



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №23 «Чудо Радуга»**

СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3 -7
РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА	7-10
РАЗДЕЛ II . КОНЦЕПЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	10-14
РАЗДЕЛ III. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ	14-21
РАЗДЕЛ IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ	21-28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность создания программы развития МДОУ «Детский сад №23 «Чудо Радуга» (далее - ДОУ) обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны,
- введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу. Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ;

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДОУ, можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ДОУ.

ПАСПОРТ

Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №23 « Чудо Радуга»

Наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №23 « Чудо Радуга» на 2017- 2022 гг.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;• "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской

	<p>Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13;</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014); • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Гражданский кодекс; • Семейный кодекс; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; • Устав МДОУ
Разработчики Программы	Рабочая группа МДОУ «Детский сад №23 «Чудо Радуга», состоящая из администрации МДОУ, членов педагогического коллектива.
Руководитель Программы	Буданова Ольга Геннадьевна – заведующий МДОУ «Детский сад №23 «Чудо Радуга», тел: 2-90-29
Проблема	<p>Развитие ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ориентированное на:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников; -становление открытой, гибкой и доступной системы образования; -объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОУ детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; -недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления; -необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. -необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг; -создание в ДОУ системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;

		-повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных
Основная Программы	цель	Совершенствование модели образовательного пространства, обеспечивающего условия для полноценного развития в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации
Основные Программы	задачи	<p>С целью реализации Программы развития ДООУ выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. 2. Повышать профессиональный уровень педагогов. 3. Привлекать родителей к совместному процессу воспитания и образования. 4. Повышать качество образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. 5. Реализовывать коррекционно-развивающую поддержку детям с трудностями в речевом развитии. 6. Взаимодействовать со школой с целью обеспечения преемственности образования.
Принципы построения Программы		<ul style="list-style-type: none"> • Актуальность. Программа является актуальной для всех субъектов образовательного процесса на момент создания и ближайшее будущее. • Прогнозируемость. Успешность реализации Программы определяется возможностью видеть желаемые результаты со всех сторон, в комплексе и в частности. • Рациональность. При разработке Программы ее элементы являются взаимосвязанными, а действия по её реализации – согласованными. • Системность. Все элементы Программы взаимосвязаны, деятельность всех субъектов образовательного процесса направлена на достижение общего результата. • Непрерывность. Процесс планирования и проектирования в ДООУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу. • Контролируемость. Определяются критерии оценки для отслеживания промежуточных результатов на разных этапах реализации Программы. • Реалистичность. Программа предусматривает соответствие между желаемым и действительным • Чувствительность к сбоям (принцип гибкости). Заключается в придании проектам и процессу

	<p>планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.</p>
Сроки реализации Программы	<p>Программа будет реализована в 2017-2022 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2017)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p><u>2-ой этап – практический (2018-2022)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p><u>3-ий этап – итоговый (2022)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Основные исполнители Программы	<p>Педагогический коллектив МДОУ «Детский сад №23 « Чудо Радуга», родители воспитанников, представители социума, взаимодействующие с ДОУ</p>
Прогнозируемые результаты реализации Программы	<p>Модернизация образовательного процесса на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышения эффективности использования собственных ресурсов; - повышения компетентности и профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; - совершенствования развивающей предметно-пространственной среды ДОУ; - повышения степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг. <p>Ожидаемым результатом является функционирование ДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и социализацию личности дошкольника готовому к обучению в школе.</p>

Организация контроля реализации Программы	<p>Порядок контроля определяется Уставом ДООУ, должностными инструкциями и распоряжениями руководства.</p> <p>Виды контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперативный, изучение ежедневной информации о ходе педагогического процесса; • Предварительный, профилактика возможных недоработок, отбор наиболее рациональных методов работы; • Сравнительный, в целях согласования, координации деятельности педагогов; • Тематический, изучение и анализ работы по одному из разделов программы; • Комплексный, всесторонняя проверка образовательной работы; • Итоговый, определение результатов деятельности ДООУ.
---	--

РАЗДЕЛ I

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Общие сведения:

