

28.04.2020

Старшая группа

Познание. Формирование элементарных математических представлений

Тема	Программные задачи	Материал
«Измерение»	Содействовать: -упражнять в измерении протяженности с помощью уловной мерки; -упражнять в счете в пределах 10; -учить соотносить число с цифрой; -различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы «сколько?», «который?» – составлять число из единиц.	Набор цифр, карандаши, ножницы, мерка, 4 полоски разной длины, яблоки, красный и зеленый.

Ход:

1. Организационный момент

- Собрались все дети в круг

Я твой друг, и ты мой друг

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

2. Игра «Забавные человечки».

• Сравнение по высоте «на глаз»

Воспитатель выставляет на доске картинки четырёх человечков (один высокий, один низкий, два одинакового роста)

- Ребята, я хочу рассказать вам одну историю, которая случилась со мной. Представляете, когда я сегодня пришла в детский сад, то встретила очень забавных человечков. Я спросила, как их зовут. А они знают, что мне ответили.

«Мы неразлучные друзья, зовут нас Толя, Коля, Миша и Гриша. Угадайте, как зовут каждого из нас, если Коля ниже всех ростом, а Миша и Гриша одного роста. При этом, Гриша стоит между Мишей и Колей».

И вот, я думала, думала, и совсем запуталась. Может быть вы мне поможете разобраться в их именах. Мне так хочется узнать, как зовут каждого из них. (дети соглашаются помочь воспитателю)

Воспитатель ещё раз повторяет задачу: «Зовут нас Толя, Коля, Миша и Гриша. Угадайте, как зовут каждого из нас, если Коля ниже всех ростом, а Миша и Гриша одного роста. При этом, Гриша стоит между Мишей и Колей».

Ответы детей - (Первый - Толя, второй – Миша, третий – Гриша, четвёртый – Коля).

- Ух, ты! Точно! Спасибо ребята за помощь. А вы знаете, у меня ещё есть портреты этих неразлучных друзей. Они лежат в конвертиках на ваших столах. Предлагаю пройти за столы, достать эти портреты и разложить их по росту. (выполнение задания детьми)

- Итак, ребята, мне бы уточнить, чтобы не забыть.

???

- Первый кто и какой он по росту? Второй и третий кто? Они какие по росту? А кто следующий и какой рост у него?

Ответы детей – (Первый Толя, он самый высокий. Второй и третий – Миша и Гриша, они по ниже чем Толя или средние. Коля – четвёртый и он, самый низкий)

Предложить детям посчитать наших друзей по порядку вперёд и назад.

• Сравнение по длине с помощью непосредственного наложения.

Дети работают с листками бумаги, на которых нарисованы 4 домика (два домика на более дальнем расстоянии друг от друга, два домика на близком расстоянии друг от друга).

Рассуждение воспитателя вслух.

- Интересно, где могут жить такие человечки, какие у них домики. Ведь нужно же им где-то жить. (Дети видят у себя на столах листки бумаги с нарисованными на них четырьмя домиками разного цвета: красный, синий, жёлтый и зелёный, расположенными друг от друга на разном расстоянии и по две полоски разной длины. Дети самостоятельно догадываются, что это и есть домики неразлучных друзей. Если затрудняются, то воспитатель незаметно «подводит» их к этому).

- А, это, что за полоски, для чего они нужны? (дети сами предполагают, что это и есть дорожки, которые соединяют домики)

??? воспитателя:

- Ребята, скажите мне пожалуйста. А вот эти дорожки, они одинаковые или разные? Чем отличаются друг от друга?

Ответы детей – (полоски разные, отличаются друг от друга цветом и размером)

- Какая из этих дорожек короче? Какая длиннее? Почему вы так считаете? (Одни ребята сравнивают дорожки «на глаз» и показывают первой более короткую, а второй более длинную. Другие дети могут сравнить дорожки путём наложения и приложения)

- Ребята, а вы знаете, что я узнала. Оказывается, одна из этих дорожек (длинная) соединяет домики Толи и Коли, а другая (короткая) домики Миши и Гриши).

