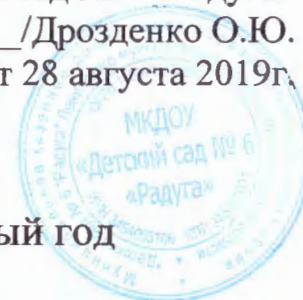


ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол №1 от «28» августа 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ
«Детский сад № 6 «Радуга»
_____/Дрозденко О.Ю.
Приказ № 39 от 28 августа 2019г.



Годовой план организации коррекционно-педагогической работы на 2019 /2020 учебный год
в условиях логопедического пункта МКДОУ «Детский сад № 6 «Радуга».

Содержание работы	Форма работы	Период	Необходимые условия исполнения
<p>Документальный блок</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Оформление документации ▪ Разработка планов (годового и т.д.) ▪ Подготовка речевых карт 	Работа с документацией	с сентябрь 3 дня	Тетради, компьютер
<p>Диагностический блок</p> <p>Выявление детей с проблемами в развитии речи</p> <p>Первичное обследование детей группы</p> <p>Подробное обследование детей отобранной группы; распределение детей на подгруппы:</p> <p>Диагностика и обследование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматический строй родного языка 2. Обследование звукопроизношения 3. Обследование словаря детей 4. Состояние связной речи у детей 	<p>Наблюдение</p> <p>Беседа, набор диагностических материалов.</p> <p>Диагностические материалы, тесты. тесты - игры, тесты - упражнения</p>	сентябрь	<p>Специальная литература.</p> <p>Диагностические материалы на каждого ребенка</p> <p>Оформление журнала</p> <p>Дидактические</p>

<p>5. Обследование мелкой моторики рук и мимической артикуляции</p> <p>6. Обследование фонематического слуха детей</p> <p>Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии детей</p> <p>Психолого - педагогическое и медицинское наблюдение за детьми имеющими тяжелые нарушения речи</p> <p>Динамические наблюдения в процессе обучения.</p>	<p>Знакомство с медицинскими картами, беседа с педиатром, невропатологом, психиатром</p> <p>Наблюдения, беседы</p>	<p>Октябрь</p>	<p>пособия</p> <p>Бумага для рисования А 4 (на каждого ребенка).</p> <p>Цветные карандаши, краски</p>
<p>Организационный блок</p> <p>Комплектование групп</p> <p>Зачисление в логопедическую группу</p>	<p>Оформление текущей документации</p>	<p>сентябрь</p>	
<p>Блок анализа и планирование</p>	<p>Результаты</p>	<p>Сентябрь - начало</p>	

<p>Анализ результатов диагностики и комплектования</p> <p>Статистический учет</p> <p>Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса и планирования работы на год</p> <p>Выбор способов организации коррекционно-педагогического процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ комплектования групп/подгрупп по проявлению нарушений ▪ планирование индивидуальной работы с детьми <p>Оформление документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ личное дело каждого воспитанника, заполнение речевых карт ▪ план организации совместной деятельности всех воспитанников ▪ планы (перспективные, индивидуальные, подгрупповых занятий) ▪ тетрадь индивидуальных занятий с ребенком, где отражена структура дефекта, направление коррекционно-педагогической работы ▪ тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями 	<p>диагностики</p> <p>Составления плана работы</p> <p>Списки (в приказ)</p>	<p>октября</p> <p>Сентябрь-начало октября</p>	<p>Папки, файлы, комплект диагностик</p>
<p>Коррекционно-развивающие занятия</p>			

<p>Анализ результатов диагностики и комплектования</p> <p>Статистический учет</p> <p>Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса и планирования работы на год</p> <p>Выбор способов организации коррекционно-педагогического процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ комплектования групп/подгрупп по проявлению нарушений ▪ планирование индивидуальной работы с детьми <p>Оформление документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ личное дело каждого воспитанника, заполнение речевых карт ▪ план организации совместной деятельности всех воспитанников ▪ планы (перспективные, индивидуальные, подгрупповых занятий) ▪ тетрадь индивидуальных занятий с ребенком, где отражена структура дефекта, направление коррекционно-педагогической работы ▪ тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями 	<p>диагностики</p> <p>Составления плана работы</p> <p>Списки (в приказ)</p>	<p>октября</p> <p>Сентябрь-начало октября</p>	<p>Папки, файлы, комплект диагностик</p>
<p>Коррекционно-развивающие занятия</p>			

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда по развитию всех сторон речи:

Индивидуальные занятия

1. Подготовительный этап:

- формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям
- развитие произвольного внимания и памяти, мыслительных операций, аналитических операций, сравнения, вывод
- умение осознавать и различать фонемы и формирование артикуляционных навыков и умений

2. Этап формирования произносительных умений и навыков

- постановка звуков, формирование навыков правильного их использования в речи (автоматизация умений)
- формирование умений отбирать звуки, не смешивая их между собой (дифференциация звуков)

3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков

- формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков в ситуациях общения

Подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматического строя речи

Подгрупповые занятия по плану формирования звуковой культуры речи

Индивидуальные занятия

15.10-30.10
ноябрь

Дидактический материал

Картинки, пособия

Индивидуальные занятия

ноябрь - май

Картинки, наглядные пособия

Индивидуальные занятия

октябрь - май

Бумага, карандаши, краски

Занятия

ноябрь – май

Конспекты, дидактический материал

Занятия

Блок профилактической и консультативной работы

Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи:

1. Индивидуальные беседы с родителями

Цель: налаживание контактов, определение уровня наблюдательности и степени понимания ребенка взрослым. Уточнение анамнестических сведений, анкетных данных, объясняю необходимость участия родителей в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у логопеда

2. Приглашение родителей на индивидуальные занятия

Цель: ознакомить родителей с особенностями работы логопеда

3. Наглядные папки передвижки

Тема: "Вам поможет логопед"

Цель: ознакомить родителей с задачами текущего периода, с методами и приемами работы с детьми

Профилактика нарушений письменной речи. Организация просветительских занятий, детей

Беседа

В течение года

Литература,
консультации

Индивидуальное или фронтальное занятие

1 раз в месяц-четверг

Ящик в группах

В течение года

Консультации

Беседы-наблюдения

октябрь - май

Включать во фронтальные занятия

В течение года

Методическое обеспечение

Научно-методическая помощь работникам по вопросам

В течение года

<p>коррекции</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ индивидуальные консультации для педагогов по вопросам коррекции ▪ консультации ▪ анкетирование, тестирование ▪ семинары по практическим вопросам коррекции <p>Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи</p> <p>Создание библиотеки коррекционной помощи</p>	<p>Консультации</p> <p>Консультации</p> <p>Анкеты</p> <p>Февраль</p>	<p>В течение года</p>	
--	--	-----------------------	--

ель-логопед Афанасьева Л.А.. 