

Принято педагогическим
советом
МДОУ «Детский сад №23 «Чудо Радуга»
Протокол №
От Р / f 2020г

Утверждаю
Заведующий МДОУ «Детский сад №23
«Чудо Радуга»
И.И. Серкова
2020г



Рабочая программа учителя-логопеда на 2020/21 учебный год

Разработали:

Учитель-логопед Егорова Н.П.

Старший воспитатель Ларина Н.С.

Содержание.

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка
- 1.1. Цель и задачи реализации программы
- 1.2. Принципы деятельности учителя-логопеда
- 1.3. Особенности детей, имеющих тяжелые нарушения речи
- 1.4. Целевые ориентиры

II. Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей по образовательным областям
- 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы
 - 2.2.1. Состав детей, посещающих занятия учителя – логопеда
 - 2.2.2. График организации образовательного процесса
 - 2.2.3. Методы и средства реализации программы
 - 2.2.4. Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи
 - 2.2.5. Годовое тематическое планирование индивидуально-подгрупповой работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи
- 2.3. Годовой план учителя-логопеда на 2020-2021 учебный год
 - Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников
 - Взаимодействие с педагогами

III. Организационный раздел.

- 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы
 - 3.2. Методическая литература
 - 3.3. План пополнения развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда в 2020-2021 учебном году
- Литература

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Рабочая программа учителя-логопеда разработана для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

Данная программа нацелена на:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала воспитанников с задержкой психоречевого развития, с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями, посредством оказания комплексной коррекционной психолого-педагогической помощи.
- создание благоприятных условий для своевременного всестороннего развития воспитанника в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями посредством взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-дефектолога составляют:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Закон об образовании 2013 - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

1.1. Цель и задачи программы.

Основная цель рабочей программы – формирование познавательных процессов, обогащение знаний об окружающем мире, развитие речи, развитие познавательных интересов, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических функций.

Задачи:

1. Осуществлять раннюю диагностику, определить пути профилактики и координации нарушений.
2. Всесторонне развивать все психические процессы с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
3. Формировать обобщенные представления о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве;
4. Накапливать представления и знания о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, природных явлениях.
5. Формировать и развивать перцептивные действия.
6. Повышать уровень сенсорного и умственного развития.
7. Формировать структурные компоненты системы языка – фонетический, лексический, грамматический.
8. Развивать связную речь (диалогическую и монологическую формы).

1.2. Принципы деятельности учителя-логопеда:

- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей ребенка;
- принцип ранней педагогической помощи;
- принцип социально-адаптирующей направленности;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип признания ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы в различных видах деятельности и формирования познавательных интересов ребенка;
- принципы взаимодействия и координации между специалистами;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи и усложнения учебного материала;
- принцип сотрудничества с семьей;

1.3. Особенности детей, имеющих тяжелые нарушения речи.

Общее недоразвитие речи - это речевая патология, при которой отмечается стойкое отставание в формировании всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

Развитие речи.

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у детей вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания - звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При

воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звукослоговую структуру.

Многоцеловое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня развития речи.

Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами.

Второй уровень развития речи. Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т.д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т.п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со 2 уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Третий уровень речевого развития детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями.

Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. При этом характерным является следующее:

1. Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы.

2. Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаше это относится к замене.

3. Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится различно.

4. Смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях - взаимозаменяет их. Это нередко касается свистящих, шипящих звуков, соноров и звуков ль, г, к, х - при этом может наблюдаться искажение артикуляции некоторых фонем.

Фонематическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками.

Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. При более сложных формах звукового анализа (например, подбор слов, начинающихся на заданный звук) обнаруживается смешение заданных звуков и с другими, менее сходными.

Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи.

Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы. Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, родителей и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и, прежде всего, своевременный переход от ситуативной формы к контекстной.

Развитие психических функций.

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для детей с недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы

мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Психическое развитие детей с нарушениями речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

Развитие двигательной сферы.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

Например, им трудны такие движения, как перекачивания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

Развитие мелкой моторики рук.

У детей с нарушениями речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук.

Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако нередко случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими аномалиями.

Фонетико-фонематическое недоразвитие.

Данное недоразвитие предполагает нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Развитие речи.

Состояние звукопроизношения этих детей характеризуется следующими особенностями.

1. Отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков. Сложные по артикуляции звуки заменяются простыми по артикуляции, например: вместо [с], [ш] - [ф], вместо [р], [л] - [л`], [й], вместо - глухих; свистящие и шипящие (фрикативные) заменяются звуками [т], [т`], [д], [д`]. Отсутствие звука или замена его другим по артикуляционному признаку создаёт условия для смешения соответствующих фонем. При смешении звуков, близких артикуляционно или акустически, у ребенка формируется артикулема, но сам процесс фонемообразования не заканчивается. Трудности различения близких звуков, принадлежащих разным фонетическим группам, приводят к их смешению при чтении и на письме. Количество неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа - до 16-20.

Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие ([с]-[с`],[з]-[з`], [ц],[ш],[ж],[ч],[щ]);[т`] и [д`]; звуки [л],[р],[р`]; звонкие замещаются парными глухими; недостаточно противопоставлены пары мягких и твёрдых звуков; отсутствует согласный [й];гласный [ы].

2. Замены группы звуков диффузной артикуляцией. Вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков произносится средний, неотчётливый звук, вместо [ш] и [с] - мягкий звук [ш], вместо [ч] и [т]- нечто вроде смягчённого [ч].

Причинами таких замен является недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушения. Такие нарушения, где одна фонема заменяется другой, что ведёт к искажению смысла слова, называют фонематическим.

3. Нестойкое употребление звуков в речи. Некоторые звуки по инструкции изолированно ребёнок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Иногда ребёнок одно и то же слово в раз-ном контексте или при повторении произносит различно. Бывает, что у ребёнка звуки одной фонетической группы заменяются, звуки другой - искажаются. Такие нарушения называются фонетико-фонематическими.

4. Искажённое произношение одного или нескольких звуков. Ребёнок может искажённо произносить 2-4 звука или говорить без дефектов, а на слух не различать большее число звуков из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов.

Причиной искажённого произношения звуков обычно является недостаточная сформированность артикуляционной моторики или её нарушения. Это фонетическое нарушения, которые не влияют на смысл слов.

При фонетических нарушениях большое внимание уделяют развитию артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики, при фонематических нарушениях развитию фонематического слуха.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением со-гласных: вместо скатерть - они говорят «катиль» или «катеть», вместо велосипед - «сипед».

Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употребление предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).

Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев не резко. И только при специальном обследовании речи выявляются разнообразные ошибки.

Развитие психических функций.

Внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, произвольное внимание – слабо сформированным, ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой.

Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку требуется больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал.

Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения; могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени.

Возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно - двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения.

1.4. Целевые ориентиры.

Целевые ориентиры освоения программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту с взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;

- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- действует в соответствии с инструкцией;
- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Целевые ориентиры освоения программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;

- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (старший дошкольный возраст)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно

и устойчиво взаимодействует с детьми;

- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- определяет времена года, части суток;

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения;

- владеет предпосылками овладения грамотой;

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- сопереживает персонажам художественных произведений;

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек.)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с ТНР в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, заявленные в ФГОС дошкольного образования:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах следствиях и др.).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие предполагает становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования коррекционная работа с детьми с ТНР учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

2.2. Организация коррекционно-развивающей работы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями

психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной дефектологической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

2.2.1. Состав детей, посещающих занятия учителя – логопеда

По результатам проведения психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) было выявлено 2 детей, с которыми необходимо проводить индивидуальную работу.

