

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение села Мокрое
Лебедянского муниципального района Липецкой области

Принято на
педагогическом совете
протокол № 3 от 20.08.2021 г.



Утверждаю
Заведующий МБДОУ с. Мокрое
Е. В. Светенкова
Приказ № 32 от 20.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к основной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения села Мокрое
Лебедянского муниципального района Липецкой области
для детей второй младшей подгруппы 2х-3х лет
на 2021-2022 учебный год

Воспитатель: С. В. Ворончихина

1. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).	3
1.1.Планируемые результаты освоения образовательной области «Познавательное развитие»	4
1.2.Планируемые результаты освоения образовательной области «Речевое развитие»:	5
1.3.Планируемые результаты освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:	6
1.4.Планируемые результаты освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	8
1.5.Планируемые результаты освоения образовательной области «Физическое развитие»	10
2. Содержание программы.	11
2.1. Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию Содержание работы по краеведению (Часть формируемая участниками образовательных отношений)	17
2.2. Содержание образовательной деятельности по речевому развитию	19
2.3. Содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию.	22
2.4. Содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию.	30
2.5. Содержание образовательной деятельности по физическому развитию.	36
3. Календарно-тематическое планирование.	41
3.1. Календарно-тематическое планирование "Познавательное развитие"	41
3.2. Календарно-тематическое планирование "Речевое развитие"	50
3.3. Календарно-тематическое планирование "Художественно-эстетическое развитие"	56
3.4. Календарно-тематическое планирование "Физическое развитие"	65
3.5. Календарно-тематическое планирование «Социально-коммуникативное развитие»	71
4. Методическое обеспечение программы	76

1. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность, развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров (п.4.1.ФГОС).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте (п.4.6.ФГОС):

- ♦ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- ♦ эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ♦ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- ♦ Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- ♦ стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ♦ владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ♦ стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ♦ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ♦ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ♦ у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной области «Познавательное развитие»

«Формирование элементарных математических представлений» (ФЭМП):

- находить и группировать предметы по указанным свойствам;
- составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы;
- находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
- понимать неизменность количества на группах в 3-4 предмета;
- понимать и использовать в речи слова: больше чем..., короче чем...; сначала, потом; вперед, назад; направо, налево и др.;
- различать круг, квадрат, соотносить с предметами, имеющими углы и круглую форму;
- понимать смысл обозначений: вверху – внизу, впереди –сзади, слева - справа, верхняя - нижняя полоска;
- понимать смысл слов: утро, вечер, день, ночь.
- выделять и называть несколько свойств предметов путем сравнения и обобщения;
- выявлять самостоятельно отношения равенства и неравенства путем практического сравнения, зрительного восприятия;
- оперировать пространственными характеристиками, проявлять интерес и активность к соответствующим играм.

«Формирование целостной картины мира» (ФЦКМ):

- выбирать самостоятельно игрушки, предметы и действия;
- устанавливать связи между назначением предмета и особенностью его строения;
- замечать существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости
- составлять описательные рассказы об объектах;
- проявлять активность в экспериментировании.
- иметь отчетливые представления о предметах ближайшего окружения;
- осваивать простейшие исследовательские действия, соответствующий словарь (названия предметов, действий);
- осуществлять сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах качества и свойства;
- группировать предметы по признакам (пользуясь практическими действиями с предметами или картинками);
- проявлять интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами;
- создавать постройки «по сюжету» (дом, машина и т.д.).

«Ознакомление с миром природы»

- проявлять участие в уходе за растениями и животными;
- различать и называть конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп;
- называть основное строение, признаки живого объекта, состояние по сезонам;
- проявлять бережное отношение к объектам природы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ВИДУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КРАЕВЕДЕНИЕ».

Дети (2–3 года) должны знать:

- Знать имя, отчество родителей.
- Знать где работают их родители.
- Знать участок и группу детского сада; уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, и группы, ухаживать за растениями.
- Знать имя, отчество сотрудников детского сада, уважать их труд, уметь оказывать посильную помощь взрослым.
- Знать некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых.
- Знать название своего города; с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной области «Речевое развитие»:

«Коммуникативная деятельность»:

- отвечать на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения);
- использовать простые и сложные предложения;
- выделять интонационно звук в слове;
- проявлять желание и умение воспроизводить короткие стихи, рассказы;
- проявлять активность в общении.

- отбирать слова в зависимости от контекста или речевой ситуации;
- оперировать антонимами, синонимами;
- четко произносить все гласные звуки, свистящие согласные.

«Ознакомление с художественной литературой» в режимных моментах:

- рассказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя;
- называть произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него;
- читать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.
- самостоятельно рассказывать известную сказку по схеме-модели;
- продолжать или заканчивать начатую взрослым сказку, рассказ;
- самостоятельно читать наизусть 2-3 небольших стихотворений.

1.3. Планируемые результаты освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

«Ребёнок в семье и сообществе»:

- называть своё имя, фамилию, возраст;
 - знать название группы, которую посещают;
 - выбирать на себя роль в сюжетно-ролевой игре;
 - выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий;
 - взаимодействовать и ладить друг с другом;
 - обогащать игру посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.
 - испытывать чувство сопричастности к жизни детского сада, группы;
 - подбирать атрибуты к той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- Использовать в играх строительный и полифункциональный материал, простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал; разнообразно действовать с ним;
- организовывать игры со всеми детьми (подвижные) или 2-3 человеками;
 - проявлять интерес к театрализованной деятельности. Передавать эмоциональное состояние другого человека (мимикой, позой, жестом, движением);
- импровизировать сюжеты песен, сказок.

Называть и показывать:

- части тела (руки, ноги, голова, живот, пальцы на руках и ногах);
- органы чувств (глаза, уши, нос, язык).

«Игровая деятельность» в режимных моментах:

- Отражает в играх разные сюжеты. Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и
- Обращается к сверстнику по имени игрового персонажа. Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником. У ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет.
- Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя.
- В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней.
- Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.

«Формирование основ безопасного поведения» в режимных моментах:

- знать в лицо своих родственников;
- понимать, что чужой человек может быть опасным;
- постоянно находиться в поле зрения взрослых близких людей;
- понимать, что нельзя подходить к открытому окну, выходить на балкон без сопровождения взрослого;
- понимать, что маленьким детям нельзя включать электроприборы в розетку;
- знать предметы, которыми маленьким детям нельзя пользоваться (ножи, ножницы, иголки, вилки, спички, зажигалки, лекарства);
- понимать, что нельзя открывать кран с водой без присмотра взрослого;
- понимать, что нельзя брать в рот все подряд как в помещении, так и на улице;
- осторожно обращаться с животными;
- знать некоторые названия транспортных средств: легковая машина, грузовая машина, автобус, поезд;
- отличать движущуюся машину от стоящей на месте;
- называть сигналы светофора, знать, при каком сигнале можно переходить дорогу;
- владеть понятиями: водитель, пешеход, использовать их в речи.

«Трудовая деятельность» в режимных моментах:

- самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.).
- замечать непорядок в одежде и устранять при небольшой помощи взрослых
- Выполнять элементарные поручения: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
- соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.
- оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.
- при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки и вилки, расставлять хлебницы, тарелки, чашки и т. п.).
- участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке.
- с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек

1.4. Планируемые результаты освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

«Рисование»

- знать и называть материалы, которыми можно рисовать; цвета, определенные программой; названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка).
- изображать отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;
- подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам;
- правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.

«Лепка»

- знать свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимать, какие предметы можно из них вылепить;
- уметь от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней;
- лепить различные предметы, состоящие из 1 – 3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

«Аппликация»

- создавать изображения предметов из готовых фигур, украшать заготовки из бумаги разной формы;
- подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию;
- аккуратно использовать материалы

«Конструирование»

- различать, называть основные строительные детали и (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры трёхгранные призмы)
- сооружать постройки способом накладывания, приставления, прикладывания
- изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими
- различать части постройки по величине (большая- маленькая, длинная- короткая, высокая- низкая, узкая- широкая)

«Музыкальная деятельность»

- откликаются на музыку эмоционально разнообразнее, используют движение, пение, речь, игру на музыкальных инструментах и т. п.;
- расширены сенсорные формы контакта с предметной, природной, социальной средой, осознаётся собственная роль в этом процессе («Я сам»);
- узнавать знакомые произведения и эмоционально откликаться в речевом, двигательном, инструментальном, изобразительном и др. выражениях;
- узнавать и называть музыкальные инструменты (барабан, бубен, колокольчик, бубенцы, ложки, металлофон);
- употреблять распространённые музыкальные термины (громко-тихо, весело-грустно,);
- употреблять названия частей тела («носок», пятка, колено, локоть, кисть, кулак и т.п.);
- определять пространственные положения относительно чего-либо (под, над, около, за и т.п.);
- выполнять основные виды движений: ходьба, бег, прыжки отдельно и в сочетании, в различных направлениях, с предметами и без них;
- В процессе реализации программы дети получают возможность научиться:
- пение в ансамбле не отставая и не опережая друг друга;
- петь в характере, с ясной дикцией, правильной артикуляцией, с инструментальным сопровождением и без него, брать дыхание между фразами;

- воспроизводить метрическую пульсацию, несложный ритмический рисунок (голосом, в звучащих жестах, на ритмических инструментах);
- различать тембры музыкальных инструментов;
- играть шумовыми, речевыми, инструментальными звуками, словами в комплексном выражении (музыка, движение, речь);
- применять во всех видах деятельности «звучащие жесты» (цоканье языком, хлопки в ладоши, шлепки по коленям, притопы ногами), ритмические и шумовые инструменты (колокольчик, треугольник, барабан, ложки, в качестве ритмизации или сопровождения);
- придумывать несложные сюжеты на песни, используя знакомый речевой, песенный, игровой, двигательный музыкальный материал;
- изготавливать совместно со взрослыми самодельные шумовые инструменты – шеркунки (из природного и бытового материала);
- устанавливать контакт со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности;
- использовать выученный музыкальный репертуар в режимных моментах.

1.5. Планируемые результаты освоения образовательной области «Физическое развитие»

«Двигательная деятельность»

- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
- Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

2. Содержание программы.

2.1. Содержание работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие» *Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие» во 1 младшей подгруппе (2-3 года):*

- Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)
- Ознакомление с миром природы
- Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

Задачи	Содержание
- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами). - Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).	<i>Формирование целостной картины мира</i> Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки(цвет, форма, величина, строение). Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки(цвет, форма, величина, строение). Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, величина, строение). Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие, природой. Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. Побуждать детей определять , различать и описывать предметы

-Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности). - Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности. - Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. -Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.	природного и рукотворного мира. Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой поверхности. Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях детского сада. Воспитывать уважение к работникам детского сада. Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева, учить выделять признаки дерева. Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома. Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей. Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести к пониманию того, что в городе много домов и улиц. Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Продолжать знакомить детей с трудом работников детского сада. Воспитывать уважение к старшим, их труду. Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности. Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета. Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности ;совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия. Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности,
---	---

	одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых. Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада. Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет. Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест). Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание
--	--

-проявлять участие в уходе за растениями и животными; -различать и называть конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп; -называть основное строение, признаки живого объекта, состояние по сезонам; -проявлять бережное отношение к объектам природы.	ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и исследовательские действия. Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия. Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу). <i>Ознакомление с миром природы</i> Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые. Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок). Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).
---	---

	Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.). Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и
--	--

-находить и группировать предметы по указанным свойствам; -составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы; -находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов; -понимать неизменность количества на группах в 3-4 предмета; -понимать и использовать в речи слова: больше чем..., короче чем...; сначала, потом; вперед, назад; направо, налево и др.; -различать круг, квадрат, соотносить с предметами, имеющими углы и круглую форму; -понимать смысл обозначений: вверху – внизу, впереди –сзади, слева - справа, верхняя - нижняя полоска; -понимать смысл слов: утро, вечер, день, ночь. -выделять и называть несколько свойств предметов путем сравнения и обобщения; -выявлять самостоятельно отношения равенства и неравенства путем практического сравнения, зрительного восприятия; -оперировать пространственными характеристиками, проявлять интерес и	огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды. Формирование элементарных математических представлений Различение основных форм (квадрат, круг, треугольник, шар, куб), цветов, относительных размеров (большой, поменьше, маленький). Сравнение предметов по форме, по цвету, по размеру. Овладение понятием один, много. Счёт до четырёх и различение цифр 1-4. Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Уравнивание групп предметов (на основе рефлексивного метода). Сравнение предметов по длине путем наложения и приложения. Сравнение и упорядочивание предметов по высоте. Группировка предметов по двум признакам. Формирование пространственных отношений (длиннее - короче; на – над - под, выше – ниже, слева – справа – посередине). Экспериментирование с новыми предметами, используя в деятельности их свойства. Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет. Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест). Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия. Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам,
--	--

