

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение Кайдаковский детский сад «Рябинка»
Вяземского района Смоленская область

Конспект занятия
по познавательно-исследовательской деятельности
в средней группе

ТЕМА: «ВЕТЕР, ВЕТЕРОК»

Воспитатель:

Антонова Светлана Николаевна

2016г.

Цель:

Сформировать представления о ветре и его свойствах.

Задачи:**Образовательные.**

- Уточнять и расширять представление детей о ветре, его свойствах.
- Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с воздухом, устанавливая элементарные причинно-следственные выводы.
- Расширять представления о взаимосвязях, происходящих явлений в опыте.

Развивающие.

- Развивать образное воображение: учить ребенка помогать самому себе, познакомить с методами саморегуляции.
- Развитие дыхания: формирование длительного плавного выдоха; дифференциацию носового и ротового выдоха;

Речевые.

Активизировать словарь: слабый, сильный, тёплый, лёгкий; прохладный, холодный ветер.

Воспитательные.

Воспитывать желание к познавательно-исследовательской деятельности средствами экспериментирования.

Оборудование: пустые картонные коробочки разные по размеру и весу, трубочки коктейльные по количеству детей, фен, веер, ватка, салфетки, маленькие бассейны, кораблики, вертушки; (волшебная палочка-превращалочка), краска-гуашь желтого цвета, ложечки, бумага тонированная, розетки для гуаши.

Интеграция образовательных областей: «Познание». «Развитие речи», «Художественное творчество», «Физкультура», «Музыка», «Художественное творчество».

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, двигательная.

Планируемые результаты: активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач, делает элементарные причинно-следственные выводы

Ход занятия

Организационный момент

Давайте поздороваемся с нашими гостями. (Здравствуйтесь! Добрый день! Мы вам очень рады!)

А теперь все внимание на меня. Сегодня со мной произошёл необычайный случай. Утром я подхожу к детскому саду, смотрю на калитку и не пойму, что происходит, калитка то откроется, то закроется. Ребята как вы думаете, кто ее открывал?

-ветер.

Воспитатель: что такое ветер?

- **Ветер - это движение воздуха...**

Вокруг нас везде есть воздух. Воздух есть повсюду у нас в организме, в растениях.

И когда воздух начинает двигаться получается ветер.

- А есть ли ветер в нашей группе?

- Попробуем его найти в нашей группе? Дети ищут (не находят, присаживаются отдохнуть).

Его нигде нет. Увидеть его невозможно.

Но... дети его можно почувствовать.

Проводится игра «Ветерок» (с помощью фена воспитатель направляет струю воздуха)

Ветер, ветер, дует ветер на тебя и на меня

Ветер шаловлив и весел ну, совсем как ты и я.

Вот он дошёл до вас, заглянул вам в глаза, глаза сразу же закрылись. Он побежал дальше по лицу.

Нежно погладьте его ладошками: на лбу, на носу, на щеках, на подбородке. Поглаживайте спокойно, чтобы не спугнуть и дальше: голову, шею, животик, руки, ноги. Он забрался за воротник, погладьте его и там, подружитесь с ним.

Воспитатель. Дети, а вы сейчас играли с ветерком, а вы его видели? Ответы детей.

Дети я вам открою один секрет. Ветер не видим, но его можно почувствовать. Его можно создать, и почувствовать ветер- ветерок.

Предлагаю вам пойти в нашу лабораторию. И сделать опыты.

(Дети подходят к 1 столу: веер, салфетка)

1. Экспериментальная деятельность.

Проведём опыт.

Опыт 1. Опыт «Сделай ветерок»

Воспитатель. Проведём с вами опыт. Получим ветерок следующим образом. У нас в наших лёгких есть воздух. Посмотрите на меня, для того чтобы у нас получился ветерок нужно вдохнуть глубоко воздух через нос и выдохнуть через рот. Мы, таким образом, привели воздух в движение. И получили ветерок. Давайте мы вместе попробуем. Подставим ладошки. Вдохнуть глубоко воздух через нос и выдохнуть через рот в ладошки. Почувствовали. Ветерок?

