

17.04.2020
Средняя группа

Познание (Социальный мир)

Тема	Программные задачи	Материалы
«Рассказ о любимых предметах: Игрушки»	Закреплять умение детей, находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке, учить описывать предмет	Картинки с изображением предметов «Игрушки»



Ход:

В гости к детям приходит Незнайка. Он приносит с собой и пока зывает ребятам свою любимую игрушку.

Педагог спрашивает у Незнайки, что это за игрушка, какая она, что у нее есть, для чего она нужна, из чего сделана и кто ее сделал. Незнайка рассказывает о своей игрушке.

Затем Незнайка спрашивает у детей, какие у них любимые предметы. Педагог предлагает ребятам найти в группе любимые предметы, принести их Незнайке и рассказать о них.

Воспитатель показывает детям подсказку (алгоритм) для описания предмета и описывает свой предмет, например: «Это — игрушечная машина, у нее есть кабина, кузов, четыре колеса; на ней можно перевозить груз; машина сделана из дерева, относится к рукотворному миру».

Дети по очереди описывают свои любимые предметы.

Игровое задание считается выполненным, если все предметы описаны правильно.

Варианты усложнения занятия

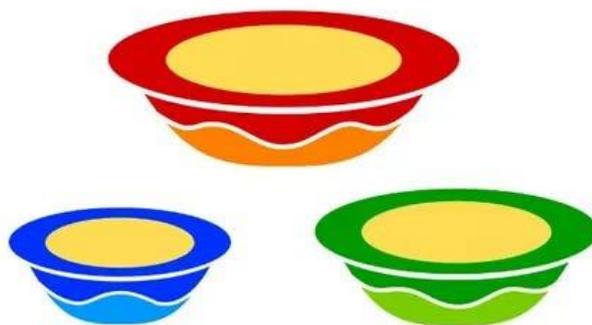
1. Предложить детям выбирать для описания предметы определенной группы: игрушки, посуда, мебель, одежда.

2. Ребенок рассказывает о своем любимом предмете, не называя его, а остальные дети отгадывают.

Художественное творчество (Лепка)

Тема	Программные задачи	Материалы
«Мисочки для трёх медведей»	Учить лепить предметы разной величины. Отрабатывать приёмы лепки: раскатывание, сплющивание, вдавливание.	Пластилин, доска, стека





Ход:

(Перед проведением этого занятия необходимо вспомнить с детьми сказку Л.Н.Толстого «Три медведя»)

1. Введение в игровую ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность, актуализировать знания о сказках.

Дети собираются около воспитателя.

- Любите ли вы сказки?*
- Какая ваша любимая сказка?*
- Какую сказку мы недавно читали? («Три медведя»)*
- Понравилась вам сказка?*

Воспитатель выставляет трёх медведей по порядку: Мишутка, Настасья Петровна, Михайло Иванович.



- Назовите самого маленького медведя.
- Назовите медведя побольше.
- Назовите самого большого медведя.
- Послушайте, какая история произошла с медведями на этот раз: после очередной прогулки медведи вернулись домой, хотели пообедать, а мисок на столе нет. Расплакался Мишутка: «Кто ел из моей миски и разбил её?»
- Хотите порадовать Мишутку и сделать для него новую миску?
- Сможете это сделать?

2. Актуализация знаний.

2.1 Игра «Из чего делают посуду?»

Дидактические задачи: актуализировать знания детей о материалах, из которых изготавливают посуду.

Дети подходят к столу, на котором находятся миски, изготовленные из разного материала.

- Что стоит на столе? (миски)
- Из чего сделаны миски? (из стекла, из дерева, и т. д.)
- Как называется миска из стекла? Из дерева? (стеклянная, деревянная) и т.д.



3. Затруднение в игровой ситуации.

3.1 Игра «Миска» (начало)

Дидактические задачи: создать мотивационную ситуацию для выбора материала – пластилина; сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины.

- Можем мы сейчас для Мишутки сделать миску, например, из стекла? (нет)
- Почему? (У нас нет стекла, и мы не умеем делать стеклянную посуду)
- А из дерева можем сделать миску для Мишутки? И т. д.
- Смогли мы помочь Мишутке?
- Почему не смогли? (нет материала, из которого можно сделать миску).

4. Открытие нового знания.

4.1 Игра «Миска» (окончание)

Дидактические задачи: сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения, эмоционального переживания радости открытия.

- Что же делать? Как успокоить Мишутку? Из чего сделать миску? Какой материал есть у нас в детском саду?

Если дети сами не называют пластилин, то воспитатель рассказывает детям о том, что у нас в саду есть пластилин и миску для Мишутки мы можем сделать из пластилина.

