познание себя, окружающей социальной и природной среды. В среднем дошкольном возрасте знания о объектах и предметах природы переходят на уровень представлений, заключающийся в желании детей рассказать и поделиться впечатлениями о увиденном в природе.

Можно рассматривать, в целом, данный возраст как начальный этап становления осознанного отношения у ребенка к растениям, животным, себе как к части природы. Положительное отношение к окружающей природной среде, в первую очередь, закладывается в семье и продолжает развиваться в детском саду.

**Старшая группа (5-6 лет)**Общение с природой вызывает у дошкольников эмоциональный отклик, так как она своей яркостью, многообразием, динамичностью воздействует на все чувства. Проявляется симпатия и влечение к окружающему миру. Наблюдаются любопытство, стремление приблизить к себе, познать, понять.

 Важнейшим показателем бережного и заботливого отношения к живым существам является желание детей принимать активное участие в уходе за ними, в процессе которого дети наглядно прослеживают и постепенно начинают понимать зависимость жизни и состояния растений и животных от труда человека.

**Подготовительная группа (6-7 лет)**

Старшие дошкольники уже много знают и умеют, у них проявляется интерес к проблемам, выходящим за пределы образовательной программы детского сада и личного опыта, их интересую события прошлого и настоящего, жизнь разных народов, животный и растительный мир разных стран; осваивает окружающий мир на предметно-деятельностной и эмоционально-чувственной основе. Непосредственное эмоциональное отношение к окружающей природе способствует воспитанию у детей многих положительных качеств личности, таких как сочувствие, внимательность, самостоятельность, активность и доброжелательность.

Содержание научных знаний о природе, по мнению Я. А. Коменского, должно быть доступным пониманию детей, то есть наиболее простым по содержанию, конкретным, неразрывно связанным с жизнью, опытом, играми детей. Знакомить детей с природой надо начинать с самых простых вещей, окружающих ребенка, то есть на примере родного края.

Дети 6–7 лет способны рассуждать и давать адекватные причинно-следственные объяснения тем или иным явлениям. По мнению К. Д. Ушинского роль природного окружения способствуют развитию образного и логического мышления, формируют такие качества ума, как наблюдательность, любознательность (интерес к родному краю, к экологическим проблемам города, края, особенностям климатических условий особенностям животного и растительного мира).

**1.6. Планируемые результаты.**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

**дети возрастом 3-4 года** должны правильно взаимодействовать с окружающим миром. Участвовать в наблюдении за растениями, животными, птицами, рыбами. Делиться своими познаниями о живом и неживом мире.

- Ухаживать за растениями в уголке природы, делать элементарные выводы и умозаключения. Иметь представления о родном крае.

- Сформированность общих представлений о своем городе, округе, о своеобразии природы региона.

- Приобретение общих представлений об основных группах животных и растений округа, среды обитания.

- Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни.

**дети возрастом 4-5 лет**, должны правильно взаимодействовать с окружающим миром. Участвовать в наблюдении за растениями, животными, птицами, рыбами. Делиться своими познаниями о живом и неживом.

- Проявление у детей экологического сознания, экологически правильного поведения.

- Сформированность представлений о природе родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни.

- Сформированность представлений о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы.

- Усвоение знаний о безопасном образе жизни, о необходимости обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.

**дети возрастом 5-6лет**

- Сформированность представлений о своем городе, округе, о своеобразии природы региона.

- Сформированность стремления к исследованию объектов природы, дети делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.

- Овладение навыками экологически безопасного поведения в природе.

**детивозрастом 6-7 лет**

- Приобретение представлений об основных группах животных и растений округа, среды обитания.

- Умение уверенно отличать и называть характерные признаки разных времен года, объяснить причины смены времен года.

- Воспитание осознанно-бережного, экологически-целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае.

- Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Формой подведения итогов реализации программы являются: экологические праздники, викторины и т.д.

*Воспитанник должен:*

ЗНАТЬ

- Правила поведения в природе.

- Растения и их характерные признаки.

- Основные признаки диких и домашних животных.

- Виды птиц своей местности.

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

- О перелётных птицах.

- О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

- Об охране природы.

- О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.

- О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

УМЕТЬ

- Выполнять правила поведения на природе.

- Обеспечивать уход за растениями уголка природы. Пересаживать комнатные растения.