- Как мы получили ветерок? Выдыхали воздух. Приводили воздух в движение.

Воспитатель. – Дети я знаю, что есть разные приспособления, которые делают ветер. Может, и вы знаете, такие?

Опыт 2.А можно сделать ветер с помощью веера? Давайте попробуем устроить ветер с помощью веера!

Помашите веером на себя. Что вы чувствуете? (В лицо дует ветерок).

Воспитатель. Вот мы с вами создали ветерок. Почувствовали его.

-Как мы получили ветерок?

-С помощью веера. Размахивали им.

Воспитатель. А вы знаете, ветер делает разные волшебства.

Он, оказывается, может двигать предметы!

Как же он это делает? Может, кто то из вас знает? Кто догадался?

А сейчас мы проведём опыт. Попробуем с помощью ветра заставить Двигаться салфетку.

3.Опыт с бумажными салфетками

Воспитатель: Возьмите бумажную салфетку пальцами обеих рук, получилось «оконце со шторкой». Подуйте на шторку, что произошло? (Шторка приподнялась)

Отчего шторка приподнялась?

(Мы дули – создавали ветерок, который и приподнимал салфетку)

Вывод: Мы дули, выдыхали воздух, и получился ветер. Он поднял шторку.



Воспитатель. Ребята, а как вы думаете, ветер всегда одинаковый?

Чтобы узнать, мы сейчас с вами проведём опыт.

4 Опыт. Ветер тёплый и холодный.

1Сделайте ладошки. Губы сделайте широкими и дуйте на ладошки.

Что вы ощущаете? Какой ветерок?. Вашей ладошке стало тепло?

Значит, ветер бывает тёплым.

Сделайте губы узкой трубочкой и дуйте на ладошку.

-Что вы ощущаете? Вашей ладошке как стало? (Прохладно)

Какой ветерок? /Холодной/.

-Какой бывает ветерок? / Ветер бывает тёплый и холодный

Сейчас мы узнаем, какой ещё бывает ветер? Хотите?

(ДЕТИ подходят ко 2 столу: коробочки, фен, вертушки)

-Садитесь, пожалуйста, за столики.

5.Опыт «Сильный ветер, слабый ветер».

Воспитатель. Предлагаю вам рассмотреть лежащие на столе коробочки. Потрогайте их, определить какие они по весу: лёгкие или тяжёлые.

Теперь делаем опыт. Возьмём трубочки и будем дуть на жёлтую коробочку. Берём трубочку, и начинаем дуть через неё на жёлтую коробочку.

-Что происходит с жёлтыми коробочками? (Они двигаются.)

-Кто двигает коробочки? (ветер).

-Возьмите зелёные коробочки. Берём трубочку и начинаем дуть через неё на зелёную коробочку.

-Что происходит с зелёными коробочками? (остаются лежать на столе.)

Почему же коробочки не шевелятся? Не сдуваются.

Что можно сказать, почему же ветер не сдул коробочки.? (Ветер слабый-не сдул коробочку)

А теперь вы потрогайте ветер ладошками. Воспитатель берёт трубочку и направляет дуновение из трубочки на детей они «трогают» ладошками ветер.

-Теперь потрогайте ладошками другой ветер (воспитатель берёт фен и направляет его на детей они «трогают» ладошками ветер).

Что вы чувствуете?

Какой ветер был от трубочки?(Ветер слабый).

Ветер слабый сдувает предметы? (не сдувает)

Вывод. Ветер слабый не сдувает предметы.

Какой ветер был от фена? (Ветер сильный)

Как вы думаете, он сдует коробочки со стола?

Сейчас проверим (воспитатель направляет струю воздуха на коробочки, и они падают со стола на пол)

Какой сейчас был ветер? Что сделал сильный ветер? (Ветер сильный – сдул коробочки.)

Что же может сильный ветер? (Он может сдуть тяжёлые предметы.)