№	Категория	Возраст	Количество
1	Дети с ТНР	3-4	1
2	Дети с ТНР	5-6	1

2.2.2. График организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы.
1-15 сентября	Проведение диагностики. Заполнение документации учителя-дефектолога
15 сентября-15 мая	Индивидуальные занятия с детьми.
15 мая - 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика развития детей. Заполнение документации.

Занятия проводятся индивидуальные.

2.2.3. Методы и средства реализации программы.

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой	Устное или печатное слово Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды- драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Методы проблемного обучения Проблемная ситуация	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал и др.

2.2.4. Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми с ТНР

Месяц	Тема
Сентябрь	
1 неделя	Диагностика
2 неделя	Диагностика
3 неделя	Деревья. Кустарники.
4 неделя	Моя семья.
Октябрь	
1 неделя	Осень.
2 неделя	Овощи.
3 неделя	Фрукты.
4 неделя	Лес. Грибы. Ягоды.
Ноябрь	
1 неделя	Одежда.
2 неделя	Обувь.
3 неделя	Игрушки.
4 неделя	Посуда.
5 неделя	Спорт. Виды спорта.
Декабрь	
1 неделя	Зима. Зимующие птицы.
2 неделя	Домашние животные.
3 неделя	Дикие животные.
4 неделя	Новый год.
Январь	
2 неделя	Мебель.
3 неделя	Транспорт.
4 неделя	Животные жарких стран.
Февраль	
1 неделя	Детский сад. Профессии.
2 неделя	Зимние забавы.
3 неделя	Наша армия.
4 неделя	В гостях у сказки.
Март	

1 неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.
2 неделя	Комнатные растения.
3 неделя	Рыбы.
4 неделя	Орудия труда. Инструменты.
Апрель	
1 неделя	Части тела.
2 неделя	Космос.
3 неделя	Откуда хлеб пришел?
4 неделя	Мой родной город.
Май	
1 неделя	Цветы. Лето. Насекомые.
2 неделя	ПДД.
3 неделя	Диагностика.
4 неделя	Диагностика.

2.2.5. Годовое тематическое планирование индивидуальной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи

Дата	Лексическая тема	Словарь для пассивного и активного усвоения	Развитие общих речевых навыков, понимания и употребления грамматических форм	Развитие общей и мелкой моторики, подражательности. Развитие зрительного внимания и восприятия.
Сентябрь 1 неделя	Диагностика.			
Сентябрь, 2 неделя	Диагностика.			
Сентябрь 3 неделя	«Деревья, кустарники»	<p>Дерево, кустарник, листья, ветка, ствол. Дуб, береза, осина, клен, листья. Слабый, сильный (ветер). Качаться, гнуться, опадают, желтеют.</p> <p>Дерево, кустарник, листья, ветка, ствол. Дуб, береза, осина, клен, листья. Слабый, сильный (ветер). Качаться, гнуться, опадают, желтеют.</p>	<p>Образование множественного числа существительных. Практическое закрепление в речи согласования существительного с прилагательными. Учить различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных – д/и “Где много, а где мало?”.</p> <p>Развивать речевой слух, учить различать на слух голоса знакомых людей и называть их по именам – упражнение “Кто позвал?”</p> <p>Обучать плавному свободному выдоху, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Осенние листья”.</p> <p>Образование множественного числа существительных. Практическое закрепление в речи согласования существительного с прилагательными.</p>	<p>Д/и «Дай такую же».</p> <p>Закрашивание по трафаретам. «Осенние листочки».</p> <p>Развивать координацию движений, общую моторику, подражательность</p>

			<p>Учить различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных – д/и “Где много, а где мало?”.</p> <p>Развивать речевой слух, учить различать на слух голоса знакомых людей и называть их по именам – упражнение “Кто позвал?”</p> <p>Обучать плавному свободному выдоху, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Осенние листья”.</p>	
Сентябрь 4 неделя	«Моя семья»	<p>Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, семья, человек, люди.</p> <p>Работать, подметать, стирать, колоть (дрова)</p>	<p>Обобщающее понятие «семья». Усвоение предложной конструкции «на работу». Образование существительных родительного падежа без предлога (нет кого?). Образование уменьшительно - ласкательных форм существительных. Усвоение предложных конструкций типа «у мамы». Уточнять и расширять пассивный словарный запас, формировать умение показывать членов своей семьи (по фотографиям).</p> <p>Закреплять форму повелительного наклонения глагола, учить выполнять задания типа: <i>Ваня, иди! стой! сядь!</i> <i>Миша, возьми (мяч)! отдай (мяч)!</i></p> <p>Формировать внимание к неречевым звукам, развивать слуховое восприятие – игра “Где гремит?”</p>	<p>Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи – Подвижная игра “Вот такие мы!”</p> <p>Развивать мелкую моторику, подражательность -пальчиковая гимнастика “Моя семья”.</p>

Октябрь, 1 неделя	«Осень»	<p>Дерево, листья, ветка, ствол, птицы. Слабый, сильный (ветер). Дождь, моросит. Качаться, гнуться, опадают, желтеют.</p>	<p>Образование множественного числа существительных. Практическое закрепление в речи согласования существительного с прилагательными. Учить различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных – д/и “Где много, а где мало?”. Обучать плавному свободному выдоху, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Осенние листья”.</p>	<p>Д/и «Дай такую же». Закрашивание по трафаретам. «Осенние листочки». Развивать координацию движений, общую моторику, подражательность – подвижная игра “Колючий ёж”.</p>
Октябрь 2 неделя	«Овощи»	<p>Капуста, морковь, лук, огурец, помидор, картошка, репа. Дать, положить, рубить, тереть, варить, солить.</p>	<p>Расширение пассивного словаря, его активизация. Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков: Ам! – зайчик ест капусту, У-ух! – тянем морковочку, О-о-о-х! – капуста растет, О-г-о-о! – большая тыква, М-м-м! – вкусная груша, Фу-у-у! – кислое яблоко. Обучать плавному свободному выдоху – дыхательное упражнение “Листопад”. Развивать умение втягивать и надувать щеки – дыхательное упражнение “Овощи-толстухи и овощи-худышки”.</p>	<p>Разрезные картинки (2 – 3 части). Д/и «Дай такую же». Учить запоминать и выбирать из ряда предложенного взрослым 2-4 овоща – упражнение “Мы внимательные”. Развивать подражание движениям рук взрослого, понимание речи -пальчиковая игра “Капуста”. Развивать зрительное внимание и мелкую моторику, учить ритмичному нанесению точек по всей поверхности рисунка – упражнение “Колючий огурчик”.</p>
Октябрь,	Фрукты.	Яблоко, груша, лимон, банан, слива,	Расширение пассивного словаря, его	Разрезные картинки (2 – 3 части).