- Обеспечивать уход за растениями цветников

- Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление природных знаков).

- Изготовление поделок и панно из собранного природного материала.

**Ожидаемые результаты к концу года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дети** | 1. У детей будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе. 2. Дети поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым. 3. У детей разовьется интерес к явлениям и объектам природы. 4. Дети научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы. |
| **Педагоги** | 1. Приобретение педагогами нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства 2. Повысится экологическая культура педагогов, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников. 3. Пополнится развивающая среда в группе. 4. Повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей |
| **Родители** | 1. Обогащение уровня экологических знаний родителей. 2. Повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей. 3. Создание единого воспитательно-образовательного пространства ДОУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников. 4. Возможность участвовать в совместных экологических проектах. |

**1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.**

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование

Для отслеживания динамики достижений детей два раза в год проводится диагностика: первичная диагностика с целью выявления стартовых условий, проблем развития и достижений детей проводится в сентябре, итоговая диагностика с целью оценки степени решения поставленных задач проводится в мае. Знания детей прослеживаются в форме итоговых занятий предусматривающих ответы на вопросы и выполнение практических заданий.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

* наблюдение;
* проблемная (диагностическая) ситуация; беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

* индивидуальная;
* подгрупповая; групповая.

Материалы для инструментария подбираются в соответствии с возрастными психологическими особенностями детей.

**II. Содержательный раздел**

**2.1 Особенности Организации непосредственно образовательной деятельности.**

Организация образовательного процесса предусматривает:

- игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссер­ские игры);

-творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобрази­тельной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двига­тельной, речевой);

- экскурсии;

- исследование, экспериментирование (игровое экспери­ментирование и опыты с предметами и материалами);

- прогулки в природу в разные се­зоны (на различные городские и сельские объекты; - развлечения;

- проектирование решения проблемы;

- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного мате­риала, музыкального сопровождения, художественного слова, раз­вивающих игр упражнений, заданий);

- чтение, просмотр познавательной, энциклопедической и художественной литературы;

- трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бы­товой труд).

**Принципы организации образовательного процесса:**

-личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;   
-предоставление каждому ребенку условий для возможного выбора деятельности, партнера, средств и др.;

-ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);

-создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;

- доверительное отношение к ребенку, уважение к его личности, доброжелательное внимание к нему;

- поощрение, поддержка инициативы и самостоятельных действий детей;

- учет возможностей ребенка, его интересов, не допуская ощущения его несостоятельности;

- формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка;  
-опора на игру при формировании учебной деятельности;

-сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;

- намеренное создание ситуаций, в которых ребенок достигает успеха. 

**Интеграция с другими областями:**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Развитие устной речи.

2. Практическое овладение детьми нормами речи;

3. Обогащение словарного запаса

***Образовательная область «Художественно-эстетическое»***

1. Развитие детского творчества.
2. Формирование эстетического чувства, эмоции, эстетического вкуса через объекты природы.
3. Развитие интереса к живописи, литературе, народному искусству, музыке по средствам наблюдения за природными объектами и явлениями.

***Образовательная область «Познавательное развитие*»**

1. Выявление признаков того или иного времени года;

2. Установление причинно следственной связи.

3. Экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе.

**Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»**

1. Формирование представления об экологической культуре;

2. Участие в экологически ориентированной деятельности;

3. Соблюдение правил поведения в окружающей среде;

4. Расширение представления о типичных экологических системах (лес, луг, водоем).

***Образовательная область «Физическое развитие»***

1. Соблюдение правил безопасности во время прогулок – экскурсий.
2. Формирование экологической культуры посредством спортивно – экологических праздников и развлечений;
3. Организация и проведение прогулок – экскурсий на природу;

Гармоничное развитие личности ребенка в целом и экологическое воспитание дошкольника в частности опирается на систему знаний. Эта система включает в себя элементарные знания (живая природа – растения, животные, человек и неживая природа), об экологическом пространстве, здоровье, жизни, движении – основных началах природоведения. Особое значение в этой системе занимают знания о человеке, как части природы, как самого разумного существа, от которого в значительной степени зависит ее сохранение.

Программа представляет собой целостную систему экологических знаний, включает пять блоков:

**I блок «Где мы живем?»**

Основной его задачей является формирование представлений детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывают темы: местоположение нашего города, климатические условия, наша область, положение на карте мира, почва, полезные ископаемые.

