

Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МДОУ «Детский сад №23 «Чудо Радуга» за 2021-2022 учебный год

Направления и цели оценочной деятельности в МДОУ «Детский сад №23 «Чудо Радуга» (далее-ДОУ) закрепляет Положение о внутренней системе оценки качества образования, утвержденное приказом от 30.08.21 Приказ №109/1-ОД. Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

- Приказ заведующего ДОУ «О внедрении ВСОКО в ДОУ»;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Тема: «Результаты 2021-2022 учебного года».

Форма: мониторинг.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 11.05.2022 г. по 27.05.2022 г. на основании приказа заведующего ДОУ, в двух группах: старшей группе (5-6лет), подготовительной группе (6-7 лет).

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников ДОУ в процессе проведения контрольно- оценочных действий. На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая Аналитическая справка, в которой представлены выводы о качестве условий реализации ООП, условий реализации образовательного процесса, профессиональной компетентности педагогов, соблюдения требований по присмотру и уходу.

Состав комиссии:

Председатель комиссии: Серкова И.И., заведующий.

Члены комиссии:

Ларина Н.С., старший воспитатель;

Глухова Г.А., педагог-психолог;

Егорова Н.П., учитель-логопед.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты воспитателей ДОУ;
- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых воспитателями ДОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

1. Качество условий реализации ООП образовательного учреждения;
2. Качество реализации образовательного процесса;
3. Профессиональная компетентность педагогов;
4. Соблюдение требований по уходу и присмотру.

Содержание процедуры оценки качества **условий реализации** ООП ДО включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям;
- требования к кадровым условиям;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Оценка психолого-педагогических условий

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментом педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития (мониторинг по Афонькиной Ю.А., позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Педагоги соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого и низшего. Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития». Педагоги составляют индивидуальный образовательный маршрут воспитанника. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

Инструментом оценки педагога по оптимальному выстраиванию взаимодействия с детьми является аутентичная оценка, которая строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка в Журнале наблюдений. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в образовательной деятельности).

Результаты освоения ООП ДОУ в 2021-2022уч. году:

Качество освоения образовательных областей	Уровень освоения	2021		2022	
		количество детей	%	количество детей	%
	высокий	38	17	130	37
	средний	129	67	38	56,5
	низкий	30	13	35	6
	низший	6	3	1	0,5
итого		203	100	204	100

Анализ данных показывает положительную динамику в сторону увеличения количества детей с высоким уровнем освоения образовательных областей, за счет сокращения численности детей с низким и низшим уровнем, что является показателем эффективности педагогических воздействий, как на конкретных детей, так и на группу детей.

Посещение нерегламентированной деятельности и занятий педагогов показало на доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал новое, был доступен и интересен детям.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет возможности развития каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;
- подготовка детей к школьному обучению. Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом-психологом.

Педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Большое внимание уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы и т. п. Для успешного усвоения программного содержания педагоги систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Анализ индикаторов оценки качества психолого–педагогических условий–удовлетворительный (71 % от максимального количества баллов, приложение 1). Слабо прослеживается работа с родителями. Необходимо привлечь родителей (законных представителей) к более активному участию в воспитании детей, укреплению здоровья. Формы индивидуального развития детей следует определять с учетом представлений педагога о развитии ребенка в семье, разработать способы родительского участия в образовании ребенка.

Оценка кадровых условий

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Образовательный процесс осуществляли 17 педагогов из них:

- старший воспитатель – 1 чел.;
- воспитатели – 11 чел.;
- педагог-психолог – 1 чел.;
- музыкальный руководитель- 2 чел.;
- учитель – логопед -1 чел.;
- инструктор по физической культуре- 1 чел.

Таблица данных образования, квалификации педагогов

<i>Уровень образования</i>	<i>Количество педагогов / % 2021-2022 учебный год</i>
Высшее профессиональное	13/ 75%
в том числе педагогическое	12
Среднее профессиональное	4/ 25%
в том числе педагогическое	4
<i>Квалификация</i>	
Высшая квалификационная	1/ 50%

категория	
I квалификационная категория	1/ 8%
Без квалификационной категории (соответствие)	7/ 42%

Характеристика кадрового состава Детского сада (стаж педагогических работников):

Количество педагогических работников	Стаж			
	до 5 лет	до 10 лет	до 20 лет	свыше 20 лет
17	4	5	2	6

Анализ индикаторов оценки качества кадровых условий – удовлетворительный (71 % от максимального количества баллов, приложение 1).

