

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 23 «ЧУДО РАДУГА»**

---

249008, Калужская область Боровский район д. Кабицыно микр-он Молодёжный, 12  
Телефон 8-48438-29026, e-mail: chudoraduga23@yandex.ru

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заведующий отделом образования  
администрации муниципального  
образования муниципального района  
«Боровский район»

\_\_\_\_\_ **Кустова Н.П.**

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Заведующий МДОУ  
«Детский сад № 23 «Чудо Радуга»

\_\_\_\_\_ **Серкова И.И.**

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**на 2023 – 2027 г.**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 23 «Чудо Радуга»**

---

(наименование образовательной организации)

Принята  
на педагогическом совете № 1  
от 31.08.2023 г.

д. Кабицыно, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	4-8
РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА. ....	8-23
1. ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК. ....	8-14
2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК.....	14-23
РАЗДЕЛ II. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ.....	23-24
РАЗДЕЛ III. ПЛАН РАЗВИТИЯ. ....	25-29
РАЗДЕЛ IV. РЕЗУЛЬТАТЫ .....	29-30
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	30

## Пояснительная записка

Актуальность разработки Программы развития обусловлена в первую очередь теми изменениями, которые произошли в дошкольном образовании страны: вступлением в силу Закона «Об образовании Российской Федерации», введением Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС) и реализацией федеральной образовательной программы (далее – ФОП ДО). Дошкольное образование становится первой ступенью системы образования в России, тем самым определяя его значимость.

Дошкольный возраст является важнейшим этапом в жизни ребёнка, в становлении его как личности и гражданина своей страны. Поэтому задачей дошкольного образовательного учреждения (далее - Учреждение) является усиление своего образовательного потенциала, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе тесного взаимодействия взрослых и детей, где ребенок является субъектом образовательного процесса. Этот процесс должен ориентироваться на возможности и интересы каждого ребёнка с учетом его психического и физического развития, индивидуальных и возрастных особенностей и обеспечивать индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение каждого воспитанника.

Современные условия образования дошкольного учреждения представляют собою открытую, развивающую систему, в которой ребёнок является активным субъектом собственного образовательного процесса. Организация образовательной деятельности и самого процесса строится непосредственно на собственном опыте ребёнка, что влечёт за собой его непосредственную социальную и культурную включенность. Основным и важнейшим результатом всей образовательной деятельности должно стать успешное взаимодействие ребёнка с социумом. Что в свою очередь делает деятельность Учреждения мощнейшим средством становления и социализации личности каждого ребёнка.

Необходимость введения данной программы обусловлена так же пересмотром содержания образования дошкольного учреждения, внедрением и реализацией единой образовательной программы, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, значимость которых состоит в необходимости удовлетворении социального заказа.

Осознание этого привело нас к необходимости создания Программы развития МДОУ Детский сад № 23 «Чудо Радуга», которая представляет собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

При разработке Программы развития учитывались запросы родителей, социума, интересы детей, специфика региональных традиций, профессиональные возможности и потенциал педагогов. В программе определены задачи, отражающие целевые приоритетные направления развития Учреждения.

Программа развития является управленческим документом и является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений. В данной программе выделены основные направления работы коллектива на пять лет, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями и переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23 «Чудо Радуга» (далее – Учреждение)
Разработчики программы	Заведующий Старший воспитатель Творческая педагогическая группа работников детского сада
Исполнители программы	Все участники образовательного процесса
Нормативно правовые и методологические основы разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>– Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».</li> <li>– Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы</li> <li>– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р.</li> <li>– Приказ Министерства просвещения РФ от 25 11. 2022 г. № 1028 (Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"№ 71847).</li> <li>– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р.</li> <li>– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20.</li> <li>– Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4. 3648-20.</li> <li>– Закон Калужской области «Об образовании Калужской области» от 30.092013г N479-03 (ред. от 27.11.2015, от 07.12.2016 г и №144-03, от 31.10.2018 №395-03).</li> <li>– Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №23 «Чудо Радуга».</li> </ul>
Цель программы	Создание условий для эффективного усвоения образовательной программы дошкольного образования по средствам приобщения детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа, согласно ФОП ДО.
Задачи программы	1. Обновить и разнообразить развивающую предметно пространственную среду и материально–техническую базу

	<p>Учреждения, в соответствии с современными требованиями в условиях реализации образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>2. Совершенствовать систему по психолого-педагогическому взаимодействию и поддержки всех участников образовательного процесса.</p> <p>3. Формировать знания умения навыки детей, в соответствии с возрастом, согласно духовно–нравственным ценностям русского народа и культуры.</p> <p>4. Обеспечить и усовершенствовать условия по усвоению детьми базовых ценностей русского народа на основе духовно – нравственного воспитания.</p> <p>5. Эффективно обеспечивать повышение квалификации педагогов, способствующей увеличению уровня педагогического мастерства и профессиональной компетентности, при формировании у детей традиционных духовно – нравственных ценностей Русского народа и культуры.</p>
<p>Принципы построения Программы развития</p>	<p><b><u>Принцип программно-целевого подхода</u></b> означает, что все субъекты образовательных отношений взаимосвязаны и предполагает единую систему планирования и своевременное внесение коррективов в план.</p> <p><b><u>Принцип вариативности</u></b> заключается в осуществлении различных вариантов действий по реализации задач развития дошкольного учреждения и придании процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.</p> <p><b><u>Принцип информационной компетентности</u></b> участников образовательного процесса о происходящем в дошкольном учреждении предполагает доведение целевых установок до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете.</p>
<p>Приоритетные направления Программы Развития</p>	<p>1. Обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка качественного дошкольного образования с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей и особенностей в его развитии.</p> <p>2. Повышение профессионализма педагога, как носителя образования.</p> <p>3. Укрепление и сохранение здоровья ребёнка, применение современных форм и технологий по здоровью сбережению.</p> <p>4. Повышение уровня качества работы и взаимодействия с родителями.</p> <p>5. Совершенствование уровня контроля качества образования.</p> <p>6. Совершенствование и развитие предметно развивающей среды, внедрение инновационных технологий.</p> <p>7. Совершенствование работы с социумом, увеличение уровня привлекательности (престижа) и конкурентной способности Учреждения.</p> <p>8. Совершенствование работы по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию.</p>

<p>Прогнозируемые результаты Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание гибкой управленческой системы с участием родительской общественности и повышение компетентности педагогов в контексте целевых ориентиров.</li> <li>2. Улучшение предметно-пространственной развивающей среды, которая способствует разностороннему развитию и духовно–нравственному воспитанию каждого ребенка, в соответствии с его возрастом и особенностями развития.</li> <li>3. Повышение количества выпускников Учреждения, успешно усваивающих программу начального образования и качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребенка в школе.</li> <li>4. Создание условий для развития и воспитания патриотических чувств у воспитанников, уважительное и бережное отношение к Родине, окружающей среде.</li> <li>5. Повышение компетентности и профессионализма педагогов, через освоение ими современных программ и технологий, распространение собственного педагогического опыта по средствам расширения инфраструктуры электронных средств обучения и информационных систем и технологий, активного участия в педагогических конкурсах мастерства на различных уровнях. Увеличение числа педагогов с первой и высшей категориями.</li> <li>6. Увеличение числа воспитанников, участвующих в различных социальных мероприятиях и конкурсах различного уровня. Динамика роста общего числа воспитанников с высоким уровнем адаптации к условиям Учреждения.</li> <li>7. Совершенствование системы по активному привлечению родителей (законных представителей) в усовершенствовании развивающей среды и условий благоустройства Учреждения, участие в мероприятиях и жизни Учреждения.</li> </ol>
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>Программа будет реализовываться сроком с 2023-2027 годы.</p>
<p>Этапы реализации программы</p>	<p>Программа будет реализовываться в три этапа.</p> <p><b>Первый этап-организационно-подготовительный (январь 2023-сентябрь 2023 уч. г.).</b></p> <p><b>Цель:</b> Создание условий для реализации Программы развития, информационно-аналитическая деятельность по ведущим направлениям работы Учреждения.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Диагностика имеющихся ресурсов и выявление оптимальных условий для реализации Программы развития.</p> <p>Анализ материально-технической базы, потенциала развивающей предметно пространственной среды, качественное и количественное состояние методического и дидактического обеспечения и его соответствие с требованиями ФГОС в рамках реализации Федеральной образовательной программы (далее ФОП).</p> <p>Анализ кадрового обеспечения Учреждения и профессиональных возможностей и потенциала педагогического коллектива.</p>

