

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 6 «Радуга»  
Ленинского муниципального района Волгоградской области.

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 26 августа 2020г

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МКДОУ  
«Детский сад № 6 «Радуга»  
О.Ю.Дрозденко  
Приказ № 44 от "26" августа 2020



**Рабочая программа взаимодействия с родителями  
воспитанников по реализации основной  
общеобразовательной программы  
МКДОУ «Детский сад № 6 «Радуга»  
в подготовительной группе  
на 2020-2021 учебный год**

Разработал: воспитатель Нурбагандова С.Р.

2020 г.



## Пояснительная записка

### Наименование учреждения:

МКДОУ «Детский сад № 6 «Радуга»

**Наименование программы:** «Воспитываем вместе»- по взаимодействию педагогов ДОУ с родителями воспитанников

**Возрастная группа:** подготовительная группа

**Автор- составитель Программы:** воспитатель группы Нурбагандова С.Р.

### Нормативно-правовые разработки программы:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная доктрина образования Российской Федерации;
- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Устав МОУ;
- Основная образовательная программа МКДОУ «Детский сад № 6 «Радуга»

### Цель программы:

Установление сотрудинческих отношений с родителями. Совместный поиск положительных опор в качествах личности ребенка.

### Задачи программы:

- Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
- Достижение необходимого уровня взаимодействия детского сада и семьи.
- Переход родителей от роли пассивных наблюдателей к активному участию в сотрудничестве с МОУ.
- Практическая работа по использованию традиционных и новых форм взаимодействия с семьей с целью вовлечения родителей в педагогический процесс, обучение их методам и приемам взаимодействия с ребенком в домашних условиях.
- Активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

### Срок реализации программы

сентябрь 2020 г. по май 2021 г.

### Этапы

1 этап – Организационный (1 мес)

Цель: создание условий и подбор средств, ресурсов для эффективной реализации программы.

2 этап – Основной (10 мес)

Цель: реализация программных мероприятий.

3 этап – Аналитический( 1 мес)

Цель: анализ деятельности специалистов, осуществляющих реализацию программных мероприятий; определение эффективности реализации программы посредством анализа; планирование и корректирование плана мероприятий на следующий год с учетом выявленных проблем и пожеланий участников.



### **Принципы программы**

- Принцип открытости и понимания целей и задач воспитательно-образовательного процесса;
- Принцип партнерской позиции воспитателей по отношению к семье и ее членам;
- Принцип установки на развитие позитивного воспитательного потенциала семьи, ее способности к самопомощи и самоорганизации;
- Принцип доброжелательного и безоценочного отношения к каждому члену семьи, создание спокойной и комфортной обстановки во время встреч;
- Принцип разграничения личных и профессиональных отношений;
- Принцип научности;
- Принцип конфиденциальности

### **Участники программы**

Воспитанники, педагоги, родители

Сегодня, как никогда прежде, сопряжены государственные, представленные деятельностью образовательных учреждений, и семейные стороны воспитания. Социальное партнёрство педагоги – дети – родители есть стратегическая связь, обусловленная равносущностью миссии (ст. 58 Конституции РФ) и равносущностью ответственности (Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации») перед государством за воспитание будущего поколения. В Федеральном государственном образовательном стандарте СЕМЬЯ обозначена как базовая национальная ценность.

Важнейшим требованием развития общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряжённости в обществе. Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей и их права на специальные психолого-педагогические знания.

В современных социальных условиях, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе, приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка.

Проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка приобретает особую актуальность в современных условиях и подчеркивается Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый *социокультурный институт*, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека. «Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно невысказима, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей», – утверждает В.А. Сухомлинский.

Таким образом, необходимость психолого-педагогического просвещения родителей обусловлена рядом причин:



- потребностями современного общества, характерной особенностью которого является изменение социокультурной ситуации (необходимость обеспечения взаимодействий семьи и детского сада в процессе формирования ценностных ориентиров у подрастающего поколения);
- инновационным отечественным и зарубежным опытом обновления воспитания подрастающего поколения нового столетия;
- открытостью современного педагогического сообщества (родительского в том числе) обществу, прошлому опыту, инновациям.

Современная ситуация в обществе требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности происходящих изменений, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. Для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному психолого-педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной:

- с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка (подростка);
- со спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения;
- с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их психолого-педагогического просвещения.

За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Каждая из этих ветвей, представляя собой социальный институт воспитания, обладает своими специфическими возможностями в формировании личности ребенка.