За прошедший учебный год повышения квалификационных категорий не наблюдается. В соответствии с требованиями квалификационных характеристик были аттестованы: 1 педагог на высшую квалификационную категорию; 1 педагог - на первую квалификационную категорию. Вместе с тем, наличие без квалификации 5 педагогов (42%), является показателем недостаточного уровня профессиональной подготовки педагогов, необходимости его повышения.

Оценка предметно - пространственной развивающей среды

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Перечень помещений для организации социально-бытовых условий для воспитанников представлен в Таблице 1

Наименование помещений	Количество
Групповые помещения	6
Туалетные комнаты для воспитанников	6
Раздевалки	6
Музыкальный зал	1
Физкультурный зал	1
Кабинет педагога-психолога (учитель-логопед)	1
Медицинское помещение	1

Организация материально-технического обеспечения детского сада осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенная,

трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. Предметно-пространственная развивающая среда укомплектована игровым, дидактическим оборудованием в соответствии с ФГОС ДО. Оборудование и предметы в группах и кабинетах ДОУ соответствуют перечню методических рекомендаций по организации РППС, подготовленных ФИРО.

Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей. В каждой группе созданы и оснащены зоны различной активности и уединения для развития детской активности в различных видах деятельности в пяти образовательных областях.

В групповых комнатах, приемных, общих холлах организованы выставки детского художественного творчества. Во всех возрастных группах имеются сценки детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в ДОУ.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеется веранды. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для игр с песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для познавательного развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ, групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса, игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

Анализ индикаторов оценки качества развивающей предметно-пространственной среды – удовлетворительный (66 % от максимального количества баллов, приложение 1). Есть необходимость в создании пополнении материальной базы игровым оборудованием, дидактическими пособиями.

Оценка качество организации **образовательного процесса**

Источниками информации оценки реализации образовательного процесса являются: отчет о самообследовании, ООП ДОУ, рабочая программа педагога, дневник наблюдений педагога, результаты посещения занятий.

МДОУ «Детский сад №23 «Чудо Радуга» в 2021 – 2022 учебном году реализовывало Основную образовательную программу дошкольного образования в 6-ти группах общеразвивающей направленности (204 человека.). В ДОУ созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №23 «Чудо Радуга» в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО). Объем обязательной части Программы составляет 60% от её общего объема, а части, формируемой участниками образовательных отношений – 40%. Программа спроектирована как программа позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса. Содержание Основной образовательной программы определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Содержание Основной образовательной программы МДОУ «Детский сад №23 «Чудо Радуга» выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработана, на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений и соответствует ФГОС ДО.

На основе ООП для каждой возрастной группы разработаны рабочие программы (РП) воспитателей. Структура рабочих программ педагогов имеет структуру ООП МДОУ «Детский сад №23 «Чудо Радуга». Рабочие программы определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей каждой возрастной группы в зависимости от ее направленности (общеобразовательной, компенсирующей, оздоровительной). Содержание РП воспитателей обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательная область *«Социально – коммуникативное развитие»* имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область *«Познавательное развитие»* включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область *«Речевое развитие»* предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область *«Художественно – эстетическое развитие»* состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Образовательная область *«Физическое развитие»* включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Рабочие программы составлены с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Каждая рабочая программа предназначена для детей определенного возраста. Структура образовательного процесса ДООУ содержит такие компоненты:

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей.

Совместная деятельность организуется по следующей структуре:

1. Организация первого группового сбора – «Утренний круг» - приветствие, обмен новостями, планирование деятельности или решение проблемных задач, специальных заданий, игровая деятельность по теме проекта.
2. Организация работы в центрах активности - выбор деятельности каждым ребенком, работа в центрах развития (совместно со взрослым, совместно с другими детьми, индивидуально).
3. Организация второго группового сбора – «Вечерний круг» -подведение итогов работы в центрах детьми, сюрпризная деятельность (театральные игры, постановки, инсценировки, индивидуальные выступления) в зависимости от задач дня, недели, месяца.
4. Итоговое мероприятие (по окончании темы) – досуги, развлечения, праздники.