- Соедините домики подходящими дорожками (длинная дорожка соединяет красный и синий домики, а короткая – жёлтый и зелёный домики).

- Итак, что же у нас получается. Длинная дорожка соединяет домики Толи и Коли, а короткая Миши и Гриши. Миша живёт в жёлтом домике, а Толя не в красном. Кто где живёт?

Ответы детей - (Толя живёт в синем домике, Миша в жёлтом, Гриша в зелёном, а Коля в красном).

- Можете расставить портреты друзей, каждого у своего домика.

- Ребята, я думаю, что наши друзья рады тому, что вы быстро догадались кого как зовут, и кто где живёт. Может быть, мы ещё покажем нашим неразлучным друзьям, что можем быть настоящими воинами. (дети соглашаются)

2. Физминутка «Наша Армия».

Наши воины идут: раз-два, раз-два. маршируем

В барабаны громко бьют: тра-та-та, тра-та-та. имитируем игру на барабанах

В море наши корабли: нынче здесь, завтра там. развести руки в разные стороны (по очереди) сначала в одну сторону, затем в другую

Долго плавают вдали: по морям, по волнам. изобразить волны одной, затем другой рукой перед собой

Пограничник на посту: Кто идёт? Кто идёт? приложить ладонь ко лбу, посмотреть сначала в одну, затем в другую сторону.

Едут танки по мосту: Тр-р вперёд, Тр-р вперёд. дёрнуть двумя руками вперёд два раза

Над землёю самолёт: У-у-у! У-у-у! изобразить самолёт и «полетать» по группе

Разрешён ракетам взлёт: Уух! Уух! присесть, затем подпрыгнуть с поднятыми руками над головой в виде «домика»

Наши пушки точно бьют: Бух, бах! Бух, бах! изображают бокс руками

Нашей армии салют: Крикнем Ура! Ура! Ура!

- Ребята, вот пока мы тут с вами показывали нашим неразлучным друзьям, какие мы воины. Они приготовили для нас ещё несколько заданий. Видимо ещё хотят нас проверить. Ну и что мы будем делать. (дети предлагают выполнить задания неразлучных друзей)

3. Задания от неразлучных друзей.

Воспитатель берёт конверт и достаёт оттуда листок с заданиями:

- Какие средства передвижения прозвучали в физминутке? (корабль, самолёт, ракета, танк)

Как эти средства передвижения назвать одним словом? (транспорт)

К каким видам транспорта они относятся? (водный, воздушный, наземный)

- **«Разложить машинки на дорожки»** раздать детям карточки с двумя полосками (дорожками) и раздаточный материал (машинки) – (дети располагаются в удобных для них местах: кто-то за столом, кто-то на полу, и т.д)

- на верхнюю дорожку положить столько грузовых машинок, какую цифру я вам покажу (6)

- на нижнюю полоску положить столько легковых машинок, чтобы было на одну меньше, чем на верхней дорожке.

??? – Сколько машинок вы положили на верхнюю дорожку? Почему? (6 машинок, потому что показали цифру 6)

- Сколько машинок вы положили на нижнюю дорожку? Почему? (5 машинок, потому что $6 - 1 = 5$)

- Какое число больше, меньше 5 или 6, и на сколько?

* **«Измерение длины»** а вот какое последнее задание придумали для нас неразлучные друзья. Они предлагают нам измерить несколько предметов в группе. Вот эти (воспитатель показывает изображение этих предметов на листках: стол шахматный квадратный, стол обеденный прямоугольный, куб, деревянная массажная дорожка, мат из уголка уединения, стенд)

- вспомнить, чем можно измерить крупные предметы (шагом, локтем, ладонью, пядью, ступнёй).

- Предложить детямделиться на пары и самостоятельно выбрать себе предмет для измерения. После измерения предмета, запомнить число, которое получилось, затем подойти к столу, на котором лежат цифры, и выбрать ту цифру, которая получилась при измерении. Показать воспитателю.