активность к соответствующим играм.	выделение сходства и отличия. Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).
-------------------------------------	---

Содержание работы по краеведению (Часть формируемая участниками образовательных отношений)

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ
1 МЛАДШАЯ ПОДГРУППА (2-3 года)**

Задачи	Содержание
1.Знакомить со своей семьей (адрес дома, профессии родителей, занятия братьев и сестер, семейные традиции, уход за домашними животными); 2. Расширять представление о дошкольном учреждении (адрес, традиции, правила, праздники). 3.Дать понятие о том, что каждая улица города имеет своё название, дать понятие «адрес». 4.Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился. 5.Побуждать интерес к конструированию, знакомить с названием своей улицы.	Знакомство с городом лучше начать с близлежащих улиц. Проводить наблюдения с детьми за изменениями, происходящими на близлежащих улицах. Беседовать с детьми о том, где им приходилось бывать в городе, что они видели, что запомнили. На прогулке показывать и объяснять, что все дома расположены на определенных улицах, у каждой улицы есть своё название, а у дома – свой номер, Продолжать работу по запоминанию детьми своих домашних адресов. Во время праздников обращать внимание на то, как преобразуются улицы, украшается город – флаги, цветные огоньки. Во время прогулок, рассматривая с детьми улицы, необходимо закреплять: «В нашем городе много улиц, наш город красивый» и т.д., и дети постепенно запоминают название города, в котором они живут. В центр книги необходимо помещать иллюстрации различных

	улиц празднично украшенного города. Рассматривая эти иллюстрации с детьми, происходит закрепление знаний детей о том, что в городе много улиц, город красивый, особенно в праздники. Необходимо проводить с детьми беседы о том, где они были с родителями в праздничные дни. Во время игр со строительным материалом, воспитатель предлагает детям построить улицу для машин (дорожки), дети играют с машинами, возят их по дорожкам. Дети вместе с воспитателем стоят дома. Много домов – это уже улица. Воспитатель предлагает детям украсить дома к празднику (поставить флажки на подставках), говорит, что город украшен, красивый. Особое внимание следует уделять наблюдению за работой по благоустройству города. Обратит внимание детей на то, что весной подрезают деревья, сажают кустарники, цветы. Горожане хотят, чтобы их родной город был красивым и многое для этого делают. Постепенно подводить детей к пониманию того, что они хоть и маленькие, но тоже жители города и должны делать все возможное, чтобы их родной город был красивым.
--	---

2.2. Содержание образовательной деятельности по речевому развитию

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие» в 1 младшей подгруппе 2-3 года):

- Коммуникативная деятельность
- Ознакомление с художественной литературой (в режимных моментах)

Задачи	Содержание
● Обогащать активный словарь; ● развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; ● развивать речевое творчество; отвечать на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения); ● использовать простые и сложные предложения; ● выделять интонационно звук в слове; ● проявлять желание и умение воспроизводить короткие стихи, рассказы; ● проявлять активность в общении. ● отбирать слова в зависимости от контекста или речевой ситуации; ● оперировать антонимами, синонимами; ● четко произносить все гласные звуки, свистящие согласные ● развивать звуковую и интонационную культуры речи, фонематического слуха; ● отвечать на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения); ● использовать простые и сложные предложения; ● выделять интонационно звук в слове; ● проявлять желание и умение воспроизводить короткие стихи, рассказы; ● проявлять активность в общении.	<i>Коммуникативная деятельность</i> Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут.., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте – здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен. Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых <i>качеств</i> и <i>свойств</i> предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются,

●отбирать слова в зависимости от контекста или речевой ситуации; ●оперировать антонимами, синонимами; четко произносить все гласные звуки, свистящие согласные	размокают); <i>материалов</i> (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши. Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др. Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать – «а-а-а», песенка ветра – «у-у-у», колокольчика – «з-з-з», жука – «ж-ж-ж», мотора – «р-р-р», насоса – «с-с-с»). Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата.- Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств;
--	---

•знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. •Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. •Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять	составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»). Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Ознакомление с художественной литературой (в режимных моментах) Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками. Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.
--	--

детям поступки персонажей и последствия этих поступков. •Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. •Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.	Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.
--	--

2.3. Содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в 1 младшей подгруппе (2-3 года)

- Ребёнок в семье и сообществе
- Игровая деятельность (в режимных моментах)
- Формирование основ безопасного поведения (в режимных моментах)
- Трудовое воспитание(в режимных моментах)

Задачи	Содержание
- Продолжать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с посещением	<u>Ребёнок в семье и сообществе.</u> Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что

детского сада. - Приучать жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. -Формировать уважительное отношение к окружающим. -учить называть своё имя, фамилию, возраст; - знать название группы, которую посещают; - выбирать на себя роль в сюжетно-ролевой игре; - выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; - взаимодействовать и ладить друг с другом; - обогащать игру посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. - испытывать чувство сопричастности к жизни детского сада, группы;	хорошо и что плохо. Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Развивать умение детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Формировать начальные представления о человеке, Формировать первичные тендерные представления (мальчики сильные, умелые; девочки нежные, женственные). Беседовать с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена. Через вовлечение детей в жизнь группы продолжать
--	--

-При помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности, начинать действовать по сигналу, действовать по образцу и в соответствии с игровой задачей, понимать несложные схемы (вести игровой персонаж по игровому полю согласно направлению стрелок «Умные тропинки»), замещать реальные предметы геометрическими фигурами. -Отражать в играх разные сюжеты. -Активно осваивать способы ролевого поведения: называет свою роль и -Обращаться к сверстнику по имени игрового персонажа и охотно вступать в ролевой диалог с	нормировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Стимулировать детей (желательно привлекать и родителей) посильному участию в оформлении группы, созданию ее символики и традиций. Знакомить с традициями детского сада. Знакомить с правами (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе. Напоминать имена и отчества работников детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.). Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними. Игровая деятельность(в режимных моментах) Проявление интереса к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (мама – дочка, врач – пациент, парикмахер – клиент, капитан – матрос и др.), включение в сюжет нескольких взаимосвязанных действий. Освоение умений принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы об игре («Как зовут твою дочку?Что ты ей сварила?»).Участие
---	--

воспитателем и со сверстником. -Использовать разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя. -В дидактических играх принимать игровую задачу и действовать в соответствии с ней.	в элементарном планировании игровых действий в совместной с воспитателем игре («Может быть, твоя дочка хочет погулять?Куда вы пойдете?»). Использование в играх разных игрушек, предметов-заместителей, атрибутов одежды (халат и шапочка врача, бескозырка матроса, фуражка и жезл полицейского). По побуждению воспитателя использование развертывания игры в определенном игровом уголке (парикмахерская, кабинет врача). Проявление инициативы в дополнении игровой обстановки, использовании предметов-заместителей, деталей костюмов. Освоение способов игрового общения со сверстниками в паре, в малой группе: элементарно договариваться о совместных действиях («Давай катать машинки», «Давай кидать мяч»), о ролях («Я буду лечить, приносите своих детей»). При поддержке и помощи воспитателя вступать в игровое общение со сверстниками — в парное, в малой группе; во втором полугодии — самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении знакомых игровых действий в общем игровом сюжете. Участие в создании построек из разных деталей (игровые модули, крупный строитель, коробки, стульчики): автобусы, поезда. Поддержка желания использовать простейшие постройки в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройки («Кукла смотрит из домика, выходит гулять по дорожке, садится на скамейку»).
--	--

	Участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок. Освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий («покажи, как Колобок убежал от волка», «покажи, как Машенька легла спать в Мишуткину кроватьку» и пр.), использование способов передвижения игрушки по игровому пространству, действий с двумя игрушками (две куколочки идут на прогулку; волк догоняет зайчика; Машенька прячется от медведя и др.), освоение способов их озвучивания – ролевой речи и комментария («Мишка идет, топ-топ», «зайчик испугался волка и убежал»). Проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации («Шла Машенька по лесу и заблудилась. Кто помог ей найти дорогу домой?»). Участие в играх-имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя: наседка и цыплята, кошка и котята, самолеты, автомобили, комарики и пр., отражение характерных действий («Мы – мышки, бегаем тихо-тихо и пищим, мы ищем сыр и сухарики»). Самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку: скакать
--	--

	как лошадки, летать как бабочки. Создание игровых образов в соответствии с разным настроением музыки, ее темпом: изображать неуклюжих медведей, веселых зайчиков, птиц, цветы, раскрывающиеся под лучами солнца и засыпающие вечером. Участие в совместных со сверстниками играх-имитациях, поддержка проявлений воображения и творчества: кружатся снежинки, летят большие и маленькие птицы, веселые и грустные бабочки и т. п. При поддержке воспитателя создание игрового образа и отражение его в движениях в разном темпе («Маленькие ножки бегут по дорожке, огромные ноги бредут по дороге; бабочки летают – солнышко сияет, дождик полил – крылышки замочил, трудно лететь – на цветочек нужно сесть»). Участие в хороводных играх, организуемых воспитателем и по собственной инициативе, использование в играх предметов для ряженья. Проявление желания импровизировать с персонажами пальчикового театра (на пальцы надеваются головки зверюшек или кукол), с куклами-варежками (на варежку нашиваются аппликации мордочек зверей); передавать игровые действия, сопровождать их речью, вступать в игровой диалог с другим ребенком. Совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками. Развитие умения выделять различные сенсорные признаки в предметах и их изображениях (цвет, размер, форму); выделять в предмете несколько
--	--

- Формировать у детей элементы психологической безопасности – защитные реакции. -Учить заботиться о своем здоровье. -Учить детей оберегать себя от различных инфекций. - Объяснить детям, к кому они должны обращаться за помощью, если потерялись. - Учить адекватно вести себя в с неожиданных ситуациях. - Формировать представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту. - Познакомить с предметами, которыми категорически запрещается пользоваться и с предметами, которыми следует научиться пользоваться. -Формировать культурно-гигиенические навыки, самообслуживание в процессе одевания и раздевания (одевание и раздевание в определенной последовательности). -Приучать к опрятности, поддерживать порядок в	признаков: его назначение, части, материал; различать «правильные» и «неправильные» предметы (ведерко с доньшком и без доньшка, варежка с пальчиком и без пальчика). Формирование основ безопасного поведения (в режимных моментах) Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада. Трудовое воспитание(в режимных моментах) Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из
--	---

игровой комнате. В помещении и на участке учить наблюдать, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Воспитание заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными.	бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель – результат» в труде. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек. Освоение отдельных действий, затем – процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).
---	--

2.4. Содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию.

Основные направления реализации образовательной области по «Художественно-эстетическому развитию» в 1 младшей подгруппе (2-3 года)

- Лепка
- Рисование
- Аппликация
- Конструирование
- Музыкальная деятельность

Задачи	Содержание
--------	------------

Лепка округлых предметов, синхронизация движений обеих рук: раскатывание формы круговыми движениями ладоней. Развитие кисти руки. Создание аппликативных картинок: ритмичное раскладывание готовых форм (одинаковых по размеру но разных по цвету) и аккуратное наклеивание на цветной фон. Развитие чувства формы и ритма. Формировать умение располагать узор; совершенствовать навык рисования пальцами, развивать чувство ритма; формировать представление о значении прилагательных (большой, маленький); развивать мелкую моторику руки, умение выполнять действия с предметами (прикрутить), различать и называть форму (круг, квадрат); воспитывать доброе и заботливое отношение к близким; создавать эмоционально - положительное настроение, удовлетворение от собственной работы.	<i>Лепка</i> Знакомство с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, Богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов. Знакомство с книжной графикой на примере творчества известных мастеров детской книги. Наблюдения в природе и уголке живой природы для уточнения представлений о внешнем виде растений и животных, для обогащения и уточнения зрительных впечатлений («Золотой листопад», «Листочки танцуют», «Пушистые облака», «Кошка умывается» и т.д.). Освоение обобщённых способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, форма, линия, ритм). Сотворчество с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций. Разнообразие пластических материалов (глина, пластилин, солёное тесто, влажный песок, снег, бумажная масса для папье-маше), знакомство с их свойствами. Создание ситуаций, в которых дети: — осмысленно воспринимают обобщённую форму предметов (шар, куб, цилиндр, диск), используя образные названия (шарик, кубик, валик или столбик, лепёшка), выделяют их яркие и наиболее характерные признаки; — узнают и самостоятельно лепят их базовые формы
--	--