	<p>Анализ освоения воспитанниками образовательной программы (далее ОП ДО) Учреждения, с дальнейшим выявлением перспективных направлений.</p> <p>Анализ работы с семьями воспитанников, обработка и выявление актуальных образовательных запросов и общего родительского потенциала.</p> <p>Анализ взаимодействия специалистов и воспитателей, с дальнейшим выявлением актуальных запросов и планирование эффективного взаимодействия.</p> <p>Анализ взаимодействия с социумом и выявление запросов со стороны общественности.</p> <p>Корректировка цели, конкретизация задачи разработка содержания работ на каждом этапе.</p> <p>Разработка документации для реализации мероприятий по Программе развития.</p> <p><b>Второй этап – практический (2023-2027 уч. г.).</b>  <b>Цель:</b> Реализация Программы развития.  <b>Задачи:</b>  Повышение качества дошкольного образования.  Оснащение и обновление содержания образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий.  Обеспечение эффективных условий для психического и физического развития детей и их коррекции.  Совершенствование работы по формированию у детей патриотически-нравственных чувств и духовному воспитанию.  Улучшение системы работы в Учреждения с семьёй по вопросам воспитания и развития детей в ходе формирования базовых ценностей российского народа.</p> <p><b>Третий этап – итоговый (2026-2027 уч. г.).</b>  <b>Цель:</b> Мониторинг эффективности реализации программы.  <b>Задачи:</b>  Аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении.  Обозначение дальнейших перспектив развития Учреждения.</p>
Структура программы	<p>Программа развития имеет следующую структуру:  Пояснительная записка;  Паспорт программы  I. Информационно-аналитическая справка.  1. Информационный блок.  2. Аналитический блок.  Определение возможных путей решения проблематики по разделу.  III. Стратегия развития учреждения.  IV. План развития.  V. Результаты.  Заключение</p>
Порядок управления Программой	<p>Управление реализацией Программы развития осуществляется администрацией Учреждения, педагогическим советом и представителями родительского комитета в пределах их полномочий, в соответствии с Уставом Учреждения.</p> <p>В конце учебного года ведется ежегодный мониторинг и отчёт</p>

	<p>о выполнении Программы развития, с последующей оценкой ее выполнения.</p> <p>Создается концепция образовательного пространства Учреждения в режиме развития.</p>
<p>Порядок мониторинга развития и результатов реализации Программы</p>	<p><u>Внешний контроль</u> осуществляется представителями администрации отдела образования администрации МО МР «Боровский район».</p> <p><u>Внутренний контроль</u> по реализации Программы развития осуществляется администрацией Учреждения в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством, педагогическим советом и советом родительского комитета в пределах их полномочий.</p>
<p>Критерии оценки эффективности реализации Программы Развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уroveň обновленности и разнообразия развивающая предметно пространственная среда и материально–техническая база Учреждения, в соответствии с современными требованиями в условиях реализации образовательной программы дошкольного образования.</li> <li>2. Усовершенствованность системы работы по психолого-педагогическому взаимодействию и поддержки всех участников образовательного процесса.</li> <li>3. Высокий уровень сформированности знаний, умений и навыков детей, в соответствии с возрастом, согласно духовно–нравственным ценностям российского народа и культуры.</li> <li>4. Обеспеченность высокая компетентность педагогов посредством повышения квалификации, способствующей увеличению уровня педагогического мастерства и профессиональной компетентности, при формировании у детей традиционных духовно – нравственных ценностей Российского народа и культуры.</li> <li>5. Рост уровня квалификации педагогических работников имеющих первую (высшую) квалификационную категорию.</li> <li>6. Наличие эффективных авторских разработок (программ, учебных пособий, методических рекомендаций).</li> <li>7. Наличие мероприятий по распространению педагогического опыта.</li> <li>8. Увеличение доли положительной динамики улучшения состояние здоровья воспитанников.</li> <li>9. Положительная оценка деятельности Учреждения родителями.</li> <li>10. Увеличение возможных социальных партнёров.</li> </ol>
<p>Финансирование программы</p>	<p>Возможными источниками финансирования Программы развития могут стать:</p> <p>Бюджетные средства.</p> <p>Внебюджетные–спонсорские взносы, добровольные пожертвования, разрешенные нормативно-правовыми документами.</p> <p>Участие педагогического коллектива в конкурсах с денежным вознаграждением.</p>

## **РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА.**

### **1. ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК.**

#### **Краткая информационная справка об образовательной организации.**

Наименование	Данные
Наименование учреждения	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23 «Чудо Радуга» Боровского района (МДОУ «Детский сад № 23 «Чудо Радуга»).
Учредитель	Администрация муниципального образования муниципального района «Боровский район» в лице отдела образования администрации муниципального образования муниципального района «Боровский район».
Юридический адрес	249008, Калужская область, Боровский район, д. Кабицыно, мкр. Молодежный, д. 12
Дата открытия	18.12.2014 г.
Телефоны	(8-48-438) 2-90-29
Электронная почта	<a href="mailto:chudoraduga23@yandex.ru">chudoraduga23@yandex.ru</a>
Официальный сайт	<a href="https://raduga23-bor.kinderedu.ru/">https://raduga23-bor.kinderedu.ru/</a>
Должность Руководителя Ф.И.О.	Заведующий: Серкова Ирина Ивановна
Учредительные документы	<p>- Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный №52 выдана 13.03.2015 г. министерства образования и науки Калужской области.</p> <p>- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения МДОУ «Детский сад №23 «Чудо Радуга » от 25 августа 2020 г.</p>
Предмет деятельности	Предметом деятельности Учреждения является обеспечение получения воспитанниками дошкольного образования, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.
Виды деятельности	<p>Деятельность осуществляется согласно образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе Федеральной образовательной программы (ФОП ДО) и Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО) (далее ОП ДО).</p> <p>Федеральный государственный стандарт образования выделяет 9 различных видов детской деятельности:</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Познавательная – исследовательская деятельность</p> <p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Двигательная деятельность</p> <p>Самообслуживание и элементарная трудовая деятельность</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Конструирование, ручной труд</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы</p>

