

Конспект мастер-класса для педагогов
по теме
«**Экологические игры для дошкольников**»

*Материалы подготовила:
воспитатель Храброва Г.В.*

Добрый день, уважаемые коллеги! Я очень рада встрече с вами. Сегодня мы поговорим с вами об экологии и дидактических играх.

Задачи:

дать участникам мастер-класса практические знания об использовании дидактических игр по экологии;
создать условия для плодотворного общения участников мастер-класса в данной области с целью развития их творческого потенциала;
распространение педагогического опыта.

Практическая значимость:

Данный мастер класс может быть интересен педагогам, работающим по теме экологическое воспитание. Педагог, использующий дидактические пособия и игры в своей работе, найдет для себя что-то новое.

Оборудование:

Мультимедийная установка, дидактические пособия и игры по экологии.
Экология - это наука, и произошла она от слова ойкас - дом, жилище, место обитания. Это всё живое, что нас окружает, чем мы дышим и живём.

Пояснительная записка:

Мир природы удивителен и прекрасен. Однако далеко не все способны видеть эту красоту, многообразие цвета, форм, разнообразие оттенков красок неба, воды, листьев. Умение «смотреть» и «видеть», «слушать» и «слышать» не развивается само собой, не дается от рождения в готовом виде, а воспитывается. Учиться жить в согласии с природой, с окружающей средой следует начинать в дошкольном возрасте. Развитие и воспитание ребенка происходит во всех видах деятельности, но, прежде всего, в игре.

Дидактические игры - наиболее эффективное средство, способствующее более полному и успешному решению задач экологического воспитания детей дошкольного возраста. Это и обусловило выбора темы по самообразованию:

«Дидактические игры как средство экологического воспитания детей дошкольного возраста».

Именно в процессе дидактической игры у ребенка активно происходит

психическое развитие: развивается воля, внимание, мышление, речь.

Дидактическая игра имеет две цели.

Одна- обучающая, которую преследует взрослый, а другая игровая, ради которой действует ребенок.

В дидактической игре создаются такие условия, в которых каждый ребенок получает возможность самостоятельно действовать в определенных ситуациях или с определенными предметами.

Многие пособия являются многофункциональными, и использовать их можно для закрепления знаний в разных образовательных областях.

Я предлагаю несколько игр, которые использую в своей работе. В эти игры дети могут играть как с педагогом, так и самостоятельно.

Дидактическая игра «Собери дерево»

Цель: формирование умения составлять целое из частей.

Уточнить знания детей о частях дерева, их функциях.

Воспитательная задача: Заложить основы экологического воспитания.

Воспитывать бережное отношение к растительному миру.

Правила игры: один экземпляр картинок целый, а второй разрезанный на четыре части. Дети рассматривают целые картинки, затем они должны из разрезанных частей сложить изображение дерева, по образцу. После того, как деревья собраны, проводится беседа с наводящими вопросами.

Дидактическая игра «От какого дерева листик? »

Цель: различать и называть листья знакомых деревьев, вспоминать названия деревьев.

Правила игры: На столе лежат картинки с изображением деревьев (дуб, каштан, клен, береза, липа). Дети берут по одному листику и должны правильно распределить листья с деревьями. Можно обсудить с детьми (Как называется дерево? Из каких частей оно состоит? Для чего нужен корень)

Дидактическая игра «Где какая птица находится»

Цель: формировать умение узнавать зимующих птиц и перелётных птиц, правильно их называть; развивать умение ориентироваться в пространстве, употребляя в речи понятия «вверху», «внизу», «слева», «справа», «между», «под», «над», «на»

Ход игры: педагог предлагает детям посмотреть на «прилетевших» птиц и назвать, которые находятся слева от снегиря; между сорокой и снегирём,

находящимися под воробьём и т. д. Вариантов вопросов может быть множество.

Блиц – конкурс со зрителями.

Предлагаю вам небольшой блиц - конкурс «Как растения и животные предсказывают погоду». Я напоминаю вам начало приметы будущей погоды в поведении растений и животных, а вы заканчиваете строчку.

- Паук усиленно плетет паутину – (к сухой погоде) .
- Уж на дороге греется – (перед дождем) .
- Стрижи, ласточки низко летают – (дождь предвещают) .
- Собака катается по земле, мало ест и много спит – (к выюге) .
- Если утром трава сухая – (к вечеру ожидай дождя) .
- Цветы перед дождем – (пахнут сильнее) .
- Кошка свернулась клубочком – (к похолоданию) .
- Ворона кричит зимой – (к метели) .
- Лягушки квакают – (к дождю) .
- Воробьи в пыли купаются – (к дождю) .
- Около луны звезда народилась – (к потеплению) .

Физминутка "Звери шли на водопой"

Как –то днем лесной тропой звери шли на водопой.

За мамой лисицей крался лисенок

За мамой ежихой катился ежонок

За мамой медведицей шел медвежонок

За мамю белкой скакали бельчата

За мамой зайчихой прыгал зайчонок.

Волчиха вела за собою волчат

Все мамы и дети напиться хотят.

Дидактическая игра «Кто, где живёт?» (слайд)

Цель: Формирование умений детей соотносить изображение животных с их местом обитания.

Дидактический материал: Карточки с изображением животных и два игровых поля с изображением леса и деревни.

Дидактическая игра «Чей хвост»

Цель: Развитие внимания, логики, памяти, мелкой моторики.

Дидактический материал: Карточки с изображением различных животных, а также их хвостов.

Ход игры: Ребёнку дается задание. Подобрать хвост для каждого животного и соединить нужные картинки. Назвать у какого животного, какой хвост (длинный, короткий, пушистый, толстый, маленький, большой и т. д.) . Так происходит знакомство со словами, отвечающими на вопросы чей? чья? чье? чьи? - лисий, волчий, медвежий и т. д.

Дидактическая игра «Чей малыш» (слайд)

Цель: Развитие наблюдательности, внимания и аналитических способностей.

Дидактический материал: Карточки с изображением детёнышей животных и два игровых поля с изображением диких и домашних животных.

Ход игры: Ребятам предстоит помочь мамам разыскать своих малышей.

Также при игре можно закрепить понятие у детей большой и маленький, домашние и дикие животные.

Уважаемые коллеги!

Экологическое обучение и воспитание через игру является самым результативным и естественным.

Дидактические игры экологического содержания используются мною на занятиях и в самостоятельной деятельности детей а так же во время прогулок.

Использование дидактической игры как метода обучения повышает интерес детей к занятиям, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение программного материала. Особенно эффективны эти игры на занятиях по ознакомлению с окружающим.