

МДОУ «Детский сад №23 «Чудо радуга»»

Проект

Мини - огород в детском саду

Разработала воспитатель Филина В.А.



Д. Кабицыно

2020г.

Радость труда - могучая воспитательная сила.
В годы детства каждый ребенок должен
глубоко пережить это благородное чувство.

В. А. Сухомлинский

Пояснительная записка

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и окружающим людям.

Наличие огорода в детском саду способствует осуществлению непосредственного контакта ребенка с объектами природы, это «живое» общение с природой, наблюдение и практическая деятельность по уходу за растениями.

Огород в детском саду способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, а это помогает лучше познать растительную жизнь. Он способен расширить представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях необходимых для роста и развития, развивать эстетические чувства, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатам своего труда.

Коллективный труд на огороде приучает детей к ответственности, развивает трудовые навыки, сплачивает детей и уже к середине лета они могут увидеть плоды своего труда. Интеграция образовательных областей: в данном проекте просматриваются все образовательные области.

Актуальность

Как известно, "самое лучшее открытие то, которое ребенок делает сам". Каждую весну дома на подоконнике у мам и бабушек расцветает зеленый ковер, рассада в ящичках различной формы и окраса, но детям строго настрого наказывают не трогать эти интересные растения. А интерес и любопытство с каждым годом все сильнее, ребята сами бы с удовольствием посадили бы чудо растение, поливали его, ухаживали за ним. Вот и возникла у нас идея создать свой огород - это чудо - огород, который призван развивать экологические ценности природы. Именно в дошкольном возрасте закладываются позитивные чувства к природе и природным явлениям, открывается удивительное многообразие растительного мира, впервые осознается роль природы в жизни человека. На нашем огороде дети сами смогут посадить и выращивать растения, ухаживать за ними

Тип проекта

По продолжительности – среднесрочный.

По составу участников проекта – групповой.

По направленности деятельности участников проекта – познавательно-игровой.

В проекте участвуют: дети дошкольного возраста, родители воспитанников; воспитатели групп;

Цель: расширение и обобщение знаний о культурных растениях, которые можно вырастить, ухода за ними, осознание значимости овощей (злаков) в жизнедеятельности человека.

Сроки реализации проекта: с мая по сентябрь 2020года.

Задачи:

- расширять и уточнять представления детей об овощных (злаковых) культурах;
- учить ухаживать за растениями, дать наглядное представление детям о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений;
- развивать познавательные и творческие способности детей;
- формировать осознанно – правильное отношение к природе родного края, к труду человека.

- Способствовать взаимодействию семьи и детского сада.

Проектная идея:

Создать на участке детского сада огород. Получить урожай из рассады, выращенной самими дошкольниками в огороде на окне группы.

Проект предусматривает

1. Организацию педагогического процесса в соответствии с законами природы, ее ритмами, циклами.

Итог проекта – овощи, выращенные своими руками на огороде.

Прогнозируемый результат:

- Закрепление и расширение знаний детей о родном крае и культурных огородных растениях Нижегородской области;
- Формирование на этой основе духовного, экологического, нравственного и личностного отношения к действительности.
- Экспериментальным путем выяснить, как из семян появляется плод.
- Расширение связей специалистов в ДОУ.
- Улучшение работы по взаимодействию с родителями, активизация позиции родителей как участников педагогического процесса детского сада.

Способы оценки успешности: наблюдения, беседы, продукт деятельности.

Для реализации проекта был разработан план:

1. Выбор актуальной темы.
2. Поставить цель и задачи по выбранной теме.
3. Привлечь специалистов для реализации разделов проекта.
4. Сбор, покупка и накопление различного (методического и технического) материала.
5. Включение в план – схему занятий, игр и других видов деятельности

Этапы реализации проекта:

1 этап. Организационно-подготовительный

С помощью родителей отремонтировать ограду огорода, собрать коллекцию семян и посадить их в контейнеры в группе в апреле 2017 г

- Подготовить почву и контейнеры для посадки, орудия труда.
- Изготовить алгоритмы ухода за растениями.
- Сделать подборку дидактических игр «Слова, что растут в огороде», «Огородная игротека», «Что можно приготовить», «Советы маленькой хозяйке»
- Подбор наглядных и дидактических материалов: фото- и видеосюжеты, тематические картинки, репродукции картин по теме, настольно-дидактические игры по теме, лото, картинки-пары, плакаты.

