

Как и зачем родителям играть с детьми?

Примерно с 3 до 7 лет ведущая деятельность ребёнка – **игровая**. Это значит, что наилучший способ познать мир в этот период – через игру. Этим ребёнок и занимается практически всё время, свободное ото сна. Период важный и очень продуктивный; это возможность развиваться, знакомиться со «взрослым» миром на детском языке, постигать правила жизни, учиться взаимодействию и взаимопомощи.

Как легче объяснить ребёнку «что такое хорошо и что такое плохо»? Как научить его, не прибегая к нудным увещаниям, выразить свои симпатии и антипатии?

Как помочь ему находить общий язык с другими людьми? Конечно, в игре!

Разумеется, можно оставить ребёнка один на один с игрой: мол, сам разберётся, сам всё поймёт. Есть же, в конце концов, друзья, ровесники, воспитатели в детском саду... Только не стоит удивляться потом, откуда у ребёнка такие странные, не близкие вам представления о жизни, критерии добра и зла, потому ему не хочется расти и взрослеть.

«Рольевые игры – известные всем: «Дочки – матери»; «Семья» - с вашим участием заиграют новыми красками. Как правило, ребёнок неохотно берёт на себя «детскую» роль: в игре он всегда старший, сильный, умный и главный – папа или мама. И Вы можете взглянуть на себя со стороны, ведь ребёнок копирует ваше поведение, ваши интонации и жесты. Игра поможет вовремя уловить зарождающееся непонимание между Вами и сыном или дочерью, понять, что тревожит или огорчает ребёнка и вовремя изменить ситуацию к лучшему.

При совместной игре родители могут подсказать и показать более сложную модель поведения, чем пришла бы в голову самому трёхлетнему или пятилетнему ребёнку, поднять непростую проблему и помочь найти выход.

Для ребёнка дошкольного возраста игра является ведущей деятельностью, в которой проходит его психическое развитие, формируется личность в целом. С накоплением жизненного опыта, под влиянием обучения, воспитания – игры детей становятся более содержательными, разнообразными по сюжетам, тематике, по количеству исполняемых ролей, участников игры.

Совместные игры родителей с детьми духовно и эмоционально обогащает детей, удовлетворяют потребность в общении с близкими людьми, укрепляют веру в свои силы.

Младшие дошкольники 3-4 лет не только не умеют играть вместе, они не умеют играть самостоятельно. Малыш обычно бесцельно возит взад-вперед машину, не находя ей большего применения, он её быстро бросает, требует новую игрушку. Самостоятельность в игре формируется постепенно, в процессе игрового общения со взрослыми, со старшими детьми, с ровесниками. Развитие самостоятельности во многом зависит от того, как организована жизнь ребёнка в игре. Ждать, пока он сам начнёт играть самостоятельно – значит заведомо тормозить развитие детской личности.

Одним из важнейших способов развитию игры маленького ребёнка, является **подбор игрушек по возрасту**. Для малыша игрушка – центр игры, материальная опора. Она наталкивает его на тему игры, рождает новые связи, вызывает желание действовать с ней, обогащает чувственный опыт. Но игрушки, которые нравятся взрослым, не всегда оказывают воспитательное значение для детей. Иногда простая коробка из-под обуви ценнее любой заводной игрушки. Коробка может быть прицепом для машины, в которой можно перевозить кубики, солдат, кирпичики, или устроить в коробке коляску для кукол.

Участие взрослых в играх детей может быть разным. Если ребёнку только что купили игрушку, и он знает, как ей играть, лучше предоставить ему возможность действовать самостоятельно. Ровный, спокойный, доброжелательный тон равного по игре партнёра вселяет ребёнку уверенность в том, что его понимают, с ним хотят играть.

