

Публичный доклад о работе ДОУ за 2015 – 2016 учебный год

В 2015-2016 учебном году в МБДОУ д/с с. Мокрое функционировала 1 разновозрастная группа. Среднесписочное количество детей составило 20 человек. Штатное расписание не изменилось.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют заведующий, воспитатель. Медицинское сопровождение образовательного процесса обеспечивает заведующий ФАП с. Мокрое.

Административно управленческий персонал состоит из 1 человека – заведующего.

Имеет высшее педагогическое образование, первую квалификационную категорию.

Педагогический коллектив состоит из 1 педагога. Имеет высшее педагогическое образование, соответствие занимаемой должности

В отчетном периоде наше учреждение решало следующие годовые задачи:

1. Использование в работе с детьми доступные способы укрепления здоровья, в том числе и закаливающие мероприятия.
2. Работали над укреплением взаимодействия с родителями воспитанников, через православные традиции.
3. Работали над повышением уровня экологической культуры дошкольников.

В соответствии с намеченными задачами был разработан годовой план, включающий в себя разнообразные по форме и содержанию мероприятия, направленные на реализацию выше обозначенных задач, объединяющих творческие усилия педагога всего коллектива. В отчетном периоде коллектив работал по основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ д/с с. Мокрое. Педагогический коллектив систематически использовал в работе современную методическую литературу: журналы: «Дошкольное воспитание», «Управление», «Ребенок в детском саду», что способствовало применению на практике новых методов и приемов работы с детьми, эффективной организации работы всего коллектива.

Первый квартал учебного года был посвящен задаче по использованию в работе с детьми доступных способов укрепления здоровья, в том числе и закаливающие мероприятия в целом по учреждению. В течение нескольких лет физкультурно-оздоровительное направление являлось основным направлением нашего образовательного учреждения. Система нашей работы не ставит целью достижения высоких результатов. Главное в нашей работе помочь детям проявить их собственные потенциальные возможности, приобщить к здоровому образу жизни, привить любовь к физической культуре и спорту.

Проведенные мероприятия: Викторина «Здоровейка», спортивно-конкурсные состязания «Самый, самый...», мастер-класс: «Точечный самомассаж – профилактика простудных заболеваний» (Ж. И. Матюхина), «Гигиенические требования к среде детского сада», «Современная вакцинация: что нужно знать родителям о прививках» (фельдшер Самарина О. Н.), экскурсия на медпункт «Хочу все знать!», круглый стол «О здоровье ребенка всерьез» – с участковым педиатром и фельдшером позволили педагогам и родителям углубить свои знания и овладеть необходимыми приемами процесса здоровьесберегательных технологий. Были проведены с родителями воспитанников:

групповые собрания, индивидуальные и подгрупповые беседы, выпуск листовок быстрого реагирования «Внимание: грипп!», «Прививка-это щит», «Будь бдителен» и т.д.

В процессе работы были проведены следующие закаливающие мероприятия:

получила широкое распространение дыхательная гимнастика, с целью повышения сопротивляемости организма и нормализации дыхания, гимнастика для глаз, проведение корригирующей гимнастики, лежа в постели после сна, полоскание полости рта 1% солевым раствором или настоем трав во всех подгруппах, проведение точечного массажа, босохождение (хождение босиком по покрытому и непокрытому полу), ходьба по доске с ребристой поверхностью и дорожкам нестандартного типа с целью закаливания и профилактики плоскостопия во всех подгруппах, психогимнастика в сочетании с само массажем, занятия с использованием методов музыкотерапии:

вокалотерапии – разучивание и исполнение народных песен;

драматерапии — инсценировки и драматизации, изучение и проведение народных календарных праздников и обрядов;

кинезотерапии – хореография, танец;

инструментальную терапию – игра на музыкальных инструментах

Музыкальные народные игры с арттерапевтическим эффектом:

— игры и упражнения по развитию коммуникативных связей и коррекции нежелательных черт характера;

— игры и упражнения по телесной терапии

Использование приемов релаксации:

— минутки тишины;

— музыкальные паузы;

Усилия педагога, фельдшера Мокринского ФАП и родителей по сохранению и укреплению здоровья детей, формированию адекватных представлений у детей о здоровом образе жизни коллектив получил следующие результаты:

В процессе контроля было выявлено, что у детей появились привычки делать утреннюю гимнастику не только в детском саду, но и дома в выходные дни, чистить зубы утром и вечером, соблюдать режим дня и в выходные дни, полоскать рот солевым раствором, ходить босиком. Но как выяснилось, не все дети имеют хороший иммунитет. Большинство детей поступили в ДООУ с ослабленным иммунитетом, т.е часто болеющие.

