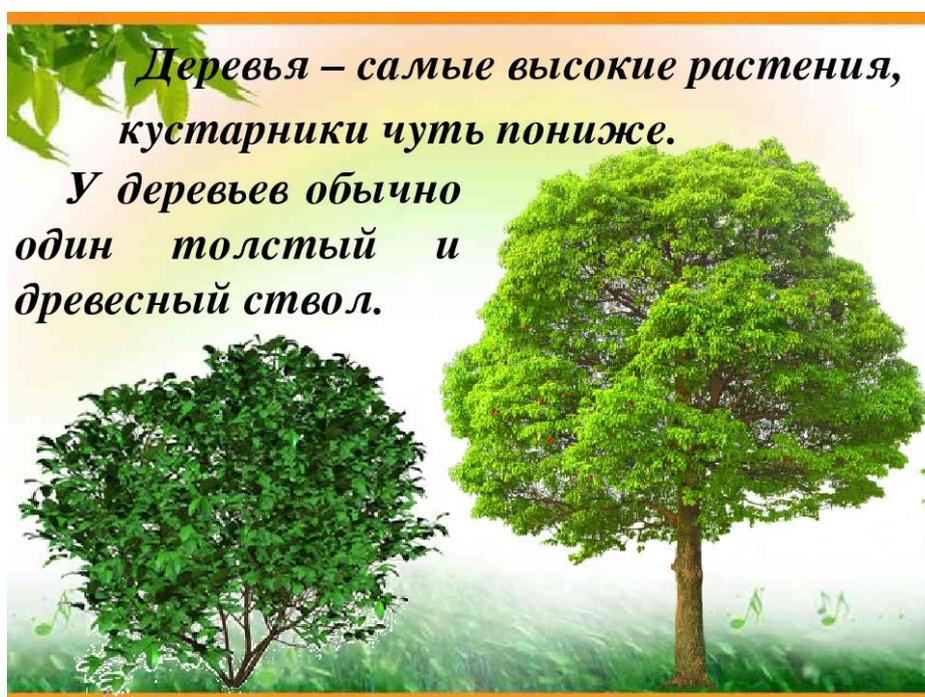


27.04.2020

Вторая младшая группа

**Познавательно-исследовательская деятельность. Мир природы**

Тема	Программные задачи	Материал
«Сравнение дерева с кустарником»	Формировать представления детей о том, что дерево и кустарник – это растения, у них общие существенные признаки (корень, ствол, ветки), есть и различия (у дерева один ствол, у кустарника – много).	Иллюстрации и плакаты с изображением деревьев и кустарников, карточки лото деревья и кустарники.



Ход:

### 1. Организационный момент.

*В: - Дети сегодня к нам на занятие пришел Буратино.*

*Только посмотрите, какой он грустный.*

*-Что случилось Буратино?*

*(Подносит игрушку к уху, делая вид, что Буратино что-то шепчет).*

*В: - Оказывается, Буратино не знает, что такое дерево и что такое кустарник и все в школе смеются над ним. Давайте, поможем Буратино разобраться, какое же растение называют деревом, а какое кустарником. Дети соглашаются помочь Буратино.*

### 2. Чтение схем.

*Воспитатель: - Вот посмотрите, перед вами 2 схемы.*

*Как вы думаете, какому растению подходит первая схема?*

*Дети: Это схема подходит дереву.*

*Воспитатель: - А как вы догадались?*

*Дети: Потому, что у дерева есть корни, один ствол и листья.*

*Воспитатель: - Правильно!*

*А какому растению подходит вторая схема?*

*Д: Это схема подходит кустарнику.*

*Воспитатель: - Почему?*

*Дети: Потому, что у кустарника есть корни, много стволов и листья.*

*Воспитатель: - По этим схемам сразу можно догадаться, что у дерева и кустарника есть общего, а чем они отличаются.*

*-Данила, как ты думаешь, чем похожи деревья и кустарники?*

*Данила: У деревьев и кустарников есть корни и листья.*

*Воспитатель: - Саша, как ты думаешь, чем отличаются деревья и кустарники?*

*Саша: У дерева один ствол, а у кустарника много.*

*Воспитатель: - Вот Буратино, теперь ты знаешь, что такое дерево и что такое кустарник.*