-создавать изображения предметов из готовых фигур, украшать заготовки из бумаги разной формы; -подбирать цвета, соответствующие изображаемому	(шар, цилиндр), а также видоизменяют их по замыслу – преобразовывают в иные формы (шар сплющивают в диск, цилиндр замыкают в кольцо), получая при этом образы знакомых предметов (конфеты, печенье, бублики). – создают оригинальные образы из 2-3-х частей, передавая общую форму и условные пропорции, правильно соединяя и аккуратно скрепляя детали (грибок, неваляшка, птенчик в гнёздышке); – уверенно, эмоционально, с интересом и увлечением лепят различные фигурки с помощью ладоней (круговое и прямое раскатывание, сплющивание) и пальчиков – отщипывают кусочек, соединяют детали, примазывая их друг к другу; зачищают край; разглаживают фигурку; вытягивают небольшое количество пластического материала для формирования деталей (хвостиков, крылышек, клювиков); синхронизируют работу обеих рук, в результате чего координируется работа глаз и рук (формируется зрительный контроль за движениями рук); учатся соизмерять нажим ладоней на пластическую массу. Аппликация Знакомство с бумагой как художественным материалом, экспериментальное освоение ее свойств (легкая, тонкая, красивая, яркая, «послушная», бывает мягкая и жесткая, белая и цветная), способов изменения в результате
---	--

предметам и по собственному желанию; Учить называть материалы, которыми можно рисовать; цвета, определенные программой; названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка). Учить изображать отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; Учить подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам; Учить правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.	различных действий (сминается, складывается, разрывается, разрезается, приклеивается) и на этой основе дети: создают выразительные образы (цыплята на лугу, цветы в букете, пушистые тучки, жучки на траве, кудрявая овечка) из комков мятой, кусочков и полосок рваной бумаги; раскладывают и приклеивают готовые формы (наклейки, фантики, силуэты из цветной и фактурной бумаги), создавая при этом выразительные образы, коллективные коллажи и простые сюжетные композиции. Рисование Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира, их активное познание, обогащения художественного опыта, на основе которого дети: рисуют карандашами, фломастерами, мелками – проводят разные линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкают их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы (дорожка, солнышко, мячик, яблоко, домик); осваивают навыки рисования кистью – аккуратно смачивают и промывают, набирают краску на ворс, ведут кисть по ворсу, проводят различные линии, создают простейшие орнаменты, рисуют и раскрашивают замкнутые формы, создают выразительные образы (воздушный шарик, колобок, снежинка); отображают свои представления и
---	---

Развивать интерес к конструированию. Формировать умение сооружать постройку из 3-4 деталей. Учить детей обыгрывать и применять в игре полученные навыки. Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Учить детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и	впечатления об окружающем мире доступными графическими, живописными, декоративными средствами;самостоятельно используют уже освоенные изобразительно-выразительные средства, стремятся к созданию сюжета (птички в гнездышке, цыплята на лугу);выражают свое эмоциональное состояние, передают отношение к изображаемому; при этом сопровождают движения карандаша или кисти игровыми действиями, ритмичными полевками и словами (например: «Дождик, чаще - кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке - топ-топ-топ!»);в самостоятельной художественной деятельности проявляют устойчивый интерес к рассматриванию иллюстраций, рисованию и раскрашиванию. <i>Конструирование</i> Различение, называние и использование в постройке простых строительных деталей, анализирование построек. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора. <i>Музыкальная деятельность</i> <i>Пение</i>
---	---

определять, сколько частей в произведении (одночастная или двухчастная форма); рассказывать, о чем поется в песне. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си); в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково).

Песенное творчество

Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения

Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение). Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притоптывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения (с предметами, игрушками, без них). Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок,

	ключают зернышки цыплята, летают птички, едут машины, летят самолеты, идет коза рогатая и др. Формировать навыки ориентировки в пространстве. Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; способствовать приобретению элементарных навыков подогревания на детских ударных музыкальных инструментах. На занятиях используются коллективные и индивидуальные методы обучения, осуществляется индивидуально-дифференцированный подход с учетом возможностей и особенностей каждого ребенка.
--	---

2.5. Содержание образовательной деятельности по физическому развитию.

Основные направления реализации образовательной области *«Физическое развитие» в 1 младшей подгруппе(2-3года)* *Двигательная деятельность*

Задачи	Содержание

Закреплять умение в прыжках на всей ступне с работой рук. Закрепить умение в ходьбе по извилистой дорожке с хлопками над головой. Учить катать мяч двумя руками друг к другу.	<u>Двигательная деятельность</u> Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.
--	--

Тематический план.

1 младшая подгруппа (2-3 года)

Календарный месяц	Темы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	<i>Это – я!</i> 1. Транспорт 2. Наша группа 3. Наши игрушки 4. Я и моя семья	1. Развлечение «Едим в гости» 2. Игра «День рождения Мишутки» 3. Сюжетно-ролевая игра «Мои гости» 4. Фотоколлаж «Моя семья»
Октябрь	<i>Осень-осень!</i> 1. Про то как мы одеваемся и обуваемся. 2. Наш чудесный детский сад. 3. Здравствуй, осень золотая. 4. В саду и в огороде.	1. Игра - ситуация " одень куклу на прогулку" 2. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» 3. Развлечение «Здравствуй осень, золотая» 4. Выставка «Подарки осени»
Ноябрь	<i>Природа вокруг нас!</i> 1. Знакомство с деревом 2. Дети – друзья природы 3. Домашние животные 4. Птицы вокруг нас	1. Игра " Строим мебель" 2. Игра- ситуация «Помоги птенцу» 3. Сюжетно-ролевая игра «Бабушкин дворик» 4. Выставка детского творчества «Украсим кормушку для птиц»

Декабрь	<i>В гостях у сказки</i> 1.Моя любимая сказка "Репка" 2.Здравствуй, зимушка - зима 3. У кого какие шубки. 4. Встречаем Новый год	1.Настольный театр по сказке. 2.Выставка детского творчества «Весёлые снежинки». 3.Сюжетно- ролевая игра «В зимнем лесу» 4.Праздник «Здравствуй, елочка»
Январь	<i>Здоровье и безопасность</i> 1.Здоровье 2.О хороших привычках и нормах поведения. 3. Знакомство с бумагой	1.Игра «Оденем куклу» 2.Сюжетно- ролевая игра «Я иду в гости» 3.Игра " Бумажные поделки"
Февраль	1.Мой родной город 2.Здоровье 3.Мой папа самый лучший 4.Наши добрые дела	1.Фотовыставка " Мой город" 2.Игровая ситуация «Мишутка простудился» 3.Выставка детского творчества «Мишутка простудился» 4.Игра – ситуация «Каждой вещи свое место»
Март	<i>Я и взрослые</i> 1.Моя любимая мамочка 2.Профессии 3. Мой дом 4. Мы продавцы, а вы покупатели.	1.Праздник «Я для милой мамочки» 2.Сюжетно –ролевая игра «Семья» 3. Игра – ситуация «Один дома» 4. Сюжетно –ролевая игра «Магазин»
Апрель	<i>Весеннее настроение</i> 1.Природа просыпается 2.Встречаем пернатых друзей 3.Мы космонавты.	1. Настольный театр по сказке « Заюшкина избушка» 2. Выставка детского творчества «Украсим скворечник» 3. Сюжетно ролевая игра «Строим ракету» 4.Игра-ситуация «Природа просыпается»

	4.Деревья весной	
Май	<i>Весенняя полянка</i> 1.Весна - красна 2. Цветы 3. Пожарная безопасность 4.Я Человек.	1.Развлечение «Весна, весна красная...» 2. Выставка детского творчества «Весенняя полянка» 3 Общение на тему «Машенька хочет купаться (не хочет купаться)!» 4.Спортивный праздник.

3. Календарно-тематическое планирование

3.1. Календарно-тематическое планирование "Познавательное развитие"

Вид образовательной деятельности «Формирование целостной картины мира» (ФЦКМ) Окружающий мир

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
	Сентябрь			
1	«Транспорт на наших улицах»	Познакомить детей с обобщающим понятием транспорт. Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта. Учить детей выделять основные признаки(цвет, форма, величина, строение).	04.09.	
2	Что такое «хорошо» и что такое «плохо» Что меня окружает?	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки(цвет, форма, величина, строение).	11.09.	
3	Наша группа	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, величина, строение).	18.09.	

	Что мы носим?			
4	Наши игрушки Кто это сделал?	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие, природой.	25.09.	
	Октябрь			
1	"Про то, как мы одеваемся и обуваемся"	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	02.10.	
2	Наш чудесный детский сад. "Знакомство с группой"	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	09.10.	
3	Здравствуй осень золотая "Осень"	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	16.10.	
4	В саду и огороде " Знакомство с овощами и фруктами".	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях детского сада.	23.10.	
	Ноябрь			
1	Природа во круг нас "Знакомство с деревом".	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева, учить выделять признаки дерева	06.11.	

2	Домашние животные	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома	13.11.	
3	Птицы во круг нас. "Поможем птицам."	Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе.	20.11.	
4	Дети друзья природы "Родная природа"	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	27.11.	
Декабрь				
1	В гостях у сказки "В гости к сказке. Репка"	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности	04.12.	
2	"Кем я буду, когда вырасту"	Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	11.12.	
3	Здравствуй зимушка зима " У кого какие шубки"	Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде.	18.12.	

4	"Встречаем Новый год"	Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста.	25.12.	
	Январь			
1	Здоровье и безопасность «Если хочешь быть здоров»	Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников.	15.01.	
2	" О хороших привычках и нормах поведения"	Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях.	22.01.	
3	"Знакомство с бумагой"	Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких.	29.01.	
	Февраль			
1	"Мой родной город."	Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет.	05.02.	
2	Здоровье «Береги своё	Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).	12.02.	

	здоровье»			
3	"Мой папа самый лучший"	Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др.	19.02.	
4	"Наши добрые дела"	Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.	26.02.	
Март				
1	Я и взрослые "Моя любимая мамочка"	Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия.	05.03.	
2	Профессии "Знакомство с профессиями"	Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).	12.03.	
3	"Мой дом"	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности ;совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.	19.03.	

4	"Мы - продавцы, а вы - покупатели"	Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.	26.03.	
	Апрель			
1	Весеннее настроение "Природа просыпается"	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах.	02.04.	
2	"Мы - космонавты"	Продолжать знакомить детей с трудом работников детского сада. Воспитывать уважение к старшим, их труду.	09.04.	
3	" Встречаем пернатых друзей"	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой поверхности.	16.04.	
4	" Деревья весной"	Воспитывать уважение к работникам детского сада.	23.04.	
	Май			
1	Весенняя полянка "Весна -красна"	Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.	07.05.	

2	"Цветы"	Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.	14.05.	
3	"Пожарная безопасность"	Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.	21.05.	
4	Я - человек"	Подвести к пониманию того, что в городе много домов и улиц.	28.05.	

Ознакомление с миром природы

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
	Сентябрь			
1	«Разноцветный ковер»	Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.	15.09.	
	Октябрь			

1	«Что нам Осень подарила?»	Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким 16 признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок). Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло.	13.10.	
	Ноябрь			
1	«Кошка и котенок»	Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).	10.11.	
	Декабрь			
1	"Почему зима холодная?"	Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.). Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.	08.12.	
	Январь			
1	«Собака и щенята»	Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.	19.01.	
	Февраль			
1	"Большие и маленькие звездочки"	Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.	09.02.	
	Март			

1	"Путешествие по-весеннему городу"	Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки	16.03.	
	Апрель			
1	"Солнечные зайчики"	Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.	13.04.	
	Май			
1	"Белка и еж"	Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.	11.05.	

Краеведение

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
	Сентябрь			
1	"Кто о нас заботится"	Формировать у дошкольников представление о профессиях воспитателя и няни. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать уважение к труду взрослых.	22.09.	

	Октябрь			
2	«Магазин фруктов и овощей»	Формировать понятия «овощи» и «фрукты». Дифференцировать овощи и фрукты по основным признакам: цвету, форме, назначению, вкусовым качествам. Развивать зрительное восприятие, внимание и наблюдательность. Воспитывать любовь к природе, дружеские взаимоотношения, помощь во время совместной игры.	20.10.	
	Ноябрь			
3	«Мой папа и моя мама»	Формировать у дошкольников представление о семье. Умение называть членов семьи: мама, папа, сестренка, братишка. Побуждать детей проявлять заботу и любовь к родным. Воспитывать доброе отношение к родным и близким.	17.11.	
	Декабрь			
4	"Как мы дружно все живем!"	Познакомить детей с государственным праздником - Новым годом. Приобщить дошкольников к русской праздничной культуре. Развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно-эстетический вкус. Воспитывать культуру поведения и партнерские взаимоотношения.	15.12.	
	Январь			
5	«Ванечка и Манечка»	Познакомить дошкольников с особенностями русских тряпичных кукол - Ванечки и Манечки. Побуждать детей дифференцировать куклы, учитывая особенности национального костюма: рубаха, порты, сарафан, кофта. Развивать наблюдательность и произвольное внимание. Формировать у дошкольников представление о семье, как о людях, которые живут вместе, умение называть членов семьи, проявлять заботу и любовь к родным. Воспитывать доброе отношение к сестренкам и братишкам.	26.01.	
	Февраль			
6	"Мы поздравляем наших пап!"	Познакомить детей с государственным праздником – Днем защитника Отечества. Приобщать дошкольников к русской праздничной культуре. Развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно-эстетический вкус. Воспитывать у дошкольников доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости и радости за то, что папа служил в армии и защищал наше Отечество и нас.	16.02.	
	Март			

7	"Мама всякие нужны!"	Познакомить детей с государственным праздником - Днем 8 марта. Приобщать дошкольников к русской праздничной культуре. Развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно -эстетический вкус. Воспитывать у дошкольников доброе отношение к мамам, бабушкам, желание заботиться о них, защищать, помогать им.	23.03.	
	Апрель			
8	"Деревья и кустарники на нашем участке"	Расширять представления дошкольников о пробуждении растительность весной. Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарника и цветов. Побуждать детей различать у деревьев ствол, ветки, листья. Развивать зрительное восприятие живой природы. Воспитывать чувство красоты и заботы о природе.	20.04.	
	Май			
9	"Поможем кукле Кате убрать комнату"	Формировать у детей понятие «бытовые приборы». Дифференцировать бытовые приборы по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает и т.д. Развивать любознательность и память. Воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами.	18.05.	