В следствии этого детская заболеваемость немножко повысилась в отчётном периоде .

Количество дней, пропущенных	2013	2014	2015
детьми по болезни	185	186	267

Работа по охране жизни и здоровья детей велась систематически и целенаправленно.

Но коллектив видит продолжение данной работы в дальнейшей пропаганде здорового образа жизни, так как здоровье –это самое главное в жизни каждого из нас!

Так же, коллектив использует в своей работе парциальную программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Это позволяет планово осуществлять целенаправленную работу с детьми по обучению их навыкам безопасности жизнедеятельности. В этом году мы стали в большей степени привлекать родителей. Регулярно проводится инструктаж по охране труда, пожарной безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников со всеми сотрудниками детского сада, с воспитанниками, родителями. Учреждение имеет паспорт антитеррористической безопасности, с которым ознакомлен каждый сотрудник, родитель. Особое внимание уделяется отработке поведения сотрудников, родителей и детей в экстремальных ситуациях. В течение учебного года не раз были проведены тренировки по отработке действий в ЧС как с сотрудниками и воспитанниками, так и с родителями, было издано несколько приказов по обеспечению безопасности учреждения и детей и принятию соответствующих мер.

Чтобы приблизить родителей к проблеме безопасности жизнедеятельности детей были проведены беседы на темы: «Как предупредить детский травматизм на дорогах», «Ребенок один дома», «Будь бдительным», «Как предупредить детский травматизм на дорогах в зимний период», «Спички невелички!». Был проведен проект на тему: «Детям знать положено Правила дорожные!», «Пристегни, а то потеряешь» и т.д.;

Важное место в работе коллектива отводится *укреплению взаимодействия с родителями воспитанников через православные традиции* - эта наша вторая задача, которой посвящён второй квартал учебного года. Для этого использовались разнообразные формы работы: групповое родительское собрание, личные беседы, консультации, рекомендации, встречи с заинтересованными лицами, наглядная информация, агитация, семинары, круглые столы, дни открытых дверей, посещение служб в Храме. Темы общения с родителями всегда тщательно отбирались в соответствии с насущностью проблемы, например, «Сотрудничество детского сада и семьи по воспитанию эмоционально здорового ребёнка», «10 заповедей родителей», «Зачем нам гаджеты, если мы потеряли молитву?!», «Простое сложное спасибо». Настоятель Храма отец Богдан частый гость в нашем ДООУ. Проводит лектории с родителями на собраниях, с воспитанниками на ООД, с сотрудниками на службах. Воспитатель привлекал родителей к участию в общих детских мероприятиях, в создании комфортной и благоприятной развивающей среды группы.

Также мы плодотворно работали над такой *подзадачей* как *успешная адаптация детей к детскому саду*. Чтобы период адаптации детей проходил легче, мы стараемся помочь семье. Для этого мы проводили родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации, рекомендации, анкетирование, выпускали стенгазеты, папки – передвижки, в которых освещались вопросы об особенностях привыкания детей того или иного возраста. Мы практикуем такой вид работы с родителями, как дни открытых дверей для родителей.

По предварительно составленным спискам, в удобное для родителей время, приглашали в групповую комнату. Где они могут присутствовать на разных режимных моментах, а заодно и познакомиться с образовательной программой, по которой работает детский сад; с режимом дня, сеткой занятий, меню, Уставом ДООУ и др. локальными документами. Такая форма работы формирует у родителей доверие к нам и к общественной системе воспитания. Работая в данном направлении мы достигли следующих результатов: родители стали больше интересоваться успехами своих детей, чаще стали посещать родительские собрания, активно участвовать в мероприятиях детского сада, с пониманием относиться к рекомендациям и наконец то стали частыми посетителями нашего сайта.

Поэтому, мы видим продолжение работы в данном направлении. Будем использовать и находить новые подходы, активизирующие их сотрудничество с дошкольным учреждением. Единая, согласованная с семьей система педагогических воздействий, опирающаяся на знание возрастных и индивидуальных особенностей детей, потребностей и условий воспитания ребенка при поступлении в детский сад, позволяет решить проблему на должном уровне.