<p>Характеристика ближайшего социума</p>	<p>Учреждение находится в микрорайоне Молодежный, д. Кабицыно, является социально значимым объектом. В ближайшем окружении дошкольного учреждения находятся социальные объекты (магазины, почта, МФЦ, аптека и т.п.). Так же вблизи находится Храм князя Петра и княгини Февронии Муромских.</p> <p>Взаимодействие с МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Балабаново» обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.</p>
<p>Характеристика объекта</p>	<p>Дошкольное Учреждение представляет собою отдельно стоящее 3-х этажное здание, типового проекта общей площадью -1576 кв.м. Здание обеспечено водопроводом, канализацией и системой центрального отопления.</p> <p>Внутри здания находятся полный набор помещений, предусмотренные нормативами.</p> <p>Имеется 6 групп, 4 группы имеют отдельные спальни.</p> <p>Имеются отдельный спортивный зал, музыкальный зал, кабинет медицинской сестры, кабинеты заведующей, старшего воспитателя, кабинет психолога и логопеда(совмещён), костюмерная, прачечная, пищеблок, хозяйственный блок.</p> <p>Здание располагается на отдельном земельном участке 7000 кв.м. Территория благоустроена, каждая группа имеет свой игровой прогулочный участок. Все участки имеют свои цветники и зеленую изгородь, на участках имеется необходимое для игровой и активной деятельности оборудование.</p> <p>Имеется отдельная спортивная площадка и площадка по ППД.</p> <p>Так же на территории имеются хозяйственные постройки, собственный небольшой огород, цветник. Организована «Аллея Славы», парковка-колясочная.</p>
<p>Режим работы Учреждения</p>	<p>Режим работы Учреждения: пятидневная рабочая неделя; ежедневная работа с 7:00 до 19:00 часов. Гибкость режима проявляется к детям, посещающим различные дополнительные кружки и развивающие центры. Продолжительность занятий от 10 до 30 минут, их количество от 2 до 3 в день, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3648-20 к максимальной нагрузке.</p> <p>Организация жизнедеятельности детей осуществляется с учётом их возраста и гендерным принципам.</p> <p>Режим работы, распределение учебной нагрузки соответствует возрасту детей, с сочетанием организации различных форм работы (групповой, подгрупповой и индивидуальной).</p>
<p>Характеристика контингента</p>	<p>В Учреждении функционирует 6 групп общеразвивающей направленности, реализующих ОП ДО.</p> <p>Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации ОП ДО с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.</p> <p>Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020</p>

	№ 28, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты: для групп раннего возраста (до 3 лет) не менее 2,5 м на 1 ребенка; для групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) - не менее 2 м на одного ребенка, без учета мебели и ее расстановки.
Характеристика семей	На момент разработки Программы: Всего – 178 семей Из них полных – 172 (96.6%) Неполных – 6 (3.4%) Многодетных – 49(27.5%) Опекуны – 0 (0%) Семьи, имеющие детей с ОВЗ – 2 (1.1%) Семьи, имеющие детей инвалидов – 1 (0.6%) Большая часть родителей имеют социальный и образовательный статус, характеризуется средним уровнем дохода, основная часть родителей работают во внебюджетных организациях.
Кадровое обеспечение образовательного процесса	Количество педагогических сотрудников по штатному расписанию - 17.5 ед., фактическое количество : старший воспитатель -1 ед.; воспитателей – 12 ед., музыкальный руководитель – 1.5 ед.; педагог-психолог – 1 ед., учитель-логопед – 1 ед., инструктор по физической культуре – 1 ед.. Кадрами Учреждение полностью обеспечено, все педагоги имеют дошкольное образование. Высшее – 11 педагогов. Средне-профессиональное – 7 педагогов. Все педагоги повысили свою квалификацию в соответствии с ФГОС ДО. Из них: высшая категория - 1 первая категория - 1 соответствие занимаемой должности - 12 нет категории - 4
Административный персонал в составе	Заведующий, главный бухгалтер.
Программно-методическое обеспечение	Программное обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. В Учреждении реализуется ОП ДО, в рамках её вариативной части реализуются: парциальная образовательная программа «Тропинками Калужского края» - авторский коллектив МБДОУ № 16 «Колобок» г. Калуга и парциальная образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» -авт. Князевой О.Л. Для коррекции речевых нарушений учитель-логопед использует в работе: «Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонетического недоразвития у детей» -Филичева Т, Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» - Филичева Т,Б. Чиркина Г.В., Туманова Т. В.. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» -Баряева Л.Б., Соколова Н.Д. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической

	<p>группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» (с 4 до 7 лет).</p> <p>Коррекционная работа педагога-психолога опирается на следующие программы:</p> <p>«Цветик-Семицветик» педагогических занятий для детей дошкольников 3-7 лет – Кружева Н.Ю.</p> <p>«Удивляюсь, злюсь, боюсь» - программа эмоционального развития детей дошкольного возраста 4-6 лет.</p> <p>Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка»-Ержанова Е.А., Ишмуратова Е.М..</p> <p>В наличии имеется обширная библиотека детской литературы. а также методическая литература коррекционной направленности. Достаточное количество демонстрационного и наглядного материала.</p>
Подходы и оценка результатов качества воспитательно-образовательного процесса.	<p>Ежегодный мониторинг качества и эффективного использования РППС.</p> <p>Ежегодный мониторинг воспитательно-образовательного процесса (предварительный–итоговый).</p> <p>Мониторинг коррекционной работы.</p> <p>Мониторинг педагогической помощи родителям.</p> <p>Мониторинг реализации образовательной программы Учреждения</p> <p>Мониторинг организации пребывания детей в Учреждении.</p> <p>Мониторинг содержания психолого- педагогической работы по освоению образовательных областей, система и содержания коррекционной работы.</p> <p>Мониторинг достижений детьми планируемых результатов, связанные с планированием текущей педагогической деятельности.</p>
Формы организации образовательного процесса	<p>Соответствуют поставленным задачам.</p> <p>ОП ДО ориентирована на реализацию современных, эффективных методов воспитания, способствующих повышению мотивации образовательной деятельности и обучению детей дошкольного возраста</p> <p>В организации образовательного процесса педагогами используются самые разнообразные формы работы с детьми, охватывающие все направления жизнедеятельности и пребывания ребёнка в Учреждении Но при всём этом каждый педагог стремится организовывать процесс так, чтобы они были направлены непосредственно на самого ребёнка, при этом придерживаться позиции «не над ребёнком, а вместе с ним», ориентируясь на перспективное развитие.</p>
Характеристика дополнительного образования	<p>Дополнительные образовательные услуги определяются следующими возможностями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Потребностями и интересами детей.</li> <li>2.Запросами со стороны родителей (законных представителей).</li> <li>3.Потенциалом педагога.</li> </ol> <p>Данные услуги осуществляются бесплатно в рамках дополнительного образования.</p> <p>По программам составленными педагогами.</p>
Характеристика	<p>Обеспечение кабинетного фонда методической литературой вполне достаточно и соответствует рекомендациям программы ФОП.</p> <p>Материальная и финансовая базы Учреждения соответствуют</p>

<p>Материально-технического оснащения</p>	<p>ежегодной бюджетной расписке и средствам дополнительного финансирования по запросам организации, по мере необходимости</p> <p>Каждая группа оснащена телевизорами, частично ноутбуками, в наличии имеются проигрыватель. музыкальная система, фотоаппарат.</p> <p>Спортивное оборудование и инвентарь.</p> <p>Цифровая лаборатория «Науряша», черно-белый принтер, материально-техническое оснащение соответствует требованиям ФГОС и реализации программы ФОП, ОП ДО.</p> <p>В Учреждении создана условия для благоприятного и комфортного пребывания детей в течении всего дня. Обеспечивающая безопасное, всестороннее развитие каждого ребёнка, позволяющая удовлетворить его основные потребности.</p> <p>Коллективом Учреждения ведется систематическая работа по оснащению и обогащению предметно-пространственной среды.</p> <p>При создании развивающей предметно-пространственной среды учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей всей группы, а также наличие детей с ОВЗ.</p> <p>Групповые комнаты оборудованы согласно требованиям СанПиН и ФГОС при реализации ОП ДО, включая игровую, познавательную и учебную зоны.</p> <p>Группы наполнены игровым оборудованием и материалом оформлены современными информационными стендами.</p> <p>Предметная среда всех помещений, в том числе и проходных, оптимально насыщена и эстетически оформлена и несет в себе развивающий характер.</p> <p>Соблюдена мера «необходимого и достаточного» с учетом разного вида деятельности. Всё это представляет собой «поисковую среду», стимулирующую процесс развития ребенка, побуждающее его саморазвитие и социализацию, оптимизирующее коррекционный процесс.</p> <p>Учреждение представляет собою безопасную, уютную, красивую, эстетически выдержанную единую развивающую среду, позволяющую открывать и реализовать нашим воспитанникам весь спектр собственных возможностей и потенциала, направляющую усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов в частности.</p> <p>Организация в Учреждении РППС позволяет активизировать познавательную, творческую и физическую активность детей. Обеспечивает свободу выбора ребёнка, его активности, содержание разных форм детской деятельности, соответствует потребностям и возможностям каждого ребёнка. Обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим его миром.</p>
<p>Система работы с педагогическими кадрами</p>	<p>Учреждение полностью укомплектовано необходимыми педагогическими и иными кадрами.</p> <p>Воспитательно-образовательный процесс реализуется согласно штатному расписанию.</p> <p>Педагоги регулярно повышают свою квалификацию согласно плану-графику «Повышения квалификации педагогов (далее - ПКП) и руководящих работников ДОО».</p>