Помните важные правила:

- **Ребёнок очень рад минутам, подаренным ему родителями в игре.**
- Игрой можно увлечь, заставить играть нельзя!
- Природа игры такова, что при отсутствии абсолютной добровольности, она перестает быть игрой.
- Не объясняйте ребенку, как надо играть, а играйте вместе с ним, принимая позицию партнёра, а не учителя.
- Не забывайте о своевременном переходе ребенка к более сложным способам игры, используя для этого ее особые формы и развертывая соответствующим образом ее сюжет.
- Не упускайте из виду, что ребенок должен научиться согласовывать игровые действия с партнерами-сверстниками, поэтому не стремитесь все время угадывать направление его мысли. Партнеры по игре должны пояснять смысл игровых действий друг другу. Делайте это сами и стимулируйте к этому ребенка.
- Доставьте радость своему ребенку и себе заодно - поиграйте вместе.

Приобретая новую игрушку, подумайте о её педагогической целесообразности, оцените степень безопасности для ребёнка. И совсем не надо делить игрушки на «для девочки» и «для мальчика», т. к. это ограничивает круг общения ребёнка.

Игрушки ребёнку необходимы разные:

- дидактические (разнообразные пирамидки, матрёшки, вкладыши, шнуровки, мозаики, бирюльки и др.) ;
- настольно – печатные;
- образные, изображающие людей, животных;
- сюжетные (предметы быта, орудия труда, транспорт и др.) ;
- театрализованные (изображающие литературных персонажей, би – ба – бо) ;
- строительные наборы (традиционные, тематические, Лего, кубики) ;
- спортивные (мячи, скакалки, кольцоброс и т.д.) ;
- музыкальные (бубен, маракасы, барабан, колокольчик и др.) ;
- самоделки.

Дидактические и настольно – печатные игры способствуют развитию у детей памяти, внимания, мышления, развивают наблюдательность, глазомер, мелкие мышцы рук. Они открывают перед детьми возможность получать удовольствие от игры, совершать первые открытия, учат выдержке и терпению, ребёнок совершенствует умение действовать и осваивает сенсорные эталоны. Такие игры организуют ребёнка, поскольку предлагают соблюдать правила.

Игрушки, изображающие людей и животных, помогают создавать игровые ситуации, они радуют своим привлекательным видом, вызывают положительные эмоции. Если ребёнок приучен беречь игрушки и сохранять их в опрятном виде, они очень долго вызывают желание с ними играть. Эти игрушки оказываются первыми помощниками детей в приобретении опыта общения с окружающими, помогают снять эмоциональное напряжение. Чаще всего именно образные игрушки становятся любимыми друзьями ребёнка.

Сюжетные игрушки помогают отразить сферу социальной действительности, существенно расширяют кругозор ребёнка. Здесь имеет значение внешнего сходства игрушки с «оригиналом».

Театрализованные игрушки привлекают своей яркостью, умением «говорить». Дети наделяют их различными чертами в соответствии с их внешним видом. Такие игрушки вызывают желание вспомнить и проиграть знакомую сказку. Здесь взрослый может подсказать новое игровое действие, предложить новый материал к уже знакомой игре. Выполнение роли с помощью таких игрушек формирует у дошкольника выразительность речи,

мимики.

Игры со строительным материалом развивают у детей чувство формы, пространства, воображение, способствуют познанию конструктивных свойств деталей и материалов.

Спортивные игры помогут развить такие физические качества, как ловкость, координацию движений, глазомер и др.

Озвученные музыкальные игрушки всегда нравятся детям. Они способствуют развитию чувства ритма, слухового и зрительного внимания, памяти.

Изготовление **самодельных игрушек** формирует умение создавать и воплощать замысел, позволяет ребёнку знакомиться со свойствами материалов, с которыми он работает. Формирует общественные мотивы поведения, например, сделать своими руками подарок бабушке. Сделанное своими руками – предмет гордости ребёнка.

Игрушки помогают ребёнку познать окружающий мир. Но **без активного участия взрослого игрушки со всеми их полезными качествами не смогут дать ребёнку знаний, умений и воспитания, необходимых ему для дальнейшего развития в социуме.**

Ребёнок всегда рад минутам, подаренным ему родителями в игре. Общение в игре не бывает бесплодно для малыша. Чем чаще находится ребёнок в обществе близких ему людей, тем больше взаимопонимания, общих интересов, любви между ними в дальнейшем!