«Развитие элементарных математических представлений» (ФЭМП)

№ п/ п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
СЕНТЯБРЬ				
1	«Цвет»	Различение основных форм (квадрат, круг, треугольник, шар, куб), цветов, относительных размеров (большой, поменьше, маленький). Сравнение предметов по форме, по цвету, по размеру.	12.09.	
2	«Цвет»	Овладение понятием один, много. Счёт до четырёх и различение цифр 1-4.	19.09.	
3	«Цвет»	Сравнение предметов по длине путем наложения и приложения. Сравнение предметов по длине путем наложения и приложения. Сравнение предметов по длине путем наложения и приложения.	26.09.	
ОКТАБРЬ				

1	«Цвет»	Сравнение и упорядочивание предметов по высоте.	03.10.	
2	«Оттенки цветов»	Формирование пространственных отношений (длиннее - короче; на – над - под, выше – ниже, слева – справа – посередине).	10.10.	
3	«Оттенки цветов»	Экспериментирование с новыми предметами, используя в деятельности их свойства.	17.10.	
4	«Оттенки цветов»	Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет.	24.10.	
5	«Большой и маленький»	Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).	31.10.	
НОЯБРЬ				
1	«Большой и маленький»	Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др.	07.11.	
2	«Один, много»	Освоение слов, обозначающих признаки предметов и исследовательские действия.	21.11.	
3	«Котята и щенята»	Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия.	28.11.	
ДЕКАБРЬ				
1	«Столько же, больше, меньше»	Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).	5.12.	
2	«Столько же, больше, меньше»	Группировка предметов по двум признакам.	12.12.	
3	«Столько же, больше, меньше»	Закрепить представления детей о понятиях «один» и «много», учить преодолевать различные препятствия	19.12.	
4	«Счет до двух»	Сформировать представление о числе два, умение считать до двух	26.12.	
ЯНВАРЬ				

1	«Числа и цифра 1 и 2»	Познакомить с цифрами 1 и 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством.	09.01.	
2	«Длиннее, короче»	Сформировать представление о сравнении предметов путем наложения и приложения	16.01.	
3	«Круг»	Сформировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки	23.01.	
ФЕВРАЛЬ				
1	«Шар»	Уточнить у детей представление о шаре, сформировать представление о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки.	06.02.	
2	«Счет до трех»	сформировать представление о числе 3, умение считать до трех; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение.	13.02.	
3	«Треугольник»	сформировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановке.	20.02.	
4	«Число и цифра 3.»	познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством, сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.	27.02.	
МАРТ				
1	«На, над, под»	Уточнить представление о пространственных отношениях «на», «над», «под».	06.03.	
2	«Выше, ниже»	сформировать представление о пространственных отношениях «выше»-«ниже», учить сравнивать предметы по высоте ; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение.	13.03.	
3	«Слева, справа»	уточнить пространственные отношения «слева - справа», закрепить умение выделять и называть свойства предметов.	20.03.	
4	Закрепление «Число и цифра 3»	продолжить знакомство с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством, сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.	27.03.	
АПРЕЛЬ				
1	«Выше, ниже»	Уточнить представления о пространственных отношениях "выше", "ниже", сформировать представление о сравнении предметов по высоте.	03.04.	
2	«Слева, справа»	Сформировать представление детей о положении предметов справа и слева от предмет от них	10.04.	

3	«Оттенки цветов»	Закрепить умение различать и называть цвета и оттенки. Сравнить предметы по цвету и оттенкам цветов.	17.04.	
4	«Большой и маленький»	Закрепить умение детей различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький.	24.04.	
МАЙ				
1	«Один-много»,	Закрепить у детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один.	08.05.	
2	"Столько же, больше, меньше»	Сформировать представление об установлении равно численности групп предметов с помощью составления пар	15.05.	
3	«Счет до двух»	Закрепить умение считать до двух	22.05.	
4	«Счет до трех»	Закрепить умение детей считать до трех.	29.05.	

3.2. Календарно-тематическое планирование "Речевое развитие"

Вид образовательной деятельности «Развитие речи»

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
СЕНТЯБРЬ				
1-2 недели – адаптационный период				
1	Выбираем игрушки в группе	Учить составлять с помощью взрослого предложения, правильно называть игрушки и по возможности их качества (цвет, величина) Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках;	07.09.	
2	Занятие по русской народной сказке «Кот, лиса и петух»	Учить внимательно, слушать, правильно отвечать на вопросы, закреплять правильное произношение звуков. элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях	21.09.	

		в игровом общении;		
ОКТАБРЬ				
3	Составление описательного рассказа о предмете	Учить составлять описательный рассказ фруктов, называя их характерные признаки, формировать звуковую культуру речи. с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.	05.10.	
	Рассказывание по картине «Мы играем в кубики»	Учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы. Учить правильно употреблять формы единственного и множественного числа. Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть);	12.10.	
4	Пересказ русской народной сказки «Теремок»	Учиться пересказывать вместе с воспитателем сказку, отчетливо и правильно произносить звук. различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте – здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.	19.10.	
5	Рассказывание из личного опыта «Мой дом»	Упражнять в произношении существительных и подбору прилагательных к ним. Закреплять правильно произношение звуков, учить произносить звук длительно. На одном выдохе. Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья);	26.10.	
НОЯБРЬ				

6	Составление описательного рассказа о предметах одежды	-развивать умение составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением; -развивать умение правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет; -закрепить правильное произношение звуков «п», «п*»; развивать умение отчетливо и достаточно громко произносить слова с этими звуками. названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.;	02.11.	
7	Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком»	Учиться рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы по картине и составлять совместно с педагогом короткий рассказ. Расширять словарный запас. предметы рвутся, бьются, размокают); <i>материалов</i> (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши.	09.11.	
8	Занятие по стихотворению Е. Благиной «Аленушка»	Учить правильно произносить звуки по возможности выразительно читать стихотворение. Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.	16.11.	
9	Рассказывание из личного опыта «Мой дом»	Упражнять в произношении существительных и подбору прилагательных к ним. Закреплять правильно произношение звуков, учить произносить звук длительно. На одном выдохе. Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать – «а-а-а», песенка ветра – «у-у-у», колокольчика – «з-з-з», жука – «ж-ж-ж», мотора – «р-р-р», насоса – «с-с-с»).	23.11.	

	Составление описательного рассказа о животных по картинкам	Продолжать развивать умение составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением; -развивать умение правильно называть животных, их действия, использовать прилагательные.	30.11.	
ДЕКАБРЬ				
10	Составление описательного рассказа «Птицы»	Внимательно рассматривать и характеризовать основные признаки птиц, обогащать словарь правильными названиями. Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата.- Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).	07.12.	
11	Составление рассказа с использованием мнемотаблицы	Учиться рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы по картине и составлять совместно с педагогом короткий рассказ. Расширять словарный запас. Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).	14.12.	
12	Пересказ сказки «Заюшкина изба»	Учиться пересказывать вместе с воспитателем сказку, отчетливо и правильно произносить звук. Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.	21.12.	
13	Рассказывание из личного опыта «Зима»	Внимательно рассматривать и характеризовать основные признаки зимы, обогащать словарь правильными названиями объектов. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные	28.12.	

		путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).		
ЯНВАРЬ				
14	Составление описательного рассказа «Что в мешочке у Буратино».	-развивать умение правильно употреблять в речи названия качеств предметов(величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ; - упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных в согласовании существительных с прилагательными. Развивать диалогическую форму речи.	11.01.	
15	Составление рассказа по картине «Катаемся на санках».	-развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинки; составлять рассказ вместе с воспитателем; -закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств; использовать слова с противоположным значением. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.	18.01.	
16	Чтение произведения А. Крылова «История с ежом», «Заболел петух ангиной»	Учить внимательно, слушать педагога, отвечать на вопросы и составлять короткий пересказ по наводящим вопросам. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.	25.01.	
17	Составление рассказа на тему из личного опыта	- развивать умение составлять вместе с воспитателем короткий рассказ на тему из личного опыта детей; -активизировать в речи прилагательные и глаголы; - закреплять правильное произношение звуков «с»-«с*», закреплять умение слышать и выделять звук «с» в словах, произносить фразы с различной громкостью. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).	01.02.	

ФЕВРАЛЬ				
18	Составление рассказа «Все работы хороши»	Учить говорить предложениями, правильно отвечать на вопросы воспитателя, с помощью педагога составлять короткий описательный рассказ Помогать доброжелательно общаться друг с другом.	08.02.	
19	Инсценировка стихотворения А. Барто «Грузовик»	Упражнять в четком и выразительном чтении стихотворения. Обогащать словарный запас воспитанников. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.	15.02.	
20	Составление рассказа из личного опыта «Звери зимой»	Внимательно рассматривать зверей и характеризовать основной признаки шубок зверей, обогащать словарь правильными названиями	22.02.	
МАРТ				
21	Пересказ сказки «Козлята и волк»	Учить. совместно с педагогом пересказывать сказку, приучать отчетливо и правильно произносить звуки. Подбирать к существительным правильные прилагательные.	01.03.	
22	Рассказывание сказки с элементами драматизации «Лиса и журавль»	Учиться пересказывать вместе с воспитателем сказку, отчетливо и правильно произносить звук.	15.03.	
223	Занятие по стихотворению М. Клюковой «Весна пришла»	Упражнять в четком и выразительном чтении стихотворения. Обогащать словарный запас воспитанников.	22.03.	
24	Составление рассказа на тему из личного опыта.	- развивать умение составлять вместе с воспитателем короткий рассказ на тему из личного опыта детей; -активизировать в речи прилагательные и глаголы; закреплять правильное произношение звуков «с»-«с*», закреплять умение слышать и выделять звук «с» в словах, произносить фразы с различной громкостью.	29.03.	
АПРЕЛЬ				
25	Занятие по рассказу Н. Носова «На горке»	Учить внимательно слушать педагога, отвечать на вопросы и составлять короткий пересказ по наводящим вопросам.	05.04.	

26	Составление описательного рассказа о куклах Фае и Феде».	Развивать умение составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно; -развивать умение использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде;	12.04.	
27	Пересказ сказки К.Чуковского «Цыпленок».	-развивать умение правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки «Цыпленок» К.Чуковского по вопросам; -закреплять произношение звуков «к»«к*»; отчетливо и внятно их произносить в словах и фразах.	19.04.	
28	Весна	Упражнять детей в составлении рассказа, основываясь на личном опыте, подбирать к существительному правильное прилагательное. Закреплять произношение звуков в словах	26.04.	
МАЙ				
29	Составление описательного рассказа об игрушках — лисенке, медвежонке	Продолжать учить внимательно слушать педагога, отвечать на вопросы и составлять короткий пересказ по наводящим вопросам.	03.05.	
30	Рассказывание по картине «Куры»	Учиться рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы по картине и составлять совместно с педагогом короткий рассказ. Расширять словарный запас.	10.05.	
31	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочек, белые копытца»	Учить внимательно, слушать педагога, отвечать на вопросы и составлять короткий пересказ по наводящим вопросам.	17.05.	
32	Составление рассказа на тему из личного опыта». (Повторение)	Развивать умение составлять вместе с воспитателем короткий рассказ на тему из личного опыта детей; -активизировать в речи прилагательные и глаголы;	24.05.	