3 неделя		<p>апельсин, малина, клубника, смородина,кожура, дольки. Большой, маленький, кислый, сладкий. Рвать, складывать, делить.</p>	<p>активизация. Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков: Ам! – зайчик ест капусту, У-ух! – тянем морковочку, О-о-о-х! – капуста растет, О-г-о-о! – большая тыква, М-м-м! – вкусная груша, Фу-у-у! – кислое яблоко. Обучать плавному свободному выдоху – дыхательное упражнение “Листопад”.</p> <p>Закреплять навык ведения одностороннего диалога. Развивать подражания движениям (использование жестов “на”, “дай”) и речи взрослого – повторение слов <i>НА</i> и <i>ДАЙ</i>. Учить называть имена детей, кукол, угощать их фруктами и овощами: <i>Ваня, на! У Вани дыня</i> и т.д. Обучать плавному свободному выдоху, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Осенние листья”. Развивать умение втягивать и надувать щеки – дыхательное упражнение “Овощи-толстушки и овощи-худышки”.</p>	<p>Д/и «Дай такую же». Учить запоминать и выбирать из ряда предложенного взрослым 2-4 фрукта–упражнение “Мы внимательные”. Работа с трафаретами. Развивать движения кистей рук, мелкую моторику –пальчиковая игра“Апельсин”.</p>
Октябрь,	Лес.	Земляника, черника, голубика. Клюква,	Обучать пониманию пространственных	Развивать зрительное внимание –

4 неделя	Грибы. Ягоды.	брусника. Подосиновы, подберезовик, опята, рыжик др.	<p>отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, в, под, около</i> – упражнение “Белочка и грибы Игра «Большой-маленький» Игра “Что приготовим?”. - Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом:</p> <p>гриб-грибочек, боровик- боровичок</p> <p>- Образование и употребление существ. ед. и мн. числа в родительном падеже:</p> <p>один гриб — много грибов,</p> <p>один пень — много пней,</p> <p>одна лисичка — много лисичек</p> <p>- Согласование числительных с существительными в роде, числе , падеже:</p> <p>1 боровик - 3 боровика — 5 боровиков</p>	<p>упражнение “Помоги ёжику найти дорожку до грибочков”. Д/и «Подскажи словечко» Развивать связную речь Я.Тайц «По грибы»</p>
Ноябрь, 1 неделя	«Одежда .»	Одежда, платье, юбка, брюки, колготки, носки, рубашка, шорты, куртка, шапка, варежки, воротник, карман, пуговицы, капюшон. Надевать.	<p>Понимание категории числа существительных. Закрепление в речи оборота «у меня». Практическое усвоение предложно – падежных конструкций типа «надевать на голову» Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять</p>	<p>Д/и «Оденем Катю на прогулку» Развивать зрительное внимание, учить находить одинаковые предметы –упражнение “Найди два одинаковых платья, которые сшила мышка”.Обучать умению группировать</p>

			<p>артикуляцию звуков: Ой-ой-ой! – уколол пальчик, Пш-ш-ш! – гладим бельё, Т-т-т! – шьём на машинке. Закреплять умение договаривать за логопедом слоги и слова. Развивать модуляцию голоса, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звука О– упражнение “Как рычат мишки”. Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть через трубочку, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Бульки”. Закреплять предметный словарь по теме, продолжать учить соотношению предметов с их словесным обозначением – д/и “У кого этот предмет?” (с картинками и предметами одежды). Учить детей выполнять действия: <i>возьми шапку, надень шапку, положи шапку</i>. Пополнять пассивный словарь детей за счет прилагательных: <i>большой, маленький</i>; числительных: <i>один, много</i>.</p>	<p>предметы по цвету, закреплять знания основных цветов и умение их различать – упражнение “Подбери куклам одежду” Развивать мелкую моторику – пальчиковая игра “Как у нашего кота”. Обучать сравнению различных по величине предметов – упражнение “Большой-маленький” Развивать зрительное внимание, учить подбирать подходящие по цвету и рисунку предметы – упражнение “Помоги каждой девочке подобрать бантик к платью”. Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса, зрительного внимания – игра с разрезными картинками.</p>
Ноябрь, 2 неделя	«Обувь»	Сапоги, туфли, тапочки, шнурки. Обувать.	<p>Понимание категории числа существительных. Закрепление в речи оборота «у меня». Обучать детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции и выполнению</p>	<p>Развивать умение подражать движениям взрослого, понимание речи – подвижная игра “Большие ноги идут по дороге”. Развивать ритмичные движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи –</p>

			<p>двухступенчатых инструкций – упражнение “Поручение”. Развивать слуховое внимание, обучать умению различать на слух звучание различных инструментов и реагировать на каждое звучание по-разному – упражнение “Шагаем и танцуем!”</p> <p>Практическое усвоение предложно-падежных конструкций типа «надевать на голову»</p>	<p>пальчиковая гимнастика “Мы топали”. Развивать зрительное внимание, конструктивный праксис, мелкую моторику – игра с разрезными картинками. Учить запоминать и раскладывать предметы в произвольной последовательности в рамках одной тематики. Шнуровка.</p>
<p>Ноябрь, 3 неделя</p>	<p>«Игрушк и»</p>	<p>Грузовик, матрешки, пирамидка, мяч, кукла, юла, кубики</p>	<p>- Образование существительных мн. числа в разных падежах:</p> <p>1. Родит. падеж (много машин, мячей) (нет кукол, кубиков)</p> <p>2. Дательный падеж: Колеса нужны машинам. Ленты нужны куклам.</p> <p>- Подбор однокоренных слов:</p>	<p>- Развитие зрительного и слухового внимания.</p>

			Куб — кубик, кубики, Развитие связной речи. Сравнение двух игрушек (плюшевого мишки и куклы), чем они похожи и чем они отличаются?	
Ноябрь 4 неделя	«Посуда »	Посуда, чайник, чашка, ложка, блюдец, сахарница, тарелка. Горячий. Наливать, размешивать, обжечься, кипеть, пить (чай)	<p>Образование множественного числа существительных. Практическое усвоение предложно-падежных конструкций. Формировать глагольный словарь: <i>буду есть, буду пить, буду мыть, буду резать, буду варить, буду жарить, возьми, взял, положи, кладешь, кладу</i>. Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать – нож, наливать суп – половник). Формировать грамматический строй речи. Обучать употреблению предлога <i>у</i> в значении <i>у кого</i> – д/и “У кого?”, лото “Посуда” (<i>у меня, у Вани, у Ани</i> и т.д.)</p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях: <i>П-п-п! п-п-п!</i> – каша кипит, <i>Ах</i> – мороженое упало, <i>Ой</i> – тарелка разбилась, <i>Ам</i> – зайчик ест капусту, <i>Пых-пых</i> – пыхтит тесто в кастрюле. <i>Фу</i> - девочка не хочет есть кашу.</p> <p>Учить назвать место расположения предмета, используя наречия <i>тут, там, вот</i>; повторять короткий рассказ с</p>	<p>Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику, зрительное внимание – игра с разрезными картинками. Развивать зрительное внимание – упражнение “Найди и покажи две одинаковые чашки”. Учить запоминать картинки, выбирать их из разных тематических групп и раскладывать в определенной последовательности.</p>