	<p>Все педагоги владеют навыками пользования компьютером.</p> <p>Уровень самообразования повышают по средствам обучения на педагогических онлайн платформах.</p> <p>Мастерство и профессиональный уровень повышают через регулярное посещение методических объединений и семинаров районного и областного масштаба.</p> <p>Прохождение процедуры аттестации, участие в различных педагогических конкурсах, посещение и организация обучающих семинаров, мастер–классов, консультирование, педагогические советы, просмотр открытых занятий и мероприятий.</p>
--	---

### **Характеристика инновационных процессов.**

В работе с детьми применяется проектная и опытно-экспериментальная деятельность. Реализуются современные актуальные направления работы, такие как: финансовая грамотность, реализующаяся по средствам освоения дополнительной образовательной программы (далее – ДОП) «Азбука финансов».

Учреждение является опорной площадкой по профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, реализация которого происходит в рамках деятельности комплексно-целевой программы «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма».

В рамках этих программ педагогами накоплен и разработан богатый методический и дидактический материал. В детском саду действует два автогородка в помещении и на улице. Так же проводятся регулярно семинары, мастер-классы по обмену опытом в данном направлении. Ведётся активная работа с родителями по профилактики детского дорожно – транспортного травматизма.

Все педагоги прошли КПК по обучению дошкольников финансовой грамотности.

## **2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК.**

**Аналитический блок программы включает в себя следующие компоненты.**

- Анализ внутренней среды.
- Анализ внешней среды.
- Анализ реализации воспитательно-образовательного процесса.

### **Анализ внутренней среды.**

#### **1. Физическое здоровье воспитанников.**

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. В детском саду проводится работа по улучшению состояния здоровья воспитанников и внедрения современных здоровьесберегающих технологий. Этому большое внимание уделялось при реализации предыдущей Программы развития.

С детьми организуются тематические, игровые занятия и игры с валеологической направленностью, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы. Посещаемость и заболеваемость детей регулярно анализируется медсестрой и педагогическим коллективом Учреждения В детском саду осуществляется контроль за выполнением режима дня, выполнения двигательного режима, графика проветривания. В учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений состояния здоровья как у воспитанников Учреждения, так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, диспансеризация).

В работе с родителями особое внимание уделяется консультативной помощи, оформлению тематических стендов, проведению дней открытых дверей, дней здоровья с участием родителей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ, совместные спортивно-оздоровительные мероприятия.

### **Медицинские профилактические мероприятия**

Медицинское сопровождение выполняется согласно требованиям и СанПин.

1. Проводится регулярно анализ посещаемости воспитанников в различных возрастных группах, антропометрия с оценкой физического развития детей, схемы рассадки, определение группы здоровья.

Профилактика простудных заболеваний, проведение профилактических прививок (по графику), профилактические мероприятия по предупреждению нарушений зрения, плоскостопия, инфекций верхних дыхательных путей, детского травматизма, работа с часто болеющими детьми.

2. Организация рационального питания в соответствии с действующими нормами.

3. Медико – педагогический контроль представляет собою регулярный мониторинг физического развития и состояния здоровья детей. Контроль за физическим воспитанием и физической подготовленностью воспитанников (наблюдения за организацией и проведением физических занятий, закаливающих мероприятий и прогулок, организация двигательного режима детей в течение дня).

4. Санитарно – педагогический контроль осуществляется мониторингом температурного режима в помещении групп, режима проветривания, освещенности в группах, закаливающих мероприятий. Контролем санитарно–гигиенического состояния групп, помещений в которых проводятся занятия физкультурой, музыкальных занятий, состояние физкультурного оборудования и инвентаря, состояние игрового материала и оборудования. Соответствие одежды и обуви воспитанников температурному режиму.

5. Систематически проводится следующая работа с родителями по здоровьесбережению детей и профилактики заболеваемости:

- психологическое консультирование (по требованию),
- санитарно – просветительская работа с учётом эпидемиологической ситуации в регионе.
- систематическое медико-психологическое консультирование по вопросам воспитания детей и ухода за ними.
- оформление информационных уголков для родителей по проблематике оздоровления и физического воспитания дошкольников.

В Учреждении ведется целенаправленная и планомерная работа над реализацией социального заказа семьи и государства, по сохранению и укреплению здоровья детей.

## **2. Работа с родителями.**

Большое внимание в Учреждении уделяется изучению контингента родителей воспитанников и увеличению уровня взаимодействия с семьями детей.

Систематически воспитатели проводят информационно-аналитическую работу по выяснению социального и образовательного статуса членов семей детей, посещающих Учреждение.

Характеризуя контингент родителей, следует отметить, что большая часть имеют социальный и образовательный статус, в основном однороден, характерен средний уровень дохода жизни. Большая часть родителей работает внебюджетных организациях.

Анализ показал, что многие семьи готовы к непосредственному и активному участию в образовательном процессе, проявляют интерес к участию в запланированных мероприятиях, направленных на поддержку детско – родительских отношений и готовы к интерактивной форме, развивающей и образовательной деятельности. Наблюдается активность родителей в жизни и деятельности Учреждения.

Этим обоснован высокий социальный запрос родителей по вопросам воспитания и обучения детей к качеству организации образовательного процесса в Учреждении.

#### **Контингент семей на момент разработки программы.**

<b>Всего семей - 178</b>	<b>Количество семей</b>	<b>%</b>
Полная семья	172	96.6%
Неполная семья	6	3.4%
Многодетная семья	49	27.5%
Опекуны	1	0.6%
Семьи имеющие детей с ОВЗ	2	1.1%
Семьи имеющие детей-инвалидов	1	0.6%

#### **Удовлетворенность родителей деятельностью Учреждения.**

<b>Кол-во родителей (опрошенных)</b>	<b>Удовлетворены качеством воспитательно-образовательного процесса в группах</b>	<b>Получают необходимую информацию о ребенке и его пребывании в Учреждении</b>	<b>Регулярно посещают мероприятия Учреждения принимают участие</b>	<b>Принимают активное участие в жизни Учреждения</b>	<b>Удовлетворены взаимодействием с педагогами в группе</b>
230	84%	85.5 %	83.5%	38.5 %	89.5%

Анализ семей как участников образовательного процесса показал динамику роста заинтересованности родителей в жизни и деятельности Учреждения и безопасных условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребенка в Учреждении.

В Учреждении проводится большая работа с родителями. Спектр работы широк и разнообразен. Это и просветительская работа, и совместные культурно-досуговые мероприятия. Так же ведется работа в вопросах повышения уровня компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей регулярно проводятся родительские собрания, консультации узких специалистов.

Пропаганда здорового образа жизни и занятий физической культурой проходят в рамках таких мероприятий как: дни здоровья, участие в спортивных совместных мероприятиях, проведении соревнований и веселых стартов, а также спортивных праздников. Регулярно организовываются конкурсы детско-родительских поделок и рисунков на тематические темы, связанные со спортом, здоровьем сбережением и охраной здоровья.

Так же родители активно участвуют в оформлении и благоустройстве развивающей предметно-пространственной среды Учреждения, в мероприятиях, посвященных великим и важным для страны датам: 9 мая, день Конституции, день Российской Федерации, День народного Единства.

Принимают активное участие в творческих выставках, посвященных праздничным и историческим датам, различным экологическим мероприятиям, мероприятиям по ОБЖ.