Восприятие художественной литературы и фольклора (в режимных моментах)

СЕНТЯБРЬ – ОКТЯБРЬ – НОЯБРЬ	
Потешки, песенки	«Ах ты, ноченька, ночка темная...»; «Улитка, улитка!..», «Жили у бабуси...»; «Кисонька, мурысенька...»; «Сорока, сорока...»; «Огуречик, огуречик...»; «Кот на печку пошел...»; «Заяц Егорка...», «Мыши водят хоровод...», «Котик, коток...», «Ты собачка, не лай...». Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать
Считалки, загадки, скороговорки, сказки	«Волк и козлята» (обр. А. Н. Толстого); «Бычок – черный бочок, белое копытце» (обр. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обр. М. Серовой); «У солнышка в гостях» (словацкая); «Пых» (белорусская); «Два жадных медвежонка» (венгерская). Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.
Стихи	В. Орлов «Желтые мышки», А. Плещеев «Осень наступила...», К. Бальмонт «Осень», А. Блок «Зайчик», А. Пушкин «Ветер по морю гуляет...», П. Воронько «Хитрый Ежик», Б. Захадер «Мохнатая азбука: Ежик», «Черепашка», В. Бестров «Большая кукла, Бычок, Котенок», К. Чуковский «Мойдодыр, Ежики смеются», И. Токмакова «Где спит рыбка» Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать.
Повести и рассказы	Л. Воронкова. Маша растеряша. К. Ушинский. Петушок с семьей. Л. Толстой. У Вари был чиж... Г. Балл. Новичок на прогулке. М. Пришвин. Листопад. А. Н. Толстой. Еж. С. Прокофьев. Когда можно плакать? Маша и Ойка. Г. Цыферов. Когда не хватает игрушек. Е. Бехлерова. Капустный лист. А. Каралийчев. Маленький утенок. Ч. Янчарский. В магазине игрушек. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.
ДЕКАБРЬ – ЯНВАРЬ – ФЕВРАЛЬ	
Считалки, загадки	«Ух ты, зимущка-зима...» «Заря – зарница...» «Сидит, сидит зайка...» «Тень, тень, потетень...» «Лень-потягота» «Знаешь, мамка, где я был?» Сапожник. Ягненок. Разговоры. «Ой ты, заюшка-постарел...»
Сказки	Петушок и бобовое зернышко. Лиса и журавль. Рукавичка. Три брата. Почему у месяца нет платья. Страшный гость. Пряничный домик.
Стихи	И. Никитин. Зашумела, разгулялась. А. Блинов. Где зеленый шум зимует. В. Берестов. Снегопад. А. Чепурнов. Вьюга по полю не скачет. А. Пушкин. Месяц, месяц, мой дружок. Е. Благина. Научу обуваться и

	братца. Посидим в тишине. А. Кушнер. Кто разбил большую вазу. А. Кымытваль. Песенка бабушки про непоседу. В. Маяковский. Что такое хорошо и что такое плохо? И. Токмакова. Медведь. Б. Захадер. Шофер. А. Барто. Грузовик. Ю. Мориц. Хохотальная путаница. К. Чуковский. Айболит. Федотка. Елка.
Рассказы	Л. Воронкова. Таня выбирает елку. Д. Мамин-Сибиряк. Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост. С. Козлов. Такое дерево. В. Бианки. Мишка-башка. М. Пришвин. Дятел. Г. Цыферов. Про цыпленка, солнце и медвежонка. К. Чуковский. Так и не так. И. Янчарский. Приключения Мишки-Ушастика. В магазине игрушек.
МАРТ – АПРЕЛЬ – МАЙ	
Песенки, потешки	«Весна, весна красная...» «Береза моя, березанька...» «Дедушка Ежонок...» «Шла уточка бережком...» «Тили-бом!» «Чигарики – чок...» Медвежья колыбельная. Дождь. «Дедушка Рох...», Кораблик. «Баю-Баю за рекой...» «Вдоль по реченьке лебедушка плывет...» «Идет лисичка по мосту...» «Сегодня день целый...» «Лиса по лесу ходила...» «Стучит, бренчит по улице...» «Ой, в зеленом бору...» Помогите! «Храбрецы. Вопрос ответ. Котауси и мауси. Что за грохот?
Сказки	Теремок. Лиса-лапотница. Сказка о рыбаке и рыбке. Хитрая лиса. Упрямые козы. Петух и лиса. Гуси – лебеди. Кот, петух и лиса. Пастушок с дудочкой. Травкин хвостик. Война грибов с ягодами. Лиса –нянька. Ленивая Бручолина. Свинья и Коршун.
Стихи	А. Чепурнов. На березе теремок. А. Плещеев. Весна. Сельская песня. А. Майков. Ласточка примчалась. П. Воронько. Липка. Березка. Хитрый ежик. А. Босев. Поет зяблик. В. Берестов. Весенняя сказка. Петушки. Лисица-медсестрица. А. Пушкин «Свет наш солнышко...» А. Блинов. Сам. А. Барто. Кораблик. Б. Заходер. Портниха. Э. Мошковская. Жадина. Капризы. К. Чуковский. Краденое солнце. Радость. Муха – Цокотуха. Черепаха. И. Токмакова. Десять птичек – стайка. Л. Модзалевский. Мотылек. К. Бальмонт. Комарики-комарики. Росинка. С. Михалков. Песенка друзей. Э. Мошковская. Не буду бояться. Митя – сам. В. Маяковский. Что ни страница – то слон, то львица. Э. Успенский. Жил – был один слоненок.
Рассказы, басни	З. Александрова. Хрюша и Чушка. В. Бианки. Купание медвежат. Л. Толстой. Птица свила гнездо. К. Ушинский. Лиса Патрикеевна. М. Зощенко. Умная птичка. С. Козлов. Дружба. Н. Носов. Ступеньки. Б. Житков. Что я видел? Н. Романов. Умная ворона. Й. Чапек. Трудный день. В лесу. В. Даль. Ворона. Б. Левандовская. Далеко и близко. А. Ремизов. Пальцы. Е. Чарушин. Волчишко. Л. Толстой. Таня знала буквы. Тетерев сидел на дереве. К. Ушинский. Уточки. Д. Хармс. Храбрый ежик. Л. Берг. Пит и трехколесный велосипед. Л. Муур. Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду. Ч. Янчарский. Игры. Самокат.

3.3. Календарно-тематическое планирование

"Художественно-эстетическое развитие"

Вид образовательной деятельности «Рисование»

№ п/п	Тема образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Дата проведения	
			По плану	По факту
СЕНТЯБРЬ				
1	«Ягодка за ягодкой (на кустиках)»	Создание ритмической композиции. Сочетание изобразительных техник: рисование веточек кцветными карандашами и ягодок – ватными палочками. Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира	08.09.	
ОКТАБРЬ				
2	«Мой весёлый, звонкий мяч»	Рисование круглых двуцветных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры . активное познание, обогащения художественного опыта, на основе которого дети: рисуют карандашами, фломастерами, мелками – проводят разные линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкают их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы (дорожка, солнышко, мячик, яблоко, домик);	06.10.	
3	«Яблоко с листочком и червячком»	Рисование предметов, состоящих из 2-3 частей разной формы. Отработка техники рисования гуашевыми красками. Развитие чувства цвета и формы. осваивают навыки рисования кистью – аккуратно смачивают и промывают, набирают краску на ворс, ведут кисть по ворсу, проводят различные линии, создают простейшие орнаменты, рисуют и раскрашивают замкнутые формы, создают выразительные образы (воздушный шарик, колобок, снежинка);	20.10.	
НОЯБРЬ				
4	«Падают, падают листья»	Рисование осенних листьев приёмом«приманивания» тёплыми цветами (красным, жёлтым, оранжевым) на голубом фоне (небе).Развитие чувства цвета и ритма.	03.11.	

		отображают свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими, живописными, декоративными средствами;		
5	«Полосатые полотенца для лесных зверушек»	Рисование узоров из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Развитие чувства ритма (чередование в узоре 2-3 цветов или разных линий). самостоятельно используют уже освоенные изобразительно-выразительные средства, стремятся к созданию сюжета (птички в гнездышке, цыплята на лугу)	17.11.	
ДЕКАБРЬ				
6	«Разноцветные шарики»	Рисование овальных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры. Дополнение изображения карандашными рисунками (ниточки на шариках). выражают свое эмоциональное состояние, передают отношение к изображаемому;	01.12.	
7	«Праздничная ёлочка»	Рисование и украшение пушистой нарядной ёлочки. Освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Понимание взаимосвязи формы, величины и пропорций изображаемого предмета. при этом сопровождают движения карандаша или кисти игровыми действиями, ритмичными полевками и словами (например: «Дождик, чаще - кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке - топ-топ-топ!»);	15.12.	
ЯНВАРЬ				
8	«Вьюга-завирюха»	Рисование хаотичных узоров в технике по-мокрому. Раскрепощение рисующей руки: свободное проведение кривых линий. Развитие чувства цвета (восприятие и создание разных оттенков синего). Выделение и обозначение голубого оттенка. в самостоятельной художественной деятельности проявляют устойчивый интерес к рассматриванию иллюстраций, рисованию и раскрашиванию.	12.01.	
9	«Серпантин танцует»	Свободное проведение линий разного цвета(красного, синего, жёлтого, зелёного) и различной конфигурации (волнистых, спиралевидных, с петлями и их сочетание). Самостоятельный выбор листа бумаги для фона(формат, размер, величина). Раскрепощение рисующей руки. Развитие чувства цвета и формы.	26.01.	
ФЕВРАЛЬ				

10	«Большая стирка (платочки и полотенца)»	Рисование предметов квадратной и прямоугольной формы. Создание композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке).	02.02.	
11	«Открытка для папы»		16.02.	
МАРТ				
12	«Цветок для мамочки »	Подготовка картин в подарок мамам на праздник. Освоение техники рисования тюльпанов в вазе. Самостоятельный выбор цвета красок, размера кисточек и формата бумаги.	02.03.	
13	«В некотором царстве »	Рисование по мотивам сказок. Самостоятельный выбор темы, образов сказочных героев и средств художественно-образной выразительности. Развитие воображения.	23.03.	
АПРЕЛЬ				
14	«Сосульки - плаксы»	Создание изображений в форме вытянутого треугольника. Сочетание изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами.	06.04.	
15	«Машина»	Создание изображения автомобиля. Воспитание интереса к рисованию.	20.04.	
МАЙ				
16	«Солнышко, солнышко , Раскидай колечки!»	Самостоятельный выбор материалов и средств художественной выразительности для создания образа фольклорного солнышка.	04.05.	
17	«Я флажок держу в руке»	Рисование флажков разной формы (прямоугольных, пятиугольных, полукруглых). Развитие чувства формы и цвета.	18.05.	

Вид образовательной деятельности «Лепка»

	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
ОКТАБРЬ				
1	«Репка на грядке»	Лепка репки в определённой последовательности: раскатывание шара, сплющивание, вытягивание хвостика, прикрепление листьев. Создание композиций на бруске пластилина (грядке). Знакомство с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, Богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-	13.10.	

		обобщённой трактовки художественных образов.		
НОЯБРЬ				
2	«Птенчики в гнёздышке»	Моделирование гнёздышка: раскатывание шара, сплющивание в диск, вдавливание, прищипывание. Лепка птенчиков по размеру гнёздышка. Воспитание интереса к лепке. Знакомство с книжной графикой на примере творчества известных мастеров детской книги.	10.11.	
ДЕКАБРЬ				
3	«Лесной магазин»	Лепка героев стихотворения - лесных зверей -комбинированным способом (по представлению). Составление коллективной композиции. Наблюдения в природе и уголке живой природы для уточнения представлений о внешнем виде растений и животных, для обогащения и уточнения зрительных впечатлений(«Золотой листопад», «Листочки танцуют», «Пушистые облака», «Кошка умывается» и т.д.).	08.12.	
ЯНВАРЬ				
	«Бублики-Баранки»	Раскатывание цилиндров (колбасок) разной толщины и длины с замыканием в кольцо.Оформление лепных изделий (посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой). Развитие глазомера и мелкой моторики. Освоение обобщённых способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, форма, линия, ритм).	19.01.	
ФЕВРАЛЬ				
5	«Сосульки вообразульки»	Освоение способа лепки предметов в форме конуса. Моделирование сосулек разной длины и толщины. Поиск приёмов для усиления выразительности образов: сплющивание,скручивание, вытягивание, свивание, налепы. Сотворчество с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций.	09.02.	
МАРТ				
6	«Я пеку, пеку,пеку...»	Лепка угощений для игрушек: раскатывание,сплющивание в диск и полусферу,прищипывание, защипывание края. Развитие чувства формы, мелкой моторики. Разнообразие пластических материалов (глина, пластилин, солёное тесто, влажный песок, снег, бумажная масса для папье-маше), знакомство с их свойствами	30.03.	
АПРЕЛЬ				

7	«Ути-ути!»	Лепка птиц в стилистике народной игрушки: раскатывание шара, оттягивание части материала для головы, прищипывание хвостика, вытягивание клювика. Воспитание интереса к познанию природы. . Создание ситуаций, в которых дети: – осмысленно воспринимают обобщённую форму предметов (шар, куб, цилиндр, диск), используя образные названия (шарик, кубик, валик или столбик, лепёшка), выделяют их яркие и наиболее характерные признаки; – узнают и самостоятельно лепят их базовые формы (шар, цилиндр), а также видоизменяют их по замыслу – преобразовывают в иные формы (шар сплющивают в диск, цилиндр замыкают в кольцо), получая при этом образы знакомых предметов (конфеты, печенье, бублики). – создают оригинальные образы из 2-3-х частей, передавая общую форму и условные пропорции, правильно соединяя и аккуратно скрепляя детали (грибок, неваляшка, птенчик в гнёздышке); – уверенно, эмоционально, с интересом и увлечением лепят различные фигурки с помощью ладоней (круговое и прямое раскатывание, сплющивание) и пальчиков – отщипывают кусочек, соединяют детали, примазывая их друг к другу; зачищают край; разглаживают фигурку; вытягивают небольшое количество пластического материала для формирования деталей (хвостиков, крылышек, клювиков);	13.04.	
МАЙ				
8	«Филимоновские игрушки»	Знакомство с филимоновской игрушкой. Рассматривание, обследование, сравнение, обыгрывание разных фигурок (петушок, курочка, медведь, лиса, барыня и др.). Лепка фигурок в стилистике и по мотивам народной пластики. Воспитание интереса к народному декоративно-прикладному искусству. синхронизируют работу обеих рук, в результате чего координируется работа глаз и рук (формируется зрительный контроль за движениями рук); учатся соизмерять нажим ладоней на пластическую массу.	11.05.	