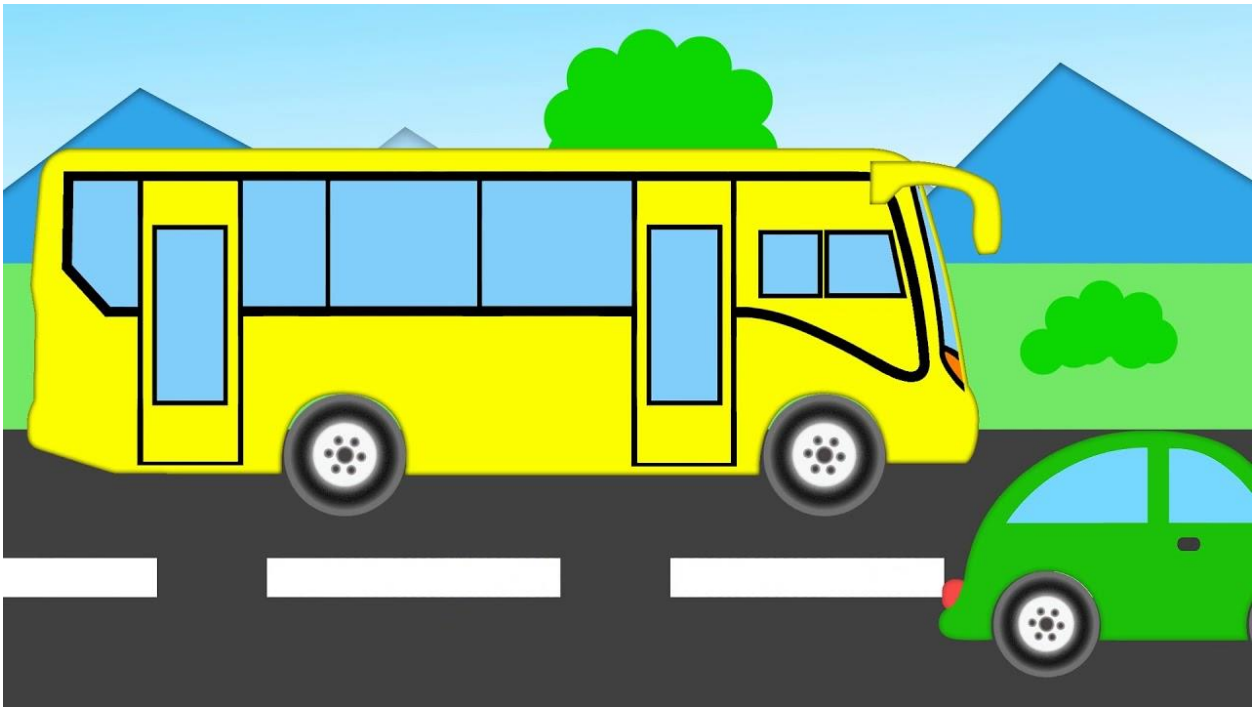
- Выполнение задания детьми.

4. Итог занятия.

Ребята, неразлучным друзьям понравилось проводить время с вами. Они благодарят вас за то, что вы согласились выполнить их задания. И в связи с этим, Толя, Коля, Миша и Гриша приготовили для вас сюрприз. Они предлагают вам пройти в игровую комнату и посмотреть мультфильм «38 попугаев», где Мартышка, Попугай и Слонёнок измеряли удава.

Художественное творчество (Рисование)

Тема	Программные задачи	Материал
«Автобус едет по дороге»	<p><i>Содействовать:</i> <i>Учить детей изображать транспорт передавая прямоугольную форму автобуса и закругляя верхние углы корпуса;</i> <i>Учить рисовать предмет крупно;</i> <i>-закреплять прием закрашивая в одном направлении всей кистью доводя до контура;</i> <i>-развивать воображение, наблюдательность</i></p>	<p><i>Иллюстрации с изображением автобуса;</i> <i>Альбомный лист, краски, кисти, салфетки, баночки с водой.</i></p>



Ход:

*Воспитатель: вы любите отгадывать загадки? Послушайте одну из них:
«Что за чудо красный дом!
Ребятишек много в нем
Носит обувь из резины и питается бензином» (Автобус)*

Воспитатель: ребята, на чем вы с мамами, папами утром добираетесь до детского сада? (Автобус, такси, машина)

Воспитатель: как мы можем назвать это одним словом? (Транспорт).