При выборе технологий и методик обучения педагогами ДООУ, предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию всех направлений развития ребенка. В разных возрастных группах развивающих технологий и инновационных методик:

- Здоровьесберегающие технологии: артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастики, кинезиология, позволяют сформировать здоровый фундамент ментального и физического здоровья дошкольника;
- «Дары Фребеля» развивают у детей социальные и коммуникативные умения, мелкую моторику, познавательную-исследовательскую деятельность и логические способности; формируют элементарные математические умения.
- «Финансовая грамотность детей старшего дошкольного возраста» содействует финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, созданию необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Комплексное использование программ и технологий позволяет выстроить образовательный процесс с детьми в двух направлениях:

- планировании, направленном на усвоение определенного содержания программ;
- педагогической импровизации, благодаря которой педагоги варьируют содержание, формы работы и методы, исходя из ситуации взаимодействия с ребенком.

Критерием оценки качества является отношение и взаимодействие взрослых с детьми, детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей, используя следующие показатели: образовательный процесс, поддержка инициативы детей, игра, проектно-тематическая деятельность, исследовательская деятельность и экспериментирование, строительство и конструирование, самообслуживание, структурирование и индивидуализация образовательного процесса (приложение 2).

Итоговые результаты анализа реализации образовательного процесса в двух группах (старшая и подготовительная) представлены в таблице:

Показатель	Группа	Максимальный балл	Фактический балл	% Исполнения
Образовательный процесс	старшая	14	12	86
	подготовительная		11	78
Поддержка инициативы	старшая	8	6	75
	подготовительная		6	75
Игра	старшая	12	9	75
	подготовительная		8	67
Проектно-тематическая деятельность	старшая	9	6	67
	подготовительная		6	67
Исследовательская деятельность и экспериментирование	старшая	5	3	60
	подготовительная		3	60
Строительство и конструирование	старшая	5	4	80
	подготовительная		4	80
Самообслуживание	старшая	13	12	92
	подготовительная		12	92
Структурирование образовательного процесса	старшая	10	9	90
	подготовительная		9	90
Индивидуализация образовательного процесса	старшая	6	3	50
	подготовительная		3	50

Данные таблицы позволяют сделать вывод о необходимости усиления работы по направлениям: индивидуализации образовательного процесса, исследовательской деятельности и экспериментирования, проектно-тематической деятельности.

Оценка **профессиональной компетентности педагогов**

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Об уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах. Таблица

Достижения педагогов МДОУ «Детский сад №23 «Чудо Радуга»:

1. Количество педагогов прошедших курсы повышения квалификации

Дата	Название	Часы	Ф.И.О. педагога
20.03.2021	«Мастерская педагогических компетенций для реализации ФГОС дошкольного образования: технологии проведения, мастер-классы»»	36	Овчарова К.П.
04.09.2021 -16.10.2021	«Актуальные вопросы дошкольного образования в свете реализации ФГОС ДО»	72	Столярова Н.И. Крамор С.В. Филина В.А.
15.09.2021 .-15.10.2021	«STEAM-технологии в дошкольном и начальном образовании»	48	Ларина Н.С.
30.09.2021	«Воспитательная работа и технологии активного обучения в условиях реализации ФГОС ДО»	172	Шипунова Л.В.
02.11.2021- 03.11.2021	«Стратегия развития дошкольного образования на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации»	16	Левченко Е.Н.
02.11.2021- 03.11.2021	«Стратегия развития дошкольного образования на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации»	16	Бурмистр Е.Н.
04.04.2022 -06.04.2022	«Оказание первой помощи пострадавшим в образовательном учреждении»	16	Тихонова М.В. Кобец О.А. Финошина Н.Л.
04.04.2022 -13.04.2022	Развивающая предметно -пространственная среда как инструмент поддержки детской инициативы и самостоятельности в условиях реализации ФГОС ДО»	72	Зубрицкая С.Н.
22.04.2022 -06.06.2022	Финансовая грамотность дошкольников	72	Зубрицкая С.Н.
13.05.2022- 14.06.2022	«Методики и практики интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста (на примере парциальной программы «Фанкластик: весь мир в руках твоих»)»	36	Ларина Н.С.
25.03.2022 -29.04.2022	«Деятельность педагога по созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе»	20	Глухова Г.А.
29.04.2022	«Педагоги России инновации в образовании»	20	Холопова Е.А. Егорова Н.П.
12.02.2022	АНОДО «Образовательный центр Развития» «Креативные образовательные практики для развития интеллектуально-творческих способностей и математического мышления»	24	Арменакян Н.С.