Вид образовательной области «Аппликация»

№ п/ п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
СЕНТЯБРЬ				
1	«Яблоко с листочком»	Создание предметных аппликативных картинок из 2-3 элементов (яблоко и 1-2 листочка):составление композиции из готовых(разнородных) элементов на фоне и поочерёдное наклеивание деталей. Знакомство с бумагой как художественным материалом, экспериментальное освоение ее свойств (легкая, тонкая, красивая, яркая, «послушная», бывает мягкая и жесткая, белая и цветная),	22.09.	
ОКТЯБРЬ				
2	«Листопад»	Создание аппликативной композиции из готовых форм (листьев) разными цветами на голубом фоне. Освоение техники обрывной аппликации (разрывание полосок бумаги на мелкие кусочки). способов изменения в результате различных действий (сминается, складывается, разрывается, разрезается, приклеивается) и на этой основе дети:	27.10.	
НОЯБРЬ				
3	«Мышка и репка»	Создание простой композиции: наклеивание травки (полосы бумаги, надорванной бахромой),рисование большой репки и маленькой мышки, дорисовывание хвостика цветным карандашом. создают выразительные образы (цыплята на лугу, цветы в букете, пушистые тучки, жучки на траве, кудрявая овечка) из комков мятой, кусочков и полосок рваной бумаги;	24.11.	
ДЕКАБРЬ				
4	«Праздничная ёлочка»	Создание образа новогодней ёлки из 3-5 готовых форм (треугольников,трапеций); украшение ёлки цветными «игрушками» и «гирляндами» (способом примакивания и тычка).Экспериментирование с художественными инструментами (кисти разного размера, ватные палочки, штампики) и материалами. раскладывают и приклеивают готовые формы (наклейки, фантики, силуэты из цветной и фактурной бумаги), создавая при этом выразительные образы, коллективные кол-лажи и простые сюжетные композиции.	22.12.	

ЯНВАРЬ				
5	«Волшебные снежинки»	Наклеивание шестилучевых снежинок из трёх полосок бумаги с учётом исходной формы (круг,шестигранник), до рисовывание узоров фломастерами или красками (по выбору детей). Расширение представления детей о возможностях этого вида деятельности, сочетающего особенности изобразительного и декоративно-прикладного искусства; знакомство с историей и спецификой «бумажного фольклора», знакомство с ножницами как художественным инструментом, техникой «коллажирование»;	26.01.	
ФЕВРАЛЬ				
6	«Мойдодыр»	Создание весёлых композиций: наклеивание готовых фигурок на цветной фон, рисование на них «грязных» пятен, дорисовка «ёмкостей» для купания (тазик, ванночка, лужа, ручей). развитие способностей к цветовосприятию и композиции, в результате чего дети: □создают различные композиции: предметные (<i>пирамидка, яблоко, домик</i>),сюжетные (кораблики на реке, рыбки в аквариуме), абстрактные (осеннее настроение, радость), декоративные (<i>полосатый коврик, ваза с цветами</i>) из готовых и/или самостоятельно созданных форм (полосок, кругов, квадратов, треугольников, трапеций, рваных и мятых комочков бумаги, бумажных силуэтов);	02.02.	
МАРТ				
7	«Лоскутное одеяло»	Создание образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивание фантиков на основу (2х2или 3х3) и составление коллективной композиции из индивидуальных работ. Освоение понятия «часть и целое». составляют аппликации из природного материала (<i>осенних листьев простой формы</i>),наклеек, фантиков, билетов, кусочков ткани;	23.03.	
АПРЕЛЬ				
8	«Почки и листочки»	Освоение изобразительно- выразительных средств для передачи трансформации образа: рисование ветки с почками и наклеивание листочков. □начинают пользоваться ножницами как художественным инструментом, соблюдая правила техники безопасности (<i>правильно держать и передавать, резать, вырезать, убирать на место</i>), осваивают навыки прямолинейного и криволинейного вырезания простейших форм из тонкой бумаги.	27.04.	

МАЙ				
9	«Букет цветов»	Создание красивых композиций: выбор и наклеивание вазы (из фактурной бумаги) и составление букета из бумажных цветов. Развитие чувства цвета и формы.	25.05.	

Вид образовательной области «Конструирование»

	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
СЕНТЯБРЬ				
1	«Вот какие разные у нас дорожки», Конструирование из различных материалов.	помочь детям установить ассоциативные связи между реальными дорожками и конструкциями из различных материалов. Различение, название и использование в постройке простых строительных деталей, анализирование построек.	11.09.	
2	«Как узкая дорожка стала широкой», Конструирование из кирпичиков.	познакомить с новым способом – изменение ширины дорожки путем поворота деталей.	18.09.	
ОКТАБРЬ				
3	«Как в лесу возле дорожки выросли грибы», Конструирование из бумажных салфеток.	уточнить представление о строении гриба, создать условие для свободного выбора деталей и поиска способа конструирования. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии.	02.10.	
4	«Как прямая дорожка превратилась в кривую», Конструирование из шнурков (ленточек).	показать вариант преобразования прямой дорожки в кривую и помочь осмыслить необходимость такого изменения.	09.10.	
5	«Как на кустиках поспели ягоды»,	закрепить технику скатывания шариков из бумажных салфеток и	16.10.	

	Конструирование из природного материала.	приклеивания рациональным способом.		
6	«Как шишки превратились в птичек и рыбок», Конструирование из природного материала.	вызвать интерес к обследованию шишек, поиску ассоциативных образов и созданию фигурок. Познакомить детей с новым видом конструирования -из природного материала.	30.10.	
НОЯБРЬ				
7	«Как облака стали тучами, и пошел дождь», Конструирование из бумажных салфеток.	вызвать интерес к режиссерскому конструированию – последовательному изображению ряда событий. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов.	06.11.	
8	«Как короткий заборчик стал коротким», Конструирование из кирпичиков.	уточнить и обобщить представление о заборчике как сооружении, созданном людьми для защиты своего дома и двора. Познакомить с новым способом- размещением деталей на равном расстоянии друг от друга в линейной композиции.	13.11.	
9	«Как на заборчике открылись ворота», Конструирование из кирпичиков.	расширить представление о заборчике как защитном сооружении, уточнить представление о воротах как важной части любого ограждения; показать вариант открывания ворот (высокие, низкие, двойные).	20.11.	
10	«Как заборчик превратился в загородку» (Конструирование из кирпичиков)	познакомить с новым способом конструирования заборчика – от середины в обе стороны, т.е. синхронно двумя руками. Создать проблемно-поисковую ситуацию – предложить построить заборчик новым способом превратить его в загородку.	27.11.	
ДЕКАБРЬ				
11	«Как низкая башня стала высокой », Конструирование из кубиков и других форм.	дать представление о башне как высоком сооружении, созданном людьми для хорошего обзора местности. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки	04.12.	
12	«Как обычная башня стала необычной», Конструирование из кубиков и полукубов.	дать представление о башне как высоком сооружении, созданном людьми для хорошего обзора местности. Закрепить способ конструирования линейной вертикальной постройки.	11.12.	
13	«Как башня превратилась в пирамиду»,	дать представление о пирамиде как сооружении, созданном людьми для красоты и на память о каких то событиях. Предложить сравнить	18.12.	

	Конструирование - экспериментирование.	пирамиду с башней найти сходство и отличие.		
14	«Вот какие разные у нас елочки», Конструирование плоскостное.	уточнить представление о строении елки(ствол и ветки). Предложить сравнить елку с пирамидой, найти сходство и отличие.	25.12.	
ЯНВАРЬ				
15	«Как Орешки превратились в яблочки», Конструирование из грецких орехов и фольги.	дать представление о каркасном способе конструирования. Инициировать освоение способов «скручивание» и «оборачивание». Создать условия для экспериментирования с новым художественным материалом (фольгой). Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора.	15.01.	
16	«Как снеговик превратился в неваляшку», Конструирование из снега на прогулке.	показать возможность создания различных образов на основе базовой конструкции, состоящей из двух шаров разной величины.	22.01.	
17	«Как лесенка превратилась в горку», Конструирование из кубиков и пластина.	уточнить представление о лесенке и горке, их строении и назначении. Расширить способы создания вертикальных построек. Познакомить с новой деталью –пластиной.	29.01.	
ФЕВРАЛЬ				
18	«Как неудобная кровать стала удобной», Конструирование из строительного материала.	учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по показу педагога и по своему представлению. Инициировать поиск способов изменения кровати по разным параметрам: в длину, высоту, ширину. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера.	05.02.	
19	«Как кресло стало раскладным диваном», Конструирование из строительного материала.	учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по показу педагога и по своему представлению. Инициировать поиск способов изменения постройки –преобразовывать кресло в диван, а затем собранный диван –в раскладной.	12.02.	
20	«Как лесенка превратилась в	создать условия для сравнения брусков с кирпичиком и	19.02.	

	железную дорогу», Конструирование на плоскости из брусков.	полукубомпутем наложения. Воспитывать интерес к отображению в постройках представлений о реальном мире.		
МАРТ				
21	«Как мы построили гараж для машины», Конструирование из кирпичиков.	расширить опыт создания замкнутых построек, показать способ создания крыши. Умения выполнять простые постройки.	05.03.	
22	«Как морковка превратилась в сосульку», Конструирование каркасное из фольги.	вызвать интерес к созданию образов сосулек из форму(морковку). продолжать знакомить с каркасным способом конструирования.	12.03.	
23	«Вот какие разные у нас букеты цветов», Конструирование из бумажных салфеток.	показать способ складывания листа бумаги пополам, закрепить технику скатывания шарика.	19.03.	
24	«Как построили стол на четырех ножках», Конструирование из брусков и пластины.	обратить внимание на то, что предметы могут быть в разных масштабах(взрослом, детском и игрушечном).	26.03.	
АПРЕЛЬ				
25	«Как кресло превратилось в тумбочку», Конструирование из кирпичиков.	уточнить представление о строении кресла и тумбочки, помочь установить их сходство и различие. Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий.	02.04.	
26	«Как тумбочка превратилась в шкаф», Конструирование из кирпичиков.	уточнить представление о назначении и строении тумбочки и шкафа, установить их сходство и различие.	09.04.	
27	«Как сугробы превратились в ручейки и лужи»,	продолжить освоение каркасного способа конструирования с элементами арт- терапии.	16.04.	

	Конструирование из бытовых материалов.			
28	«Как опасный мостик стал безопасным», Конструирование из строительных материалов.	расширить опыт конструирования мостиков, поиск удобного мостика со спуском, лесенкой и перилами	23.04.	
МАЙ				
29	«Как лодка превратилась в кораблик», Конструирование из строительных материалов.	вызвать интерес к созданию лодки из кирпичиков и ее преобразованию в кораблик. Освоение обобщенных способов складывания различных поделок; приклеивание к основной форме деталей.	07.05.	
30	«Как лодка превратилась в ракету», Конструирование из разных материалов.	вызвать интерес к созданию лодки из кирпичиков и ее преобразованию в кораблик. Развивать умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин.	14.05.	
31	«Вот какие красивые у нас клумбы», Конструирование из строительных материалов.	знакомство с «изящными постройками» , показать варианты размещения деталей. Составление простых коллажей из готовых элементов; изготовление несложных сувениров в технике коллажа.	21.05.	
32	«Как мы запускаем праздничный салют», Конструирование из бытовых материалов.	выкладывание огоньков из смятых комочков, а хвостик из скрученных жгутиков.	28.05.	