**II блок «Многообразие растительного и животного мира**

Дается характеристика основных групп животных и растений области, среды обитания; упоминаются основные представители разных групп животных и растений лесов, болот, водоемов (водохранилище, реки, озера), луга.

**III блок «Сезонные изменения в природе »**

Обусловлено тем, что он является связующим звеном между представлением дошкольников о животном и растительном мире и о месте расположения его малой Родины.

Детям даются представления о листопаде, о сезонных перелетах птиц, спячке и линьке животных и других сезонных явлениях в природе.

**IV блок «Природа и человек»**

Информирует о положительных и отрицательных формах взаимодействия с природой через изучение опыта традиционного природопользования. Дети знакомятся с правилами поведения в природе; лесопосадки узнают о мини-зоопарках и целях их создания. Детям также дается представление об опасностях, возникающих в природе естественным образом и опасностях, связанных с деятельностью человека.

**V блок «Человек и его здоровье»**

Важнейшей задачей является формирование мотивов поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы.

**2.2.Объем образовательной нагрузки**

Сроки реализации программы – 4 года

Форма обучения – подгрупповая, индивидуальная.

Планирование воспитательно-образовательного процесса проводятся в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей.

Младшая группа: среда 15.30 – 15.45

Средняя группа: среда 15.30 – 15.50

Старшая группа: понедельник, среда 15.30 – 15.55

Подготовительная группа: понедельник, среда 15.30 – 16.00

**2.3 . Особенности взаимодействия воспитателя с родителями и социальными партнерами по реализации программы**

Основы характера, жизненная позиция ребенка закладываются в семье. И чтобы объяснить детям, как беречь природу, чтобы привить им какие-то природоведческие навыки, очень важен личный пример родителей, их бережное, любовное, заботливое отношение к природе. С родителями проводились беседы и консультации на экологические темы. От того, какой пример подадут взрослые в своем отношении к природе, зависит уровень экологической культуры ребенка. Педагог, родители и дети вместе готовили поделки из природного материала.

**Главная задача родителей**

* поддерживать интерес детей к природе;
* поощрять их экологически грамотные поступки;
* проявлять интерес к содержанию занятий в детском саду, и, конечно же, быть во всем примером.

Кроме просветительной работы с родителями, большое внимание должно уделяться совместной деятельности детей и взрослых, так как именно через деятельность человек воздействует на окружающий мир. Кроме того, такой подход способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению родителей и детей. Например, нами были проведены акции «Помоги птицам выжить» (изготовление кормушек, обеспечение кормом), «Посадка сирени на участке», оказывают помощь в коллекции из природного материала, выращивании растений для уголка природы и для участка.

**Формы взаимодействия с семьей:**

* анкетирование родителей на тему: «Организация поисково-исследовательской деятельности дошкольников дома»;
* домашняя работа по поиску информации и иллюстративного материала;
* привлечение родителей к созданию познавательно-развивающей среды в группе;
* консультации на тему: «[Консультация: "Формирования основ элементарных экологических представлений у детей"](http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/10/16/konsultatsiya-formirovaniya-osnov-elementarnyh), «[Как научить ребенка беречь природу](http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/10/17/konsultatsiya)»;
* индивидуальные консультации по осуществлению акций;
* оформление наглядной информации в родительском уголке.

Только совместными усилиями мы можем решить главную задачу – воспитать экологически грамотного человека.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Любая развивающая среда состоит из разнообразных элементов, каждый из которых выполняет свою функциональную роль. С точки зрения экологического образования можно выделить традиционные и нетрадиционные для дошкольных учреждений элементы развивающей предметной среды.

Исследователь Н.А. Рыжова выделяет следующие такие элементы и их функциональную роль.