			опорой на сюжетную картинку: <i>Тут Тома. Там мама. На, Тома, неси.</i>	
Ноябрь, 5 неделя	Спорт. Виды спорта.	<p>- Активизация и обогащение предметного словаря:</p> <p>1. Классификация Летние виды спорта: бег, легкая атлетика, теннис Зимние виды спорта: лыжи, биатлон, фигурное катание, конькобежный спорт.</p> <p>2. Названия спортсменов: Боксер, лыжник, пловец, тяжелоатлет, конькобежец, велосипедист, футболист, фигурист, шахматист, хоккеист.</p> <p>3. Спортивное снаряжение. Велосипед, мяч, штанга, обруч, боксерские перчатки, ракетка</p> <p>- Активизация глагольного словаря: Бегать, плавать, прыгать, выступать, бросать, метать, тренироваться, бороться, побеждать, проигрывать.</p> <p>Уточнение и активизация словаря признаков:</p> <p>1. Антонимы. Атлетика тяжелая — легкая. Результаты хорошие — плохие.</p> <p>2. Качественные прилагательные Спортсмены — сильные, ловкие, смелые</p>	<p>- Образование существительных ед. и мн. числа в разных падежах 1. Родит. падеж. У меня нет лыж, велосипеда и мяча. 2. Предлож. падеж Репортаж о зимних соревнованиях лыжников, фигуристов состоялся. 3. Творит. падеж Мы пойдем на склад за рапирой, боксерскими перчатками, обручем.</p> <p>- Согласование числительных с существит. в роде, числе и падеже. 1 обруч — 2 обруча — 5 обручей. - Употребление предлогов. Идти на стадион. Выйти со стадиона.</p> <p>- Образование сравнительной степени прилагательных. Тот, кто занимается спортом, сильнее того, кто спортом не занимается.</p> <p>- Образование относительных прилагательных. Лыжи из дерева — деревянные. Лыжи из пластика — пластиковые.</p> <p>- Образование сложных слов Бегает на коньках — конькобежец Гонки на велосипедах — велогонки.</p>	<p>- Развитие памяти, логического мышления, внимания: подсчет отдельных предметов и их пар (лыж, коньков, перчаток) - решение логических задач (Три пары лыж. - Сколько детей?)</p> <p>- Развитие речевого, слухового, зрительного внимания.</p> <p>- Формирование общей моторики - спортивные игры</p> <p>- Формирование мелкой моторики: выкладывание мозаики, лото</p>

<p>Декабрь, 1 неделя.</p>	<p>«Зима. Зимующ ие птицы.»</p>	<p>Зима, снег, метель, вьюга, снеговик. Зимний, снежный, морозный. Замерзнуть, погреться. ворона, сорока, галка, воробей, голубь, снегирь, сова, дятел, кукушка, свиристель, синица, клест, поползень, сойка, куропатка, овсянка, рябчик, тетерев, глухарь.</p> <p>Корм: мясо, сало, пшено, жучки кормушка.</p>	<p>Обобщающее понятие «зима». Упражнение в употреблении существительных в винительном падеже. Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях: <i>У-у-у-у!</i> – вьюга начинается; <i>В-в-в-в!</i> – пурга начинается; <i>Х-х-х-х!</i> – греем руки; <i>У-у-у-х!</i> – катание с горки; <i>Ух-х-х!</i>, <i>Ух-х-х-х!</i> – погреемся. <i>Ду-ду-ду</i> – игра на дудочке, <i>Дон-дон, динь-динь</i> – звенит колокольчик, <i>Та-та-та, бом, АМ</i> – бьём в барабан, Учить правильно употреблять местоимения с предлогом <i>У</i> – упражнение “У кого?” (<i>у меня</i>). Образование существительных с уменьшит.-ласкат. суффиксами: голубь- голубок, снегирь-снегирек, воробей- воробушек</p>	<p>Развивать подражания движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи – подвижная игра “Хлопы-шлёпы”. Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук , учить проводить прямые горизонтальные линии – упражнение “Прокати комочки по дорожкам”. Развивать зрительное внимание – упражнение “Найди каждому снеговiku пару”. Обучать умению группировать предметы по цвету, закреплять знания основных цветов и умение их различать – упражнение “Найди рукавички одинакового цвета”. Учить запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2-3 игрушки). Развитие зрительного и слухового внимания: «Дятел»- Взрослый отстукивает ритмы, а ребенок повторяет за ним - Развитие памяти , логического мышления</p>
<p>Декабрь, 2 неделя</p>	<p>«Домаш ние животны е»</p>	<p>Собака, щенок, щенки коза, корова, лошадь, овца, свинья, поросята, ослик, баран, рога, копыта, кошка, кот, котенок, котята, усы, лапы, хвост, шерсть, мордочка.</p>	<p>Обучать узнавать предметы по их словесному описанию – лото “Домашние животные”. Формировать грамматический строй речи, учить различать единственное и</p>	<p>Развивать координацию речи с движением, развивать эмоциональную выразительность мимики и жестов – подвижная игра “Корова”. Развивать тонкую моторику пальцев рук,</p>

		<p>Дает (молоко, шерсть), перевозит грузы, подает голос, приносит пользу. Добрая, злая, чистый, грязный. Лаять, сторожить, охранять, угощать (косточкой), причесывать, гладить</p>	<p>множественное число имен существительных женского рода в именительном падеже – лото “Один-много”. Развивать слуховое внимание, восприятие на слух криков животных – упражнение “Кто кричит?” Активизировать речевое подражание, развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога – упражнение “Гости”: <i>Тук-тук!</i> – пришли гости; <i>Ав-ав!</i> – собака лает; <i>Мяу-мяу!</i> – кошка мяукает; <i>Иа-иа-иа!</i> – ослик; <i>Бее-бее-бее!</i> – баран; <i>И-го-го!</i> – лошадка; <i>Му-му-му!</i> – корова; <i>Ме-ме-ме!</i> – коза и др.</p>	<p>подражательность – пальчиковая игра “Лапки-царапки”, “Лошадки”. Развивать зрительное внимание, обучать сравнению предметов, заметно различающихся по величине и высоте – лото “Большой- маленький”. Учить запоминать и раскладывать картинки в заданной последовательности (2-3 картинки). Д/И «Клубок для котенка»</p>
<p>Дкабрь, 3 неделя</p>	<p>«Дикие животные»</p>	<p>Заяц, медведь, лиса, волк, ежик, белка. Прыгать, бегать, скакать, шевелить (ушами), грызть (кору, морковку), бояться (лису, волка, сову), Косолапый, рыжая, зубастый, колючий</p>	<p>Продолжать учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков: У-у-у воет волк, Э-э-э рычит медведь, Ф-ф-ф – фыркает ёжик. Практическое усвоение предлогов «на», «под», «в». Обучение связному высказыванию</p>	<p>Развивать тонкую моторику рук, подражательность, понимание речи – пальчиковая игра “Серенький зайка”. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис – игра с разрезными картинками. Учить запоминать и раскладывать картинки в заданной последовательности (2-3 картинки). Развивать координацию речи сдвижением – подвижная игра “Мишка косолапый”.</p>