2. Участие в семинарах

Дата	Название	Часы	Ф.И.О.педагога
12.02.2022	«Креативные образовательные практики для развития интеллектуально-творческих способностей и математического мышления»	24	Овчарова К.П.
19.03.2022	АНО ДО образовательный центр «Развитие» «Формирование читательской грамотности у детей дошкольного возраста» КРАЕВОЙ	4	Столярова Н.И. Крамор С.В. Филина В.А.
28.04.2022	«Практики развития креативности и творческого мышления» РЕГИОНАЛЬНЫЙ	36	Ларина Н.С.
19.03.2022	АНО ДО образовательный центр «Развитие» «Предпосылки формирования функциональной грамотности в детском саду»	4	Шипунова Л.В.
29-30.03.2022	Онлайн-семинар «Сквозные механизмы развития дошкольников; общение, исследование, игра	24	Левченко Е.Н.
02.11.2021-03.11.2021	«Стратегия развития дошкольного образования на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации»	16	Бурмистр Е.Н.
25.01.2022-26.01.2022	«Современные подходы к организации воспитательной работы в ДОО. Программы и календарный план»	4	Тихонова М.В. Кобец О.А. Фиошина Н.Л.
25.04.2022-29.04.2022	«Деятельность педагога по созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе»	20	Зубрицкая С.Н.
02.05.2022-06.05.2022	SMM образование. Организации в условиях новой реальности, обеспечение информационной открытости и продвижения на Российской платформе Яндекс Дзен	20	Зубрицкая С.Н.
19.03.2022	АНО ДО образовательный центр «Развитие» «Предпосылки формирования функциональной грамотности в детском саду»	20	Ларина Н.С.
26.03.2022	Онлайн форум «МГУ-Родители» «Современные институты формирования и развитие родительской компетенции»	20	Глухова Г.А.
27.01.2022-28.01.2022	Всероссийский «Группа детей 1-2 года жизни в ДОУ;	20	Холопова Е.А. Егорова Н.П.
29.03.2022	Онлайн семинар «Сенсорное развитие детей раннего возраста»	2	Арменакян Н.С.

3. Распространение инновационного опыта

Дата	Мероприятие	Кто проводил Ф.И.О. педагога
08.09.2021	Публикация на сайте edu-time.ru авторской работы «Рабочая программа для детей средней группы кружок «Мастерская почемучек»»	Левченко Е.Н.
14.12.2021	Публикация на сайте edu-time.ru авторской работы презентация «С новым годом»	Левченко Е.Н.
05.05.2022	Доклад «Развитие социального интеллекта у детей	Тихонова М.В.

	дошкольного возраста через использование игровых технологий»	
27.12.21 г	Публикация на ТАЛАНТ ПЕДАГОГА методическую разработку «Дерево и его свойства»	Шипунова Л.В
10.02.22	Выступление с сообщением «Сюжетно – ролевая игра дошкольников» на городском метод, объединении	Бурмистр Е.Н.
30.03.2022	Выступление с сообщением «Упражнения, игры и инструменты для развития эмоционального интеллекта ребенка по пдд»	Крамор С.В.
05.05.2022	Выступление с сообщением «Агрессия в социализации дошкольников»	Филина В.А.
10.02.2022	Выступление с сообщением «Игровая деятельность детей дошкольного возраста по пдд»	Кобец О.А.
31.03.2022	Выступление с сообщением «Формирование эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста»	Графова Г.А.
10.02.2022	Выступление с сообщением «игра дошкольников по пдд» на городском метод, объединении	Арменакян Н.С.
24.12.2021	Публикация «Талант Педагога» «Экономика и дошкольники»	Ларина Н.С.
02.03.2022	Выступление с сообщением «Эмоциональный интеллект у дошкольников»	Левченко Е.Н.
05.05.2022	Выступление с сообщением «Развитие социального интеллекта у дошкольников»	Холопова Е.А.
06.05.2022	Публикация. Ассоциация педагогов ДОО «В ту счастливую весну»	Зубрицкая С.Н.
14.05.2022	Публикация. Ассоциация педагогов ДОО «Дорога»	Ларина Н.С.