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы эколого развивающей среды** | **Функциональная роль** |
| Мини-лаборатории | Обучающая, познавательная деятельность, умственное развитие. |
| Столовая для птиц | Релаксационная, познавательная, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за живыми организмами, воспитание, бережного отношения к живым существам. |
| Книжный уголок | Познавательная, формирование интереса к чтению. |
| Экологическая тропа | Познавательная, развитие эмоциональной сферы, общение с природой. |
| Огород на окне, мини-огород на участке | Воспитание трудовых навыков, эстетическая, познавательная, оздоровительная, развитие эмоциональной сферы, выработка навыков экологически безопасного поведения. |
| Территория детского сада  (ландшафтные архитектурные объекты) | Познавательная, эстетическая, развитие эмоциональной сферы. |
| Музыкальный зал | Эколого-эстетическая |
| Уголок в ДОУ «Мир экологии» | Познавательная, эстетическая, эмоциональное развитие детей. |
| Уголки в группах  (природные, выставочные) | Познавательная, эстетическая, эмоциональное развитие, развитие воображения, приобретение навыков самостоятельной работы. |

**3.2. Материально-техническое обеспечение программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Технические средства обучения. | Расширить применение современных средств техники в процессе воспитания и развития дошкольников. | Видеопроектор, ноутбук, компьютер, аудиоаппаратура, магнитофон,  печатно-множительная техника. |

* 1. **Методическое обеспечение**

Все методические материалы используются в контексте комплексно-тематического планирования и для обеспечения тематики непосредственно образовательной деятельности, совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.

**Календарно-тематическое планирование**

**Младшая группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Октябрь | Наблюдение за сезонными изменениями в природе | ОД «Осень золотая» | Рисование: «Осень золотая» используя нетрадиционные техники | Чтение худ.лит-ры  И.Бунин «Листопад»,  М.Ивенсин «Падают листья», З.Александрова «Дождик»,  М.Булатова «Огуречик, огуречик», |
| Ноябрь | ОД «Рассматривание осеннего дерева» | Наблюдение«Как деревья готовятся к зиме» | ОД«Перелетные птицы» | Наблюдение за птицами.  Чтение худ. л-ры  К.Ушинского «Ласточка»,  Е. Чарушин «Почему Тюпа не ловит птиц», |
| Декабрь | ОД «Знакомство с зайцем, лисой, медведем» | ОД «Зимующие птицы» | Наблюдение за льдом и его свойствами, как оживить воду? | Рисование «Снежинка» |
| Январь | ОД «На деревенском дворе» | Наблюдение за синичкой на прогулке | Рисование «Раскрашивание синички» | Чтение р.н.с. «Петушок и бобовое зернышко» |
| Февраль | ОД «Посадка лука» | Элементарный опыт «Окраска воды».  Наблюдение за снегопадом | Рисование «Аквариумные рыбки» | Рассказывание р.н.с. «Маша и медведь». |
| Март | ОД «Рассказ о жизни зверей в лесу» | Наблюдение за рябиной, березой | Коллективная аппликация «Дикие и домашние животные» | Чтение стихотворения Л.Леоновой «Кто что любит» |
| Апрель | ОД интегрированное «Птицы» | Наблюдение за солнцем, ветром. | Аппликация «Скворечник» | Чтение рассказа «Петушок с семьей». |
| Май | ОД «Божья коровка, черная головка» | Наблюдение за водой в луже после дождя. | Рисование «Солнышко лучистое» | Чтение сказки «У солнышка в гостях» |

**Работа с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Тема** |
| 1 | Октябрь | 1. Выставка «Дары природы» - овощи и фрукты, выращенные родителями. |
| 2. Консультация на стенд в родительский уголок «Лечение луком» |
| 2 | Ноябрь | 1. Выставка «Чудо-картинки из сушеной травинки». Коллективная работа детей. |
| 2. Консультация «Берегите воду». |
| 3 | Декабрь | 1. Экологический стенд «Лечение лимоном». |
| 2. Консультация «Грипп – это опасно» |
| 3. «Домик для птиц». Изготовление кормушек. |
| 4 | Январь | 1. Экологический стенд «Соки – залог здоровья». |
| 2. Альбом «Домашние и дикие животные». |
| 3. Консультация «Домашние животные в жизни ребенка» |
| 5 | Февраль | 1. Папка-копилка «Бабушкины советы». |
| 2. Выставка «мой любимый комнатный цветок» |
| 6 | Март | 1. Экологический стенд «Аптека на окнах» |
| 2. Альбом «Домашние и дикие животные». |
| 3. Консультация «Домашние питомцы в жизни ребенка» |
| 7 | Апрель | 1. Экологический стенд «Витаминные препараты – это не лакомство». |
| 2. Консультация «Ароматерапия». |
| 8 | Май | 1. Выставка «Весенний букет». |
| 2. Папка-передвижка «Умейте видеть прекрасное». |