			<p>(описательному рассказу о животном). Практическое усвоение употребления существительных в родительном падеже с предлогом «от». Обучение пересказу сказки с опорой на иллюстрации. Закреплять умение выполнять простые действия типа: <i>покажи белку (зайку, лису, и т.д.), возьми мишку, дай мне лису</i>.</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различного типа звучания одного музыкального инструмента – д/и “Мишка и зайчик”. Развивать подражание движениям и речи взрослого, повторять аморфные слова ОЙ-ОЙ-ОЙ, АЙ-АЙ-АЙ –игра “Ёжик”. Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, в, под, около</i> – упражнение “Белочка и грибы”.</p> <p>Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – д/и “Правильно-неправильно?”</p>	<p>Развивать тонкую моторику пальцев и кистей рук, подражательность, понимание речи –пальчиковая игра “Ёжик”. Развивать зрительное внимание – упражнение “Помоги ёжику найти дорожку до грибочков”.</p>
Декабрь, 4 неделя	«Новый год»	<p>Елочные (игрушки), шары, шишки, вата, мишура, иголки, фонарики, дождик, Дед Мороз, Снегурочка. Колючая, нарядная, яркая, блестящая, добрый, бородатый, старый. Наряжать, украшать, вешать</p>	<p>Понимание (употребление) предлогов «на», «под». Упражнение в образовании множественного числа существительных. Учить понимать вопросы, поставленные к сюжетной картинке. Учить узнаванию предметов на рисунке по их словесному описанию – д/и “Отгадай загадку – покажи</p>	<p>Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук, учить проводить волнистые линии –упражнение “Обведи гирлянды по точкам”. Развивать зрительное внимание – упражнение “Найди две одинаковые ёлочные игрушки”.</p>

			<p>отгадку”. Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать словесную инструкцию – упражнение “Выполни задание!”. Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты –упражнение “Маленький музыкант”.</p>	
Январь, 2 неделя	«Мебель »	<p>Стол, стул, шкаф, кровать, полка, кресло, диван, ножки, спинка, сиденье. Ставить, класть, положить, ложиться, спать, отдыхать, сидеть, помогать, вытирать (пыль)</p>	<p>Понимание предлогов пространственного значения. Практическое усвоение предложно-пространственных конструкций. Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. Формировать обобщающее понятие “мебель”, уточнять и расширять пассивный словарь по теме (названия предметов мебели и их назначения) –упражнение“Посидим, полежим!”Формировать умение договаривать слоги – упражнение “Дом большой, дом маленький”. Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию согласного звука Н – упражнение“Поломанный телевизор”</p>	<p>Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра “Молоточки”. Развивать подражание действиям взрослого, игровые действия, конструирование – игра с кубиками“Стулья”, “Башня”. Развивать зрительное внимание, умение сравнивать предметы по величине – упражнение “Помоги медведям найти свои кровати”.</p>
Январь, 3неделя	«Трансп орт»	<p>Машина, автобус, кузов, кабина, колесо, фара, шофер, гараж. Легковая, грузовая. Едет, гудит, везет. Быстро, медленно, тихо, громко, вперед, назад</p>	<p>Различение и практическое усвоение форм единственного и множественного числа существительных. Образование существительных родительного падежа с предлогом «без». Практическое</p>	<p>Развивать координацию речи с движением –подвижная игра “Самолет”. Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра</p>

			<p>употребление сложных глаголов будущего времени с существительным винительного падежа. Упражнение в пересказе со зрительной опорой. Практическое употребление предлога «на» с существительным предложного падежа. Усвоение наречий-антонимов</p> <p>Развивать подражание движениям и речи взрослого, уточнять произношение гласных и согласных звуков, выработать правильное речевое диафрагмальное дыхание: – игра “Ехали-ехали”: У-у-у – летит самолет, Ы-ы-ы – плывёт пароход, Би-би-би – едет машина, Ту-ту - сигналист паровоз Чу-чу – едет паровоз.</p> <p>Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы –дыхательное упражнение “Плыви, кораблик!”</p>	<p>“Поехали-поехали!” Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис – игра с разрезными картинками. Закреплять знания 4-х основных цветов – д/и “Разноцветный транспорт”. Закреплять умение проводить волнистые линии – упражнение “Проведи машинки по дорожкам”.</p>
<p>Январь, 4 неделя</p>	<p>«Животные жарких стран»</p>	<p>Юг, Африка, пустыня, джунгли, жираф, зебра, бегемот, лев, леопард, кенгуру, слон, носорог, крокодил, тигр, газель, антилопа, верблюд, черепаха, обезьяна, гепард, коала, попугай, страус, варан. Действия Машина — едет, мчится, несетя, тормозит. 2. Антонимы спуститься — подняться, отход</p>	<p>Действия Машина — едет, мчится, несетя, тормозит. 2. Антонимы спуститься — подняться, отход</p>	<p>- Развитие зрительного, слухового внимания - Формирование мелкой моторики Развитие логического мышления, отгадывание загадок Д/и «Расставь домики для животных»</p>

Февраль , 1 неделя	Детский сад. Професс ии.	1. Детский сад, группа, режим; 2. Обращения (имена, отчества работников детского сада) 3. Названия профессий сотрудников детского сада Заведующий, завхоз, педагоги: воспитатели, психолог, логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре; медсестры, повара, младшие воспитатели, уборщица,	Образование существительных в разных падежах. 1. Родит. падеж ед. и множ. числа: В детском саду много групп, спален, игрушек. 2. Предложный падеж мн. числа: Воспитатели заботятся о детях, - Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе: Одна группа, две группы, пять групп. - Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида: Убирают игрушки, убрали игрушки. - Составление предложений по демонстрации действия : - Что делает воспитательница? — учит, объясняет, помогает, по-казывает, заботится и т.д.; - что делает повар? —варит, моет, режет, печет и т.д.; - что делает медицинская сестра? — ... ; ... - логопед? — ... и т.д.	Развитие слухового и зрительного внимания, памяти.
Февраль , 2 неделя	Зимние забавы.	Лыжи, санки, коньки, снежки, горка, снеговик, каток, лопата, хоккей	Образование сложных слов. Долго падает снег — снегопад. Санки для катания по снегу — снежокат. - Составление рассказа-описания по картине с изображением зимних игр.	Развитие логического мышления: - название видов спорта, которые подходят для зимы. - Развитие зрительного внимания, памяти,
Февраль	Наша	Солдаты	Закрепление понимания	Рисование по трафаретам (танк, самолет).

, 3 неделя	армия.	Сильные, смелые	существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами « Скажи ласково » (солдат – солдатик). Образование существительных множественного числа родительного падежа « Скажи, кого много в Армии »	Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, учить проговаривать аморфные слова-звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание : К-г-к-г – стрельба из пистолета; Пиф-паф – ружьё стреляет; П-б-п-б – фейерверк; Д-д-д-д-д – пулемет стреляет; Пальчиковая игра «Флажок»
Февраль , 4 неделя	В гостях у Сказки.		Продолжать развивать способность понимать чужую речь – сказка “Колобок” ., сказка «Теремок» Обучать пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой. Дыхательное упражнение « Раздувайся пузырь! »	Развивать подражание движениям взрослых, общую моторику – упражнение “Угадай, кто я такой!”
Март, 1 неделя	«Весна» Приметы весны. Мамин праздник.	Ласточка, грач, скворец, крылья, перья, птенцы, гнездо. Летать, прилетать, петь. Подснежник, мимоза, розы, тюльпаны, нарциссы, гвоздики. Мама — родная, молодая, красивая, добрая, нежная, заботливая, любимая, счастливая. День 8 марта — теплый, солнечный, весенний, радостный Праздник — долгожданный, мамин	Упражнение в понимании стихотворных текстов, связного рассказа логопеда. Развивать речевой слух – умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – д/и « Найди картинку ». Учить понимать конструкции с предлогами <i>на, в, под, около</i> – упражнение “Кто где?” Развивать понимание предложных конструкций с простыми предлогами: <i>на, в, под, за, из, с</i> – упражнение “Кто где?” . - Образование существительных в именит., винит., предлож. падежах мн. числа	Развивать подражание движениям взрослого, общую моторику и понимание речи – подвижная игра “Птички”