4. Достижения педагогов на муниципальных, региональных, федеральных уровнях

дата	Где участвовали	Кто участвовал, результат
09.09.2021	Всероссийская викторина «Время знаний» «Календарь природы»	Григорян Рафаэл 2 место
14.10.2021	Всероссийская викторина «Время знаний» «Загадки осени»	Сорокопудова Ксения 2 место
13.11.2021	Всероссийская викторина «Время знаний» «Моя любимая мама»	Варламова Ульяна 2место
01.02.2022	Региональный креативно-математический марафон «Внуки Пифагора»	Филонова Е.А.
20.03.2022	Всероссийская викторина «Время знаний» «Моя любимая мама»	Карепанов Константин 1 место
02.02.22г	Международный конкурс на сетевом портале «солнечный свет» в номинации «презентация»	Диплом 1 место
22.04.2022	Победитель Всероссийского педагогического конкурса в номинации «Предметно – развивающая сред» Конкурсная работа: Живая среда на сетевом издании «Педагогические конкурсы»	Диплом 2место
08.03.2022г	VII Всероссийского профессионального конкурса «ГОРДОСТЬ СТРАНЫ» Номинация: Фотоконкурс	Диплом 1 степени

	Название работы: В гостях у масленицы	
04.05.2022	Всероссийская олимпиада «Роль игры в жизни ребенка» в сетевом издании «Знают все»	Диплом 1 место
29.04.2022	«3-й региональный интеллектуальном чемпионат «Умняша 2022»	Левченко Е.Н.
01.02.2022	Региональный креативно-математический марафон «Внуки Пифагора»	Иванова А.В. диплом участника
04.2022	Краевой фестиваль «Южное Приморье» «Космический огород»	Иванова А.В. диплом участника
04.2022	Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики» «Муравьи живут семьей»	Иванова А.В. диплом лауреата
03.2022	Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество «Наш общий дом – Земля»	Иванова А.В. диплом 1 место
12.2021	Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество «Букетное солнышко для мам»	Иванова А.В. диплом 3 место
20.12.2021	Всероссийский конкурс «Мой мастер класс» Зимние волшебники	Макаренко Г.П. диплом 2 место
20.04.2022	Всероссийский конкурс «Безопасная среда» Пришел Айболит и спросил	Макаренко Г.П. диплом 3 место
05.02.2022	«3-й региональный интеллектуальном чемпионат «Умняша 2022»	Макаренко Г.П. диплом
01.02.2022	Региональный креативно-математический марафон «Внуки Пифагора»	Макаренко Г.П. диплом участника
28.04.2022	Региональный креативно-математический марафон «Весенний перезвон»	Макаренко Г.П. диплом участника
13.04.2022	Региональный конкурс «Образовательный ресурс» Лепка из пластилина	Анкудинова Л.П. диплом участника
01.10.2021	Всероссийский конкурс «Познавательное развитие детей в ДОУ»	Анкудинова Л.П. диплом 3 место
01.02.2022	Региональный креативно-математический марафон «Внуки Пифагора»	Анкудинова Л.П. диплом участника
15.02.2022	Муниципальный конкурс «Педагог года»	Анкудинова Л.П. диплом участника

5. Участие педагогов в сетевых образовательных проектах

Дата	Название	Кто учувствовал, результат
14.10.2021	Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» Образовательная деятельность на прогулках	Левченко Е.Н. 1 место
16.04.2022	Краевое образовательное событие фестиваль «Мой летательный аппарат»	Левченко Е.Н.
16.04.2022	Всероссийский творческий конкурс «Время знаний»	Левченко Е.Н.
02.2022	Всероссийский форум «Педагоги России инновации в образовании»	Холопова Е.А.
01.02.2022	Региональный креативно-математический марафон «Внуки Пифагора»	Графова С.В. диплом тренера.
04-05.2022	Городской марафон «Живая среда»	Зубрицкая

		С.В.участник
12.05.2022	Региональный креативно-математический марафон «Внуки Пифагора»	Холопова Е.А.участник

Проведена диагностика компетенций воспитателей по созданию условий для реализации образовательной деятельности по 4-м компетенциям Мониторинга профессиональной деятельности по Ю.А.Афонькиной. Согласно полученным данным, уровень компетенций воспитателей высокий и средний. Диагностика компетенций воспитателей старшей и подготовительной групп приведена в приложении 5.