**Средняя группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Октябрь | ОД «Что нам осень подарила» | Лепка «Что нам осень принесла» | ОД «Беседа о насекомых» | Чтение сказки «Смелый муравей»  Чтение рассказа Н. Павловой «Большое  Чудо» |
| Ноябрь | ОД«Что растет в лесу?» | Наблюдение за листопадом. Рисование «Листопад, листопад, листья кружатся, летят». | ОД «Что такое природа?» | Чтение сказки  К. Чуковского «Путаница»  Чтение рассказа  Ю. Дмитриева «Что такое лес?» |
| Декабрь | ОД «Кто живет в лесу?» | Лепка «Вылепи, какое хочешь животное». | ОД «Сравним ель живую и искусственную | Чтение стихотворений о елке. |
| Январь | ОД «Живая и неживая природа» | Наблюдение за деревом. «Какой ствол у дерева?» | Рисование «Разноцветные снежинки» | Чтение худ. л-ры Акимушкин И. «Природа чудесница» |
| Февраль | Беседа о жизни животных зимой в лесу «Зимовье диких зверей» | Лепка «Три медведя». | ОД «Домашние животные» | Чтение С. Маршак  «Где обедал воробей?» |
| Март | ОД комплексное «К детям приходит доктор Айболит» | Рисование «Зимние забавы | Опыт «Возьмем снеговика с собой» | Н. Сладков «Как медведя переворачивали» |
| Апрель | ОД В гостях убабушкиАрины «Птичий двор» | Создание макета «Птичий двор | ОД «Первоцветы» | Чтение рассказов Чарушина о природе |
| Май | ОД «Первые цветы» | Рисование «Лесная полянка» нетрадиционной техникой | ОД«Наступаетлето» | Досуг « Знатоки природы» |

***Работа с родителями***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Тема** |
| 1 | Октябрь | 1. Дискуссия: «Правильное отношение детей к природе начинается в семье». |
| 2. Организация фото-выставки семейных фотографий «Природа и мы». |
| 3. «Поэтический образ природы» - конкурс стихов о природе. |
| 4. Домашнее задание: составить правила для ребёнка «Как вести себя на природе». |
| 2 | Ноябрь | 1. Выставка макетов «Лесная полянка – четыре времени года» - совместное творчество детей и родителей. |
| 2. Участие в выставке совместных рисунков детей и родителей «Обитатели российских лесов», «Полезные растения Красной книги» |
| 3 | Декабрь | 1. Участие в оформление группового тематического альбома «Хвойные деревья». |
| 2. Конкурс среди семей воспитанников на лучшую новогоднюю поделку – «Новогодняя ёлочка» |
| 3. Участие в празднике «Вокруг ёлки соберёмся»! |
| 4 | Январь | 1. Экологический стенд «Соки – залог здоровья». |
| 2. Альбом «Домашние и дикие животные». |
| 3. Консультация «Домашние животные в жизни ребенка» |
| 5 | Февраль | 1. Папка-копилка «Бабушкины советы». |
| 2. Выставка «мой любимый комнатный цветок» |
| 6 | Март | 1. Круглый стол: «С детства – любовь к животным» |
| 2. «Должны ли дома жить кошки и собаки?». Правила безопасного общения ребёнка с домашними животными |
| 3. «Домашние питомцы в жизни ребенка» |
| 7 | Апрель | 1. Совместное с родителями и детьми изготовление листовок – «Берегите птиц!» и развешивание их на территории детского сад |
| 2. Конкурс среди семей воспитанников на лучший скворечник – «Птичий дом!» |
| 3. Участие родителей в празднике «Здравствуйте птицы!» и в акции по развешиванию скворечников на территории ДОУ. |
| 8 | Май | 1. Выставка «Весенний букет». |
| 2. Папка-передвижка «Умейте видеть прекрасное». |

