

Консультация для педагогов ДОУ по теме «Реализация образовательной области «Речевое развитие» в условиях ФГОС ДО»

По Федеральным Государственным Требованиям, в соответствии с которыми мы работали последние годы, образовательная область, которая включала в себя непосредственно вашу работу, т. е. работу учителей-логопедов в дошкольных учреждениях называлась «Коммуникация». Теперь по новому Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, который вступил в силу с 1 января 2014 года, вместо 10 образовательных областей, осталось только пять:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Образовательная область, которую вы будете реализовывать по ФГОС ДО называется «Речевое развитие». Для того, чтобы не было сомнений относительно образовательной области «социально-коммуникативное развитие», не входит ли ваша работа в данную область, необходимо ознакомиться с содержанием данных областей по ФГОС:

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
 - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Теперь зададимся вопросом: учитывая какие, важные аспекты нового документа, учителя-логопеды, воспитатели логопедических групп, и просто воспитатели занимающиеся развитием речи детей должны реализовывать образовательную область «Речевое развитие»?

Первое, что следует отметить, познакомившись с ФГОС дошкольного образования – это ориентация нового документа на социализацию и индивидуализацию развития ребёнка. Образовательная программа

дошкольной образовательной организации формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста. В связи с этим всё образовательное содержание программы, в т. ч. и речевое, становится условием и средством этого процесса. Иными словами, речь и речевое развитие есть средство и условие вхождения ребёнка в мир социальных отношений, открытия и презентации своего "Я" социуму. Это основной ориентир для специалистов и воспитателей в реализации любой образовательной области в соответствии со Стандартом.

Какие принципы ФГОС вы должны учитывать при работе с детьми:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерства с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития) ;
- учёта этнокультурной ситуации развития детей. (пункт 1.2)

Ведущие задачи по образовательной области «Речевое развитие», которые должны будут решать дошкольные образовательные организации, являются:

1. овладение детьми речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие у детей связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
2. коррекция звукопроизношения детей.

Рассмотрим формы деятельности с детьми, для достижения задач, описанных в первом пункте:

1. Режимные моменты:

- * Образцы коммуникативных кодов взрослого;
- * Освоение форм речевого этикета (пассивное) ;
- * Использование в повседневной жизни форм речевого этикета;
- * Беседы.

2. Совместная деятельность с педагогом:

- * Эмоционально – практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками) ;
- * Обучающие игры с использованием предметов и игрушек;
- * Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные) ;
- * Сюжетно – ролевая игра;
- * Игра – драматизация;
- * Работа в книжном уголке;
- * Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа) ;
- * Имитативные упражнения, пластические этюды;

- * Коммуникативные тренинги;
 - * Совместная продуктивная деятельность;
 - * Экскурсии;
 - * Проектная деятельность;
 - * Досуги;
 - * Интегрированные занятия;
 - * Тематические досуги;
 - * Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций;
3. Самостоятельная деятельность детей:
- * Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) ;
 - * Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог)
 - * Игра – драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т. д.) ;
 - * Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) ;
 - * Самостоятельная художественная деятельность детей
 - * Сюжетно – ролевая игра;
 - * Игра – импровизация по мотивам сказок;
 - * Театрализованные игры;
 - * Игры с правилами;
 - * Совместная продуктивная деятельность детей.
4. Совместная деятельность с семьёй:
- * Эмоционально – практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками) ;
 - * Продуктивная деятельность;
 - * Игры парами;
 - * Беседы;
 - * Пример коммуникативных ходов взрослого;
 - * Чтение, и рассматривание иллюстраций;
 - * Игры – драматизации;
 - * Досуги, праздники;
 - * Экскурсии;
 - * Совместные семейные проекты;
 - * Объяснение, повторение, исправление;
 - * Дидактические игры;
 - * Чтение, разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок;
 - * Беседа, пояснение;
 - * Экскурсии;
 - * Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) ;
 - * Участие в проектной деятельности;
 - * Информационная поддержка родителей. Экскурсии с детьми.

Однако согласно ФГОС при использовании всех данных форм построения образовательной деятельности, необходимо учитывать индивидуальные

особенности каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (пункт 1.4) .

Вторая задача образовательной области «Речевое развитие» – это коррекция звукопроизношения, которая проводится в процессе индивидуального и подгруппового взаимодействия с детьми, нуждающимися в помощи.

В ближайшее время всем вам необходимо будет переосмыслить и продумать содержания коррекционной работы в соответствии с новыми утвержденными ФГОС ДО. А это означает, что в основной общеобразовательной программе дошкольного образования вашего ДОУ, необходимо будет изменить программу по коррекции речи, в соответствии ФГОС ДО, заложить все специфические особенности обучения и развития детей: варьирование сроков усвоения материалов, систему коррекционной работы, специальные подходы, методы и приемы, направленные на освоение ООП, особые условия реализации.

Основные разделы программы коррекционной работы в ДОУ: Следует:

- указать цели, задачи, принципы реализации коррекционной программы;
- охарактеризовать содержание программы;
- описать этапы и механизм реализации;
- раскрыть основные направления коррекционной работы
- систематизировать материалы комплексно-тематического планирования по возрастам.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- содержание и план реализации коррекционных мероприятий (в т. ч. индивидуально-ориентированных, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении программы, корректировку коррекционных мероприятий;
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с нарушениями речи, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов, технических средств, проведение индивидуальных, подгрупповых, групповых коррекционных занятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов в области коррекционной педагогики с привлечением медицинского персонала;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы содержит несколько направлений: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное,

информационно-просветительское. Каждое из них имеет отличительные особенности.

Диагностическое направление включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специальной помощи;
- диагностику отклонений в развитии речи;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основе диагностической информации.

Коррекционно-развивающее направление включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с нарушением речи программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями и учетом особенностей развития;
- организация и проведение учителями-логопедами индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, необходимые для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

Информационно-просветительское направление предусматривает:

- Проведение тематических выступлений (лекции, беседы, печатный материал, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса (родителям, воспитателям) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса по коррекционной работе.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с нарушением речи, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование воспитателей логопедических групп по возникающим вопросам при работе с детьми с нарушениями речи;
- консультационную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

Координирующая роль в реализации программы принадлежит учителю-логопеду. Основываясь на результатах изначального диагностического обследования, он разрабатывает комплекс мер, направленных на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и всех психических процессов. Совместная работа с другими специалистами (психологом, музыкальным руководителем, физинструктором, воспитателем, врачами) позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами. Таким образом, комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, когда наряду с логопедическим воздействием ведется воспитание личности ребенка и оздоровление детского организма в целом. Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДОУ должны намечать и реализовывать единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы.

Введение ФГОС ДО влечет за собой новое теоретико-методическое сопровождение реализации программы. Базовыми авторами при написании

коррекционной программы ДОУ останутся: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Каше Г. А. и Н. В. Нищева, программа «От рождения до школы» в новой редакции. Возможные трудности при реализации психолого-педагогической и коррекционной работы в соответствии с ФГОС ДО безусловно возникнут, но вы вместе со своими педагогическими коллективами должны быть настроены оптимистически и приложит максимум усилий, чтобы их преодолеть. Ведь ФГОС ДО – совершенно новый этап в дошкольном образовании, новый прорыв, который мы надеемся, изменит систему дошкольного образования во благо наших детей.

Список использованных источников:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, www.минобрнауки.рф
2. Интернет ресурсы: www.dou-9-efremov.ucoz.ru; www.nsportal.ru
<http://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-pedagogov-realizacija-obrazovatelnoi-oblasti-rechevoe-razvitie-v-uslovijah-fgos-do.html>