3.4. Календарно-тематическое планирование "Физическое развитие"

Двигательная деятельность

№ п/п	Содержание	Дата проведения	
		По плану	По факту
Сентябрь			
1.	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.	04.09.	
2.	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. Приучать действовать совместно.	06.09.	
3.	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. Формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.	08.09.	
4.	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.	11.09.	
5.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.	13.09.	
6.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения	18.09.	
7.	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.	20.09.	

8.	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.	25.09.	

ОКТАБРЬ

9.	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места;	02.10.	
10	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	04.10.	
11	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно.	09.10.	
12	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Ходить и бегать, согласуя движения рук и ног.	11.10.	
13	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. Ползать разными способами: опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, на животе, подтягиваясь руками;	16.10.	
14	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. Принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться.	18.10.	
15	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. Метать предметы разными способами обеими руками. Попадать в горизонтальную и вертикальную цели не менее 3 из 5. Отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз. Ловить мяч кистями рук, не прижимая к груди, с расстояния до 1,5 м,	23.10.	

16	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. Строиться в колонну, в круг, шеренгу, выполнять повороты на месте.	25.10.	
17	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Маршировать, согласовывая движения рук и ног.	27.10.	
18	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Сохранять равновесие на ограниченной площади опоры.		

НОЯБРЬ

19	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. Выполнять упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений. Уметь выполнять комплекс упражнений в образе (кошка, мышка, цапля и т.д.).	01.11.	
20	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. придумывать варианты подвижных игр;	08.11.	
21	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. самостоятельно скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее;	13.11.	
22	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. самостоятельно скользить по ледяной дорожке;	15.11.	
23	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. Обучение: ходьба по извилистой дорожке S=20см, L=3м. Прыжки на всей ступне с подниманием на носочки (пружинка).	20.11.	

24	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. Прокатывание мяча двумя руками вдаль от черты. П/и «Догонялки с персонажем». Закреплять умение в прыжках на всей ступне с работой рук(пружинка).	22.11.	
25	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. Повторить ходьбу по извилистой дорожке S=20см, L=3м. Обучение: ползание на средних четвереньках по прямой (4-5 м) П/и догонялки с персонажем Закрепить умение в ходьбе по извилистой дорожке с хлопками над головой.	27.11.	
26	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. Катание мяча двумя руками друг другу. Обучение ползанию на средних четвереньках по прямой (5-6 м) П/и : догонялки с персонажем. «Бегите ко мне» (бег с погремушками в заданном направлении) Обучение прыжкам на двух ногах, стоя на месте	29.11.	
ДЕКАБРЬ			
27	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. Повторить прокатывание мяча двумя руками друг другу Закрепить ползание на средних четвереньках по извилистой дорожке S=20 см, L=5-6м П/и «Птички, летите ко мне»	04.12.	
28.	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. Обучение ходьбе с перешагиванием через предметы h=10-15см (через рейки лестницы) Повторить прыжки на двух ногах на месте с	06.12.	

	поворотом вокруг себя		
29	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. Закрепить умение прокатывать мяч друг другу двумя руками Обучать ползанию на средних четвереньках за катящимся предметом	11.12.	
30	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. Закрепить умение в прыжках на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя Повторить ходьбу с перешагиванием через рейки лестницы 10-15 см П/и «Догони скорее мяч»	13.12.	
31	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. Обучать прокатывать мяч между предметами S=60см Закрепить ходьбу с перешагиванием через предметы h=10см (через рейки лестницы, между двумя шнурами)	18.12.	
32	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. Ползание за катящимся предметом П/и «В гости к зверятам» (имитация повадок животных) Обучать прыжкам на двух ногах с продвижением вперед Повторить прокатывание мяча между предметами S=50см	20.12.	
ЯНВАРЬ			
33	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. Ползание за катящимся предметом П/и « В гости к зверятам» Обучение ходьбе по наклонной доске и спуск с неё. Повторить прыжки на двух ногах с продвижением	10.01.	

	вперед.		
34	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. Закрепить умение прокатывать мяча между предметами. П/и «Лесные жуки»: учить ориентироваться в пространстве Обучение ползанию по доске на средних четвереньках (по мосту L=3,5-4м)	15.01.	
35.	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. Повторить ходьбу по наклонной доске и спуск с неё. Закрепить умение в прыжках на месте в паре.	17.01.	
36.	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. П/и: «Ветерок играет осенними листьями» (закрепить знание цветов) Обучать прокатывать мяч под дугу с целью сбить кеглю. Повторить ползание на средних четвереньках по скамейке (мосту) 3-4м.	22.01.	
37.	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Закрепить умение в ходьбе по наклонной доске и спуск с неё. П/и : «Кот и цыплята» Обучать прыжкам вверх на месте с целью достать предмет. Повторить прокатывание мяча под дугу с целью сбить кеглю. Закрепить умение ползать на средних четвереньках по скамейке (мосту) 3-4м.	24.01.	
38.	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Закрепить правила игры «Кот и цыплята». Обучение ползанию по доске на средних четвереньках	29.01.	

	(по мосту L=3,5-4м)		
ФЕВРАЛЬ			
39	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперёд. Повторить ходьбу по наклонной доске и спуск с неё. Закрепить умение в прыжках на месте в паре.	05.02.	
40	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперёд. П/и: «Ветерок играет осенними листьями» (закрепить знание цветов) Обучение ползанию по доске на средних четвереньках (по мосту L=3,5-4м) Повторить ходьбу по наклонной доске и спуск с неё.	07.02.	
41	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. Закрепить умение в прыжках на месте в паре. П/и: «Ветерок играет осенними листьями» (закрепить знание цветов)	12.02.	
42	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом Обучать прокатывать мяч под дугу с целью сбить кеглю. Повторить ползание на средних четвереньках по скамейке (мосту) 3-4м.	14.02.	
43	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. Закрепить умение в ходьбе по наклонной доске и спуск с неё. П/и : «Кот и цыплята» Обучать прыжкам вверх на месте с целью достать предмет.	19.02.	
44	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. Повторить прокатывание мяча под дугу с целью сбить кеглю. Закрепить умение ползать на средних четвереньках по скамейке (мосту) 3-4м.	21.02.	

45	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнения в равновесии. Закрепить правила игры «Кот и цыплята». Ходьба по кирпичикам, расположенным на расстоянии 15см друг от друга	26.02.	
МАРТ			
46	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. Прыжки со сменой положения ног (врозь – вместе), стоя на месте Бросание мяча вперед вдаль двумя руками из-за головы П/и с бегом «У медведя во бору»	05.03.	
47	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. Ползание по наклонной доске, закрепленной на второй перекладине лесенки, переход на лесенку	07.03.	
48	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. Ходьба по кирпичикам, расположенным на расстоянии 15см друг от друга	12.03.	
49	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. Прыжки со сменой положения ног (вместе – врозь) в движении П/и «Солнышко и дождик» (с участием персонажа сказки) Прыжки через предметы h=5-10 см	14.03.	
50	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. Бросание большого мяча двумя руками из-за головы через веревку Ползание по наклонной доске, закрепленной на второй перекладине лесенки, с переходом на неё	19.03.	
51	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. П/и «Солнышко и дождик» (с участием персонажа сказки) Ходьба по кочкам, расположенным на расстоянии 20см друг от друга	21.03.	

	Бросание большого мяча из-за головы двумя руками через веревку П/и с бегом «У медведя во бору»		
52	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Ходьба по кирпичикам, расположенным на расстоянии 15см друг от друга Прыжки со сменой положения ног (врозь – вместе), стоя на месте	26.03.	
53	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Бросание мяча вперед вдаль двумя руками из-за головы П/и с бегом «У медведя во бору» Ползание по наклонной доске, закрепленной на второй перекладине лесенки, переход на лесенку Ходьба по кирпичикам, расположенным на расстоянии 15см друг от друга	28.03.	
АПРЕЛЬ			
54	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Прыжки со сменой положения ног (вместе – врозь) в движении П/и «Солнышко и дождик» (с участием персонажа сказки) Прыжки через предметы h=5-10 см	02.04.	
55	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Бросание большого мяча двумя руками из-за головы через веревку Ползание по наклонной доске, закрепленной на второй перекладине лесенки, с переходом на неё П/и «Солнышко и дождик» (с участием персонажа сказки)	04.04.	
56	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. Ходьба по кочкам, расположенным на расстоянии 20см друг от друга Бросание большого мяча из-за головы двумя руками через веревку П/и с бегом «У медведя во бору»	09.04.	

	Прыжки через предметы h=5-10см		
57	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. П/и на ориентировку в пространстве «Найди свой домик (место)» Лазанье по лестнице – стремянке и спуск с неё Влезание на гимнастическую скамейку с дополнительным заданием для рук (руки в сторону) Прыжки через предметы h=5-10см	11.04.	
58	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. П/и на ориентировку в пространстве «Найди свой домик (место)» Лазанье по лестнице – стремянке и спуск с неё Бросание мяча вверх и попытка поймать его Влезание на гимнастический бум + поворот вокруг себя с переступанием п/и с бегом «Лохматый пес»	16.04.	
59	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. Лазанье по лестнице – стремянке и спуск с неё Бросание мяча вверх и попытка поймать его Обучение прямому галопу п/и с бегом «Лохматый пес»	18.04.	
60	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Влезание на гимнастическую скамейку с дополнительным заданием для рук (руки в сторону) Прыжки через предметы h=5-10см	23.04.	
61	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Бросание среднего мяча через веревку двумя руками из – за головы П/и на ориентировку в пространстве «Найди свой домик (место)» Лазанье по лестнице – стремянке и спуск с неё	25.04.	

	Влезание на гимнастическую скамейку с дополнительным заданием для рук (руки в сторону) Обучать детей прыжкам в высоту с места через шнур h=5см		
МАЙ			
62	Повторить ходьбу и бег врассыпную. Развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. П/и на ориентировку в пространстве «Найди свой домик (место)» Лазанье по гимнастической лестнице и спуск с неё Обучать детей метанию на дальность правой и левой рукой (2-2,5м)	07.05.	
63	Повторить ходьбу и бег врассыпную. Развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	14.05.	
64	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. Влезание на гимнастический бум + поворот вокруг себя с переступанием п/и с бегом «Лохматый пес»	16.05.	
65	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. Лазанье по лестнице – стремянке и спуск с неё Бросание мяча вверх и попытка поймать его Обучение прямому галопу п/и с бегом «Лохматый пес».	21.05.	
66	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	23.05.	
67	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	25.05.	
68	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	18.05.	
69	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	30.05.	

3.5. Календарно-тематическое планирование

«Социально-коммуникативное развитие» Вид образовательной деятельности «Безопасность»

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
Сентябрь				
1	«Правила поведения для пешехода»	Формировать у детей культуру поведения пешехода; Дать понятие «ловушки для пешехода»: стоянки машин, пустынные дворы и т.д; Обыграть возможные ситуации; Закреплять правила пешехода. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.	05.09.	
Октябрь				
2	"Контакты животными»	с Формировать правила безопасного поведения с животными: объяснять, что нельзя подходить к чужим собакам, кошкам и другим животным (особенно бездомным) – это может быть опасно. Закреплять умение узнавать и называть животных и их дитенышей, имитировать их голоса. Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей.	10.10.	
Ноябрь				
3	«Ребенок и лекарства»	Формировать знания о том, что лекарства, принимаемые без назначения врача, или тайком от взрослых могут привести к беде; Разъяснять детям, что только взрослый может дать таблетку или витаминку. Обыгрывать возможные ситуации. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.	14.11.	
Декабрь				

4	"Опасные предметы»	Формировать элементарные представления об опасных предметах в быту и правилах обращения с ними; Рассказать чем могут быть опасны привычные в быту предметы: иголки, ножи, ножницы, спички и т.д. Закреплять полученные сведения примерами из детской художественной литературы. Развивать умение детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.	12.12.	
Январь				
5	«Ребенок и другие люди»	Формировать элементарные правила общения и поведения с посторонними людьми: рассказать, что за приятной внешностью и голосом, может таиться злой умысел; Проиграть возможные ситуации. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Постепенно формировать образ Я.	16.01.	
Февраль				
6	«Электричество и электроприборы»»	Расширять представления об опасных предметах в быту; объяснить, что электричество, приносящее в наши дома свет, телевидение, тепло и другие блага, при неосторожном обращении, может принести непоправимую беду. Учить правила обращения с бытовыми электрическими приборами. Прививать правила безопасного поведения в быту. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).	13.02.	
Март				
7	«Домашний питомец»	Формировать правила поведения с домашними питомцами: не дразнить, не дергать за хвост, не заворачивать в пленку и пр.; дать понять, что обиженное животное, даже если живет в доме давно, может оцарапать, укусить; если за животным плохо ухаживать, оно может принести домой блох и других паразитов; Проговорить правила ухода за животными. Формировать начальные представления о человеке, Формировать первичные тендерные представления (мальчики сильные, умелые; девочки нежные, женственные).	13.03.	