**Старшая группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Октябрь | 1. ОД «Наш дом-природа»  2.Занятие – беседа обобщающая «Овощи и фрукты на нашем столе» | 1.Опыты с песком и глиной (свойства)  2.Экскурсия на огород  «Что выросло на грядках?» | 1. ОД «В саду горит огонь рябины»  2.ОД «Разноцвет  ныелистья» | 1. Чтение худ. л-ры  Гребнев Н. «Наши братья меньшие»  2. Мошковская Э. «Жил на свете человек |
| Ноябрь | 1. ОД «Уходит осень золотая»  2.Птицы осенью (обобщающая беседа о перелетных птицах) | 1.Наблюдение за деревьями  2.Рисование «Золотая осень» | 1.ОД«Лесное ателье»-познакомить детей сприготовлением животных кзиме.  2.ОД«Ктоиграет насвирели» – познакомить с птичкой свиристель | 1.Плавильщиков Н. «Времена года»  2. Чтение худ.л-ры  В. Бианки «Оранжевое горлышко» |
| Декабрь | 1.ОД «Как лесные звери проводят зиму в лесу»  2.беседа «Как помочь больному». | 1.Аппликация  «Наш любимый мишка» Т.С.Комарова  2.Рисование «Зимние развлечения» | 1. «Зимушка–зима»  2.ОД «Золотистаясосна» | 1.Наблюдение за снегом. Куда летит снег? Где он? Откуда падает?  2. Чтение р.н.с. «Заюшкина избушка» |
| Январь | 1.Рассматривание картины «Волки. Зима» | 1.Наблюдение «Учимся находить птичьи следы на снегу»  2.Рисование «Птицы синие и красные» | 1.ОД«Первыйдругчеловека» - Рассказать, как и почему человекначал одомашнивать животных  2.ОД «Птичкинакормушке» | 1.Чтение худ.л-ры  Беляев А. «Волчонок Уртчук»  2.Е. Чарушин «Что за зверь?» |
| Февраль | 1. «От севера до юга»  Показать,как климатические условиявлияют на выбор помощникачеловека, учить детей бытьответственнымзасудьбу  животного.  2.ОД «Птицы весной» | 1.Наблюдение за ростом лука.  Опыт «Пар – это вода»  2. Наблюдение за сезонными изменениями в природе | 1. ОД «Уловкиживотных» .Помочь  детямпонять,чтоединственнойразрушительнойсилойвжизни  дикихживотныхявляетсячеловек  2.ОД «Гуманноеотношениек природе» | 1. Смирнов Г. «Зачем луку луковицы?»  2. В. Бианки «Птичьи разговоры» |
| Март | 1. ОД «Птицы весной»  2. ОД «Кому нужна вода» | 1. Опыт с солью «Соль растворяется в воде»  2. Рисование «Ваза с ветками» | 1.ОД «Удивительный мирнасекомых»  2.ОД «Ктосамыйсильный» - познакомитьсжизньюмуравьевиустройствоммуравейника. | 1.Чтение худ.л-ры  В. Бианки «Птичьи разговоры»  2. Авдеева Н. «Кто живет в воде: реке, озере». |
| Апрель | 1. ОД «Соль и ее свойства»  2.ОД «Воздух и его свойства» | 1.Наблюдение «Сравнение колеуса с геранью»  2.Рисование «Апрель, апрель – на дворе звенит капель» | 1.ОД «.Веснавлесу»  2. ОД «Пищевыецепочкилеса» | 1. Чтение рассказа «Откуда берется соль». Л. Мезинова.  2. Яхнин Л. «Дом, в котором мы живем» |
| Май | 1. Беседа «Кто живет и что растет в пруду?»  2. ОД «Бабочка–красавица» | 1.Наблюдение за Мать-и-мачехой  2. Наблюдение за изменениями в природе. | 1.ОД  «Водоплавающие  животные» - Познакомить с водоемом, какцелостной экосистеме. Животными,которыеимеютприспособлениядляжизнивводной среде.   1. Итоговое занятие | 1. Пластилинография «Лебеди плавают в пруду»  2. Познавательная минутка «Для чего человеку зубы» |