Однако далеко не все семьи в полной мере реализуют комплекс возможностей воспитательного воздействия на ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие – не умеют это делать, третьи – не понимают, зачем это нужно. В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов.

В системе образования в настоящее время разрабатываются новые модели взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Педагогический коллектив детского сада должен направить свою деятельность на формирование социальной грамотности семьи в различных вопросах. Проблема адаптации родителей к современным условиям обучения и воспитания их детей, очень быстро становится актуальной, именно поэтому было решено создать программу, в которой бы учитывалась динамика современного обучения, возможность адаптации и раскрытия внутреннего потенциала у родителей и их детей.

Во всех случаях необходима квалифицированная помощь дошкольного учреждения.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Непонимание между семьей и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И воспитатели очень часто испытывают большие трудности в общении с родителями по этой причине.



Сегодня все специалисты признают важность привлечения родителей к участию в работе детского сада, однако в реальных взаимоотношениях воспитателей и родителей существует определенная дисгармония. Препятствовать развитию этих взаимоотношений могут как личные, так и профессиональные факторы: нехватка времени, ощущение несостоятельности, этнические стереотипы – все это может привести к формированию личных и профессиональных предубеждений, которые мешают семьям стать активными участниками в воспитании своих детей. Поэтому воспитатели должны проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка.

Программа направлена на активизацию родителей к совместной работе в группе, обогащение педагогического опыта по воспитанию детей.

Для успешной реализации программы детский сад располагает необходимыми ресурсами, такими как:

- квалифицированные воспитатели и специалисты;
- оборудованная группа;
- музыкальный и спортивный зал;
- методические и дидактические материалы для организации совместной деятельности;
- современные технические средства (проектор, экран, компьютер, видеотека, DVD-плеер, телевизор).

Ценность программы состоит в наличии теоретического и практического материала, направленного на повышение педагогической культуры родителей и установление доверительных контактов между семьей и детским садом через внедрение нетрадиционных форм организации общения.

#### **Методы работы:**

Наглядно- информационные: размещение информации на стенды, составление памяток и рекомендаций,

Информационно- аналитические: обсуждение общего состояния развития ребенка; обсуждение проблем родителей, их отношение к трудностям ребенка.

Познавательные: разъяснение конкретных мер оказания родителям помощи и объяснение необходимости участия их в общей системе педагогической работы;

Досуговые: участие родителей в совместных праздниках и развлечениях;

#### **Технологии:**

Здоровьесберегающие: технологии обучения здоровому образу жизни, арттерапия;

Технологии личностно- ориентированного взаимодействия: индивидуальные беседы и консультации с родителями, работа с родителями в соответствии с их увлечениями, родительскими успехами;

Технологии проектной Д: проекты по повышению педагогической культуры родителей, проекты по внедрению нетрадиционных форм организации общения;

Технологии создания предметно- развивающей среды: обогащение среды с помощью совместной деятельности с родителями (изготовление поделок, игрушек, пособий);

Информационно- коммуникативные технологии: создание презентаций, фотоальбомов, фотовыставок;

Игровые технологии: игровой подход в проведении мероприятий, использование игротехник

#### **Ожидаемые результаты**

##### **Для родителей:**

- активизация традиционных и внедрение новых форм взаимодействия с семьей;



- повышение степени участия родителей в разработке и отборе;
- повышение уровня включения родителей в участие в различных мероприятиях группы и детского сада;
- повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей.

**Для педагогов:**

- обобщение и распространение опыта работы с семьей;
- умение моделировать взаимодействие с семьей, через использование разнообразных форм и методов работы
  - развитие у педагогов умения применять методы изучения семьи и образовательные потребности родителей;
  - развитие умения прогнозировать результаты развития ребёнка в семье, определять оптимальные пути его развития;
  - развитие умения ориентироваться в информации, отбирать из неё необходимое для собственной работы с родителями;
  - развитие умения осуществлять индивидуальный подход к родителям в процессе общения;
  - формирование навыков организации традиционных и нетрадиционных форм общения с родителями, оказания действенной помощи родителям;
  - формирование коммуникативных умений и навыков.

**Для детей:**

- между родителями и детьми происходит эмоциональный контакт, творческое взаимодействие. Атмосфера игры и фантазии позволяет сбросить механизмы самоконтроля и показать себя с неожиданной стороны. Лучше узнавая своих родных, дети и родители становятся ближе друг к другу.