

# **Мониторинг материально-технического и информационного обеспечения реализации образовательной программы дошкольного образования**

## **Пояснительная записка**

Программа мониторинга материально-технических условий реализации ОП ДО комплексное аналитическое отслеживание изменения качества материально - технических условий реализации ОП ДО, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых условий требованиям, зафиксированным в нормативных документах и локальных актах дошкольной образовательной организации.

Источники, используемые для оценки материально -технических условий реализации ОП ДО: образовательная статистика; мониторинговые исследования.

Принципы организации программы мониторинга в ДОО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния материально - технических условий реализации ОП ДО;
- получение объективной информации об объекте измерения, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве материально-технических условий реализации ОП ДО;
- прогнозирование развития объекта измерения;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

Оценка качества материально-технических условий реализации ОП ДО определяет требования к данному виду условий, представленные в ФГОС ДО и ФОП ДО, а именно:

- Материально-техническое обеспечение реализации ОП ДО.
- Информационное обеспечение.
- Оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях реализации ОП ДО

## **Показатели изучения качества организации развивающей предметно-пространственной среды**

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность предметно-пространственной среды;
- доступность предметно-пространственной среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

## **Основные критерии оценки организации развивающей предметно - пространственной среды**

Основными критериями оценки развивающей предметно - пространственной среды реализации образовательной программы дошкольного образования являются:

- организация среды в ДОО обеспечивает реализацию образовательной программы;
- развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей;
- в ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

- предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей;

- предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.);

- предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей;

- предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека и др.);

- предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественноэстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей);

- предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;

- предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной;

- предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной - в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.;

- предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

**Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды:**

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОО со стороны педагогических работников

- мониторинг качества организации развивающей предметно - пространственной среды.

**Процедура оценки материально-технического обеспечения ОП ДО**

Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- наличие средств обучения и воспитания детей в ДОО;
- учебно-методическое обеспечение ОП ДО;
- материально-техническое обеспечение ОП ДО;

Основными критериями оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации являются:

- соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;
- обеспеченность ОП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;
- соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности;
- соответствие материально-технических условий требованиям СанПиН;

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей;
- мониторинг учебно-методического обеспечения ОП ДО;
- мониторинг материально-технического обеспечения ОП ДО.

Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ОП ДО могут фиксироваться в оценочных листах. В настоящее время Комитетом образования Санкт-Петербурга с помощью информационной системы «Параграф» запускается электронный общегородской мониторинг материально-технических условий реализации ОП ДО.

Мониторинг материально-технических условий реализации ОП ДО позволяет соблюдать:

- санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовые условия (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовые условия (наличие оборудованного рабочего места педагога и т.д.);
- пожарную и электробезопасность;
- требования охраны труда;
- своевременные сроки и необходимые объемы текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры ДОО.

Материально-технические условия реализации ОП ДО должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников дошкольных образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) детского сада (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию ДОО (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени дошкольного образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры зонированного пространства для обеспечения реализации основных направлений ОП ДО.
- специальным помещениям: наличие спортивного (физкультурного) и музыкального залов, игровому и спортивному оборудованию;

помещениям для проведения коррекционной работы;  
расходным материалам и канцелярским

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием специального лабораторного оборудования;
- создания материальных объектов;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

#### **Характеристика материальной базы для реализации ОП ДО:**

- Наличие оборудованных групповых помещений, позволяющих полноценно решать основные задачи ОП ДО;
- Наличие спортивного (физкультурного) и музыкального залов;
- Наличие на территории ДОО оборудованной детской площадки;
- Наличие укомплектованных фондов учебно-методической и художественной литературы, создание базы электронных образовательных ресурсов;
- Оснащенность приборами учёта тепла и водоснабжения;
- Наличие условий для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ДОО.

#### **Информационно-методические условия реализации ОП ДО**

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ОП ДО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ОП ДО, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Обеспеченность ДОО учебной и методической литературой, в том числе с электронными приложениями;

Наличие доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Укомплектованность методического кабинета ДОО печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем направлениям ОП ДО;

Наличие фонда дополнительной литературы, включающего в себя: детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ОП ДО

Создание информационно-образовательной среды в ДОО. Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических

технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении образовательных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетентность).

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово - хозяйственную деятельность ДОО (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Информационно-образовательная среда Учреждения включает в себя совокупность технологических средств (наличие компьютеров: соотношение 1 компьютера на количество обучающихся), базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия.

Обеспечение возможности осуществления в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения ОП ДО;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным



H  
H