Большое внимание уделяется пропаганде семейных традиций, опыта лучшего семейного воспитания: фотовыставки «Моя семья», «Лучший папа», «Домашние любимцы», проведение праздничных мероприятий с участием родителей, игр «100 к одному», «Что? Где? Когда?», «Веселые старты», «Поле чудес».

Участие в различных акциях «Письмо солдату», «Новогодний подарок бойцу», акция «Живая ёлочка», всевозможные экологические акции и акции по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Письмо водителю».

**Проведение календарных праздников, различных конкурсов и выставок с участием родителей, выявил заинтересованность родителей (законных представителей), как важных участников образовательных отношений, в наиболее основательном формировании у детей базовых ценностей российского народа:**

- **жизнь**
- **достоинство**
- **права и свободы человека**
- **патриотизм**
- **гражданственность**
- **служение Отечеству и ответственность за его судьбу**
- **высокие нравственные идеалы**
- **крепкая семья**
- **созидательный труд**
- **приоритет духовного над материальным**
- **гуманизм**
- **милосердие**
- **справедливость**
- **коллективизм**
- **взаимопомощь и взаимоуважение**
- **историческая память и преемственность поколений**
- **единство народов России, а также повышение патриотического и духовно-нравственного потенциала дошкольников.**

Выявленная проблема, дало основание включить этот аспект в Программу развития на 2023-2027 год и, таким образом, привлечь родителей к наиболее активному участию в воспитательно-образовательном процессе.

Вышеизложенная потребность позволит продолжить работу с семьями на основе конструктивного сотрудничества, повышения компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, их заинтересованности в успешности своих детей, стремлении помочь Учреждению в создании оптимальных развивающей среды.

### **3. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности Учреждения.**

В Учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным и методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение Учреждения эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.

В Учреждении есть доступ к электронным ресурсам сети Интернет.

<p><b>Групповые помещения</b></p>	<p>Оформление группового пространства способствует развитию самостоятельной деятельности детей, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>В свободное время дети имеют возможность самостоятельно выбрать себе занятие, исходящее из существующих зон.</p> <p>В каждой зоне имеется свои центры по интересам, которые соответствует требованиям ФГОС ДО.</p> <p><b>Общий анализ оснащённости центров групп.</b></p> <p>1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».</p> <p>2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».</p>
-----------------------------------	--

	<p>развитие»).</p> <p>4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.</p> <p>9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».</p> <p>10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.</p> <p>11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.</p> <p>12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).</p> <p>Размещение игрового оборудования, а также игрового материала и дидактического по центрам позволяет детям объединяться по интересам, что в свою очередь способствует детской социализации.</p> <p>Обязательными в оборудовании центров являются материалы, активизирующие детскую познавательную активность, развивающие игры, технические устройства и игрушки, материалы, способствующие и побуждающие детей для организации опытно-поисковой деятельности.</p> <p>Широко используются материалы и игры, побуждающие детей к освоению грамоты, математических представлений.</p> <p>В большом ассортименте наглядно-демонстрационные и дидактические материалы, стимулирующие развитие социальных интересов и познавательной активности детей. Знаки, знаковые системы (алфавит, дорожные знаки, государственная символика и т.д.). Дидактические материалы, способствующие становлению и развитию психических процессов, средства мнемотехники.</p> <p>Каждая группа оснащена игровым и необходимым оборудованием, в соответствии возраста детей.</p>
<b>Спортивный зал</b>	<p>Спортивный зал оснащен спортивным инвентарем и оборудованием. Различные мягкие модули, разнообразные спортивные предметы для выполнения основных видов движений и общеразвивающих упражнений.</p> <p>Гимнастическая стенка, гимнастические скамьи, мат, канат, магнитофон, оснащение – 68.8 %</p>
<b>Музыкальный зал</b>	<p>Музыкальный центр, магнитофон, наборы музыкальных инструментов, ковры, стулья для детей соответствует количеству, детей и взрослых, экран, музыкальные колонки, ноутбук, сборники дисков детских песен и музыкальных произведений (атрибуты для детей, которые используются в танцах, упражнениях, играх (султанчики, ленты, платки, цветы и др.), оснащение музыкального зала – 86.9%.</p>
<b>Кабинет учителя-логопеда, педагога – психолога (совмещенный)</b>	<p>Имеются 2 ноутбука, сухой бассейн, уголок песочной терапии и уголок арт-терапии, оборудование и материал кабинета соответствует, проведению работы по развитию и коррекции психических процессов, имеется достаточное количество дидактического пособия, наглядного и игрового материала, используемого на занятиях педагогом-психологом во всех возрастных группах.</p>

	Оборудована сенсорная зона. Имеется место для индивидуальных занятий с учителем–логопедом В наличии пособия по обследованию речевого и общего развития детей, достаточное количество дидактического и обучающего материала-общая оснащенность – 78 %.
<b>Методический кабинет</b>	Библиотека методической литературы по всем разделам ОП ДО – 89%. Периодическая печать по дошкольному воспитанию и образованию передовой опыт – менее 30 %. Наглядно-демонстрационный материал – менее 40 %. Материал для работы с детьми – 38.9 %. Техническое оснащение – экран переносной 1шт. Ноутбук – 1шт. Принтер – 1шт. Проектор – 1шт. Методический кабинет оснащен на 58.8 %.
<b>Спортивная площадка</b>	Площадка оснащена необходимым оборудованием Малые спортивные формы для метания и лазания, брус для ходьбы, стойки для лазания и т.п. Общее оснащение – 99.8 %
<b>Групповые игровые участки</b>	Наличие веранд, огороженной территории, песочниц, малых спортивных конструкций, малые игровые сооружения для игровой и самостоятельной деятельности детей, на верандах имеется как игровое оборудование, так и игрушки. Оснащение – 99.9%.

В перспективе необходимо дополнить оснащение современными техническими средствами, обновить игровой материал, широко использовать нестандартные игровые средства, дооснастить наглядно-демонстрационный материал приобрести дидактические развивающие игры, раздаточный материал. Продолжить работу по поиску вариантов решения пополнения и оснащения материально-технической базы.

#### **Состояние учебно–методического оснащения Учреждения.**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Обеспеченность в %</b>
1.	Игрушки Игровые дидактические пособия Развивающие игры и игрушки.	58.8%
2.	Музыкальные инструменты	45.6%
3.	Предметы декоративно –прикладного искусства	28.6%
4.	Наглядные пособия	33.9%
5.	Детская литература	89%
6.	Методическая литература	76.6%
7.	Картины, репродукции наглядно-демонстрационный материал.	38.5%
8.	Технические средства обучения	40.6%

Дидактическим и наглядным материалом Учреждение укомплектовано на 68%, но использование современных информационно технических средств позволяет решать поставленные задачи воспитательно-образовательного процесса.

В Учреждении имеются современные технические средства обучения; телевизоры, компьютеры, ноутбуки, видеопроектор, фотоаппарат, музыкальный центр, синтезатор.

Методический кабинет имеет методическую литературу по всем разделам программы, детская и периодическая печать по дошкольному воспитанию.

Из полученных и проанализированных данных в видно, что Учреждение в целом оборудовано для полноценного функционирования. Условия содержания соответствуют санитарным, противопожарным нормам безопасности. Все это способствует качественному осуществлению всего образовательного процесса в соответствии с ФГОС и реализации ОП ДО.

Достаточно разнообразна и насыщена развивающая предметно-пространственная среда групп.

В настоящее время продолжается работа по созданию эмоционально–благоприятных условий пребывания детей в Учреждении, по средствам модернизации и обогащения развивающего пространства, благоустройству территории Учреждения при поддержке и тесном взаимодействии педагогов с родителями.

