

План по самообразованию «Проекты 2018–2019 г»

Муниципальное Дошкольное Образовательное Учреждение с.Мокрое

План самообразования

Тема: «**Проектная деятельность**»

2018 – 2019уч. г.

Цель: Создание условий для развития познавательной активности ребенка через совместную деятельность педагога, родителей.

Задачи:

- Формировать способности к творческому **саморазвитию** и исследовательской деятельности.
- Изучить педагогические, психологические, методические литературные источники по проблеме, теоретические основы технологии **проектной деятельности**.
- Исследовать актуальность проблемы в рамках нашего ДОУ.
- Выявить наиболее приемлемую форму введения метода **проектов**, ввести в **план** дополнения в соответствии с изменениями нормативно-правовых документов в образовании.
- Исследовать результативность применения метода **проектов** в образовательную деятельность в условиях внедрения ФГОС ДО.
- Привлечь родителей к участию в работе над **проектами**.
- Обобщать и распространять собственный педагогический опыт.

Актуальность:

Сегодня особое место в дошкольном образовании занимает **проектирование**. В современной педагогике метод **проекта** используется наряду с систематическим предметным обучением как компонент системы продуктивного образования. Основной целью **проектного** метода в дошкольных учреждениях является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Метод **проектов** можно представить как способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога, воспитанника и его родителей, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Проект – это цель, принятая и освоенная детьми, актуальная для них, - это детская **самодетельность**, это конкретное практическое творческое дело, поэтапное движение к цели, это метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды, - это звено в системе воспитания, в цепи, развивающей личность программы.

использование метода **проектов** в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет

значительно повысить **самостоятельную активность детей**, развить творческое мышление, умение детей **самостоятельно**, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему дошкольного образовательного учреждения открытой для активного участия родителей.

Традиционная педагогическая деятельность осуществляется в нормативном пространстве – она ориентирована на разработанные конспекты занятий, строгую логику перехода от одной части программы к другой. **Проектная деятельность**, напротив, осуществляется в пространстве возможностей, где нет четко заданных норм. В этом случае и педагог, и дети попадают в ситуацию неопределенности. **Проектная деятельность** ориентирована на исследование как можно большего числа заложенных в ситуации возможностей, а не прохождение заранее заданного пути. Естественно, что воспитателю проще следовать жесткой программе, чем постоянно искать новые нестандартные подходы к образовательному процессу.

Поэтому, я решила глубже изучить эту тему, чтобы моя работа с детьми была интересней, насыщенной. Я думаю, что работая над **проектом вместе с родителями**, мы будем больше общаться на разные темы, решать различные вопросы, все это будет способствовать хорошим результатам в группе.

Предполагаемый результат:

- Владение инновационными педагогическими технологиями воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста (**проектная деятельность**);

- Повышения своих теоретических и практических знаний, умений и навыков, профессионализма и творчества.

- Развитие у детей творческих способностей, коммуникативных навыков, умения экспериментировать, синтезировать полученные знания.

Перспективный **план** на период 2018-2019уч. г.

Раздел **плана** Содержание деятельности Сроки реализации
Практические выходы

1. Диагностический

2. Прогностический Постановка проблемы.

Изучение методической литературы, интернет ресурсов по данной теме.

Составление перспективного **плана**, разработка системы мер, направленных на решение проблемы.

Изучение опыта педагогов организации и проведение **проектов**.

Прогнозирование результатов.

2018г -2019г

Подбор и изучение литературы по данной теме.

Отчет о проделанной работе.

3. Практический 1. Внедрение опыта работы. 2.

Проведение **проектов**: «*Волшебный мир Корнея Чуковского*», «*Город юных пешеходов*», «*Пусть всегда будет мама*», «*Поможем птицам вместе*», «*Спасибо деду за победу!*»,

3. Подбор необходимого оборудования, материалов.

4. Размещение стендовой информации для родителей «**Информация о проекте**»

3. Консультации для педагогов ДОУ, родителей.

4. Участие в конкурсах и выставках различного уровня.

5. Привлечение родителей к организации **проектов в группе**.

2018-2019г

Разработки **проектов**,

фотоотчет

Создание предметно - развивающей среды в группе.

Фотоотчет, наличие грамот.

Отчет о проделанной работе.

4. Обобщающий

Внедренческий **Самоанализ и самооценка** проделанной работы в своей группе.

Представление материалов.

Обобщение результатов на заседании педагогического совета ДОУ

Планирование деятельности и перспектив развития.

2018-2019г

Доклад на педсовете из опыта работы.

Публикация собственного опыта педагогической деятельности на сайте воспитателя и в социальной сети работников образования

Отчет

Литература

1. Бедерханова В. П. Совместная **проектировочная деятельность**, как средство развития детей и взрослых // Развитие личности. 2000. № 1
2. Белая, К. Ю. **Самообразование педагогов ДОУ** / К. Ю. Белая // Справочник старшего воспитателя. - 2007. - № 2.
3. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. **Проектная** деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Мозаика — Синтез, 2008.
4. Виноградова Н. А., Панкова Е. П. Образовательные **проекты в детском саду**. Пособие для воспитателей/Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008. (*Дошкольное воспитание и развитие*).
5. Деркунская В. А. **Проектная** деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. Издательство: Центр педагогического образования, 2013 г.
6. Дьяченко О. М., Веракса Н. Е. Чего на свете не бывает. - М.: Знание, 1994.
7. Дыбина О. В., Еник О. А. Проблемы дошкольного образования на современном этапе: Выпуск 5 / Сост. О. В. Дыбина, О. А. Еник. – Тольятти: ТГУ, 2007.
8. Захарова М. А. **Проектная** деятельность в детском саду: родители и дети. Издательство: Школьная пресса, 2010 г.
9. Киселева Л. С., Данилина Т. А., Лагода Т. С., Зуйкова М. Б. **Проектный** метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт. -сост.: Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова. – 3-е изд. пспр. и доп. – М.: АРКТИ, 2011.
10. Маханёва, М. Д. **Самообразование педагогов** / М. Д. Маханёва // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2004. - № 1.
11. Менщикова Л. Н. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет. Волгоград, 2008.
12. Морозова Л. Д. Педагогическое **проектирование в ДОУ**: от теории к практике. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
13. Рыжова Н. А. Программа «*Наш дом - природа*» блок занятий «*песок, глина, камни*». Карапуз - дидактика Москва 2005.
14. Солодянкина О. В. Система **проектирования** в дошкольном учреждении. // методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2010.
15. Урмина И. А. Инновационная деятельность в ДОУ: программ - метод. обеспечение: пособие для рук. и адм. работников / И. А. Урмина, Т. А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009.
16. Штанько И. В. **Проектная** деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2004, №4.