Третий квартал учебного года был посвящен экологическому воспитанию воспитанников. Экологическое образование дошкольников – новое, но уже широко распространённое направление в педагогике. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Чтобы сохранить природу на планете, нужны образованные люди. От них будет зависеть её судьба. Экологическое воспитание – это новое направление, которое отличается от традиционного – ознакомления детей с природой. В настоящее время одной из приоритетных педагогических проблем является формирование экологической культуры детей, а это возможно лишь при условии реализации идеи непрерывного

экологического образования и воспитания, которая может быть обеспечена созданием определённой системы. Над этой задачей мы работаем четвертый год. Работая в данном направлении мы берем за основу слова *Самюэля Батлера*: « Природа – как фокусник: за ней нужен глаз да глаз» и слова *Гёте*: «Природа – это единственная книга с великим содержанием на каждом листе».

«Грандиозные вещи делаются грандиозными средствами. Одна природа делает великое -даром!» - *Александр Герцен*.

Хочется вспомнить слова В. Сухомлинского, что «воспитание не сумма мероприятий и приемов, а мудрое общение взрослого с живой душой ребенка». Помня об этом как о главном, в процессе решения поставленной задачи, мы окружали воспитанников красивыми образами, обращали их внимание на красоту природы и произведений человеческих рук, слушали прекрасную музыку, читали, рассказывали сказки, легенды, сказания, создающие одухотворенный высокохудожественный образ Природы, представителей ее царств, человека и его поступков, смотрели красочные музыкальные фильмы и, конечно, предоставляли возможность детям высказывать и выражать в разнообразной творческой деятельности свои впечатления, чувства, мысли. При этом мы трудились и творили вместе, помогали друг другу и учились друг у друга. В процессе мы постепенно стремимся к созданию особой атмосферы жизни и творчества с детьми. Эта атмосфера во многом способствовала раскрытию и развитию ребенка. Были созданы гербарии полевых растений, гербарии листьев деревьев, растущих в нашем районе (не без участия родителей конечно). Проводимые опыты с песком, снегом, водой нашли огромный интерес у воспитанников и их родителей.

Были проведены проекты на темы: «Покорми птиц зимой», « Узнай дерево по листочку».

Проведено итоговое ООД на тему «День земли». Выставки детских работ: «Берегите птиц», «Я и мои младшие друзья».

Родительское собрание: «Экологическое воспитание в процессе обучения дошкольников».

Консультация на тему: «Об обеспечении безопасности жизнедеятельности детей в летний период», фельдшер О. Н. Самарина подробно рассказала сотрудникам и родителям воспитанников о профилактике кишечных и энтеровирусных заболеваний.

Тематическая проверка по экологическому воспитанию показала, что педагог знает программные задачи и методику работы по разделу «Экологическое воспитание». Достаточно грамотно планирует и организует режим детей в течение дня.

Воспитатель Ж. И. Матюхина экологические НОД проводит в соответствии с требованиями для детей дошкольного возраста, в игровой форме, форме опытной деятельности. Во время проведения НОД педагог вовремя замечает признаки утомления детей, умеет переключить их внимание, проводит физкультминутки, соответствующие возрасту детей. На экологических НОД в разновозрастной группе воспитатель Ж. И. Матюхина осуществляется индивидуально – дифференцированный подход к детям. Педагог стремится пробудить у каждого ребенка интерес к занятиям, вовлекая слабо заинтересованных и регулируя активность более заинтересованных детей; подбирая сюжеты и распределяя роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей. Мягко используется поощрение, корректировка движений и осанки каждого ребенка.

В процессе контроля было выявлено, что экологическая культура воспитанников выросла. Во время экскурсий, походов дети не рвут цветы, а если рвут, то срезают ножницами и в небольшом количестве, не разоряют муравейники, не бросают мусор. Дети не только любовались красотами родного села, но и помогли ему – развесив скворечники, кормушки.

В дальнейшем мы планируем и дальше работать над поставленной задачей, т.к. считаем ее одной из острых проблем современности. Будущее человечества зависит от уровня экологической культуры каждого человека, его компетентного участия в их решении. В этих условиях экологическое образование приобретает приоритетное значение.