В перспективе хотелось бы добиться полноценного количественного оснащения образовательного процесса современными техническими средствами и современным

игровым и развивающим оборудованием для каждой группы

#### 4. Финансирование Учреждения.

	2021	2022	2023
Бюджетное Финансирование	17865.95 руб	20393100.70 руб	22.976785.93 руб
Проценты	100%	112.16%	114.67 %

Наблюдается динамика бюджетного финансирования.

#### 5. Кадровый состав и условия труда.

Укомплектованность педагогическим составом на момент составления Программы развития - 100%.

Квалификационная категория		Образование		Стаж педагогической работы	
Высшая	1 (5%)	Высшее педагогическое	12 (68%)	Менее 3 - х лет	15%
Первая	1 (5%)			5-10 лет	20%
Без категории	4 (28%)	Среднее специальное	6 (38%)	10-20 лет	15%
Соответствие занимаемой должности	12 (68%)			20 – 35 лет	40%
				более 35 лет	10%

На момент составления программы кадровая ситуация в учреждении стабильная. По уровню образования преобладают педагоги с высшим образованием. В Учреждении работают в основном педагоги с педагогическим стажем более 20 лет.

В Учреждении с воспитателями проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, работа по стимулированию их инновационной активности.

Педагоги регулярно участвуют в заседаниях педагогического совета Учреждения, по актуальным вопросам, участвуют в районных и областных методических объединениях. Опыт работы педагогов представлен на конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях и семинарах-практикумах.

#### Анализ внешней среды.

##### 1. Возможные социальные заказы и социальные заказчики.

– Осуществление системного и целевого подхода к формированию, развитию и совершенствованию знаний, умений и навыков, основанных на базовых ценностях российского народа .

– Создание оптимальных условий для реализации потребности родителей (законных представителей) в формировании у дошкольников высокого уровня патриотических чувств и духовно-нравственного потенциала как необходимых критериев для перехода на следующую ступень образования.

– Обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для подготовки детей к дальнейшему успешному адаптивному и обучению в школе, социализации ребёнка.

Основными социальными заказчиками Учреждения являются родители (законные представители). Они же являются равноправными участниками образовательного процесса, воспитательного процесса и заинтересованными лицами в реализации Программы развития.

##### 2. Возможные социальные партнёры.

- МОУ «СОШ №5» г.Балабаново.
- Учреждения культуры Боровского района.
- МДОУ Боровского района.

- Учреждения здравоохранения Боровского района.
- Учреждения социального развития Боровского района.
- МЧС Боровского района.
- ОГИБДД Боровского района.

Социальное партнёрство позволит обеспечить оптимальные условия для реализации возможных социальных заказов, обеспечить их качество, расширить возможности социализации детей дошкольного возраста, что обеспечит их полноценное развитие, том числе и в рамках усвоения ОП ДО.

### **Анализ реализации воспитательно-образовательного процесса.**

#### **1. Воспитательно-образовательный процесс.**

Воспитательно-образовательный процесс в Учреждении строится с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и способностей воспитанников.

Целью работы является максимальная выявление потенциала каждого ребенка и максимальная его самореализация в различных видах детской деятельности. Социализация и подготовка его к успешному обучению в школе.

В поддержании и стимуляции познавательного интереса к занятиям педагогами применяются самые разнообразные формы и методы работы, но основной упор делается на игровую деятельность.

На основе слаженного взаимодействия всех организаторов воспитательно-образовательного процесса и их координации в различных направлениях работы, проводится совместный анализ программ и поиск решений в проблемных ситуациях воспитания и обучения.

Педагогами в Учреждении создается эмоционально насыщенная атмосфера, используются различные формы обучения. Через создание проблемно -поисковых ситуаций и экспериментирование у детей развивается познавательный интерес, что способствует развитию умственных и когнитивных способностей. Использование игровых ситуаций в работе, способствует решению ряда воспитательных задач, а именно воспитанию у детей уверенности, развитию коммуникативных способностей, становление личности ребенка, формированию духовно-нравственных отношений.

С целью проверки освоению содержания программного материала педагогами проводится ежегодная диагностика воспитанников.

Анализ освоения ОП ДО показывает, что во всех областях происходит динамика освоения содержания образовательной программы.

Ведущими являются социально-коммуникативное и физическое развитие.

Причинами затруднения освоения Программы являются:

1. Психофизиологические особенности развития отдельных детей.
2. Поступление новых детей
3. Сезонная заболеваемость детей

Одним из условий успешного освоения ОП ДО является:

1. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов, изучение и внедрение новых методов и технологий, внедрение инновационных форм работы с детьми и их семьями.

2. Поиск и внедрение новых и инновационных форм работы с детьми по здоровье сбережению.

3. Использование в работе информационно коммуникативные технологии.

#### **2. Коррекционно-развивающая работа и психолого- педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.**

Коррекционная деятельность Учреждения осуществляется в рамках содержания раздела «Коррекционно-развивающая работа» ОП ДО (далее – КРР). Деятельность по реализации КРР реализовывают педагог-психолог и учитель-логопед.

Образовательная работа педагога-психолога с ребёнком строится на объективной и достоверной информации о его развитии по средствам диагностики. На каждого ребёнка при поступлении в Учреждение заводится лист адаптации в условиях Учреждения.

По результатам оценки адаптации ребенка даётся:

- заключение о степени адаптации ребенка к Учреждению (легкая, средняя, тяжелая);
- даются рекомендации по организации помощи ребёнку;
- осуществляется разработка индивидуального режима в период адаптации ребёнка.
- создаются оптимальные условия для благоприятного течения периода адаптации.

В Учреждении функционирует пункт психологической помощи и коррекции, при нем педагог-психолог ведет работу не только с детьми, но с родителями. Функционирует психологический клуб для родителей «В мире эмоций».

Цель: Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

К сожалению, в последние годы наблюдается увеличение числа детей с нарушениями речи. Такие дети нуждаются в специализированной помощи. Данная проблема у нас решается наличием высококвалифицированного специалиста учителя –логопеда. В Учреждении организован логопедический пункт, на котором дети получают коррекционную помощь.

С помощью использования телеграмм канала учитель-логопед выкладывает материал с простыми и нужными советами о том, как способствовать развитию речи детей с рождения до школы. Это позволяет охватить большую часть родителей, с целью повышения их компетентности в вопросах профилактики детских нарушений речи и организации игровой деятельности по логопедии в домашних условиях.

Эффективность работы подтверждаются положительными результатами мониторинговых исследований.

В Учреждении созданы психолого-педагогические условия, которые обеспечивают развитие ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и особенностями в развитии, с опорой на его интерес:

- Личностно ориентированный подход во взаимодействии взрослых и ребёнка.
- Создание оптимальной развивающей предметно пространственной среды.
- Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности.
- Участие семьи в адаптации и коррекции поведения ребёнка.
- Тесная работа педагогов с семьями детей с ОВЗ.
- Постоянное профессиональное саморазвитие педагогов и повышение их профессионального уровня.

### **Возможные риски в ходе реализации Программы развития и методы их минимизации.**

#### **Возможные риски.**

1. Завышенные запросы родительской общественности к качеству создания условий для эффективного усвоения образовательной программы дошкольного образования по средствам приобщения детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа, согласно ФОП ДО.
2. Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
3. Недостаточное финансирование.
4. Низкая личностная заинтересованность родителей (законных представителей) воспитанников в деятельности Учреждения как основных социальных партнёров и полноценных участников образовательного процесса.
5. Профессиональная подготовка педагогических кадров не соответствует требуемым профессиональным знаниям в вопросах создания условий для эффективного усвоения образовательной программы дошкольного образования по средствам

приобщения детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа, согласно ФОП ДО.

#### **Методы минимизации возможных рисков.**

1. Расширение кругозора родительской общественности в вопросах дошкольного образования и создания необходимых условий для его получения.
2. Повышение уровня заинтересованности всех участников образовательного процесса в освоении инновационных методик как средства получения качественного дошкольного образования и воспитания на основе базовых ценностей российского народа.
3. Аргументированный запрос средств финансирования.
4. Поиск повышения личной заинтересованности родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений.
5. Повышение компетентности педагогических кадров.