Воспитатель: как он называется, если транспорт ездит по земле? (Наземный транспорт).

Воспитатель: к нам утром пришло необычное письмо. Сейчас мы его прочитаем: «Здравствуйте, дорогие ребята старшей группы, пишут вам жители Солнечного города – Винтик и Шпунтик. У нас случилась неприятность все автобусы сломались, и нам нужна ваша помощь.

Нарисуйте, пожалуйста, для нас новые автобусы, чтобы ездить по нашему городу. Высылаем вам фотографию одного из наших автобусов, чтобы вам легче было рисовать.»

Поможем Веселым Человечкам, ребята? Нарисуем каждый свой автобус для Солнечного города.

Но прежде, чем приступить к работе, мы поиграем с вами в игру.

«Едет весело машина!»

В руки руль скорей берите – Рулят двумя руками.

Да моторчик заводите – Руль влево, вправо.

Накачаем дружно шины – Топают ногой.

Едут весело машины – Едут по залу.

Ведущий поднимает красный круг.

Стой машина! Стой мотор!

Перед вами светофор!

Загорелся красный свет,

Значит, вам проезда нет!

Ведущий поднимает зеленый круг.

Зеленый свет для вас горит,

Это значит путь открыт.

Ну вот теперь пора и за дело браться. Давайте рассмотрим картину автобуса из Солнечного города, которую нам прислали Шпунтик и Винтик.

Воспитатель показывает иллюстрацию с изображением автобуса.

- Что есть у автобуса?

Дети: Колеса, кузов, окна.

Воспитатель: Какие края у крыши автобуса?

Дети: Закругленные.

Воспитатель: Колеса у автобуса какой формы?

Дети: Круглой.

Воспитатель: Окна у автобуса какой формы?

Дети: Квадратной.

Воспитатель: На какую форму похож кузов?

Дети: Прямоугольную.

Посмотрите, как автобус, который едет по дороге, буду рисовать я:

Нарисовать рисунок автобуса легко, потому что он состоит из простых форм.

Сначала нарисуйте красной краской прямоугольник с закруглёнными углами.

Это будет основная часть автобуса. Закрасьте его слева направо.

Теперь нарисуйте два колеса черным цветом, для этого используйте круги средних размеров. Используя форму прямоугольника, нарисуйте окна автобуса – желтой краской, закрасьте их. Заметьте, что водительское окно должно быть отдельно от других окон. Не забудьте, как следует промывать кисточку, прежде чем набрать краску другого цвета. Всё, автобус готов к перевозке пассажиров. Но прежде чем приступить к рисованию автобуса давайте с вами прокатимся на машине..

Едем-едем мы домой (физминутка)

Едем-едем мы домой (движения имитирующие поворот руля)

На машине легковой

Въехали на горку: хлоп, (руки вверх, хлопок над головой)

Колесо спустилось: стоп. (руки через стороны вниз, присесть)

Ну пора и к работе приступать. Перед работой мы всегда вспоминаем правила работы с инструментами и материалом для аппликации.

(воспитатель напоминает правила техники безопасной работы во время аппликации). Дети под руководством воспитателя выполняют рисование автобуса. Самостоятельная работа детей.

Анализ работ, итог занятия:

Воспитатель: Ребята, предлагаю рассмотреть ваши рисунки. Все они очень хороши. Как вы думаете, какой рисунок получился удачный (высказывания 2-3 детей с помощью воспитателя). Вам самим понравились ваши рисунки? И мне очень понравились. Вы все сегодня очень постарались. Что вам сегодня больше всего понравилось делать? (ответы детей) а свои рисунки мы покажем мамам, папам, а потом отправим по почте в Солнечный город Шпунтику и Винтику.