*Ребята, Буратино немного устал и хочет с вами поиграть.*

### 3. Физкультминутка.

*Буратино потянулся,*

*Раз - нагнулся, два - нагнулся.  
Руки в стороны развел.  
Ключик, видно, не нашел.  
Чтобы ключик нам достать.  
Нужно на носочки встать.*

*Дети выполняют движения за воспитателем.*

*Воспитатель: - А теперь, Буратино, дети покажут тебе, какие в природе  
бывают деревья и кустарники.*

*4. Отгадывание загадок.*

*Деление предложенных объектов на группы,  
опираясь на схемы.*

*Воспитатель: - Ребята, послушайте мои загадки и попробуйте догадаться,  
о каких они растениях.*

*1. Он стоит высокий стройный.*

*Лист на нем резной, узорный,*

*Ветками качает он,*

*Кто скажите это? (Клен)*

*Клен-это дерево или кустарник?*

*Почему вы так думаете?*

*Дети: Потому, что у клена один ствол.*

*Под какую схему, мы поместим картинку с изображением клена?*

*Дети: Под схему дерево.*

*2. На листочках там и тут*

*Фиолетовый салют.*

*Это в теплый майский день*

*Распускается. (Сирень)*

*Сирень-это дерево или кустарник?*

*Дети: Кустарник.*

*Воспитатель: Почему?*

*Дети: Потому, что у сирени много тонких стволов.*

*3. У меня иголки Длиннее, чем у елки.*

*Очень прямо я расту в высоту.*

*Если я не на опушке,*

*ветки только на макушке. (Сосна)*

4. Я на розу так похож,  
Разве что не так хорош.  
Но зато мои плоды.  
Всем пригодны для еды. (Шиповник)

5. Не заботясь о погоде  
В сарафане белом ходит.  
И в один из теплых дней.  
Май сережки дарит ей. (Береза)

6. Под листом на каждой ветке  
Сидят маленькие детки.  
Тот, кто деток соберет.

Руки вымажет и рот. (Черноплодная рябина)

Воспитатель: - Ну вот, Буратино, теперь ты сам сможешь определить, где дерево, а где куст.

#### 5. Рисование.

Воспитатель: - А на прощанье мы с ребятами хотим сделать тебе небольшие подарки. Дети, давайте нарисуем для Буратино дерево и куст, чтобы он не забыл все, чему его научили сегодня.

Посмотрите, как это сделаю я.

(Показывает детям схематичное изображение дерева и кустарника).

#### 6. Рефлексия.

В конце занятия дети дарят рисунки Буратино, поясняя, что именно изображено на его рисунке - дерево или кустарник.

### Физкультура

Тема	Программные задачи	Материал
Л. И. Пензулаева Занятие 32	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Кубики или набивные мячи, натянутый шнур, Обручи.

### *Ход:*

*Вводная часть. Ходьба в чередовании с бегом с остановкой по сигналу.*

*Основная часть. Общеразвивающие упражнения.*

*Ползание "Проползи – не задень". В две линии поставлены кубики или набивные мячи (4–5 штук), расстояние между ними примерно 1 м. По заданию воспитателя дети становятся в две шеренги – проползти на ладонях и коленях между предметами, не задевая их, затем подняться, шагнуть в обруч (находится в 1 метре от последнего предмета) и хлопнуть в ладоши над головой. Перестроение в колонны и выполнение задания (2–3 раза).*

*Равновесие "По мостику". По гимнастической скамейке как по "мостику" – ходьба колонной по одному, свободно балансируя руками, в конце скамейки выполняют шаг вперед вниз (не прыгать). Затем ходьба в конец своей колонны, обходя скамейку с внешней стороны. Страховка воспитателем обязательна.*

*Подвижная игра "Огуречик, огуречик". На одной стороне зала (площадки) находится "мышка", на другой – дети. Прыжками на двух ногах дети приближаются к "мышке". Воспитатель произносит:*

*Огуречик, огуречик, не ходи на тот кончик:*

*Там мышка живет, тебе хвостик отгрызет.*

*На последнем слове дети быстро убегают в свой "домик" (за черту – шнур), а воспитатель их догоняет. Игра повторяется.*

*Заключительная часть. Спокойная ходьба. Малоподвижная игра «Пузырь».*