Выполняя основную образовательную программу ДООУ получил результаты:,
Так, в соответствии с результатами мониторинга процент выполнения программы по образовательным областям составил:

- 1. Социально коммуникативное развитие**
 - 1.1. Безопасность – 75%, что на 25% меньше прошлого года**
- 2. Познавательное развитие**
 - 2.1. ФЭМП (математика) – 60%, что на 25% меньше прошлого года**
 - 2.2. Познавательно-исследовательская деятельность (ФКЦМ) – 82,5%**
- 3. Речевое развитие**
 - 3.1. Восприятие художественной литературы – 80%**
 - 3.2. Коммуникация (развитие речи) – 77,5%, что на 22,5% меньше прошлого года**
- 4. Художественно – эстетическое**
 - 4.1. Труд – 77,5%, что на 7,5 меньше прошлого года**
 - 4.2. Художественное творчество – 100%, что на 15% больше прошлого года**
 - 4.3. Музыкальная деятельность – 60%, что 25% меньше прошлого года**
- 5. Физическое развитие**
 - 5.1. Здоровье – 75%, что на 10% меньше прошлого года**

В целом можно сделать вывод, что основная образовательная программа детского сада выполнена по всем разделам. Работа коллектива была четкой и слаженной, поэтому мы добились таких результатов.

Планируя работу в летний период, коллектив разработал систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков, привитие навыков экологической культуры. Планируя работу с родителями воспитанников в летний период, мы задавались целью помочь им с пользой для ребенка провести летнее время. Для этого были проведены консультации на тему: «Организация разнообразного здорового летнего семейного отдыха» (воспитатель Ж. И. Матюхина), «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» (заведующий Е. В. Светенкова), «Будьте бдительны! Энцефалитная инфекция!» фельдшер О. Н. Самарина.

Контроль за деятельностью коллектива со стороны администрации осуществлялся согласно годовому плану контроля, утвержденному на начало учебного года. Данный документ охватывал все стороны функционирования педагогических кадров и вспомогательного персонала, например, соблюдение правил техники безопасности и пожарной безопасности, Инструкции по охране жизни и здоровья детей, санитарного режима в учреждении, режима дня, соблюдение и охране прав ребенка в семье и учреждении, проверка посещаемости детей, перспективное и календарное планирование, формы работы с детьми по предупреждению травматизма, уровень организации развивающей среды и т.д. И следствие этого – не одного предписания от проверяющих органов.

Административно-хозяйственная деятельность осуществлялась планомерно. Тематика общих собраний трудового коллектива охватывала все стороны работы учреждения: «Об основных направлениях деятельности учреждения в новом учебном году», «Об организации детского питания», «О работе комиссии по рассмотрению выплат стимулирующего характера», «О соблюдении санитарных норм и правил».

Связь с МБОУ СОШ с. Мокрое осуществлялась согласно плану. Учитель начальных классов посещал ООД по ФЭМП (математика), по развитию исследований в природе ФКЦН, по коммуникативной деятельности (обучение грамоте) в выпускной школе подгруппе и осталась довольна подготовкой детей. Сотрудники встречаясь с учителями своих выпускников убедились в успешности их обучения.

В декабре и апреле были проведены общие собрания для родителей выпускников с участием учителя начальной школы МБОУ СОШ с. Мокрое, где педагог осветил содержание используемых в школе программ начального образования и ответил на вопросы родителей. Все это помогает сблизить обе ступени образования, понять общие проблемы и пути их преодоления.

В отчетном периоде было организовано несколько мероприятий с участием детей и их родителей. Среди них можно отметить мероприятия: новогодний утренник «Новогоднее представление», праздник «Сегодня день особенный...», «Мы за здоровый образ жизни!», «Я помню, я горжусь!». А какие были организованы открытые мероприятия и фотовыставки! Это: «Пасха», «Ура! Масленица!», « ПАПА может все что угодно...», «Олимпийские надежды», « Самая тяжелая профессия – быть МАМОЙ», «Мы помним этот день...». Перспективный и опытный педагог Ж. И. Матюхина смогла увлечь не только детей, но и их родителей, что помогло еще больше сблизиться с родителями.

Подводя итог вышесказанного, можно сделать вывод, что учреждение справилось с поставленными задачами, но видим продолжение в своей работе и ставим перед собой следующие задачи:

1. Совершенствование системы оздоровительных мероприятий, взаимодействие педагогов, специалистов и родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.
2. Активизировать работу по укреплению взаимодействия с родителями воспитанников, через православные традиции.
3. Формирование гуманной личности через приобщение детей к природе.