			<p>Дети любят своих мам. Делают подарки мамам. Гордятся своими мамами. Рассказывают о своих мамах.</p>	
Март, 2 неделя	Комнатные растения	<p>- Активизация и обогащение предметного словаря: Растение, кактус, бегония, фиалка, хлорофитум, пеларгония (герань), традесканция, аспарагус, алоэ, корень, стебель, листья, колючки, цветок. - Активизация словаря признаков: Толстые, мясистые, выпуклые, вогнутые, гладкие, пушистые, круглые, вытянутые, колючие, красивые, душистые. - Активизация глагольного словаря: Ухаживать, поливать, рыхлить, пересаживать, подкармливать, протирать, опрыскивать, любоваться.</p>	<p>- Образование существит. с уменьшит-ласкат. суффиксами Цветок-цветочек лист-листочек фиалка-фиалочка герань-геранька</p> <p>- Качественные прилагательные (антонимы) Листья (какие?) - узкие — (широкие) гладкие -(шершавые) мелкие — (крупные) большие - (маленькие)</p>	<p>- Развитие внимания, памяти, мышления</p> <p>- Развитие мелкой моторики: штрихование, раскрашивание картинок.</p>
Март, 3 неделя	Рыбы.	<p>1. Названия Окунь, лещ, щука, сельдь, акула, ерш, осетр, плотва, сом, гуппи, золотая рыбка, меченосец, скалярия, гурами., барбус, сомик;</p> <p>2. Общие понятия Рыба, рыбалка, улов, крючок, уха, червяк, хищники, мальки, икринки</p>	<p>Образование существит. мн. числа от существит ед. числа рыба- рыбы щука-щуки</p> <p>- Согласование числит. с существит. в роде, числе, падеже 1 аквариум — 2 аквариума — 5 аквариумов</p> <p>- Образование родственных слов — рыба, рыбка, рыбы, рыбак, рыболов, рыбный. Составление творческих рассказов по представлению от лица</p>	<p>- Развитие мелкой моторики рисовать изображения рыб. Развитие логического мышления: игра «Четвертый лишний»</p>

		<p>3.Среда обитания</p> <p>Океан, море, река, озеро, аквариум, водоросли</p> <p>4. Строение тела</p> <p>Туловище, жабры, голова, пасть, глаза, хвост, плавники, чешуя</p>	<p>различных рыб</p> <p>- Формирование слоговой структуры на предложениях типа Разноцветные рыбки плавают в аквариуме</p>	
Март, 4 неделя	Дом. Семья.	<p>- Активизация предметного словаря: мама, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка, семья.</p> <p>- Активизация словаря признаков:</p> <p>1. качественные прилагательные:</p> <p>Мама (какая?) - добрая, ласковая, заботливая, нежная.</p> <p>2. Антонимы:</p> <p>бабушка старенькая — а мама молодая</p> <p>- Активизация словаря наречий:</p> <p>Как мама говорит? - нежно, ласково.</p> <p>- Активизация глагольного словаря:</p> <p>Любить, готовить, помогать, чинить, стирать.</p>	<p>Составление рассказа по плану о маме, папе.</p>	<p>- Развитие логического мышления.</p> <p>- Формирование общей моторики подвижные игры, физминутки</p> <p>-Формирование мелкой моторики самомассаж пальцев рук, пальчиковая гимнастика</p>

<p>Апрель, 1 неделя</p>	<p>Части тела.</p>	<p>Активизация предметного словаря: ладони, колени, запястья, локти, подбородок, - Обогащение глагольного словаря: Волосы — расчесывают, моют, вытирают, сушат, стригут. Мыть, чистить, ухаживать, выбирать, пениться. - прилагательные: Глаза- грустные, печальные, счастливые, яркие, синие, карие, голубые, серые.</p>	<p>- Образование существ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами: рука-рученька. - Образование существительных с увеличительными суффиксами: рука- ручища. - Образование существительных в разных падежах: 1. Родит падеж: Сколько у тебя глаз? Пар идет изо рта? 2. Дательный падеж. Свисток во рту. Мурашки бегут по телу. 3. Творительный падеж. Столкнулись лбами. Подарок лежит под носом. -Образование существительных в разных падежах: 1. Родит падеж мн. числа. Много зубьев у расчески. В бане нет мыльниц. Надо постирать пять полотенец. 2. Творит. падеж ед. и мн. числа. Руки намыливаю мылом. Пойду в магазин за полотенцами. Чищу зубы зубной пастой. - Образование глаголов с помощью приставок: заколол, приколот, переколола, уколола.</p>	<p>- Развитие памяти, логического мышления.</p>
-----------------------------	------------------------	---	--	---

			<p>- Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида: Что ты делаешь? - Мою лицо. Что ты сделал? - Вымыл лицо.</p> <p>- Образование сложных слов: Волосы длинные — длинноволосый (ая). Глаза голубые — голубоглазый (ая).</p> <p>- Образование относительных прилагательных: Руки — мамины, папины, кукольные. Спина — дедушкина, бабушкина, лошадиная. Расческа для мамы — мамина расческа.</p> <p>- Образование притяжательных прилагательных: Щетка для зубов — зубная щетка.</p>	
Апрель, 2 неделя	Космос.	<p>- Активизация и обогащение предметного словаря:</p> <p>Город, страна, планета, Вселенная, космос, Солнечная система, Земля, Солнце, Луна, Марс, Венера, Юпитер, Сатурн, Уран, Плутон, Меркурий, звезды, невесомость, космодром, ракета, корабль, спутник, космонавт, астронавт, скафандр, землянин, инопланетянин, Ю.Гагарин, орбита, комета, затмение, созвездие, планетарий</p>	<p>- Согласование существительных в роде, числе и падеже. 1 спутник- 2 спутника-5 спутников</p> <p>- Образование существительных в разных падежах мн. числа 1.Родит падеж В космосе много планет, комет, спутников.</p> <p>- Образование сложных слов Ходит по луне - луноход</p> <p>- Образование притяжательных прилагательных. На Земле — земной На Луне — лунный</p>	<p>- Развитие общей моторики - Развитие внимания, памяти, мышления</p>

		<p>- Активизация словаря признаков: земной, космический, солнечный, звездный, лунный, межпланетный, искусственный (спутник)</p> <p>- Активизация глагольного словаря: строить, готовиться, запускать, лететь, вращаться, прилуниться, приземлиться</p> <p>- Активизация словаря наречий :АнтонимыДалеко — близко, высоко-низко, темно-светло, тускло-ярко</p>	На Солнце - солнечный	
Апрель, 3 неделя	Откуда хлеб пришел?	<p>существительные: хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлеботор, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба;</p> <p>— прилагательные: золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, вкусный, сдобный;</p> <p>— глаголы: растить, ухаживать, убирать, молоть, месить, печь.</p>	<p>Лексика. Связная речь. Грамматика</p> <p>Беседа по картине А.Пластова «Ужин трактористов»</p> <p>Упражнять в образовании относительных прилаг-х. «Какой хлеб испекли?»</p> <p>Развитие связной речи.</p> <p>Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел?», составленного по серии сюжетных картин</p> <p>Упражнять в подборе однокоренных слов. Слово «Хлеб»</p> <p>Развитие связной речи</p>	<p>Работа над четкостью дикции, речевым дыханием. Речевая зарядка «Хлеб»</p> <p>Развитие слухового внимания, слуховой памяти, логического мышления: «Подскажи словечко»</p> <p>Развитие зрительного внимания «Найди на рисунке и раскрась отгадку. Что ты еще ты видишь?»</p> <p>Развитие слухового внимания: «Что лишнее» (продукты питания и хлебобулочные изделия)</p> <p>Работа над четкостью дикции, речевым дыханием. Заучивание: Я.Аким «Хлеб ржаной»</p>

Составление рассказа с опорой на схему-модель «Как выращивают хлеб»

Работа над слог. структ. слова

Работа над трехсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (комбайнёр)

Звукопроизношение

Автоматизация поставленных звуков по заданию логопеда

Иллюстр. материал и художеств. литература

Предметные и сюжетные картинки по лексико-семантическому циклу: «Откуда хлеб пришел?».