Надо отметить, что проведённый анализ позволяет говорить о том, что возможные риски не являются определяющими и не критично влияют на развитие образовательной системы Учреждения. В Учреждении созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и реализации ОП ДО.

## **РАЗДЕЛ II. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ**

#### **Концептуальная модель Программы развития Учреждения.**

Стратегия Программы развития в основном ориентирована на внутренний потенциал Учреждения и внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, способствующих эффективному повышению духовно-нравственного потенциала дошкольника.

Основными направлениями являются.

1. Обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в ходе получения качественного дошкольного образования с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей и особенностей в его развитии.
2. Повышение профессионализма педагога, как носителя базовых ценностей российского народа.
3. Повышение уровня качества работы с родителями в рамках психолого-педагогического сопровождения и взаимодействия как активных и сознательных участников образовательного процесса.
4. Совершенствование уровня контроля качества образования.
5. Совершенствование и развитие предметно развивающей среды, внедрение инновационных технологий с учётом культурных традиций российского народа.
6. Совершенствование работы с социумом, увеличение уровня привлекательности (престижа) и конкурентной способности Учреждения по средством пропагандирования российских духовно-нравственных традиций, укрепления патриотического духа всех участников образовательного процесса.
7. Совершенствование работы по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию.

#### **Ценностные основания концепции.**

Основной идеей развития Учреждения является создание педагогической системы, позволяющей создать условия для эффективного усвоения образовательной программы дошкольного образования по средствам приобщения детей к базовым ценностям российского народа; формирование активной, свободной, творческой личности ребёнка,

будущего гражданина своей страны, способной развивать и реализовывать свой внутренний потенциал, способной адекватно реагировать на изменения, происходящие в современном мире; развитие личности мыслящей и действующей в контексте с современными изменениями, происходящими в окружающем мире.

Данная идея ориентирует педагогический коллектив на создание качественного, развивающего образовательного пространства, способствующего и влияющего на саморазвитие и развитие всех участников образовательного процесса (педагогов, воспитанников их родителей).

Роль Учреждения заключается в обеспечении полноценного и комфортного проживания ребёнком всего детского дошкольного периода. В предоставлении высококачественного образования, через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

Достижение высокого качества дошкольного образования обеспечивается деятельностью Учреждения в режиме обновления содержания образования, использование новых инновационных методов и приёмов, внедрение образовательных технологий, с учётом современных требований. Все это является моделью современной системы образования.

В ходе выдвинутой концепции развития Учреждения будут учитываться:

1. Комплексный подход к диагностической, образовательной и воспитательной работе.
2. Взаимодействие и интеграция детей с различными возможностями здоровья, уровнем развития, индивидуальными и возрастными особенностями для достижения максимального качества воспитательно-образовательного процесса.
3. Создание целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком носят системный, планомерный и интегрированный характер.
4. Предполагаемый результат совместной деятельности всех участников образовательного процесса определить модель будущего выпускника детского сада, ориентирующегося в базовых ценностях российского народа и характеризующегося высоким патриотическим и духовно-нравственным потенциалом.

### **Управление реализацией Программы развития.**

#### **Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития.**

1. Осуществление контроля за воспитательно-образовательным процессом.
2. Оценка уровня сформированности патриотических и духовно-нравственных качеств дошкольников в рамках формирования базовых ценностей российского народа в условиях усвоения ОП ДО.
3. Оценка уровня взаимодействия с социумом и родителями (законными представителями).
4. Анализ эффективности реализации программы.

### **РАЗДЕЛ III. ПЛАН РАЗВИТИЯ.**

Основой реализации Программы Развития является План мероприятий, способствующих реализации, поставленных задач.

#### **План реализации Программы развития.**

<b>Управление качеством дошкольного образования</b> (совершенствование качества и доступности дошкольного образования с в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, путем обеспечения эффективности внутреннего управления Учреждения)					
№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Финансирование	Результат, ориентирован на выполнение 100%
1.	Работа с нормативно – правовой документацией,	2023-2027	Заведующий, старший воспитатель	-	Разработаны и скорректированы

	Разработка новых локальных актов регламентирующих деятельность Учреждения в условиях реализации Программы развития.				локальные акты, обеспечивающие реализацию Программы развития.
2.	Внедрение и реализация содержания ОП ДО и входящей в её структуру рабочей программы воспитания.	2023-2027	Заведующий, старший воспитатель.	-	Достижение планируемых результатов.
3.	Повышение интереса педагогов на внедрение инновационных программ и технологий, направленных на решение задач Программы развития. Выстраивание системы методического сопровождения, способствующего организации эффективного воспитательно-образовательного процесса, ориентированного на достижение цели Программы развития.	В ходе реализации всех этапов Программы Развития.	Заведующий, старший воспитатель.	-	Разработка комплекса консультационных мер, организация методического сопровождения педагогов учреждения и создание МТБ по тематике.
4.	Проведение тематических мероприятий со всеми участниками образовательных отношений, том числе, с привлечением социальных партнёров.	В ходе реализации всех этапов Программы Развития.	Старший воспитатель.	-	Повышение уровня заинтересованности всех участников образовательных отношений, активной их участие в достижение планируемых результатов. Привлечение к деятельности Учреждения возможных социальных партнёров.
5.	Участие в мониторинговых мероприятиях, независимой оценки качества образования (далее НОКО) и управления	В период реализации Программы развития.	Заведующий, старший воспитатель.	-	Повышение конкурентной способности Учреждения.
6.	Рационализация результативности развития детей, (готовность к дальнейшему обучению).	В период реализации Программы развития.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги.	-	Реализация мониторинговых мероприятий.
7.	Повышение открытости деятельности Учреждения о воспитательно-образовательном процессе, взаимодействии всех участников образовательных отношений и с социальными партнёрами.	В период реализации Программы развития.	Заведующий, старший воспитатель.	-	Использование интернет-ресурсов.
9.	Проведение мониторинга удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образования и	В период реализации Программы развития.	Старший воспитатель.	-	Высокий уровень удовлетворенности родителями качеством получаемых услуг.

	организации деятельности Учреждения.								
<b>Кадровое обеспечение</b> (совершенствование условий для профессионального роста и развития педагогов)									
№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Финансирование	Результат				
					2023	2024	2025	2026	2027
					100%	100%	100%	100%	100%
1.	Доля педагогов Учреждения, которые прошли курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку.	В период реализации Программы развития.	Заведующий, старший воспитатель.	Бюджетное	70%	80%	90%	100%	100%
2.	Демонстрация педагогического опыта на различных уровнях	В период реализации Программы развития.	Старший воспитатель.	-	30%	50%	70%	80%	90%
3.	Увеличение доли педагогов Учреждения, прошедших обучение по применению цифровых образовательных технологий.	В период реализации Программы развития.	Старший воспитатель, заведующий	Бюджетное	70%	80%	90%	100%	100%
4.	Увеличение доли наставничества в Учреждения.	В период реализации Программы развития.	Старший воспитатель	Бюджетное	20%	30%	40%	50%	60%
5.	Увеличение доли педагогов, участвующих в профессиональных проектах, конкурсах, конференциях, проектах инновационного формата, прочее.	В период реализации Программы развития.	Старший воспитатель, заведующий.	-	30%	40%	50%	60%	70%
6.	Увеличение доли педагогов участвующие в муниципальных, региональных мероприятиях.	В период реализации Программы развития.	Старший воспитатель, заведующий.	Бюджетное	50%	60%	70%	80%	90%
7.	Увеличение доли педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категории.	В период реализации Программы развития.	Старший воспитатель.	Бюджетное	20%	30%	35%	45%	55%

