

Учим детей любить природу.

(Воспитатель Козлова О.Г.)

История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе развития общества вопросы традиционного взаимодействия природы и человека выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. Для предотвращения этого необходимо воспитывать экологическую культуру и ответственность, и начинать экологическое воспитание надо с младшего дошкольного возраста, так как приобретенные именно в этот период знания могут преобразоваться в дальнейшем в прочные убеждения.

Экологическое воспитание играет в современном мире важную роль. Дошкольники, получающие определенные экологические представления, будут бережней относиться к природе. В будущем это окажет влияние на оздоровление экологической обстановки в стране и соответственно в нашем крае.

Для того, чтобы человек бережно относился к природе, необходимо, чтобы он любил ее. Но если человек почти ничего не знает о природе, не интересуется ею, не видит ее красоты, то и относится к ней безразлично. Таким образом, знания о природе являются обязательным компонентом процесса формирования экологической компетентности, который затем трансформируется в бережное отношение к природе – конечную цель экологического воспитания. Конкретные знания маленьких детей о природе можно образовать только на основе их чувственного опыта – восприятия ее всеми органами чувств. Природа с ее разнообразием форм, красок, звуков, запахов представляет большие возможности для накопления знаний о ней. Более глубокий след в памяти ребенка оставит то, что он увидел, потрогал, понюхал, послушал, попробовал на вкус. Сильные детские впечатления от встречи с удивительным миром природы навсегда оставят свой след, пробудят желание узнать еще и еще, сделать самому что-либо хорошее. А какой восторг испытывает ребенок от радости собственных открытий. Какой толчок к творчеству рождают знания и впечатления о природе. Но недостаточно лишь провести занятие, пусть даже самое грамотное и интересное. Возникший интерес детей необходимо постоянно подогревать, оставлять недосказанное: «во время нашего следующего путешествия в подводный мир Черного моря, мы познакомимся с еще одним его обитателем».

Чтобы оберегать и любить по-настоящему природу, её надо знать. Незнание природы часто служит причиной равнодушия, а порой и жестокости по отношению ко всему живому. Иногда ребёнок может сломать ветку, ударить палкой лягушку, растоптать жука, разорить муравейник, даже не подозревая, что это приносит огромный вред природе. Художественная литература о животных и растениях расширяет круг представлений о природе, создаёт основу для получения новых знаний, воспитывает любовь к родному краю. Книги о природе для детей разнообразны по жанрам. В них в простой и доступной форме рассказывается о жизни животных и растений, о различных явлениях природы. Особое место в работе с детьми занимают сказки, раскрывающие окружающий мир, дающие первоначальные представления и понятия о природе. Дети очень любят сказки В. Бианки о животных. Яркие образы героев – животных, надолго сохраняются в памяти детей. Так, из сказки В. Ф. Одоевского «Мороз Иванович»

дети узнают о снежной перине, под которой трава сохраняется в любые морозы, а весной снова начинает расти, как ни в чём не бывало. Подкрепить можно опытом. Для этого нужно на небольшом участке расчистить снег лопатками, пока не покажется трава. Потом железной лопаткой вырубить пласт травы с землёй, положить в ящик и принести в группу. Через некоторое время пласт зазеленеет. Многие явления природы, ранее неизвестные, мало интересовавшие детей, после чтения воспитателем художественной литературы, проведённых наблюдений становятся для них более понятными, вызывают любопытство, стремление узнать как можно больше. Дети просят ответить на многие вопросы. Всё это делает работу с книгой более эффективной, более значимой и целенаправленной.

Бережное отношение к природе воспитываем с самого раннего возраста. Прежде всего, стремимся пробудить интерес к обитателям уголка живой природы. Дети с желанием ухаживают за комнатными растениями.

В работе с детьми используем различные пословицы, поговорки, загадки, народные приметы о природе. Они содержат полезный и богатый познавательный материал, приучат детей наблюдать, присматриваться к окружающему миру.

В течении учебного года ведём постоянные наблюдения за изменениями в природе. Ежедневно осматриваем растения на участке: вот появились первые жёлтые листья, деревья и кустарники стали ещё наряднее и т.д. Обращаем внимание на форму и окраску листьев, учим по этим признакам определять, с какого дерева они упали. Предлагалось побегать по опавшим листьям, послушать, как они шелестят и шуршат под ногами. Дети повторяли новые слова и старались их запомнить: шелестят, шуршат. Наблюдали, как стаи перелётных птиц улетали на юг, в тёплые края. Словарь детей пополнялся, они запоминали названия растений, птиц.

Важнейшей задачей является научить детей правильно вести себя в природе, не причиняя вреда всему живому что их окружает. Решить эту задачу помогают экологические сказки. Ребята их очень любят слушать. Они задают много вопросов, и мы вместе находим на них ответы.

Привлекая детей к тесному общению с природой, к познанию мира растений и животных, мы, взрослые, способствуем активному развитию у детей таких качеств, как доброта, терпение, трудолюбие и милосердие. Эти черты, заложенные в раннем детстве, прочно войдут в характер человека, станут его основой.

С наступлением зимы проводили опыты с водой, например, заносили в группу снег, и наблюдали за его таянием. Делали вывод, что снег – это замерзшая вода. Обращали внимание детей на грязь на дне ведёрка, делали вывод о том, почему нельзя брать снег в рот. Проводили опыты со льдом, приносили и опускали в сухой таз кусочки льда. Через некоторое время с детьми искали лед в ванне, приходили к выводу: лед растаял, превратился в воду. Игры с водой – один из самых приятных способов обучения. В ход игр с водой дети знакомятся с различными состояниями воды. Для этого мы проводим опыты, наблюдения на улице и дома.

В заключении хочется сказать, что сама ценность природы – вот основная черта экологической культуры, нового мировоззрения, которой мы должны формировать с самого раннего детства. Необходимо бережно относиться ко всему

окружающему, охранять не потому что – это природа, в которой все взаимосвязано, в которой нет ничего ненужного, и которая, несмотря, на кажущееся могущества человека, живет по своим законам.

***Материал подготовила воспитатель Козлова Оксана
Геннадьевна***