Работа с родителями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Месяц | Тема |
| 1 | Октябрь | 1. Родительское собрание: «Проблема формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей». |
| 2. Буклеты: «Правила и безопасное поведение в природе». |
| 2 | Ноябрь | 1. Выставка макетов «Лесная полянка – четыре времени года» - совместное творчество детей и родителей. |
| 2. Участие в выставке совместных рисунков детей и родителей «Обитатели российских лесов», «Полезные растения Красной книги» |
| 3 | Декабрь | 1. Участие в оформление группового тематического альбома «Хвойные деревья». |
| 2. Конкурс среди семей воспитанников на лучшую новогоднюю поделку – «Новогодняя ёлочка» |
| 3. Проведение конкурса плакатов, буклетов «Сохраним ёлку – красавицу нашу». |
| 4 | Январь | 1. «Мир фантазии» - выставка работ из бросового материала |
| 2. Консультация для родителей «Неизведанное рядом». |
| 3. Практикум для родителей: «Детское экспериментирование в природе. Занимательная физика и игры с пеной и воздухом». |
| 5 | Февраль | 1. Выставка фотографий «Моё любимое животное». |
| 2. Беседа: «Бродячие собаки». |
| 6 | Март | 1. Участие в оформление группового тематического альбома «Птицы нашей области». |
| 2. Конкурс среди семей воспитанников на лучшую поделку – «Птичий домик». |
| 3. Совместное с родителями и детьми изготовление листовок – «Берегите птиц!» и развешивание их на территории детского сада и микрорайона. |
| 7 | Апрель | 1. Совместное с родителями и детьми изготовление листовок – «Берегите птиц!» и развешивание их на территории детского сада и микрорайона |
| 2. Конкурс среди семей воспитанников на лучший скворечник – «Птичий дом!» |
| 3. Участие родителей в празднике «Здравствуйте птицы!» и в акции по развешиванию скворечников на территории ДОУ. |
| 8 | Май | 1. Консультация для родителей: «Подвижные игры на свежем воздухе». |
| 2. Мастер класс по теме: «Экологическая игра для детей». |
| 3. Изготовление дидактической игры на экологическую тему. |

**Подготовительная группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Октябрь | 1.Беседа  «О лете»  2. ОД «Планета Земля в опасности» | 1. Наблюдение за сезонными изменениями  2. Рисование «Лето»  Комарова Т.С. | 1.ОД « Что такоеэкология»  2.ОД «Что растет в лесу. Съедобные и несъедобные грибы» | 1.Чтение рассказа В. Бианки «У кого дом лучше всех»  2. Рассматривание Энциклопедии «Почемучка» |
| Ноябрь | 1.ОД «Комнатные растения»  2. «Птицы осенью» Обобщающая беседа | 1.Наблюдение за цветами в уголке природы  2.Рисование «Поздняя осень» | 1. ОД «Осень»  2. ОД «Зимовка диких и домашних животных» | 1.Снегирев Г. «Звери наших лесов  2. Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень» |
| Декабрь | 1.Беседа «Как растения приспосо-бились зимовать»  2.ОД «Лесныесанитары» | 1. Аппликация «Деревья»  2. Наблюдение за зимними деревьями | 1. ОД «Лесник-хозяин леса»  2.ОД «Лес–  наше  богатство» | 1. Рисование «Наша нарядная елка»  2. Чтение худ л-рыЛ. Толстой «Как ходят деревья» |
| Январь | 1.ОД «Жизнь на Севере»  2.ОД «Водаиеёсвойства» | 1.Опыты «Свойства воды»  2.Наблюдение за снегом | 1.ОД «Водоем–нашдом»  2 ОД «.Невидимые цепочкиреки» | 1.Чтение худ. л-рыВ. Варанжин «Как ежик зиму перезимовал».  2. Чтение Г. Остер «Вредные советы» |
| Февраль | 1.Беседа «Откуда берутся болезни»  2. Беседа «Февраль –конец зимы» | 1. Наблюдение за солнцем (дни становятся длиннее).  2. Рисование «Катание с горки» | 1.ОД «Моря иокеаны»  2.ОД «Чудеснаякладовая» - Дать понятие детям, что такое почва,показатьеемногообразие,рассказатьоееиспользованиичеловеком.  Учить детей пользоваться лупой дляопределениясоставапочвы. | 1.Чтение худ.л-ры Сладков Н. Белая земля.  2.Ф. Тютчев «Весенние воды». |
| Март | 1.ОД «Путешествие за капелькой»  2.ОД «Чем богаты недра Земли» | 1.Рисование «Рыбки плавают»  2. Рисование «Город, в котором мы живем». | 1.ОД «Пришлавеснакрасная»  2. ОД «Болототоже чей-то дом» | 1.Чтение сказки  «Заяц Коська и родничок»  2. Рассматривание альбома «Природа родного края» |
| Апрель | 1. ОД «Весна –красна»  2.ОД «Воздушнаясредаобитания» | 1.Наблюдение за деревьями.  2. Рисование «Весенний ковер» | 1. ОД «Путешествие полеснымтропинкам»  2.ОД «Родники» | 1.Заучивание стихотворения Г. Новицкой «Вскрываются почки».  2. Чтение экологических сказок |
| Май | 1. ОД «Связь живой и неживой природы»  2.ОД «Путешествиев удивительныймирцветов» | 1 Оригами «Кораблик»  2. Пускаем кораблики | 1.ОД «Воздухиегочудесныесвойства»   1. Итоговый КВН «Юные знатоки природы» | 1. Чтение худ. лит-рыВ. Даль «Старик- годовик»  2. ОД «На пороге лето» |