Название (по Уставу)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №23 «Чудо Радуга»
Организационно - правовая форма	Учреждение
Учредитель МДОУ	Администрация муниципального образования муниципального района «Боровский район» в лице отдела образования администрации муниципального образования муниципального района «Боровский район»
Юридический адрес	249008, Калужская область, Боровский район, д. Кабицыно, мкр. Молодежный, д. 12
Телефон	(8-48-438) 2-90-29
Электронная почта	chudoraduga23@yandex.ru
Электронный адрес сайта	https://raduga23-bor.kinderedu.ru/

Должность руководителя	Заведующий
ФИО руководителя	Ольга Геннадьевна

ДОУ ведёт свою образовательную, хозяйственную, финансовую и экономическую деятельность, руководствуясь: Конституцией РФ, законом РФ «Об образовании», нормативными актами РФ, регионального, муниципального уровней.

Деятельность ДОУ по осуществлению дошкольного образования, регламентируется Уставом учреждения, Лицензией на образовательную деятельность.

Деятельность ДОУ направлена на реализацию основных задач:

- Развивать способности, заложенные в каждом ребенке.
- Формировать в детях уверенность в себе, своих силах и возможностях.
- Обеспечивать благоприятный переход детей на следующую ступень образования.
- Осуществлять интеллектуальное развитие воспитанников.
- Создавать оптимальные условия для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала дошкольников на основе синтеза традиционного и инновационного опыта российской системы.

Тип здания:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №23 «Чудо Радуга» было построено 18.12.2014г.

Образовательная деятельность:

Деятельность ДОУ направлена на обеспечение непрерывного, разностороннего и своевременного развития ребенка и строится в соответствии с общеобразовательной программой ДОУ, разработанной с учетом примерной общеобразовательной Программы «от рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Веракса). Образовательный процесс дополняется парциальными программами: «Юный эколог» С.Н.Николаевой, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторов Авдеевой Н. Н., Князевой Н. Л., Стеркиной Р. Б., «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», авторы Князева О.Л., Маханева М.Д.

Для коррекции речевых нарушений учитель-логопед использует в работе:

- Программу обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи под редакцией Г.А.Каше;

- «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной

Комплектование и функционирование:

Здание рассчитано на 6 групп.

Фактический списочный состав: 184 ребенка.

Функционируют 6 групп.

Структурные компоненты:

6 групповых комнат, музыкальный зал и спортивный зал, оборудованы кабинет логопеда и психолога (совмещены), медицинский и методический кабинеты, имеется спортивная площадка.

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя; ежедневная работа с 7:00 до 19:00 часов. Гибкость режима проявляется к детям, посещающим школу искусств, спортивные секции, школу раннего развития. Продолжительность занятий от 10 до 30 минут, их количество от 2 до 3, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 к максимальной нагрузке.

Сведения о дополнительном образовании:

В ДОУ организовано дополнительное образование по следующим направлениям: познавательное, художественно-эстетическое, физическое.

№ п/п	Наименование кружков	Количество участников
1	«Азбука безопасности»	11
2	«Театральный»	12
3	"Шахматы"	12
4	«Юннат»	12
5	«Маленький правовед»	10
6	«В гостях у деда Краеведа»	10
7	«Мир волшебства»	12
8	"Затейники»	10
9	«Экспериментирование»	12
10	«Добрый мир» (ОПК)	11

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образовательную деятельность в ДОУ ведут педагоги и специалисты, стремящиеся к саморазвитию и самореализации.

Образование и наличие квалификационной категории

Год	Всего педагогов	Квалификационная категория (чел.)			Образование (чел)	
		высшая	первая	Соответ-	высшее	среднее-специаль-

				ствие занимае- мой должности		ное
2016-2017	13	2	3	5	7	3

Педагогический стаж

Год	Педагогический стаж (чел)				
	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	до 20 лет	свыше 20 лет
2016-2017	3	3	3	2	2

Курсы повышения квалификации

Год	Курсы повышения квалификации (чел)
2016-2017	3

РАЗДЕЛ II

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников ДООУ деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- социально - коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно - эстетическое развитие
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и

сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

Для успешной реализации задач образовательной области «социально-коммуникативное развитие» в детском саду в соответствии с ФГОС ДО обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Показателем проделанной работы по социально-коммуникативному развитию является сформированность базовой культуры дошкольника.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

Познавательное развитие детей осуществляется в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы ДОУ, в основе которой лежит развитие умственных способностей ребенка в процессе специфических для дошкольников видов деятельности. Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей каждого ребенка. Ребенку предоставляется возможность проявлять инициативу, творчество, самостоятельность. Развивая познавательную деятельность, воспитатель не дает готовых знаний, образцов и определений, а стимулирует каждого ребенка на их поиск, развивает познавательную инициативу путем создания различных проблемных ситуаций, организации поисковой деятельности, постановке

простейших опытов, формирует умение спрашивать, наблюдать, ставить цель, планировать и последовательно выполнять работу.