А. Ремизов «Хлебный колос»

А. Пластов «Ужин трактористов».

В.Алтухов «Хлеборобы».

Т.Яблонская «Хлеб».

Г.Х.Андерсен. «Девочка, которая наступила на хлеб»

<p>Апрель, 4 неделя</p>	<p>Мой родной город.</p>	<p>Активизация и обогащение предметного словаря:</p> <p>город, улица, переулок, площадь, памятник, автостанция, дом, школа, больница, стадион, музей, библиотека, Россия, Родина, президент, Москва, столица</p>	<p>-Образование существ. с уменьшит.- ласкат. суффиксами: дом-домик, город-городок, улица-улочка - Образование существит. в разных падежах: 1. Родит. падеж мн. числа. В городе много улиц, переулков. 2.Творит. падеж ед. и мн. числа Любуюсь улицей (улицами), памятником (памятниками). 3. Предлож. падеж ед. и мн. числа. Я рассказала гостям о здании (зданиях). - Согласование числительных с существит. в роде, числе и падеже: 1 здание — 2 здания — 5 зданий - Образование однокоренных слов: улица- улицы, улочки, уличный - Рассказ о том, мимо чего ты проходишь, когда направляешься в детский сад</p> <p>- Рассказ по плану. 1. Что это? 2. Как выглядит это здание? 3. Что там находится? 4. Что там делают? 5. Сколько в нем этажей? 6. Какая у него крыша? - Заучивание стихотворения о родном городе. - Образование относительных прилагательных Москва — область московская.</p>	<p>- Развитие логического мышления : - дидактическая игра «Это правда или нет?»</p>
-----------------------------	----------------------------------	--	---	---

			Калуга — область Калужская. - Дополнение рассказа воспитателя яркими, точными словами	
Май, 1 неделя	Цветы.	Мак, одуванчик, василек, ландыш, ромашка, роза, тюльпан, колокольчик, лепестки, листочки. Сажать, поливать, собирать.	Учить проговаривать слова и предложения :мак <i>У кати мак</i> <i>-На, мама, мак!</i> <i>-Дай, Катя, мак!</i> Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях: А-а-а-х – нюхаем цветы, Динь-динь – колокольчик звенит. Развивать плавный длительный выдох через рот, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Одуванчик” . Развитие фразовой речи (фраза типа «Девочка сажает цветы»). Упражнение в согласовании существительного с прилагательным. Образование существительных дательного падежа	Развивать движения кистей рук и дифференцированные движения пальцев, подражание движениям рук взрослого – пальчиковая игра “Цветки” . Развивать оптико-пространственные функции, конструктивный праксис, мелкую моторику – упражнение “Собери цветок” . Развивать зрительное внимание, умение находить одинаковые предметы – упражнение “Подбери пару каждому цветочку” . Продолжать учить соотносить предметы по величине - упражнение “Подбери цветы к вазам” . Подвижная игра «Цветы»
Май, 2 неделя	ПДД	— существительные: движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, полицейский, регулировщик, жезл, свисток; — прилагательные: дорожный, пешеходный, полицейский; — глаголы: соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить	Подобрать подходящий по смыслу глагол с приставкой от глагола «ехать». Машина из гаража Машина к дому Машина от дома Машина до дома Машина с моста Машина в ворота Дидактическая игра «Подбери предмет к признаку»: старый, новый....., маленький....., мощный.....,	Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика: «Правила дорожного движения» Координация речи с движениями. Физкультминутка «Постовой» Развитие мелкой моторики:

			длинный....., грузовой....., трёхколёсный....., быстроходный....., летящий..... . б. Составить предложение из слов: Люди, улица, на, переходят, свет, зелёный, светофор.	«Раскрась на картинке машины, которые едут вправо»
Май, 3 неделя	« Лето. Насекомые»	Бабочка, муха, жук, оса, паук, муравей, стрекоза, комар, крылья, лапки, усики. Разноцветная. Ползать, жужжать, прыгать, кружиться Распускаться, купаться.	Продолжать обучать пониманию вопросов, поставленных к сюжетным картинкам. Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь – д/и “Выполни команду!” ; “Что делает человечек?” Развивать речевой слух и умение внимательно слушать слова – упражнение “Будь внимательным!”	Развивать движения кистей рук и тонкой моторики пальцев, подражания движениям рук, понимание речи, обучать согласованным движениям обеих рук – игра “Жук на дереве”, “Чудо-цветок” . Закреплять умение проводить прямые и волнистые линии – упражнение “Проведи линии по дорожкам” . Закреплять знания основных цветов и умение их различать – д/и “Найди цветок для бабочки” . Развивать зрительное внимание, умение находить такой же предмет, как на образце – упражнение “Найди среди насекомых такую же пчелку” .
Май 4 неделя	Диагностика			
Май, 5 неделя	Диагностика			

2.3. Годовой план учителя-логопеда на 2020-2021 учебный год

Цель: планирование, организация и проведение работы с воспитанниками с ТНР, которые испытывают трудности при освоении программного материала, а также профилактика, вторичных проявлений, вызванных основным нарушением.

Задачи:

1. Разработать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.
2. Осуществлять задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с педагогами групп, узкими специалистами МДОУ, родителями.
3. Оказывать консультативную и методическую помощь всем участникам образовательного процесса.
4. Повышать компетентность родителей детей в вопросах коррекционной педагогики. Привлекать к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия
5. Повышать уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах.

Основные направления работы учителя-дефектолога в 2020-2021 учебном году

Диагностическая работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Дефектологическое обследование детей, прошедших ПМПК; определение особенностей речевого, моторного, общего развития детей; оформление речевых карт.	Сентябрь, май
2.	Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи, подлежащих зачислению на занятия учителя-дефектолога	В течение года
3.	Работа ПМПк ДОУ.	По графику работы ПМПк

Коррекционно-развивающая работа с детьми

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Проведение индивидуальной непосредственной образовательной деятельности	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование занятий
2.	Индивидуальная дефектологическая непосредственная образовательная деятельность	В течение учебного года	Еженедельное планирование индивидуальной дефектологической ООД.

Организационно-методическая работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Утверждение списков детей с тяжелыми нарушениями речи, прошедшими ПМПК	Сентябрь	Список детей
2.	Составление и утверждение у заведующего ДОУ циклограммы	Сентябрь	Циклограмма

	рабочего времени учителя-логопеда		
3.	Составление Рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда.	Сентябрь	Рабочая программа, Годовой план работы
4.	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год.	Сентябрь	Перспективный и календарный план работы
5.	Планирование индивидуальной дефектологической ООД.	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты ООД
6.	Ведение индивидуальных тетрадей детей. Заполнение речевых карт.	В течение года	Инд. тетради, речевые карты.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Взаимодействию с семьями воспитанников уделяется большое внимание. Это обусловлено проблемами в межличностных отношениях между детьми с ЗПР и их родителями, неадекватным оцениванием своего ребенка, имеющего проблемы в развитии, жестоким обращением с ним. Поэтому помощь детям с ограниченными возможностями здоровья требует социально-психологической поддержки их семей. Развитие ребенка в огромной степени зависит от семейного благополучия, участия родителей в его физическом и духовном становлении, правильности воспитательных воздействий.