На основании анализа диагностических карт профессиональных компетенций по образовательным областям воспитателей старшей и подготовительных групп (приложение 3), составлена персонограмма (приложение 4), согласно которой уровень профессиональной компетентности воспитателей по 4-х бальной школе – средний балл 2.

Воспитателями составлен годовой отчет по реализации индивидуального образовательного маршрута (приложение 6).

По итогам проведенного анализа, воспитателям рекомендовано внести изменения в индивидуальный образовательный маршрут по областям, имеющим наименьший балл.

Анализ 127 анкет родителей (законных представителей) по выявлению удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг показал следующие результаты:

- удовлетворены 108 человек (85%);
- затрудняются ответить 15 человек (12%);
- не удовлетворены 4 человека (3%).

Оценка условий **присмотра и ухода за детьми**

Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

Задача укрепления здоровья детей является необходимым условием их всестороннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности растущего организма. Охрана здоровья детей, его укрепление – предмет заботы всего коллектива ДОУ.

Имеется нормативно – правовая база: утверждены и реализуются локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей. Это Положение об организации учета контингента воспитанников, Положение о производственном контроле качества питания воспитанников, Правила внутреннего распорядка воспитанников, Положение о режиме занятий воспитанников, Положение о взаимодействии с семьями воспитанников.

Образовательный процесс ДОУ имеет здоровьесберегающую направленность – воспитание и обучение детей ведется в режиме здоровьесбережения и здоровьесобогащения; соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей, способствует усвоению детьми ценностей здоровья и здорового образа жизни, в котором используются адекватные им технологии развития и воспитания. Выполняются санитарно-гигиенические требования, рациональный режим дня (для холодного и теплого времени года) и сетка занятий в соответствии с требованиями СанПиН.

В ДОУ имеется медицинский кабинет, медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг.

№ п/п	Формы и методы укрепления здоровья детей в ДОУ	Содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни.	-щадящий режим (адаптационный период) - гибкий режим; -организация микроклимата и стиля жизни группы
2	Физические упражнения	- утренняя гимнастика; - физкультурно-оздоровительные занятия; - подвижные и динамичные игры; - спортивные игры; - пешие прогулки.
3	Гигиенические и водные процедуры	- умывание; - мытье рук;
4	Свето-воздушные ванны	- проветривание помещений; - сон при открытых фрамугах; - прогулки на свежем воздухе; - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.
5	Активный отдых	- развлечения, праздники; - игры – забавы;
6	Свето- и цветотерапия	- обеспечение светового режима; -цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса
7	Закаливание	- босохождение; - игровой точечный массаж; - дыхательная гимнастика

Медицинское обслуживание: осуществляется медицинским персоналом ЦРБ по Боровскому району:

- осмотр детей медсестрой во время утреннего приема;
- антропометрические замеры 1 р. в 3 мес. детей 2 - 3 л. и 1 р. в 6 мес. детей 3-7 л.;
- мониторинг заболеваемости;
- осмотр детей медсестрой;
- ведутся и своевременно заполняются медицинские карты;
- ежегодно проводится вакцинация в соответствии с графиком;
- ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами;
- организован контроль за санитарно – гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с СанПиН.

Педагогом-психологом осуществляется:

- психолого-педагогическая поддержка детей (охрана психического здоровья);
- социальная адаптация вновь поступивших детей;
- предупреждение и профилактика возможных отклонений в эмоциональноволевой сфере и развитии детей;

- коррекция и развитие эмоционально-волевой, личностной сферы и коммуникативной сферы.

Воспитателями осуществляется воспитание культурно – гигиенических навыков во время групповых и индивидуальных бесед, на материале дидактических игр и занятий на санитарно-гигиенические темы с показом наглядного материала.

Обеспечение комплексной безопасности в ДОУ

Основными направлениями деятельности по обеспечению безопасности в ДОУ является:

- обеспечение охраны труда работников ДОУ;
- электробезопасность;
- пожарная безопасность;
- обучение детей правилам дорожного движения;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Для обеспечения антитеррористической защищенности привлекаются следующие силы и средства:

1. Привлекаемые средства:

- телефонная связь;
- тревожно-вызывная сигнализация, с выводом на пульт;
- пожарная сигнализация, автоматическое речевое оповещение.

2. Есть система наружного освещения объекта.