Анализируя познавательное развитие детей в ДООУ, следует отметить, что педагогами успешно реализуются новые педагогические технологии, направленные на развитие познавательной активности при сохранении психического здоровья детей.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Система деятельности ДООУ по речевому развитию детей носит интегрированный характер и включает в себя следующие направления работы: организация развивающей предметно-пространственной среды и условий для речевого развития детей; организация совместной и самостоятельной деятельности детей; взаимодействие с родителями. Задачи речевого развития детей решаются на занятиях разной направленности, во время организации и проведения режимных моментов.

Для успешной реализации работы по данному направлению в ДООУ создана хорошая материальная база. В каждой группе имеется необходимый материал для развития всех компонентов устной речи в соответствии с возрастом. Для полноценной и грамотной работы по коррекции речи в детском саду имеется учитель – логопед.

Художественно-эстетическое развитие предполагает становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

В дошкольном возрасте развивается интерес к эстетической стороне действительности, потребности в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла.

Художественно-эстетическое развитие в ДООУ основывается на следующих принципах:

- тесная связь с искусством,
- индивидуальный подход к детям, основанный на выявлении их различий и определении оптимальных путей развития эстетических интересов и творческих способностей каждого ребенка,
- «всеобщность» эстетического воспитания и занятий с детьми художественным творчеством, т.е. эстетическим воспитанием и художественной деятельностью должны быть охвачены все дети без исключения,

- направленность всего педагогического процесса на сенсорное развитие и обогащение опыта детей, формирование у них сенсорных способностей в разных видах художественной деятельности,
- взаимосвязь обучения и творчества как важный фактор формирования творческой личности,
- освоение детьми доступных им средств художественной выразительности, необходимых для создания образа,
- взаимосвязь обучения и развития,
- интеграция разных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности детей.

Образование, направленное на художественно-эстетическое развитие ребенка, предполагает создание в ДОУ следующих условий:

- обогащения чувственного опыта ребенка во всех видах активности;
- организации художественной деятельности, адекватной данному возрасту, — музыкальной, изобразительной, театрализованной, художественного конструирования; сюжетно-ролевой и режиссерской игры;
- предоставления ребенку возможности выбора вида деятельности, сюжетов, материала и средств воплощения художественного замысла;
- поддержки детской непосредственности, поощрение, стимуляция фантазии и воображения ребенка.

В ДОУ ведется планомерная и систематическая работа по обучению детей изобразительной деятельности и ознакомлению с искусством.

Система художественно продуктивной деятельности включает в себя несколько этапов:

1. Система занятий по изобразительной деятельности, художественному конструированию
2. Совместная партнерская деятельность детей и педагогов: выставки работ, досуги.
3. Самостоятельная деятельность детей по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду

В детском саду создаются широкие возможности для творческого самовыражения детей: поддерживается инициатива, стремление импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов. Воспитатели вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности).

В изобразительной деятельности — рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании — дети экспериментируют с цветом, придумывают и создают композицию; осваивают различные художественные техники (такие как оригами, папье-маше, разрывная аппликация); используют разнообразные материалы (разные виды конструкторов, пластилин, глину, бумагу, ткань, природный материал) и средства.

Педагоги знакомят дошкольников с произведениями различных видов и жанров, народно-декоративного, прикладного творчества. Для реализации этих задач имеются все необходимые дидактические материалы. Воспитатели обеспечивают условия для

творческой самореализации детей: предоставляют ребенку право выбора сюжета и изобразительных средств. Сотрудники с уважением относятся к продуктам детского творчества. Они являются экспонатами постоянно действующих выставок в ДОУ и группах.

Педагоги обучают детей различным техникам изобразительного творчества, а также создают условия для овладения навыками художественного труда.

Содержание и организация образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию обеспечивается через реализацию основной общеобразовательной программы ДОУ.

Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности детей, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость. Физические упражнения способствуют правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. Двигательная деятельность детей связана также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). У детей формируются начальные представления о некоторых видах спорта, происходит становление здорового образа жизни, представление об элементарных нормах и правилах (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

Система взаимодействия с родителями воспитанников. В современных условиях развития системы образования в России, очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. В первую очередь, партнерами ДОУ являются родители детей. Так, благодаря семьям воспитанников в детском саду постоянно осуществляется творческий процесс. Дошкольники осознают, что родители принимают участие в организации уютной жизни в детском саду. В то же время у родителей появляется возможность больше узнать о своих детях, их интересах, достижениях и трудностях; получить квалифицированную педагогическую помощь в вопросах воспитания. В систему взаимодействия детского сада с родителями внедрены активные формы: мастер - классы, сайт детского сада. Традициями остаются совместные праздники, День открытых дверей, совместные выставки поделок и рисунков

РАЗДЕЛ III

Концепция развития ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и

партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками ДОО встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В ДОО образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность ДОО в режиме обновления содержания и его организационных форм.

Миссия ДООУ

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Цель: Совершенствование модели образовательного пространства, обеспечивающего условия для полноценного развития в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации

Задачи

- Сохранять качество воспитания и образования в ДООУ
- Эффективно использовать средства информатизации в образовательном процессе.
- Совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение.
- Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
- Освоить и внедрить новые технологии воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Развивать систему управления ДООУ.

Механизмы реализации программы

Программу развития ДООУ планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Группы ДООУ, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация ДООУ
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта

Модель педагога ДООУ (как желаемый результат)

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов ДООУ с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них используют принцип сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности ДООУ в будущем, можно определить следующую *модель педагога ДООУ* (как желаемый результат):

1 Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет необходимыми знаниями и умениями согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
 - владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
 - проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
 - умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
 - стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
 - реализует систему педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- 2 Проявление организационно-методических умений:**
- использует в работе новаторские методики;
 - включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
 - владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3 Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника ДОУ (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник ДОУ должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего ДОУ (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного ДОУ должна представлять собой ДОУ, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели ДОУ предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб ДООУ в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего ДООУ, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2017-2022 г.г.

Для создания модели современной ДООУ необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- ✓ Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
- ✓ Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
- ✓ Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
- ✓ Совершенствование структуры управления ДООУ.

Стратегия развития ДООУ

Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в ДООУ, не только обучаться, но и получать

радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания ДОУ, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации Программы развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы ДОУ.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете.

- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

РАЗДЕЛ IV

Основные направления Программы развития ДОУ

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
3. Развитие профессионального потенциала педагогического коллектива
4. Совершенствование структуры управления ДОО.

I этап (подготовительный)

сентябрь 2017г. – январь 2018г.

Мероприятия	Срок	Ответственные
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ	Поэтапно	Заведующий
Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ	Ноябрь 2017 г.	Заведующий
Разработка учебных планов, программ. Выбор средств, методов и форм образовательной работы	Сентябрь 2017 г.	Педагогический совет ДОУ
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель

II этап (реализации)

январь 2018г. – сентябрь 2022г.

Цель: практическая реализация Программы развития

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Целевые ориентиры:

- Внедрение современных технологий в структуру физкультурно-оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОУ.
- Повышение валеологической грамотности всех участников образовательного процесса.
- Развитие интереса к здоровому образу жизни

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Соблюдение режима дня воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей.	Педагогический коллектив ДОУ	Ежедневно	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей
Разработка и реализация проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Педагогический коллектив ДОУ, родители, представители социума	2017-2022	Программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	Педагогический коллектив ДОУ	2017г.-2022г. По годовым планам	Формирование у детей представлений о ЗОЖ
Реализация программ дополнительного образования по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	Ст. воспитатель, педагоги	2017-2022г.г.	Снижение заболеваемости воспитанников
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Ст. воспитатель, инструктор по физической культуре	По необходимости	Использование педагогами здоровьесберегающих технологий в работе
Работа с родителями по направлению сохранения и	Заведующий, ст. воспитатель инструктор по физической культуре,	Ежегодно по годовым планам	Участие родителей в работе по сохранению и укреплению здоровья детей.