Как показывает опыт, всем семьям, имеющим ребенка с ОВЗ, требуется социально-психологическая поддержка. Работа с родителями включает в себя мониторинг психологического климата в семье, проблем в воспитании, обучении и коррекционной работе, оказание консультативной и практической помощи.

Основная цель работы с родителями – это их своевременное информирование об особенностях развития ребёнка, характеристика уровня актуального развития, обоснование необходимости специальных коррекционных занятий, проводимых целенаправленно и систематически; формирование активной позиции в вопросах воспитания и обучения и продуктивных форм взаимодействия со своими детьми. При работе с семьями решаются следующие задачи:

- Оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- Формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности;
- Развитие детско-родительских отношений;
- Совершенствование коммуникативных форм поведения;
- Формирование навыков адекватного общения с окружающим миром;
- Использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

В зависимости от различий в семейном воспитании, педагогической и психологической просвещенности родителей применяются разнообразные формы работы:

Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали задачам и возможностям педагогов, интересам и потребностям родителей

Годовое планирование взаимодействия с родителями.

Формы взаимодействия.	Сроки	Задачи.
Проведение индивидуальных консультаций, бесед с родителями (изготовление памяток для родителей с рекомендациями).	В течение учебного года.	«Основные направления коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи» Консультация «Развитие ВПФ у детей с ТНР». Методическая поддержка родителей по вопросам обучения и воспитания детей с ТНР.
Сайт ДОУ. Информационный стенд.	В течение учебного года.	Информирование родителей по интересующим их вопросам, проводимых мероприятиях. Методическая поддержка родителей.
Анкетирование родителей	В течение года.	Обратная связь родителей в отношении деятельности ДОУ. Знакомство с семьями воспитанников (состав семьи, особенности семейного воспитания и др.)
Разработка рекомендаций в соответствии с особенностями детей.	В течение года.	Привлечение родителей к процессу обучения и воспитания детей в ДОУ; Выстраивание партнерских взаимоотношений между семьей и ДОУ
Мастер-классы для родителей	В течение года.	Методическая поддержка родителей
Выступления на родительских собраниях.	По запросу	Методическая поддержка родителей

Взаимодействие с педагогами

ЦЕЛЬ: повышение уровня специальных знаний педагогов в области коррекционно-развивающей работы (помощь в организации коррекционно-педагогического процесса в группе с учетом особенностей развития детей с ТНР);

ЗАДАЧИ:

- Разработать и реализовать взаимодействие с воспитателями и специалистами, работающими с воспитанниками с ОВЗ;
- Объединить усилия в решении коррекционных задач, обеспечивая углубленное, всестороннее изучение детей, воспитание, обучение и коррекционно-развивающее воздействие;
- Повышать компетентность педагогов в вопросах коррекционно-развивающей работы

ФОРМЫ РАБОТЫ:

- Консультации
- Мастер-классы
- Взаимопосещения ООД
- Участие в совместных мероприятиях, режимных моментах

Годовое планирование взаимодействия с педагогами

Вид деятельности	Цель, формы, содержание направлений деятельности	Сроки выполнения
Консультативно-просветительская	Взаимодействие со специалистами <u>-Педагог-психолог-</u>	Сентябрь
	Взаимодействие в рамках ПМПк ДОУ, составление ИОМ для детей с ООП <u>- Воспитатели, муз.руководитель, физ. инструктор</u>	В течение года
	Ознакомление воспитателей с данными диагностического обследования. Ведение тетрадей взаимосвязи, обсуждение используемых в НОД игр, упражнений и т.д. в зависимости от особенностей ребенка. Консультирование по вопросам развития детей с ТНР.	В течение года
		В течение года

III. Организационный раздел.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Для осуществления коррекционно-развивающей помощи детям с ТНР оборудован кабинет учителя-дефектолога. Кабинет представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. Оформление кабинета создаёт для ребенка

атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта, создаёт рабочий настрой и мотивирует детей на образовательную деятельность. Материально-техническая и методическая база кабинета отвечает основным задачам коррекционно-развивающего процесса. Выбор оснащения, оборудования, пособий и др. осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР.

Перечень оборудования для сенсорного развития:

- Пирамидки разного размера и разной конструкции.
- Набор муляжей фруктов и овощей.
- Машины и куклы разных размеров.
- Сыпучие материалы.
- Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур.
- Разрезные и парные картинки.
- Кубики.
- Дидактические игры «Сложи картинку» по лексическим темам;
- Дидактическая игра «Чей малыш?»;
- Массажные мячи (су-джок мячи) ;
- Трафареты, шаблоны;
- Штриховки;

Перечень оборудования для конструирования:

- Строительный материал.
- Мозаика.
- Графические схемы построек

Перечень оборудования для РЭМП:

- Счётные палочки
- Мелкий счётный материал.
- Карточки с изображением разных предметов и разного количества.
- Наборы цифр до 10.
- Дидактические игры.

Перечень оборудования для развития речи:

- Детские книги.
- Картинки с изображением различных предметов и ситуаций.
- Иллюстрации разных времён года и частей суток.

Оборудование для игр:

- Настольные игры;
- Куклы.
- Машинки

Природный материал:

- шишки, ракушки, крупы;

Детская художественная литература

- Сказки, стихи, потешки.

3.2. Методическая литература.

Категория детей с ОВЗ	Образовательные программы (комплексные и парциальные)
Дети с тяжелыми нарушениями речи	Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под ред. Н.В. Нищевой Е.А.Екжанова, Е.А.Стреблева «Коррекционно –

	<p>педагогическая помощь детям» - научно-методическое пособие, КАРО, 2016</p> <p>Н.В.Нищева «Рабочая программа педагога ДОУ» ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015</p> <p>Е.А.Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста», «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2014</p> <p>Репина З.А., Доросинская А.В. «Опосредованная артикуляционная гимнастика для детей преддошкольного возраста» 2013</p> <p>В.П.Невская «Речевые игры и упражнения» ТЦ Сфера, 2017</p> <p>С.В.Батяева, Е.В.Савостьянова «Альбом по развитию речи» РОСМЕН, 2018</p> <p>О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»</p>
--	--

3.3. План пополнения развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда в 2020-2021 учебном году

Образовательная область	Обогащение РППС
Социально-коммуникативное развитие	Пополнение наглядными пособиями Пополнение игровой зоны пособиями по лексическим темам
Познавательное развитие	Создание дидактических и демонстрационных пособий на развитие высших психических функций.
Художественно-эстетическое развитие	Пополнение новыми пособиями
Речевое развитие	Создание карточек по лексическим схемам, игровых пособий. Пополнение наглядно-иллюстративным, демонстрационным материалом
Физическое развитие	Создание карточек.

Литература:

1. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО /Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014. – с.80;
2. Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 17 «Березка»
3. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 17 «Березка»
4. *Нищева Н.В.* Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет / Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.;
5. *Нищева Н. В.* Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.;