3. На 1-м этаже установлен дежурный пост с установкой на нем: тревожно-вызывной сигнализации с выводом на пульт дежурного, системы видеонаблюдения территории, телефонного аппарата.

В ДОУ создана нормативно-правовая база, включающая:

- законодательные и нормативные документы по антитеррористической защищенности, пожарной (Указ президента РФ от 12.05.2009г.№ 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года», приказы, инструктивные письма вышестоящих организаций)
- нормативные документы, регламентирующие деятельность сотрудников по обеспечению безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в учреждении.
- информационные документы (инструкции, памятки, обращения, информация).

По учреждению изданы приказы и разработаны следующие документы:

- Приказ об обеспечении антитеррористической защищенности, в котором определен порядок охраны учреждения, пропускной режим, обязанности сотрудников по обеспечению режима безопасности в ДОУ, назначены ответственные лица.
- Приказы о назначении ответственных лиц за обеспечение работы тревожной кнопки, её проверку.
- Приказы о назначении дежурных по ДОУ;
- Приказ об организации эвакуации детей и сотрудников;
- Приказ о противопожарном режиме;
- Приказы о назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность, за охрану труда;
- Разработан план мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса;

- Разработан план эвакуации детей в защищённом сооружении;
- Обновлено должностные инструкции для всех категорий сотрудников;

Разработаны и утверждены инструкции:

- по противодействию терроризму и действиям в экстремальных ситуациях;
- по использованию тревожной кнопки;
- о порядке действия сторожей в выходные и праздничные дни
- инструкции по охране жизни и здоровья детей;
- инструкции по технике безопасности для всех категорий сотрудников.

Имеются памятки по действиям персонала при возникновении угрозы террористических актов и чрезвычайных ситуаций.

Документация по обучению сотрудников в области гражданской обороны.

Проводятся плановые и внеплановые инструктажи.

Имеется информационные стенды по пожарной и антитеррористической безопасности, где размещены телефоны экстренных служб, инструкции и памятки.

Своевременно проводится покос травы на территории детского сада, обрезка кустарников и деревьев, уборка мусора с прилегающей к ограждению территории, что облегчает осмотр как на территории, так и за её пределами.

Для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в связи с распространением новой коронавирусной инфекции разработаны:

- Инструкции:
 - по использованию и дезинфекции многоразовых масок;
 - работникам по соблюдению личного санитарного режима;
- Журнал контроля температуры и допуска к работе;
- Журнал контроля температуры и наблюдения за здоровьем воспитанников;
- Правила мытья и обработки рук;
- Правила использования лицевых масок в рабочее время;
- Правила ношения печаток в рабочее время;
- Алгоритм утреннего приема детей в детский сад ;
- Созданы условия для исключения скопления детей при входе в ДОУ – прием ведется через 4 входа;
- Организован входной контроль здоровья и проведение термометрии для детей и сотрудников;

Проводятся мероприятия информационно-разъяснительного характера для детей, сотрудников и родителей – памятки, буклеты, видеоролики, сайт ДОУ, группы в WhatsApp.

Работа с родителями по обеспечению безопасности проводится через разные формы: собрания, консультации, обращения, памятки.

Мероприятия по пожарной безопасности в ДОУ

В детском саду имеется 8 эвакуационных выходов, 7 огнетушителей (перезарядка производится раз в два года). Создана добровольная пожарная дружина, назначены ответственные за пожарную безопасность отдельных кабинетов.

Функционирует пожарная сигнализация, автоматическое речевое оповещение.

Установлена система наружного видеонаблюдения.

- Организован пропускной режим на территорию и в здание ДОУ.

Согласно данным мониторинга условий присмотра и ухода за детьми, набрано 8 баллов из 9, что составляет 89% от максимального количества баллов (приложение 8)

Общие выводы и предложения:

Основной целью работы ДООУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса.

1. Уровень квалификации педагогических работников учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста. Педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми. Педагоги показали удовлетворительный уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, позволяют осуществлять работу по реализации ФГОС ДО. Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в сетевых проектах).
2. созданы необходимые материально-технические условия для внедрения Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательных программ дошкольного образования. Созданная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.
3. Совместную работу с родителями, следует расширить и укрепить с целью достижения положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Качество дошкольного образования в МДОУ «Детский сад №23 «Чудо Радуга» соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Заведующий
МДОУ «Детский сад №23 «Чудо Радуга»



И.И. Серкова