А слабый ветер? (Он поднимает только лёгкие предметы).

Значит, какой бывает ветер? (Сильный и слабый)

Вывод. На опыте мы сами убедились, что ветер бывает сильным и слабым. Сильный ветер может сдувать, поднимать тяжёлые предметы.

А слабый ветер?- Он не может поднимать тяжёлые предметы.

-Я вам расскажу ещё одно чудо ветерка. Ветерок может приводить в движение разные предметы.



6 Опыт с вертушками». Возьмите вертушки. Сделайте ветерок-подуйте на вертушку.

Что происходит с вертушкой? (Она крутится.)

-Почему крутится вертушка? (Её крутит ветерок)

-А сейчас встаньте и подойдите, пожалуйста, ко мне.

Сейчас мы поиграем. Воспитатель: У меня есть волшебная палочка-превращалочка.

Встаньте свободно.

Чики-чики-чикалочка,

Палочка -превращалочка.

Физминутка «Превращение»

А тебя, кручу, верчу, деток в деревья превращу!

Пусть детки станут деревьями.

Дети "превращаются" в деревья.

Воспитатель: вы ребятки превратились в деревья.

Наши ноги - это корни,

Наше туловище - ствол,

Наши руки - это ветви,

Наши пальцы - это листья!



Имитационная игра "Дерево"

Звучит музыка.

Воспитатель: Подул легкий ветерок - зашелестели листочки на деревьях. (Дети шевелят пальчиками.) Усилился ветер - затрепетали, закачались веточки. (Дети шевелят кистями рук.)

Совсем испортилась погода, сильный ветер раскачивает ветви деревьев, гнет их стволы, клонит к земле кроны. (Дети раскачивают руками, наклоняются из стороны в сторону.)

Но вот утих ветер, выглянуло солнышко. Отдыхают деревья от бури. (Дети выпрямляются, шевелят только пальцами и руками.)

Воспитатель (взмахивает палочкой):

А сейчас, кручу, верчу, деревья в деток превращу! Пусть деревья станут ребятами!

Молодцы. И сколько интересного мы узнаём о ветре.

Воспитатель. Дети. А где бывает ветер? (на улице, в поле, в лесу,)

-Ещё ветер бывает на море.

Воспитатель: А теперь отправимся к нашему маленькому морю. (Все подходят к столу, на котором установлен бассейн)

Какое сейчас море?

Дети: Спокойное.

Воспитатель: Почему вы так решили?

Дети: На море нет волн, вода не движется.

Воспитатель: Можно ли сделать так, чтобы на море появились маленькие волны? Как это сделать?

Дети: Надо подуть на воду.

-Подуйте на воду. Что произошло? Вода задвигалась. Получились волны.

Почему получились волны? (Ветер заставил воду двигаться)

Воспитатель: Ветер может заставить воду двигаться. Когда дует ветер в море образуются "волны".

Воспитатель. Когда волны будут двигаться быстро?

(Когда будет сильный ветер).

Воспитатель. Ребята сильный ветер может двигать парусные корабли на море. **Он гонит волны.**

Сейчас мы с вами опять проведём опыт и посмотрим, как ветер движет парусные корабли на море.

Опыт. Ветер движет парусные кораблики на море.

Воспитатель.

- Опустите аккуратно на воду легкий игрушечный кораблик с парусами. Кораблик не тонет и не двигается. Стоит на месте.

Воспитатель: Почему же наш кораблик не плывет?

Дети: Потому что нет ветра.

Воспитатель: Что должно произойти, чтобы кораблик поплыл?

Дети: Надо, чтобы подул сильный ветер.

Воспитатель: Ребята, вы все будете сейчас ветерочками.

-Волшебной палочкой кручу в ветер ребяток превращу.

-Ветерочки двигайте кораблики.(Дети дуют. Кораблики двигаются)

Воспитатель читает стихотворение.

Ветер по морю гуляет

И кораблик подгоняет,

Он бежит себе в волнах

На раздутых парусах...