- Подбор литературы и предварительное чтение, загадки по теме, русские народные сказки.
 - Подготовка материалов для организации творческой и познавательно-исследовательской деятельности, инструментов для работы на огороде, приобретение семян, выращивание рассады, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, операционные карты на различных этапах проекта.
 - Обсуждение цели и задач воспитателем с детьми и родителями, специалистами;
 - подбор необходимого материала для создания огорода;
 - выявление знаний детей о жизни растений;
 - составление перспективного плана.
- 2 Этап. Рефлексивно-диагностический*

Познавательный этап

Дети под руководством воспитателей посадить семена: огурца, кабачков, капусты в контейнеры. Провести следующие опыты:

- наблюдения за ростом корневой системы лука в земле,
- проращивание семян через ткань,
- проращивание семян огурца, кабачков, капусты, кукурузы
- проращивание клубней картофеля
- наблюдение за развитием картофеля из очисток и клубня
- наблюдать за ростом растений, делать зарисовки.

В процессе выращивания познакомить с загадками, поговорками, пословицами, играми на данную тему.

Внесение необходимых изменений в план мероприятий в свете проделанной работы.

3 этап. Практический

Непосредственная работа в огороде

Образовательная область «Познание»

ФЭМП (формирование элементарных математических представлений):

Задания и поручения на количественный счет предметов: сосчитать все овощи; сосчитать грядки, бороздки и т.д.; сосчитать сколько в корзине овощей.

Игровые задания и поручения на порядковый счет.

Игровые задания на определение состава числа и соотнесение цифры с количеством.

Игровые задания на сравнение предметов по величине, длине, цвету и форме.

Формирование целостной картины мира:

Наблюдения за сбором урожая на участках и огородах, помощь взрослым.

Просмотр видео- и фотосюжетов на темы: «Растения нашего края», «Как собирают урожай», «Как растёт хлеб», «Что нам дарит огород» и прочее.

Работа над проектом «Хлеб – всему голова»,

Беседы: «Для чего человеку овощи и злаки», «Откуда пришёл хлеб» и прочее.

«Насекомые помощники».

Выставка зарисовок.

Беседы, обсуждения: «В чем польза овощей?», «Какие овощи можно есть сырыми, а какие нужно варить?», «Что спрятано в хлебе»

Вопросы для обсуждения:

— Можно ли есть невымытые овощи? Почему?

— Можно ли невымытыми руками брать овощи и? Почему?

- «Что делают с зерном?»

Рассматривание семян растений; наблюдение за рассадой; наблюдение за ростом и развитием растения.

Д/И «Собери растение», «Что за чем», «Инструменты садовника» «Где растёт?», лото «Овощи и фрукты» и другие.

Сюжетно-ролевые игры - «На даче», «В магазине», «Поливаю огород», «Засолка на зиму», «Печём хлеб».

Проведение семейного конкурса поделок из природного материала.

Образовательная область «Речевое развитие»

Фантазии, рассказы, сказки, мини-эссе на темы: «Жила-была капуста и ...», «История о корке хлеба» и другие.

Речевые игры. Копилка вопросов для обсуждения:

Где выращивают овощи? (на полях, в огородах)

На чем и где растут овощи? (на грядках, на кустиках, в земле)

Где выращивают фрукты? (в саду)

На чем вырастают фрукты? (на деревьях)

Где можно купить овощи и фрукты? (на рынке, в магазине)

Как растёт хлеб?

Речевая игра «Вершки и корешки» (морковь-корешки, помидор-вершки).

Словесные игры:

«Овощное, фруктовое и мучное»: суп — овощной, компот — фруктовый, печенье — мучное и т. д.

«Подбери слово»: к прилагательному существительные — яблочный сок, джем, пирог, компот; к существительному прилагательное — игра «Назови сок» (яблочный, морковный и прочее); игра «Назови варенье»; игра «Назови салат» и другое.

«Где спрятался звук?» (определить место звука в слове).

Интервью (формирование навыков диалогической речи) на тему: «Овощи — фрукты».

Примерные вопросы для интервью:

— Как вы думаете, что такое огород?

— А что такое сад?

— В чем отличие между садом и огородом?

— В чем польза овощей и фруктов для человека?

— Ваш любимый овощ? Почему?