8.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.	В период реализации Программы развития.	Заведующий, старший воспитатель	Бюджетное	40%	50%	60%	70%	90%
9.	Стимулирование педагогов к самообразованию по средствам дистанционного обучения, участию в педагогических сообществах и т.п.	В период реализации Программы развития.	Старший воспитатель.	-	+	+	+	+	+
10.	Доля педагогических работников внедряющих в образовательный процесс новые формы и технологии работы по укреплению и здоровья воспитанников.	В период реализации Программы развития.	Старший воспитатель, медсестра, инструктор по физической культуре	-	40%	50%	60%	80%	100%
<b>Комфортная и безопасная среда</b> (совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, в соответствии с ФГОС в рамках реализации ФОП. Обеспечение безопасной и комфортной среды Учреждения).									
1.	Увеличение процента материально – технического оснащения групп в соответствии с ФГОС и требованиям в рамках реализации ФОП	В период реализации Программы развития.	Заведующий, старший воспитатель.	Бюджетное	65%	75%	85%	90%	100%
2.	Доля групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство.	В период реализации Программы развития.	Заведующий, старший воспитатель.	Бюджетное	20%	30%	40%	50%	70%
3.	Доля методического обеспечения образовательного процесса.	В период реализации Программы развития.		Бюджетное	50%	60%	70%	80%	90%
4.	Увеличение доли спортивного оборудования и инвентаря.	В период реализации Программы развития.	Заведующий, старший воспитатель	Бюджетное	40%	50%	60%	70%	80%
4.	Процент выполнения мероприятий в рамках реализации	Постоянно.	Заведующий.	Бюджетное	100%	100%	100%	100%	100%

	плана «Паспорта безопасности»								
5	Поддержание в нормативном состоянии систем автоматической пожарной сигнализации и систем оповещения и управления эвакуацией при пожаре.	Постоянно.	Заведующий.	Бюджетное	100%	100%	100%	100%	100 %
<b>Деятельность в рамках формирования базовых ценностей российского народа, духовно-нравственного и патриотического воспитания</b> (создание условий для сохранения культурных, духовных и национальных ценностей, формирование основ гражданско-патриотического воспитания дошкольников).									
1.	Создание оптимальных условий РППС по патриотическому, нравственному и духовному воспитанию.	В период реализации Программы развития.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги.	Бюджетное	+	+	+	+	+
2.	Увеличение доли методического обеспечения.	В период реализации Программы развития.	Заведующий, старший воспитатель.	Бюджетное	40%	50%	60%	70%	80%
3.	Внедрение инновационных форм работы с детьми, обеспечивающих реализацию задач Программы развития.	В период реализации Программы развития.	Старший воспитатель	Бюджетное	40%	50%	60%	70%	90%
4.	Пополнение методической базы по патриотическому, нравственному и духовному воспитанию. Разработка план – конспектов, по правовому и патриотическому воспитанию. Разработка наглядного и дидактического материала по проекту.	В В период реализации Программы развития.	Старший воспитатель, Педагоги.	Бюджетное	+	+	+	+	+
5.	Пополнение методического оснащения предметами народных промыслов и культуры.	В период реализации Программы развития.	Старший воспитатель, Педагоги.	Бюджетное	+	+	+	+	+
6.	Организация мероприятий, способствующих реализации задач Программы развития и повышению популяризации Учреждения.	В период реализации Программы развития.	Старший воспитатель, педагоги.	-	60%	70%	80%	90%	100%

7.	Продолжить работу по внедрению парциальных программ «По тропинкам Калужского края», «Приобщение детей к русской народной культуре».	В период реализации Программы развития.	Старший воспитатель	-	+	+	+	+	100%
<b>Деятельность в рамках взаимодействия с родителями (законными представителями)</b> (повышение уровня и качества взаимодействия учреждения и семьи в рамках создания единого и целостного пространства, обеспечивающего полноценное развитие личности ребенка).									
1.	Увеличение количества семей, вовлеченных в участие воспитательно-образовательного процесса.	В период реализации Программы развития.	Старший воспитатель, педагоги.	-	+	+	+	+	+
2.	Повышение качества психолого-педагогического сопровождения семей.	В период реализации Программы развития.	Старший воспитатель, педагоги.		+	+	+	+	+
3.	Развитие системы работы по повышению компетентности родителей в вопросах базовых ценностей российского народа.	В период реализации Программы развития.	Старший воспитатель, педагоги.		+	+	+	+	+
4.	Внедрение инновационных и выделение наиболее популярных форм работы с родителями, проведение совместных мероприятий.	В период реализации Программы развития.	Старший воспитатель, педагоги.		+	+	+	+	+

#### Финансовый план.

Финансирование Программы Развития, в рамках общего финансирования, осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности Учреждения.

Информация о ходе реализации Программы развития представляется на педагогических советах.

### РАЗДЕЛ IV. РЕЗУЛЬТАТЫ.

По окончании периода реализации Программы развития ожидаются следующие результаты (они же являются и критериями оценки реализации Программы развития):

Критерии	Индикаторы и показатели	2023	2024	2025	2026	2027
1. Обновлённая и разнообразная развивающая предметно пространственная среда и материально-техническая база Учреждения, в соответствии с современными требованиями в условиях реализации образовательной программы дошкольного образования.	1 балл: до 80% 2 балла: 80-90 % 3 балла: 100%	40%	50%	60%	70-80%	90-100%
2. Усовершенствованная система работы по психолого-педагогическому взаимодействию и поддержки всех участников образовательного процесса.	1 балл: до 80% 2 балла: 80% 3 балла: 90-100%	60%	70%	80%	90%	100%

3.Высокий уровень сформированности знаний, умений и навыков детей, в соответствии с возрастом, согласно духовно– нравственным ценностям российского народа и культуры.	1 балл: до 80% 2 балла: 80% 3 балла: 90-100%	70%	80%	90%	95%	100%
4.Обеспечена высокая компетентность педагогов посредством повышения квалификации, способствующей увеличению уровня педагогического мастерства и профессиональной компетентности, при формировании у детей традиционных духовно –нравственных ценностей Российского народа и культуры.	1 балл: до 80% 2 балла: 80% 3 балла: 90-100%	60%	70%	80%	90%	100%
5.Рост уровня квалификации педагогических работников имеющих первую (высшую) квалификационную категорию.	1 балл: до 80% 2 балла: 80% 3 балла: 90-100%	25%	30%	40%	50%	60%
6.Наличие эффективных авторских разработок (программ, учебных пособий, методических рекомендаций).	Наличие 3 балла	+	+	+	+	+
7.Наличие мероприятий по распространению педагогического опыта.	Наличие 3 балла	+	+	+	+	+
8.Увеличение доли положительной динамики улучшения состояние здоровья воспитанников.	Наличие 3 балла	+	+	+	+	+
9.Положительная оценка деятельности Учреждения родителями.	1 балл – более 60 % 2 балла –до 80-90% 3 балла от 90-100%	70%	84%	90%	90-100%	90-100%
10.Увеличение возможных социальных партнёров.	1 балл: до 80% 2 балла: 80-90 % 3 балла: 100%	40%	50%	60%	70-80%	90-100%

### **Заключение.**

Программа развития МДОУ «Детский сад №23» «Чудо Радуга» д. Кабицыно разработана творческой группой педагогов Учреждения, заинтересованных в его развитии и стремящихся реализовать все поставленную цель и задачи, способствующие её реализации.

Происходящие изменения в области дошкольного образования позволили определить основные задачи, которые были заложены в Программу развития Учреждения, разработать концепцию, сформировать ожидаемые результаты. Программа не является эталоном, она может быть скорректирована или даже претерпеть определенные изменения (возможность дополнения или отказа от определенных ее пунктов). Её реализация будет определяться объективными условиями, которые могут сложиться вокруг системы дошкольного образования, а именно: управлением и финансированием.

Данная Программа Развития является определенным руководством к действию на ближайшие годы и позволит значительно повысить качество получения дошкольного образования и условий деятельности Учреждения.