

28.05.2020

Старшая группа

Коммуникация (Развитие речи)

Тема	Программные задачи	Материал
Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	-учить составлять творческий рассказ -формирование разговорной (диалогической) речи Развивать умения подбирать слова противоположные по смыслу -развивать связную речь -учить согласовывать прилагательные с существительными -воспитывать у детей внимание, чуткость ОТЗЫВЧИВОСТЬ.	Магнитная доска плакаты с изображением детского сада, с семьёй, деятельности родители с детьми.

Ход:

Упражнение «Я делюсь с вами»

-Ребята, у меня сегодня очень хорошее настроение и я хочу поделиться с вами радостью, улыбками.

Встаньте в круг.

После каждого моего высказывания произносите одну и ту же фразу: «Мы тоже!».

- «Я делюсь с вами своим хорошим настроением!

Дети: «мы тоже!»

- «Я дарю вам улыбку».

Дети: «мы тоже»

- «Я радуюсь».

Дети: «мы тоже!»

-«Я прыгаю от счастья!».

Дети: «Мы тоже!»

- «Я вас люблю!».

Дети: «Мы тоже!»

- «Я вас обнимаю! ».

Дети: «Мы тоже»

Воспитатель: -Мы друзья? Что такое «быть другом»?

Родственные слова к слову «друг», противоположное по смыслу слово.

Придумайте предложения с одним из этих слов.

Объясните пословицу:

Воспитатель: Я хотела загадать вам загадки, но автор перепутал слова.

Помогите найти и исправить ошибки.

На подворье

На подворье

Часто,

Звонко

Лают

Гайка

И солонка.

(Не гайка, а лайка.

Не солонка, а болонка)

Кот

У кота

Когтисты

Латки.

У кота

Сверкают

Глазки.

Опротивели консервы.

Отзовитесь, мышки,

Где вы?

(Не латки, а лапки)

Злюка

Ходит по лугу

Котел.

Очень он, ребята,

Зол.

Если вас он

Повстречает -

Не на шутку

Забодает.

(Не котел, а козел)

Наездник

На дороге,
Брусчаткою крытой,
Вдруг зацокали
Звонко корыта.
Это скачет
Куда-то Пахом,
На коне
Восседая верхом.

(Не корыта, а копыта)

Молодцы, все ошибки исправили. Хотите еще загадок?

1. Сколько рогов у 2-х коров? (4)
2. Сколько ушей у 3-х мышей? (6)
3. Сколько орехов в пустом стакане? (ни одного)
4. У 3-х братьев по 1-ой сестре. Сколько всего детей в семье? (4)

Воспитатель: О каких животных шла речь в загадках? Почему их называют домашними? Каких еще домашних животных вы знаете? Как можно по-другому назвать домашних животных? (любимцы, питомцы)

И вот ваши любимцы с нами. (фотоколлаж)

Что есть у птиц, чего нет у других животных? Что есть у рыб и нет у птиц и других животных?

А у вас есть домашние питомцы?

Кошка-какая? что делает?

Собака -какая? что делает?

Птичка -какая? что делает?

Морская свинка -какая? что делает?

Воспитатель: Предлагаю вам поиграть в игру «Найди домашнее животное»

Надо разбиться на две команды, разгадать ребусы, помочь тем, кто затрудняется и назвать «спрятанное» домашнее животное.

Воспитатель показывает коробочку, предлагает отгадать, что в ней.

Какому домашнему животному принадлежит, то что лежит в коробке.

Можно потрясти ее, послушать звук.

Загадка: «Лежит на кресле девица, пушиста, мила царица. А тронешь за хвост – тигрица! Царапается, злится. »

Воспитатель: В коробке фото и любимая игрушка моей кошки. Я же обещала вам ее показать.

Рассказ о кошке.

У Вани и Маши пока нет питомцев, они думают и выбирают. Давайте расскажем им о своих любимцах и может быть они определятся с выбором.

Предлагаю составить рассказ о своем питомце по плану, и не забудьте, что

у рассказа есть начало, середина и конец.

План рассказа:

- 1. Как появилось животное у вас.*
- 2. Кличка животного, характер, привычки, любимые игрушки. Чем питается, где живет.*
- 3. Интересная история, которая произошла с вами и вашим питомцем.*
- 4. Ваши впечатления.*

Рассказы детей.

После каждого рассказа спросить у детей понравился ли рассказ, на все вопросы ребенок ответил, похвалить за интересную историю.

Спросить у Маши и Вани помогли им рассказы детей в выборе питомца.

Воспитатель: В начале занятия вы говорили, каким должен быть друг. И вы то самое говорили о своих любимых питомцах. Значит они тоже ваши друзья?

Все берутся за руки и проговаривают:

Все мы дружные ребята.

Мы ребята-дошколята.

Никого не обижаем,

Как заботиться мы знаем.

Никого в беде не бросим.

Не отнимем, а попросим.

Пусть все будет хорошо.

Будет радостно, светло!

Художественное творчество (Рисование)

Тема	Программные задачи	Материал
«Радуга»	<ul style="list-style-type: none">-развивать чувства цвета-воспитанье эстетического отношение к природе-продолжать учить детей самостоятельно-вызвать интерес к изображению радуги-дать элементарные сведения по цветоведению.	Листы белой и голубой бумаги акварельные краски, кисточки, баночки с водой, салфетки.

