

24.04.2020

Вторая младшая группа

Социальный мир

Тема	Программные задачи	Материал
«Корова, коза, лошадь - домашние животные».	Закрепить представление о знакомых домашних животных: их облике, отличительных особенностях, о том, что живут в деревне, в сараях, хозяин их любит. Развивать речь детей. Воспитывать чувство заботы о домашних животных.	Игрушки- корова, коза, лошадь; дид.игры «Домашние животные», «Маленькие и большие»

Ход:

1. Орг. момент

Соберемся, дети, в круг –

Я – твой друг и ты – мой друг,

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся

- Я улыбнусь вам. А вы друг другу, чтобы у нас с вами было весь день хорошее настроение.

2. Основная часть

Сегодня к нам в гости пришла бабушка - Загадушка. Хотите с ней поиграть? Здесь спрятались картинки. Угадаете загадку – картинка и откроется.

Есть копыта и рога

Летом ходит на луга,

Чтобы были все здоровы,

Молоко дает... (корова)

- Верно, ребята, это корова. Посмотрите на картинку. Кто здесь нарисован? А кто еще на картинке? Сравните корову и теленка.

Назовите части тела коровы (голова, ноги, тело, хвост). Что у коровы на голове? Что у нее на ногах? Где у коровы находится молоко? Что ест корова? (Сено, летом – траву)

- Все правильно, сказали, ребята. Корова большая, а теленок маленький. У коровы есть рога, она может бодаться. А у теленка

*рожек нет или они очень маленькие. Корова мычит громко, протяжно, а теленок тоненьким голосом. Помычите, как корова, помычите, как теленок.*

*- Детеныша коровы можно назвать не только теленком, но и бычком.*

*Дети вместе с воспитателем встают в круг.*

*Игрушка-бабушка*

*Открывается картинка*

*- Давайте вместе с вами превратимся в бычков!*

*У коровы есть ребенок,*

*Брык – брык, скок – скок,*

*А зовут его теленок,*

*Брык – брык, скок-скок,*

*А зовут его бычок.*

*- А вы знаете стихотворение про бычка?*

*- Понравилось тебе, бабушка стихотворение? Тогда загадывай следующую загадку:*

*Борода да рожки*

*Бегут по дорожке (Коза)*

*- Посмотрите на картинку. Кто здесь нарисован? А кто еще на картинке? Сравните козленка и козу. Назовите части тела у козы (голова, тело, ноги, хвост). Что у козы на голове? Что у козы на ногах? Что ест коза? (Веточки, летом траву).*

*- Коза большая, с бородой, длинными рогами, козлята маленькие, рожки у них едва заметные, козлята играют, шалют. Как зовет своих козлят коза? Как отвечают козлята?*

*- Давайте превратимся в козлят!*

*Идет коза рогатая,*

*Идет коза бодатая,*

*Ножками топ-топ,*

*Глазками хлоп-хлоп.*

*Кто каши не ел?*

*Кто молока не пил?*

*Забодаю-забодаю!*

*- Бабушка, загадывай следующую загадку:*

*У меня большая грива,*

*Ушки и копытца,*

*Прокачу того игриво,  
Кто не побоится.  
Моя шерстка гладкая,  
Кто же я?... (Лошадка)*

*- Посмотрите на картинку. Кто на ней нарисован? Кто еще на картинке? Сравните лошадь и жеребенка. Назовите части тела у лошади (голова, тело, ноги, хвост). Что у лошади на голове? Что у лошади на ногах? Что ест лошадь? (Овес, летом траву).*

*- Лошадь большая, лошадь красивая, с густой гривой, с длинным хвостом. Жеребенок маленький, ножки у него тонкие.*

*- Давайте превратимся в лошадок!*

*- Дети, когда лошадка бежит, ее копыта цокают. Научим свой язычок красиво цокать, если хотим поиграть с лошадкой:*

*Я лошадка серый бок цок-цок-цок,  
Я копытцем постучу цок-цок-цок,  
Если хочешь, прокачу цок-цок-цок.*

*Физминутка*

*Дети читают стихотворение А. Барто «Бычок»*

*Открывается картинка*

*- Давайте расскажем стихотворение про лошадку*

*- Дети, а где живут все эти животные? (рядом с людьми)*

*Как их называют? (домашние). Правильно, корова, коза и лошадь живут рядом с домом человека, поэтому их называют домашними животными. А где они живут? (в сарае, стойке)*

*- Люди строят для домашних животных сараи, стойки, ведь животные сами не могут этого сделать, кормят, поят их водой, ухаживают за ними, лечат их, если они заболеют.*

*К домашним животным мы тех отнесем,*

*С которыми в тесном контакте живем.*

*Коровы и лошади, козлята и козы,*

*Мы их укрываем в тепле от мороза.*

*Их кормим и поим, коль надо – стрижем,*

*Их ласково гладим, всегда бережем.*

*Они к нам привязаны, очень послушны,*

*И к нашему голосу неравнодушны.*

*Одни нам дают молоко и сметану,*

*Другие нас возят везде неустанно.*

*- Ребята, кто нам дает молоко и сметану, а кто нас возит везде неустанно? Молодцы.*

*- А сейчас мы отправимся на лужок, где пасутся наши домашние животные.*

*Дид. игра «Кого не стало?»*

*- Назовите дом. животных, которых вы здесь видите. Запомните их. Сейчас вы отвернетесь, я спрячу одну игрушку животного, а вы угадаете, кого не стало. (дети отворачиваются)*

*- Кого не стало? (коровы)*

*- Интересно, куда ушла корова? (на луг щипать траву)*

*- Как бычок позовет свою маму?*

*- Кого не стало? (козленка)*

*- Куда убежал козленок? (в саду веточки едят)*

*- Как коза позовет козленка?*

*- Кого не стало? (лошади)*

*- Куда ускакала лошадка? (воды попить)*

*- Как позовет жеребенок свою маму? (иго-го)*

*- Ну вот, все наши домашние животные здесь. Вы были очень внимательными. Наши животные проголодались, их нужно покормить. Поможете мне накормить животных? Вот ведерки с едой для животных: в одном сено, в другом веточки, в третьем овес и ведро с водой, чтобы напоить наших животных.*

*Подскажите, кого и чем мы будем кормить.*

*Ребята, наши животные наелись и говорят вам спасибо.*

*Дидактическая игра «Собери семью»*

*- Ой. Слышите, кто-то плачет? Идите сюда. Посмотрите, здесь малыши потерялись. Они потеряли своих пап и мам. Давайте поможем им. Да вот же они. Но они все перемешались. Давайте найдем теленку маму и папу. Назовите их. Теперь это семья.*

*- Найдите жеребенку маму и папу, назовите их. Теперь это семья.*

*- Найдите козленку маму и папу, назовите их. Теперь это семья.*

*- Малыши говорят вам спасибо, ведь вы вернули их в семью.*

*Дети кормят корову сеном, козу веточками, лошадь овсом.*

### *3.Итог занятия*

*- Вам понравилось играть? Что мы сегодня делали, что узнали?*

## Художественное творчество (лепка)

Тема	Программные задачи	Материал
«Ути-ути-Уточки»	ознакомить детей со скульптурным способом лепки; - учить оттягивать от всего куска пластилина такое количество материала, которое понадобится для моделирования головы птицы; - развивать чувство формы и пропорции.	пластилин, бусинки, салфетки, стеки, дощечки, карточки с изображением водоплавающих птиц.