- Зачем людям хлеб?

Составление рассказа по картине «В огороде».

Чтение сказки «Вершки и корешки», стиха Б. Заходера «Помидор».

Чтение рассказа Т. Пономаревой «Хитрое яблоко».

Заучивание загадок об овощах и фруктах.

Чтение и обсуждение рассказа Н. Носова «Огурцы», русских народных сказок «Пых», «Репка», «Мужик и медведь» и других.

составление рассказа «Лето на огороде», «Как я помогаю на огороде»,

разучивание пословиц, поговорок о труде их драматизация.

- Чтение: стихотворения - С. Виталий «Огород», С. Сирена «Огород», О. Емельянова «Что растёт на огороде», произведения - Дж. Родари «Чиполлино», загадки, пословицы, поговорки об овощах, фруктах

Образовательная область «Художественное творчество»

1. Рисование:

Рассматривание репродукций картин: А. Куприн «Натюрморт с кабачками и корзиной», «Натюрморт с тыквой».

Рисование с «натуры» в группе: «Натюрморт с овощами и фруктами», Рисование: «Я на огороде»; «Мое любимое растение», «Букет в подарок близкому»; «Цветочная фантазия» (нетрадиционная техника); «Овощи» (рисование с натуры), «Части растения».

2. Лепка: коллективная композиция «Осенние дары», «Декоративное панно»

(коллективная работа); «Что бывает из муки?»; «Насекомые помощники».

3. Аппликация: создание «рваного огорода» (рваная аппликация), «Корзина с овощами»; «Консервируем овощи».

4. Конструирование из строительного материала «Строим овощехранилище», (Зернохранилище).

Конструирование из бумаги «Корзинки для овощей».

Образовательная область «Социально – коммуникативная»

Помощь взрослым по сбору урожая на приусадебном участке, на даче, огороде.

Знакомство с особенностями труда работников полей, садов и огородов.

Сюжетно-ролевые игры: «Магазин: овощи и фрукты», «Готовим борщ».

Театрализованные игры: «Хозяйка однажды с базара пришла» (по стихотворению Ю. Тувим).

Труд: Посадка семян цветов и овощей; высаживание рассады на участок; составление графика полива огорода, организация дежурства, коллективные индивидуальные трудовые поручения.

Безопасность: «Правила работы с инструментами»; «Про панаму не забудь».

Здоровье: «О пользе овощей» (беседа); «Почему у куклы болит живот?».

Образовательная область «Физическая культура»

Эстафеты с бегом: «Собираем урожай», «Разгрузи машину», «Варим борщ» и другие.

Подвижные игры: с мячом — «Назови, что это (фрукт или овощ)», с бегом — «Огуречик, огуречик» и другие.

4 этап. Заключительный

Оформление материалов проекта:

Итоговый продукт проекта:

Выставка гербариев (панно из листьев).

Выставка плодов и овощей, снопов злаковых культур.

Подведение итогов проекта «Хлеб всему голова»

Праздник «Осенины»

- Изготовление фото альбома «Наш веселый огород».

- Макет «Строение растения».

- Коллекция «Растение и его семя».

Ожидаемые результаты реализации проекта:

· Получение знаний детей о жизни растений.

· Создание необходимых условий в группе и на участке для наблюдений за жизнью растений, и возможностью ухаживать за ними.

· Развить познавательный интерес у детей, любознательность, коммуникативные навыки.

· Развить умение правильно пользоваться простейшими орудиями труда по обработке почвы и ухода за растениями.

· Вовлечение родителей в жизнь детского сада.

Ресурсное обеспечение проекта

1. Кадровое обеспечение.

Участники проекта: - старший воспитатель (методическая поддержка и консультирование);

- дети средней и старшей , подготовительной группы;

- родители воспитанников (совместная деятельность);

- воспитатели группы.

2. Информационное обеспечение.

- видео презентации;

- мультфильмы, фильмы;

- наглядно-дидактические пособия, книги.

3. Материально-техническое обеспечение.

- оборудование для ухода за растениями;

- семена, рассада;

- фотоаппарат;
- компьютер;
- магнитофон.

Риски

1. Несоблюдение сроков реализации проекта.
2. Проблема привлечения родительской общественности.
3. Недостаточность оборудования для работы на огороде
4. Дефицит необходимых семян
5. Гибель рассады

вариант – посадка овощей