5. Затруднение в игровой ситуации.

5.1 Игра «Миска для Мишутки» (начало)

Дидактические задачи: сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины.

Дети садятся за столы, на которых находятся три куска пластилина одинакового цвета, но разного размера.



- Из какого куска мы будем делать миску для Мишутки? (из маленького)*
- Почему? (Мишутка самый маленький из медведей и у него была самая маленькая мисочка)*
- Мишутка просит вас рассказать, как вы будете делать для него миску, какие приёмы будете использовать? (дети могут назвать только два приёма: раскатать шарик и сплющить его в диск. Что делать дальше – дети не знают)*
- Смогли рассказать Мишутке, как правильно сделать миску? (нет)*
- Почему не смогли? (мы не знаем, как мы будем её делать, какие приёмы использовать)*

6. Открытие нового знания.

6.1 Игра «Миска для Мишутки» (окончание)

Дидактические задачи: учить детей лепить из пластилина, используя новые приёмы вдавливания и оттягивания краёв, уравнивания их пальцами; сформировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия, опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает».

- А если вы чего – то не знаете, что нужно сделать? (спросить у того, кто знает)

- Спрашивайте.

Воспитатель помогает детям правильно сформулировать вопрос.

- Послушайте, как мы будем делать миску: раскатаем ровный шарик, затем будем его сплющивать в диск, далее вдавим середину, края миски оттянем и выровняем пальцами.

- Давайте вместе сделаем миску для Мишутки.

Дети вместе с воспитателем поэтапно делают мисочку.

- Теперь у Мишутки есть новая мисочка.

Воспитатель подводит итог: чтобы слепить миску, надо сначала раскатать ровный шарик, потом сплющить его в диск, затем вдавить середину, пальцами оттянуть и подравнять края.

7. Включение нового знания в систему знаний.

7.1 Игра «Мишутка»

Дидактические задачи: организовать активный отдых детей, развивать фантазию, воображение.

Воспитатель говорит детям, что Мишутке очень понравилась новая мисочка, он обрадовался. Воспитатель предлагает детям показать, как Мишутка радуется. Дети прыгают на одной ножке, кружатся вокруг себя, танцуют в парах и т. д. Дети садятся за столы.

7.2 Игра «Миска для Настасьи Петровны»

Дидактические задачи: закрепить умение детей лепить из пластилина, используя новые приёмы вдавливания и оттягивания краёв, уравнивания их пальцами;

- Но тут раздался голос Настасьи Петровны: «Кто ел из моей миски и разбил её?»

- Давайте сделаем мисочку и для медведицы – мамы. Какой кусочек пластилина мы возьмём из тех, что остались? (тот, что поменьше)

- Почему? (мама меньше папы и её миска меньше папиной)

- Как вы будете делать миску? (дети проговаривают алгоритм)

- Сделайте сами миску для медведицы – мамы.

- Теперь и у Настасьи Петровны есть новая миска.

7.3 Игра «Миска для Михайло Ивановича»

Дидактические задачи: закрепить умение детей лепить из пластилина, используя новые приёмы вдавливания и оттягивания краёв, уравнивания их пальцами; закрепить умение выделять и называть свойства предметов: цвет, форму, размер; закрепить счёт до трёх.

- Но тут раздался голос Михайло Ивановича: «Кто ел из моей миски и разбил её?»

- Давайте сделаем миску и для медведя – папы.

- Как вы будете делать миску? (дети проговаривают алгоритм)

- Сделайте сами миску для медведя – папы.

- Теперь и у Михайло Ивановича есть новая миска.

- Сколько мисок вы сделали?

- Чем похожи миски? (формой и цветом)

- Чем миски отличаются? (размером)

- Чья самая маленькая миска?

- Чья миска побольше?

- Чья самая большая миска?

- Все медведи остались довольны и теперь спокойно могут пообедать.

Дети ставят свои миски на поднос и относят в дом к трём медведям. Воспитатель говорит, что дети сделали много мисок: их хватит для медвежьей семьи и для гостей, которые будут к ним приходить – семья зайцев, белок и др.



8. Итог занятия.

Дидактические задачи: восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, создать ситуацию успеха.

Дети собираются около воспитателя.

- Кому мы сегодня помогли?

Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли помочь трём медведям, потому что научились лепить из пластилина, используя новые приёмы вдавливания и оттягивания краёв.

Физкультура (на прогулке).

Тема	Программные задачи	Материалы
«Игровые упражнения»	Сохранение и укрепление здоровья детей. Упражнение детей в ходьбе и беге.	Скакалка, мяч, эстафетные палочки