Воспитатель. Что происходит с корабликами? (Кораблик плывёт по морю). Кто помог кораблику двигаться? (ВЕТЕР)

Вывод. Сильный, быстрый ветер гнал волны и кораблики двигались.



Беседа с детьми и подведение итогов.

Воспитатель: Вам понравилась работа в нашей лаборатории? Что узнали о ветре в нашей лаборатории? (ответы детей).

Вопрос: Каким может быть ветер?

Ответы детей. (Ветер бывает тёплым и холодным, сильным и слабым)

Что может делать ветер? (Ветер может двигать разные предметы)

Воспитатель

Ветер бывает недобрым, колючим.

Ветер бывает холодным, могучим.

Скромным и тихим, прохладным и теплым,

Радостным ветер бывает и добрым.

Всюду по белому свету летает,

Как хорошо, что он разным бывает!

Воспитатель. А ещё ветер может рисовать. Сейчас мы с помощью ветра нарисуем весеннее солнышко. Сядьте, пожалуйста, все за столики.

Я вам сейчас покажу, как это сделать.

Воспитатель. Беру ложечку. Набираю краски, выливаю её на синий листик вверх. Получилась клясочка. Из клясочки буду рисовать солнышко. Кляксой можно управлять, раздувая ее в разные стороны.

Показываю и рассказываю детям.

Нижний конец трубочки направляем в центр кляксы. Беру трубочку и выдыхаю воздух, а затем с усилием дуем в трубочку, и раздуваем кляксу от центра в разные стороны. Посмотрите, как у кляксы разбегаются в разные стороны «ножки». Кляксу раздуваю в разные стороны, чтоб получились лучики- длинные и короткие. Как у солнышка. Выдуваем быстрыми движениями трубочки вправо – влево, вверх – вниз. Ведь у солнышка лучики идут во все стороны.

Закрепление приёмов рисования «кляксография» с детьми.

Возьмите трубочки и покажите мне, как вы будете выдыхать воздух на краску. Взрослый показывает ребенку, (вдох носом, выдох через рот, зажав трубочку губами).

Давайте теперь попробуем сначала сделать капельку из водички. Игра «Капелька». Набираем ложечкой капельку воды. Дуем в трубочку. Капелька «бежит» и оставляет за собой след.

Нельзя вдыхать воздух в себя через рот. Может краска попасть в рот и будет беда. Дуйте с помощью трубочки на краску.

Самостоятельная работа детей. Играет спокойная музыка. (Весенний вальс)

Во время рисования помогаю детям советом. Обращаю внимание детей на аккуратность выполнения задания. Напоминаю, что при необходимости следует пользоваться салфетками.

Итог рисования.

После окончания работы предлагаю детям рассказать.

Что вы нарисовали?

Какое у вас получилось солнышко? (Тёплое, ласковое, красивое, весеннее).

Дома вы можете продолжить ваш рисунок и нарисовать целую весеннюю картинку с помощью ветерка.

Анализ рисунков. Очень красивое, доброе получилось у вас солнышко. Оно вам будет весело светит и согревать вас в холодный ветерок.



Релаксация. Сюрпризный момент.

А сейчас подойдите ко мне. Закройте глазки. Прислушайтесь. Что это? (Запись. Шум ветра.)

Прислушайтесь. Что вы слышите? (Ветер)

Воспитатель. Откройте глазки.

Ой, дети у нас сюрприз! Дети, посмотрите у нас появилась песочная горочка?

Воспитатель: Кто же здесь был? Кто мог сделать эту песочную горочку?

ДЕТИ. Ветер соорудил песочную горку.

Воспитатель: Песочная горочка с сюрпризами для вас. Вы сейчас подойдите и раскопайте горочку и найдёте в ней сюрпризы.

В песочной горке для детей игрушки. Давайте скажем спасибо. Машем ручкой и говорим: Спасибо ветерок!

Воспитатель. Девочки и мальчики. Мне было очень приятно и интересно с вами заниматься. Вы были умничками, внимательными, любознательными. До свидания!