

Пояснительная записка

Общеобразовательная программа МБДОУ д/с «Рябинка» Вяземского района Смоленской области обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – личностному, познавательному – речевому и художественно – эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Образовательная программа разработана в соответствии с действующими Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГТ, Приказ № 655 от 23 ноября 2009 года), ФЗ «Об образовании» (от 10 июля 1992 г. № 3266-1), Конвенцией ООН о правах ребенка, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении (от 12 июля 2008 г. № 666), Конституцией РФ, СанПиН 2.4.1.2660 – 10, Уставом ДОУ.

В дошкольном учреждении функционируют 5 групп. Группы воспитанников комплектуются по возрастному принципу: 1 группа – раннего возраста, 4 группы – дошкольного возраста.

Педагогический коллектив состоит из 9 педагогов, среди них:

воспитатели - 6

специалисты:

- музыкальный руководитель – 2 (по 0,5 ставки)

- учитель-логопед -1.

Содержание образовательного процесса, выстроено в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются:

- физическое развитие, укрепление здоровья детей;
- художественно – эстетическое развитие детей дошкольного возраста.

Ведущие цели образовательной программы –

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения.

Образовательная программа:

- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;
- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие;
- отвечает принципу внутренней непротиворечивости выдвигаемых основных теоретических положений, формулируемых целей и задач, форм и методов работы;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников строится с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:
 - 1) совместную деятельность взрослого и детей,
 - 2) самостоятельную деятельность детей;
- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования,

исключающую дублирование программных областей знаний и обеспечивающую

реализацию единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства;

- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, обеспечения равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Образовательная программа состоит из двух частей:

- обязательной части

- части, формируемой участниками образовательного процесса.

Первая – обязательная часть включает следующие разделы:

1. «Организация режима пребывания детей в ДООУ», в котором раскрыты общие принципы построения режима дня,

2. Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – личностному, познавательно – речевому и художественно – эстетическому. Задачи психолого – педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

3. Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы (промежуточная и итоговая оценки), в котором описана динамика формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими Программы по всем направлениям развития детей, а также планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, где описан комплексный подход к оценке итоговых и

промежуточных результатов освоения Программы, который позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей, и включает описание объекта, форм, периодичность и содержание мониторинга.

5. «Условия реализации образовательной программы ДООУ», в котором включены следующие направления:

- управление реализацией программы;
- создание и обновление предметно – развивающей среды;
- экспериментальная работа;
- формы сотрудничества с семьей;
- преемственность в работе ДООУ и школы;
- взаимодействие с другими учреждениями.