укрепления здоровья воспитанников.	педагогический коллектив		
Обследование состояния и здоровья детей с целью выявления нарушений в развитии. Оценка эффективности внедрённых программ по состоянию здоровья и развития детей.	Ст. медсестра Ст. воспитатель	Ежегодно	Анализ результатов обследования. Определение дальнейших перспектив деятельности.

Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности

Целевые ориентиры:

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;
- привлечение воспитанников к посещению учреждений дополнительного образования.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Создание условий для организации образовательного процесса с учётом индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующий, ст. воспитатель, пед. коллектив	В течение всего периода	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Организация и проведение мероприятий с детьми с разными возможностями с целью	Педагогический коллектив ДОУ	2018-2022 по годовым планам	Увеличение доли воспитанников – участников различных конкурсов

их самореализации, презентации достижений.			
Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности	Заведующий, ст. воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием.
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Заведующий, ст. воспитатель, пед. коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей с высоким уровнем участия в различных конкурсах
Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	Педагоги, родители, ответственный за ведение сайта	В течение всего периода	Увеличение доли участия воспитанников с разными возможностями в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.
Мониторинг условий для реализации основной общеобразовательной программы с учётом индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников.	Мониторинговая группа, ст. воспитатель	Ежегодно в соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Консультации для аттестующихся педагогов	Заведующий, ст. воспитатель	Апрель - май	Понимание собственных действий педагогами при подготовке к аттестации

Участие в конкурсах различного уровня	Заведующий, ст. воспитатель	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и ДОУ в социуме
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Ст. воспитатель	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации
Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов	Заведующий, ст. воспитатель, опытные педагоги	В течение всего периода	Организация стажировок, обязательные курсы повышения квалификации, консультации опытных педагогов
Участие в работе районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	Ст. воспитатель	В течение всего периода	
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов, публикующих свой опыт работы

Совершенствование структуры управления ДОУ

Целевые ориентиры:

- Усиление материально-технической базы ДОУ.
- Повышение ИКТ - компетентности педагогов.
- Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Пополнение методического фонда	Заведующий	Ежегодно	Доступность ресурсов для всех участников

современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.			образовательного процесса.
Благоустройство территории .	Заведующий, завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ.
Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы, МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Балабаново»	Заведующий, ст. воспитатель	Постоянно	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования. Преемственность со школой
Организация доступа в Интернет.	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Повышение результативности воспитательной работы.
Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Статьи, информация.

Взаимодействие с родителями

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка	В течение всего периода	Ст. воспитатель, педагоги
Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни ДОУ, в укреплении и модернизации материально-технической базы ДОУ	В течение всего периода	Заведующий, ст. воспитатель
Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников	В течение всего периода	Ст. воспитатель, педагоги
Организация консультаций для родителей по вопросам развития детей	В течение всего периода	Специалисты, педагоги

Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи	В течение всего периода	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
Повышение правовой культуры родителей	Ежегодно	Ст. воспитатель, педагоги
Повышение ИКТ компетентности родителей (по потребности).	В течение всего периода	Ст. воспитатель, педагоги

III этап (обобщающий)

январь-сентябрь 2022 г.

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.

Задачи этапа:

- провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;
- представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ;
- определить новые проблемы для разработки новой Программы развития

Задачи	Направления деятельности	Ответственные
Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (целевые ориентиры) ФГОС ДО	Просмотр образовательной деятельности педагогов по итогам работы за учебный год. Анализ межличностных отношений у старших дошкольников.	Ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ
Определить уровень методической грамотности педагогов, в т.ч. знаний ИКТ.	Собеседование о работе над выбранной методической темой, владением ИКТ. Анализ участия педагогов в методических мероприятиях ДОУ и города.	Заведующий, ст. воспитатель
Определить уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ.	Анализ анкетирования родителей.	Ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ
Определить уровень материально-	Отчет завхоза. Отчет старшего воспитателя по вопросу методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.	Ст. воспитатель, завхоз

технического обеспечения ДОУ.		
Определить перспективу дальнейшей работы	<p>Подведение итогов работы по Программе развития.</p> <p>Обобщение и структурирование материалов по результатам работы.</p> <p>Анализ эффективности реализации Программы.</p> <p>Определение методов, способов и средств корректировки деятельности по Программе.</p> <p>Подготовка материалов для Программы развития на следующий период.</p>	<p>Заведующий, завхоз, ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ</p>