Апрель				
8	«Огонь – друг, огонь - враг»	Познакомить с элементарными правилами пожарной безопасности; Заучить правила поведения во время пожара, телефон пожарной службы и службы спасения (обыграть это). Беседовать с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена.	17.04.	
Май				
9	«Наши знакомые насекомые»	Формировать представление о том, что не смотря на размер, насекомые могут доставит неприятности (укусить); Рассказать, что укусы некоторых насекомых особо опасны, так как могут вызывать аллергические реакции; Учить различать кусающихся насекомых, правила поведения если они укусят. Через вовлечение детей в жизнь группы продолжать нормировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Стимулировать детей (желательно привлекать и родителей) посильному участию в оформлении группы, созданию ее символики и традиций.	15.05.	

Игровая деятельность (осуществляется в режимных моментах)

Сюжетно – ролевые игры

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	«Мы идем в гости к бабушке», «Детский сад», «Я-воспитатель», «День рождения», «Семья», «Магазин игрушек», «Магазин», «Почта», «Мы идем в театр». Я-шофер», «Мы идем в гости», «Больница».
Октябрь	«Магазин», «Строительство» , «Поликлиника», «Сервируем стол», «Кукла заболела», «Моя семья», «Парикмахерская», «Детский сад», », «Зоопарк» , «Делаем покупки», «Веселый автобус».
Ноябрь	«Путешествие», «День рождения Степашки», «Зоопарк», «Парикмахерская», «Детский сад», «Кукла заболела», «Моя семья», «Магазин», «Почта», «Мы идем в гости к бабушке».
Декабрь	«Мы идем в гости к бабушке», «Детский сад», «Я-воспитатель», «День рождения», «Семья», «Магазин игрушек», «Магазин», «Почта», «Мы идем в театр», «Я-шофер», «Мы идем в гости», «Больница».

Январь	«Магазин», «Строительство» , «Поликлиника», «Сервируем стол», «Кукла заболела», «Моя семья», «Парикмахерская», «Детский сад», », «Зоопарк» , «Делаем покупки», «Веселый автобус».
Февраль	«Путешествие», «День рождения Степашки», «Зоопарк», «Парикмахерская», «Детский сад», «Кукла заболела», «Моя семья», «Магазин», «Почта», «Мы идем в гости к бабушке»
Март	«Мы идем в гости к бабушке», «Детский сад», «Я-воспитатель», «День рождения», «Семья», «Магазин игрушек», «Магазин», «Почта» « Я-шофер», «Мы идем в гости», «Больница», «Мы идем в театр»
Апрель	«Магазин», «Строительство» , «Поликлиника», «Сервируем стол», «Кукла заболела», «Моя семья», «Парикмахерская», «Детский сад», », «Зоопарк» , «Делаем покупки», «Веселый автобус»
Май	«Путешествие», «День рождения Степашки», «Зоопарк», «Парикмахерская», «Детский сад», «Кукла заболела», «Моя семья», «Магазин», «Почта», «Мы идем в гости к бабушке»,

Подвижные игры

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	«Найди свой домик», «Птенцы в Гнёздышках», «Воробушки и кот», «Солнышко и дождик», «С кочки на кочку», «Попади в круг», «Бегите ко мне», «Лохматый пес», « Воробушки и автомобиль», «Мой весёлый звонкий мяч»
Октябрь	«Мыши в кладовой», « ПО ровненькой дорожке», «Цветные автомобили», «Самолет построим сами», «Воробушки и автомобиль», «Птицы в гнёздышках», «В гости к Зверятam», «Догони меня», «Найди грибок», «Попади в круг»
Ноябрь	« Кот и цыплята», «Догони свою пару», «Найди нас», «У оленя дом большой», «Волк и козлята», «По ровненькой дорожке», «Раз, два, три – беги», «Ветерок играет с осенними листьями», «Жучки», «Попади в цель».
Декабрь	« Сбей кеглю», «Найди свой цвет», «Воробушки и автомобиль», «Кому флажок», «Найди сой дом», «По ровненькой дорожке», «Мы шофёры», «Попади в коробку», «Автобус», «Светофор и цветные автомобили»
Январь	«Кто дальше бросит снежок», «Живой лабиринт», «Найди себе пару с такой же игрушкой», «Мой весёлый звонкий мяч» (прыжки и бег с увёртыванием), «Встречные перебежки», «Воробушки и автомобиль», «Волк во рву», «Зайцы и волк», «Такси», «Автобус», «Катание на санках»
Февраль	«Кто дальше бросит снежок», «Беги к флажку», « Птички в гнёздышках», «Такси», «Не опоздай», «Встречные перебежки», «Найди свой цвет», «Птички и птенчики», «Зайка беленький сидит», «Попади в обруч»
Март	«Кто быстрее добежит до флажка», «Мы шофёры», «Прыгуны», «Лиса курятнике», «Найди нас», «Дорожка препятствий», «Брось дальше», «Подбрось поймай», «Самолёты», « По ровненькой дорожке», «Перелет птиц»
Апрель	«Лохматый пес», «По ровненькой дорожке», «Бездомный заяц», « Найди где спрятано», «Догонялки с солнечными зайчиками», Наседка и цыплята», «Зайцы и волк», «Ручеёк», «Цветные автомобили», «Перелёт птиц».

Май	«Птички в гнёздышках», «Подбрось и поймай», «Мыши в кладовой», «Наседка и цыплята», «Зайцы и волк», «Пастух и стадо», «У медведя во бору», «Лохматый пёс», «Гуси лебеди», «С кочки на кочку».
-----	---

Дидактические игры

Месяц	Название игры
Сентябрь – ноябрь	«Опиши, я отгадаю», «Продайте то, что назову», «Все по домам». «Найди такой же листок», «Кто скорее соберет», «Горячо – холодно», «Кто что делает», «Кто в домике живет?», «Так бывает или нет?»
Декабрь- февраль	«Найди, о чем расскажу», «Найди дерево по описанию», «Какое время года?» , «Путешествие в лес», «Угадай, это зверь или птица?», «Так бывает или нет?» (3, стр.16). «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний»
Март-май	«Отбери и назови цветы, которые знаешь», «Покажи птиц, которые прилетают весной», «Где спряталась матрешка?», «Опиши, я отгадаю», «Найди, о чем расскажу» «Загадай, мы отгадаем», «Найди свой дом», «Найди дерево по описанию»

4. Методическое обеспечение программы.

Перечень необходимых для осуществления образовательного процесса методических пособий по **познавательному развитию**

1. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада». О. В. Дыбина. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012 г. – 64 с.;
2. «Приобщение детей к истокам русской народной культуре», /О. Князевой, М. Маханевой, СПб, 2012.
3. «Математика в детском саду». Новикова В. П. Младший дошкольный возраст. – М.: Мозаика – СИНТЕЗ, 2012 г. – 104 с.;
4. «Математика для детей 3-4 лет» Учебно – методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». 2-е изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2013. 48 с. (Математические ступеньки).
5. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» вторая младшая группа/авт. - сост. . Волчкова В. Н., Степанова Н. В
6. «Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе детского сада. Т. М. Бондаренко. Практическое пособие для воспитателей и педагогов ДОУ, родителей. – Воронеж: ООО «Метода», 2013

Перечень необходимых для осуществления образовательного процесса методических пособий по **речевому развитию**

1. «Развитие речи в детском саду». В. В. Гербова. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика – СИНТЕЗ, 2014. – 96
2. «Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе детского сада. Т. М. Бондаренко. Практическое пособие для воспитателей и педагогов ДОУ, родителей. – Воронеж: ООО «Метода», 2013. – 368 с.;
3. «Развитие речи дошкольников 3-5 лет/ Под. ред. О. С. Ушаковой. – М.: Т. Ц. Сфера, 2012. – 192 с.
4. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» Волчкова В. Н., Степанова Н. В. – В.: ТЦ «Учитель», 2014. – 392 с.
5. Гербова В.В. Учусь говорить [Текст]: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3 – 6 лет по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 2012

Перечень необходимых для осуществления образовательного процесса методических пособий по **социально-коммуникативному развитию**

1. Белая К. Ю. Шорыгина Т.А.. Пособие «Формирование основ безопасности у дошкольников». Осторожные сказки: Безопасность для малышей. - М.: Книголюб, 2013.
2. Бондаренко Т. М. Социально - нравственное воспитание дошкольников. Методическое «Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе детского сада... Практическое пособие для воспитателей и педагогов ДОУ, родителей. – Воронеж: ООО «Метода», 2013. – 368 с.;
3. Буре Р. С., Л. Ф. Островская. «Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава «Растим самостоятельных и инициативных детей»– М.: Ювента, 2001.
4. Волчкова В. Н., Степанова Н. В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». – В.: ТЦ «Учитель», 2014. – 392 с.
5. Губанова Н.Ф .Развитие игровой деятельности .Система работы во второй младшей группе детского сада.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-144с.
6. Доронова Т.Н., Глушкова Г.В. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей / др. – М. Просвещение, 2012.
7. Жуковская Р. И. Творческие ролевые игры в детском саду. – М.: "Синтез", 2012.с.84

Перечень необходимых для осуществления образовательного процесса методических пособий по **художественно-эстетическому развитию**

- «Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе детского сада. Т. М. Бондаренко. Практическое пособие для воспитателей и педагогов ДОУ, родителей. – Воронеж: ООО «Метода», 2013. – 368 с.;
- «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста». Авт. – сост. Е. В. Полозова. Учебно – методическое пособие для воспитателей и методистов. – ИП Лакоценин С. С., Воронеж. – 2013 г. – 137 с.;

• «Изобразительная деятельность и художественный труд». Вторая младшая группа: конспекты занятий/ авт. – сост. О. В. Павлова. Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 154 с.;

• «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» Волчкова В. Н., Степанова Н. В. – В.: ТЦ «Учитель», 2014. – 392 с.

• «Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей» Л. В. Куцакова. – Просвещение, 2013.

• «Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава «Растим самостоятельных и инициативных детей» Р. С. Буре, Л. Ф. Островская. – М.: Ювента, 2013.

• <http://imteacher.ru/stati/detskii-sad/perspektivnoe-planirovanie-po-konstruirovaniyu-2-mladshaja-gruppa-dou.html> (конструирование).

• Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду [Текст] / Л. В. Куцакова. – М.: Сфера, 2013

• Куцакова Л. В. Творим и мастерим [Текст]: практическое пособие для воспитателей и родителей по обучению детей изготовлению поделок из разных материалов / Л. В. Куцакова. – М.: ИД «Воспитание дошкольника», 2011.

• Гульянц, Э.К. Что можно сделать из природного материала [Текст]: пособие для воспитателя детского сада / Э.К. Гульянц, И.Я. Базик. – М.: Просвещение, 2012.

Перечень необходимых для осуществления образовательного процесса методических пособий по **физическому развитию**

• Основная общеобразовательная программа муниципального дошкольного

образовательного учреждения с. Мокрое;

• - М.Д.Маханева, Воспитание здорового ребенка,

• С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей 2014г

• М.Д.Маханева. «Воспитание здорового ребенка». М.:

•

Перечень необходимых для осуществления образовательного процесса методических пособий по краеведению:

• Волынчиков Н., Никитина С., Черменский П., **Лебедянь**, Липецк, 1962;

• Рудаков Л. Е., По следам легенд. Очерки по истории **городов** и памятников архитектуры Липецкой области, 3 изд., Воронеж, 1986

• Акимов В. В. "**Лебедянь**. От А до Я" Липецк, ООО "ИГ "ИНФОЛ", 2005.

• Барков Р. Н., Карандеев Ю. Т. "География **Лебедянского района**", 2007 г.

• Волынчиков Н. В. "**Город Лебедянь**" Воронеж. 2007 г.

• Кривошеин Н. В., Первицкий Ю. П. "История **Лебедянского края (1605-2007)**. Хронологический справочник" Липецк. 2008 г. 192 с.

• Гамаюнов А. И., Клоков А. Ю. Найдёнов А. А. "Храмы и монастыри Липецкой и Елецкой епархии. **Лебедянский район**. Часть I" Липецк. 2009.

• Волынчиков Н. В. "**Лебедянские ратоборцы**" Воронеж, 2010 г.

- Кривошеин Н. В., Рыжков Ю. А. «Петр Николаевич Черменский: жизнь и деятельность выдающегося **краеведа**». Москва, 2011 г.
- Кривошеин Н. В. «**Лебедянское скаковое общество**. История, участники, документы» Москва, 2011 г.
- Акимов В. В., Низовский А. Ю. «**Лебедянь**. Визитная карточка». Воронеж, 2012 г.
- 150-летию основания Троекуровской обители посвящается Авторы: А. Ю. Клоков, А. А. Найдёнов. Издание 4-е. Липецк. 2007