**Работа с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Месяц | Тема |
| 1 | Октябрь | 1. Консультация: «Проблема формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей». |
| 2. Буклеты: «Правила и безопасное поведение в природе». |
| 3. Конкурс по теме: «Экологические знаки». |
| 2 | Ноябрь | 1. Творческий конкурс для детей и родителей, «Лекарственные растения Красной книги». |
| 2. Изготовление книжек – малышек по теме: «Лекарственные растения нашего края». |
| 3 | Декабрь | 1. Участие в оформление группового тематического альбома «Хвойные деревья». |
| 2. Конкурс среди семей воспитанников на лучшую новогоднюю поделку – «Новогодняя ёлочка» |
| 3. Проведение конкурса плакатов, буклетов «Сохраним ёлку – красавицу нашу». |
| 4 | Январь | 1. Семинар Почемучек «Знаете ли вы?» |
| 2. Консультация для родителей по теме: «Разнообразный мир экспериментирования». |
| 3. Проведение опытов с водой. |
| 5 | Февраль | 1. Родительское собрание КВН «Тайны природы животного мира». |
| 2. Консультация для родителей: «Судьба природы - наша судьба». |
| 6 | Март | 1. Природоохранная акция «Столовая для пернатых» (изготовление кормушек, скворечников) |
| 2. «Экологический десант» - совместный субботник родителей и детей по уборке территории д/с. |
| 3. Домашнее задание: придумать речёвки, частушки по теме: «Встреча с птицами». |
| 7 | Апрель | 1. Выставка для родителей по дидактическим играм по экологии. |
| 2. Эколого – спортивная эстафета с участием детей и родителей «Мама, папа, я – экологическая семья!» |
| 8 | Май | 1. Консультация для родителей: «Подвижные игры на свежем воздухе». |
| 2. Мастер класс по теме: «Экологическая игра для детей». |
| 3. Изготовление дидактической игры на экологическую тему. |

**Методические пособия для педагогов:**

1. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.
2. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
3. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5–6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.– Воронеж: Учитель,2002.
4. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6–7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: Учитель,2002.
5. «Мы» Программа экологического образования детей /Н.Н. Кондратьева. –СПб: «Детство-пресс», 2000.
6. Рыжова Н.А. "Напиши письмо сове":Экологический проект для детских садов и начальной школы.–М.: ООО "Карапуз–дидактика", ТЦ "Сфера",2007.
7. Мир природы и ребенок. (Методика экологического воспитания дошкольников) /Л.А.Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова.-СПб.: Акцидент, 1998.
8. Система экологического воспитания в дошкольных учреждениях/авт.-сост. О.Ф. Горбатенко.- Волгоград: Учитель, 2007
9. И. Грехова «В союзе с природой» - эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. – М.: ИГЛ «Ставрополь, 2002 г.
10. Е.В.Гончарова, Л.В. Моисеева. Технология экологического образования Детей второй младшей группы ДОУ. Екатеринбург.: «Центр Проблем Детства», 2002.
11. Е.В.Гончарова, Л.В. Моисеева. Технология экологического образования Детей средней группы ДОУ. Екатеринбург.: «Центр Проблем Детства», 2002.
12. Е.В.Гончарова, Л.В. Моисеева. Технология экологического образования Детей старшей группы ДОУ. Екатеринбург.: «Центр Проблем Детства», 2002.
13. Е.В.Гончарова, Л.В. Моисеева. Технология экологического образования Детей подготовительной к школе группы ДОУ. Екатеринбург.: «Центр Проблем Детства», 2002.